

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад» № 27 комбинированного вида**

**Технологическая карта комплексного  
занятия в старшей группе  
«Цветной песок»**

Выполнила: воспитатель  
первой категории  
МБДОУ «Детский сад» № 27  
Беляева Л.Б.

г. Балахна

### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами.
2. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязи.
3. Развивать умения планировать свою деятельность, добиваться результатов в ходе экспериментирования.
4. Активизировать речь детей.

**Материал:** песок, цветные мелки, емкости для песка, одноразовые ложки, схемы последовательности изготовления цветного песка, схемы изготовления рисунка из цветного песка, терки, клей, одноразовые скатерти, накидки, нарукавники, влажные салфетки, скатерти для столов, цветной картон 20: 30 с контурным изображением рисунков, презентация, «передвижная лаборатория» - ширма с карманами, где находятся предметы для проведения опытнической деятельности

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>1 этап</b> <b>Организационный</b>	<p>В ДЕТСКИЙ САД ПОПАСТЬ СПЕШУ:  ВСТРЕЧУСЬ ТАМ С ДРУЗЬЯМИ  ИМ РУКОЙ УЖЕ МАШУ  ПОИГРАЕМ С ВАМИ?!  Давайте поиграем, познакомимся друг с другом. Вставайте в круг, построим пирамиду из ладошек. Меня зовут Любовь Борисовна, моя ладошка внизу пирамиды, подходите, положите свою ладошку наверх и громко назовите свое имя.  Дети подходят, строят пирамиду из ладошек.  <b>Воспитатель:</b> «Какая высокая пирамидка получилась, давайте скажем: «Раз, два, три, четыре, пять будем дружно мы играть»  Теперь я знаю, как вас зовут. Помните, я обещала показать вам мультфильм? (да). Давайте, его посмотрим.  Мультфильм прерывается.</p>	<p>Задаёт  положительный  эмоциональный  настрой</p>	<p>Игра «Пирамида»</p> <p>Просмотр мультфильма «Пустыня»</p>
<b>Сюрпризный момент</b>	<p>Включается запись «Фея песчаных бурь».  <b>Фея:</b> «Улыбаетесь, красиво тут у вас. А у меня жара, зной, куда не глянь один песок, видеть его больше не могу! Хочу красоты и ярких красок!  <b>Воспитатель:</b> «Успокойтесь, может мы вам поможем?».  <b>Фея:</b> «Да чем вы сможете помочь? Разве можно сделать песок красивым и цветным?  Бросает в детей песком.  Экран гаснет.</p>	<p>Диалог с феей  «Песчаных бурь»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Пустыня»</p>
<b>Проблемная ситуация</b>	<p>«Ребята, что это?».(около детей поднос с песком)  «Да, это тот самый обыкновенный песок, который так надоел феи песчаных бурь - Гизе. Как же его сделать красивым и цветным?».</p>	<p>Направляет детей на правильное решение</p>	<p>Дети обсуждают возможные варианты</p>
<b>2 этап</b> <b>Работа над темой</b> <b>Опытническая</b>	<p>«Я принесла не только мультфильм, но еще и передвижную лабораторию в ней спрятаны предметы, которые</p>	<p>Вовлекает детей в опытно - экспериментальную деятельность.</p>	<p>Высказывают свои предположения. Делают умозаключение.</p>

