

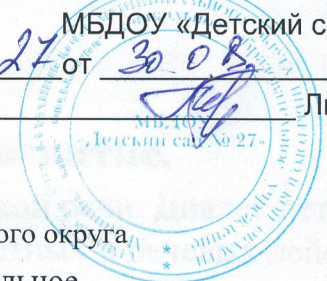
Утверждено

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 27»

№ 27 от 30.08.2022 г.

Лизун Т.Ю.



Администрация Балахнинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

Детский сад № 27»

ПАСПОРТ

подготовительное группы

компенсирующей направленности с ОНР

(6-7 лет)

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения. Кости требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает форму человека, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, длинными.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет с ОНР.

Познавательное-речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует интенсивный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими,

подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие .

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет

отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности № 5

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразием материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Образовательные области	Используемая методическая литература и дидактические пособия
Познавательное развитие	1. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2019.

2. Нищева Н. В.
«Комплексное
тематическое
планирование
коррекционной и
образовательной
деятельности в группе
компенсирующей
направленности ДОО
для детей с тяжелыми
нарушениями речи (с 5
до 6 лет и с 6 до 7 лет)
- СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2019.
3. Кобзеева Т. Г.,
Александрова Г. С.,
Холодова И. А.
«Организация
деятельности на
прогулке.
подготовительная
группа» Изд. 3-е.
Волгоград: Учитель,
2016
4. Воронкевич О. А.
Добро пожаловать в
экологию!
Комплексно-
тематическое
планирование
образовательной
деятельности по
экологическому
воспитанию в старшей
группе ДОО- СПб.:
ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2018.
5. Воронкевич О. А.
Добро пожаловать в

экологию!

Парциальная
14 программа работы по
формированию
экологической
культуры у детей
дошкольного возраста
- СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2019

6. 365 развивающих игр/
16 сост. Беляков Е. А. –
М.: Рольф, Айрис-Т 67
пресс, 1998.

7. Т.А. Шорыгина
«Овощи. Какие они?»-
Москва. Издательство
«Гном» 2010г.

8. Т.А.
Шорыгина. «Фрукты.
Какие они?» - Москва
Издательство «Гном»
2010г.

9. Т.А. Шорыгина
«Цветы. Какие они?» -
18 Москва .Издательство
«Гном» 2010г.

10.К. Нефедова
«Инструменты. Какие
они?» - Москва.
Издательство «Гном»
2007г.

11.К. Нефедова «Мебель.
Какая она?» - Москва.
Издательство «Гном»
2007г.

12.К. Нефедова
«Насекомые. Какие
они?». - Москва.
Издательство «Гном»
2007г.

13.К. Нефедова «Рыбы.
Какие они?». - Москва.

- Издательство «Гном»
2007г.
14. К. Нефедова «Посуда.
Какая она?». - Москва.
Издательство «Гном»
2007г.
15. И. В. Ракитина, Н. А.
Кнушевицкая.
«Головные уборы.
Какие они?» - Москва.
Издательство «Гном»
2011г.
16. Н. Ф. Нищева
«Картотека сюжетных
картинок.
Употребление
предлогов» Москва.
«Скрипторий 2003»
2016
17. О. А. Скорлупова
«Тематическое
планирование в ДОО
Часть 1. Часть 2. -
Москва.
«Скрипторий 2003»
2016
18. Нищева Н. В.
«Развитие
математических
представлений у
дошкольников с ОНР»
(с 4 до 5 и 5 до 6 лет) -
СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2019.

**Наглядно-дидактические
пособия. Мир в картинках.
М: Мозаика-Синтез**

- * «Овощи»
- * «Фрукты»
- * «Посуда»
- * «Домашние животные»

- * «Дикие животные»
- * «Мебель»
- * «Птицы»
- * «Одежда»
- * «Животные южных стран»
- * «Рыбы»
- * «Насекомые»
- * «Цветы»
- * «Как наши предки открывали мир»
- * «Зима»
- * «Осень»
- * «Весна»
- * «Как наши предки шили одежду»
- * «Авиация»
- * «Инструменты домашнего мастера»
- * «Деревья и листья»
- * «Высоко в горах»
- * «Офисная техника и оборудование»
- * «Хлеб всему голова»
- * «У нас в школе»
- * «Грамматика в картинках . Многозначные слова»
- * «Грамматика в картинках Антонимы. Глаголы».
- * «Грамматика в картинках. Антонимы . Прилагательные»
- * «Грамматика в картинках. Один-много»
- * Е. В. Васильева «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7лет»

Лото :

- | | |
|----------------------------|---|
| * «Кто где живет?». | 1 |
| * «Подводный мир» | 1 |
| * «Растения и животные» | 1 |
| * «Автолото». | 1 |
| * «Дикие животные России». | 1 |
| * «Животные жарких стран». | 1 |
| * «Дорожные знаки» | 1 |

