

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

«Развитие познавательной активности
старших дошкольников в процессе
деятельности на метеостанции»

Выполнила: воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 27»

Серова С.В.

г. Балахна

2020 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности.

Низкий уровень познавательной активности у детей с ОНР и наличие на территории ДОО метеостанции способствовали выбору данной темы.

В Федеральном Государственном стандарте - познавательное развитие предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая постепенно переходит в познавательную активность. Возможность познавать окружающий мир ребенку обеспечивает деятельность – важное условие и средство познания. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем она более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие. Задача взрослых, особенно педагогов, сделать так, чтобы помимо оперирования средствами и способами взаимодействия с миром, у ребенка возникло и желание развиваться.

В связи с этим, нами были определены цель и задачи дальнейшей работы.

Цель: развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе деятельности на метеостанции.

Задачи: *(представлены на слайде)*

Слайд

Появление на территории ДООУ метеостанции вызвало у детей познавательный интерес. Целью первой экскурсии является формирование представлений о том, как ведутся наблюдения за погодой, знакомство с оборудованием метеостанции:

- ветряной рукав, термометр, дождемер, стенд – Ловец облаков, барометр, экологический экран, солнечные часы, флюгер, снегомер.

Фиксация наблюдений

Свои наблюдения дети фиксировали в календарях природы, тетрадях наблюдений, при хорошей погоде на экологическом экране, на территории метеостанции с помощью знаков и символов.

Изображая воспринятое, дошкольники уточняют представления об окружающей природе и, благодаря этому, активнее и глубже познают ее. Условие: дети должны так отобразить объект, чтобы его легко могли узнать окружающие. При этом важна не только техника исполнения, сколько умение увидеть и передать характерные для этого объекта признаки. ?

Слайд Знакомство с народными приметами, народным опытом, народной мудростью.

Интересно и познавательно было проверять народные приметы, например Мы с детьми проверяли такую примету – « Если 15 февраля соломинка, лежавшая на поверхности снега, провалилась – то через месяц снег сойдет».

Знания, приобретенные детьми в процессе прогнозирования погоды, мы использовали как средство развития речевых способностей детей:

– рифмирование известных народных примет

– изображение природных явлений в продуктивных видах деятельности

Дети постоянно находились в активной деятельности и для ее фиксации мы создали «Дерево добрых дел». Каждая веточка дерева принадлежит кому - то из детей. За малейшее проявление активности, за качественно выполненное поручение веточка радуется своего обладателя новым распустившимся листочком.

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»). Этот метод помогает детям разобраться в причинно - следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

В процессе работы на метеостанции мы реализовали проект «Ловцы облаков». В процессе деятельности на метеостанции расширяли и систематизировали представления об облаках, закрепляли умения пользоваться рамкой - определителем. На рамке – определители представлены разные виды облаков, когда дети рассматривали на небе

облака, они сопоставляли с изображением на рамке. Это помогало закреплять знания о разнообразии облаков. И то, что каждому ребенку доступна рамка – определитель небольшого размера, способствовало познавательной активности детей. Формировали умение видеть и описывать облака в разную погоду, выделять разную форму облаков. В процессе реализации проекта дошкольники были задействованы в разных видах образовательной деятельности - познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Для того, чтобы понять как образуются облака мы проводили опыты – с водой «измеряли температуру воды и воздуха», со льдом – « Откуда взялись капли воды на крышке?», «Куда делся лед?», фиксировали с помощью карточек состояние воды – жидкое, твердое, газообразное.

На метеостанции мы наблюдали за ветром с помощью флюгера и ветряного рукава, которые принимают направление, откуда дует ветер. Сделали вывод - ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью.

В рамках проекта дети слушали музыку Вивальди «Времена года», пели песни: музыка В. Шаинского, слова С. Козлова «Облака, белогривые лошади», музыка и слова Е. Обуховой «Дождик с улыбкой» (Радуга над Россией), рисовали «Облака» (используя различные техники), выполняли аппликацию из ваты «На что похожи облака»

Дети занимались коллективным сочинением и драматизацией сказки. Итоги наблюдений за облаками стало оформление каждым ребенком книжки-малышки, где дети самостоятельно фиксировали свои наблюдения.

Создание развивающей предметно – пространственной среды.

На территории ДОУ имеется Метеостанция, в группе имеется дневник наблюдений для ежедневной фиксации наблюдений, воспитателем изготовлены рамки - определители для определения видов облаков, листьев и семян деревьев, комнатных растений, альбомы народных примет о погоде.

Взаимодействие с семьями воспитанников происходит через разнообразные формы

- 1) Была предложена Анкета «Природа - общий дом».
- 2) Консультация «Что наблюдать с детьми в вечернее время».

- 3) Помощь родителей в обогащении и пополнении предметно - пространственной среды.
- 4) Изготовление родителями альбомов народные приметы о погоде.
- 5) Участие родителей в проекте «Ловцы облаков»

В рамках темы мною были разработаны:

- Разработан перспективный план, в который системно были включены наблюдения, дидактические игры, опыты.
- Разработан проект «Ловцы облаков».
- Собрана картотека народных примет о погоде.
- Была пополнена развивающая предметно - пространственная среда группы.

Я представляла свой опыт:

1. Проект «Ловцы облаков» был представлен в МБДОУ «Детский сад № 27»
2. Проект «Ловцы облаков» участвовал в областном конкурсе «Я люблю природу», Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего». Диплом 3 место. 2019 год
2. Публикация в международном сетевом издании Маам.ru, Инфоурок;
4. Личный сайт на портале Маам.ru, Инфоурок.