<p>деятельность с предметами из передвижной лаборатории</p>	<p>помогут сделать песок - цветным»  <b>Воспитатель:</b> «Таня, Артем, Вика возьмите по одному разному предмету из лаборатории»  <b>Воспитатель:</b> «Какие из этих предметов помогут сделать песок цветным?»  <b>Воспитатель:</b> «Какой мел по цвету? Давайте попробуем окрасить песок мелом. Миша, возьми мел и попробуй окрасить песок. (песок не окрасился) Какой мел по своим свойствам твердый или мягкий? Раз мел в твердом состоянии не окрашивает песок, может нам его сделать рассыпчатым? Какой предмет поможет нам сделать мел рассыпчатым?» (тёрка)  <b>Воспитатель:</b> «А хотите сами сделать песок цветным? Чтобы не испачкаться, давайте оденем форму накидку и нарукавники и пройдем за столы. Перед вами на столе схема «Как сделать песок цветным?»  Оля, какие предметы нужны, чтобы сделать песок цветным? (мел, терка, песок)  Проверьте, у всех есть эти предметы?  Егор, расскажи по схеме, что ты будешь делать сначала? (ответ)  Дима, расскажи по схеме, что ты будешь делать потом? (ответ)</p>	<p>Способствует индивидуальной работе.</p> <p>Направляет детей на правильное решение</p>	<p>Дети пробуют окрасить песок мелком, а затем натирают на тёрке и смешивают песок с мелом.</p>
<p>«Чтение» схемы «Как сделать песок цветным»</p>	<p>Перед вами на столе схема «Как сделать песок цветным?»  Оля, какие предметы нужны, чтобы сделать песок цветным? (мел, терка, песок)  Проверьте, у всех есть эти предметы?  Егор, расскажи по схеме, что ты будешь делать сначала? (ответ)  Дима, расскажи по схеме, что ты будешь делать потом? (ответ)</p>	<p>Постановка проблемы, способствующая групповой и индивидуальной работе детей.</p> <p>Индивидуальная помощь детям, если возникли трудности</p> <p>Поощрение детей.</p>	<p>Подбирают по схеме необходимые материалы</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Дети натирают песок на тёрке</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p><b>Воспитатель:</b> «Получился у вас цветной песок. Песок получился у вас цветным, но помните, фея песчаных бурь хотела, чтобы ее окружала красота. Где можно встретить красоту?»</p>	<p>Постановка проблемы</p>	<p>Дети высказывают свое мнение</p>
<p>Физкультминутка с музыкальным сопровождением</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Красоту мы можем встретить и в движении. Давайте покажем красивые движения.  Физкультминутка.  Это лёгкая забава — Повороты влево-вправо.</p>	<p>Показывает детям движения</p>	<p>Показывают физическую активность,</p>

	<p>Нам известно всем давно — Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.) Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать. (Приседания.) А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)</p>		<p>сочетают музыку и движения.</p>
<p><b>Выбор картинки для раскрашивания</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> «Красота – это то, что приносит человеку радость. А как вы думаете, сможете ли вы своими руками сделать что-то красивое? (да) Красоту можно увидеть на картине? В моей переносной лаборатории есть нераскрашенные картины. Выбирайте, какая картинка вам больше нравится.</p>	<p>Стимулирует интерес детей</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>
<p><b>«Чтение» схемы «Последовательность раскрашивания картины»</b></p>	<p>Вернемся к нашим столам , переверните схему на столе на другую сторону. На схеме мы видим последовательность раскрашивания картины цветным песком. Полина, расскажи по схеме, какие предметы нужны для раскрашивания картины песком? (цветной песок, клей, картинка, доска) Артем, расскажи по схеме, что ты будешь делать сначала? (открыть клей, насыпать песок нужного цвета) Юля, что ты будешь делать потом? (намазать клеем сектор рисунка, посыпать песком, после раскрашивания ссыпать лишний песок с картины)</p>	<p>Постановка проблемы, способствующая групповой и индивидуальной работе детей.</p>	<p>Подбирают по схеме необходимые материалы</p>
<p><b>Изобрази - тельная деятельность «Рисование цветным песком»</b></p>	<p>Выполнение работы под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время деятельности</p>	<p>Дети наклеивают песок по секторам</p>

<p><b>Этап</b>  <b>Итог деятельности</b>  <b>«сканирование»</b>  <b>рисунков детей</b>  <b>Прослушивание</b>  <b>записи</b>  <b>«Приветствие Феи</b>  <b>Песчаных бурь»</b>  <b>(видео)</b></p>	<p>Какие красивые картины у вас получились, давайте поделимся красотой с Феей Песчаных бурь, отсканируем наши картины и пошлем их Фее, покажем, что песок может быть красивым. Дети сканируют работы. Включается запись «Приветствие Феи Песчаных бурь».</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик</p>
---	--	---	---