* «Домашний животные»	1	
* «Теневое лото»	2	
* «Цветы»	1	
Домино:		
* «Профессии».	1	
* «Ледниковый период».	1	
Предметные и сюжетные картинки.	2	НА
*Магнитная мозаика	1	
*Мелкая геометрическая мозаика	3	
*Материал на развитие мелкой моторики кистей рук:		
* бусы	1	
*леска для нанизывания	1	
*шнуровки	4	
*Наборы разрезных картинок	2	
*«Чудесные мешочки»	5	
*Игры для интеллектуального развития		
*Танграм	1	
*Кубик_Рубика	1	
*Змейка	1	
*Головоломки	2	
*Настольно-печатные игры		
разнообразной тематики и содержания :		
*« Чей домик».	1	
* « Что где растет?»	1	
*« Времена года»	1	
* « Ребятам о зверятах».	1	
* «Мир животных».	1	
* «Сладкое, горькое, кислое, соленое».	1	
*«Противоположности».	1	
* « Составь – 4».	1	
* « Крестики - нолики».	1	
* « Моя квартира»	1	
Игры с элементами математики:		
* «Цифроежка».	1	
*«Фигуры вокруг нас».	1	
* «Веселый счет».	1	
*. «Больше, меньше, поровну».	1	
*«Цифры».	1	
* «Сколько не хватает».	1	
* «Веселая арифметика»	1	
*Обучающий плакат « Счет»	1	
* «Математический тренажер»	1	
*Магнитная игра «Одень по сезону»	1	

*Набор карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева, металла	1
*Иллюстрации с изображением хозяйственно -бытового труда взрослых дома и в детском саду.	1набс 16
*Пособия для нахождения сходства и различия по ширине	16
* по высоте	16
* по величине	16
* по цвету	16
*Геометрические пеналы	2 набс
*Плоскостные геометрические фигуры.	1набс
*Объемные геометрические фигуры.	
*Раздаточный материал плоскостной:	200
пирамидки	200
грибы	200
квадраты	200
круги	16
*Счетные палочки	2
*Шашки	
*Набор иллюстраций с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля	1 1
*Макет «Космос».	
*Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии.	10
*Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя- месяц, месяц- год).	1
*Игры , связанные с ориентировкой по схеме, условным знаком:	2
*«Найди путь к домику»	1
*«Найди клад по схеме»	
*Игры на составление целого из частей (10-12)	1
* «Лоскутное одеяло»	16
* «Пазлы»	4
*Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий» и т.д.	1

*Числовой ряд 1 шт	1
*Магнитная доска 1 шт	1
* наборное полотно 1 шт	1
*Числовые карточки с изображением от одного до десяти кругов 16	16
*Цифровые обозначения чисел; знаки больше, меньше, равно. 16	16
*Трехполосные карточки для ФЭМП 16	16
*Счеты 2 шт	1
*Двухполосные карточки для ФЭМП 16	16
*Спиралевидные модели на познание временных отношений. 1	1
*Блоки Дьенеша 1	1
*палочки Кюизенера 6	6
*Емкости для измерения, пересыпания, исследования и наблюдения предметы 6	2
*Подносы 2	10
*Формочки для изготовления цветных льдинок 10	2
*Мыльные пузыри	16
*Магниты	2
*Маленькие зеркала.	2
*Электрические фонарики	1
*Театр теней.	2 НА1
* соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.	10
* Лупы разных размеров	3 наб
*Терки	10
*Цветной мел	1
*Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.	2
*Воронка	1
* таз для экспериментирования с водой и песком	1набс
* сачок	
* плавающие и тонущие игрушки , предметы из металла, резины, пластмассы, совок, грабли.	2
*Защитная одежда:	4
*халат	2набс
* фартук	5
*Свеча	6
*Копировальная бумага	4

12

*Сито	2	
*Растения, требующие разных способов ухода	2	
*Инвентарь для ухода за растениями:	2	
*лейки	1	наб
*брызгалка		
* совок		
*Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных	1	набс
*Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок). (1 набор)	2	
* Схемы, изображающие цепи питания.	1	набс
*Иллюстрации, изображающие признаки сезона.	30	кн
*Библиотека познавательной природоведческой литературы	2	
*Коллекции камней, семян.	1	
*Макеты природно - климатических зон.	1	
*Макет «Африка»	1	
* «Пустыня»	1	
* «Арктика»	1	
* Лабиринт «Сова»	1	
*Макет «Насекомые».		
*Картотека математических игр.		
Зона речевого развития		
* Детские литературные произведения.	20	кни
* Портреты писателей и поэтов.	1	набо
Игры по развитию речи		
* Логопедический тренажер.	1	
*Обучающая игра «Логопедическая ромашка».	1	
* «Развиваем речь»	1	
* Логопедическое лото «Говори правильно (Щ)».	1	
* Логопедическое лото « Говори правильно (Л).	1	
* Логопедическое лото «Говори правильно (С).	1	
* Логокуб.	1	

