

## **Развивающая речевая среда:**

### **от 2 до 3 лет**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми (*Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел*), *«Узнай у тети Оли и расскажи мне...»*, *«Предупреди Катю. Что ты сказал Никите? И что он тебе ответил?»*)

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных, показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.)

### **от 3 до 4 лет**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощи, поблагодари и т.п.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (*«Скажите: «Проходите пожалуйста»*, *«Предложите: «Хотите посмотреть..»*, *Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»*) В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (*«Посоветуй Саше перевозить кубики на большой машине»*, *«Предложи Кате сделать ворота пошире»*, Скажи *«Стыдно драться! Ты уже большой»*.)

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **от 4 до 5 лет**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждения.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступками, как извиниться.

### **От 5 до 6 лет**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными

впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля)

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **От 6 до 7 лет**

Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умения отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать форму речевого этикета. Продолжать содержательно и эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

*Развивающая*

*речевая среда*

*(программа «От рождения до  
школы» под редакцией  
Вераксы Н. Е, Комаровой Т.С.,  
Васильевой М.А.)*