* Наглядно-дидактические пособия. Мир в картинках. М: Мозаика-Синтез 2012г.	1
* «Овощи»	1
* «Фрукты»	1
* «Посуда»	1
* «Домашние животные»	1
* «Дикие животные»	1
* «Мебель»	1
* «Птицы»	1
* «Одежда»	1
* «Животные южных стран»	1
* «Рыбы»	1
* «Насекомые»	1
* «Продукты»	1
* «Цветы»	1
* «Грибы»	1
* «Великая Отечественная Война»	1
* «Город. Улица.»	1
* «Грамматика в картинках»	1
* «Один-много»	1
* «Антонимы»	1
* «Весна»	1
* «Осень»	1
* «Зима»	1
* «Лето»	1
* «На золотом крыльце сидели»- комплект игр и упражнений с палочками Кьюзенера.	1
* «Как шили одежду предки»	1
* Картотека речевых игр.	

Художественно-эстетическое развитие

1. Леонова Н.Н.
«Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты».
- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / автор сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Литвинова О. Э.
«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Можгова Е. И.
«Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Хрестоматия. Старшая группа детского сада / Хуож. В Коркин, А Лебедев и др. М.: РОСМЭН, 2015

Наглядно-дидактическое пособие

« Мир искусства».

* «Портрет»

* «Пейзаж»

* «Жостовский букет»

* «Золотая хохлома»

* «Городецкая роспись»

- Набор трафаретный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.
- Произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).
- Наглядно-дидактические пособия: Мир в картинках, М. Мозаика-Синтез 2012г.
- «Ястовский букет»
- «Детский портрет»
- «Пейзаж»
- «Холодом»
- «Городецкая роспись»
- * Альбомы для ретуширования (10).
- * Настольная игра «Лель и Сережа в мире цветов»
- * «Витражи сказки»
- Конструкторы разного размера.
- * Магнитные крупные модули (1 набор).
- * Набор инструментов для обгрызания построек (1).

Зона художественно-эстетического развития

- Акварельные краски (15)
- Восковые мелки (10)
- Емкости для промывания кисти (16)
- Кисти №3 (15), подставка под кисти (7)
- Кисти для клея (16)
- Пенал с набором цветных карандашей, простой карандаш, точилка, ластик (15)
- Пластилин (15), доски (16), стеки (16)
- Альбомы для рисования (15)
- Бумага для рисования разного цвета, размера и фона.
- Губки для тонирования (16)
- Набор цветной бумаги (15), набор картона (15)
- Ножницы (16), клей (15), розетки для клея (16)

- Природные материалы.
- Иллюстративный материал для изготовления аппликаций по ближайшей теме.
- Произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет)

Наглядно-дидактические пособия. Мир в картинках. М: Мозаика-Синтез 2012г.

«Жостовский букет»

«Детский портрет»

«Пейзаж»

«Хохлома»

« Городецкая роспись»

*Альбомы для разукрашивания(10).

* Настольная игра « Леля и Сережа в мире цвета»

* «Витражи сказок»

- Конструкторы разного размера.

*Мягкие крупные модули(1 набор).

*Набор игрушек для обыгрывания построек(1).

*Образцы построек различной сложности (1)

*Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).(2)

*Разнообразный полифункциональный материал: коробки, банки, бруски, катушки, клубок ниток.(1 набор)

*Напольный конструктор(крупный строительный материал из дерева(1)),

*Настольный конструктор из дерева (1)

*Проволока(2).

*Ножницы(5), иголка(5), линейка(3).

Разные виды театра: « бибабо»(3), пальчиковый(3), теневой(2), варежковый(1), « зонтиковый»(1), на фланелеграфе(1).

*Маски, шапочки(10)

*Ширмы(2)

*Игрушки-музыкальные инструменты (барабан1, металлофон1, колокольчики(5), трещетка(1), бубен(1), маракасы(2), дудочка(1), музыкальный треугольник(1).

	<ul style="list-style-type: none"> *Набор шумовых коробочек(1). * Лото «Музыкальные инструменты»(1). *Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. * Одежда для ряжения. * Магнитофон 1.
<p>Специально-коммуникативные занятия по развитию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесбережение в коррекционной образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (методический комплект программы Н. В. Нищевой). 2. Литвинцева Л. А. «Сказка как средство воспитания до школьника. Использование приемов сказкотерапии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 3. Грачева Т. А., Деркунская В. А. «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. <ul style="list-style-type: none"> *Обучающий плакат «Берегись автомобиля». *Обучающий плакат «Ребенок за столом».

*Наглядно-дидактическое пособие
И. Ю. Бордачева «Безопасность на дороге»

***Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ:**

- * «Времена года»
- * «Ребенок и книга»
- * «Домашние обязанности детей»
- * «Правила для родителей при подготовке детей к школе»

Зона социально-коммуникативного развития

*Набор «Дикие животные»	1
*«Домашние животные»	1
* « Насекомые»	1
* «Морские обитатели»	1
* «Животные пустыни»	1
*Игрушки транспортные разного вида и назначения:	
* легковые	10
* грузовые	8
* спецтехника	6
*бензоколонка	1
*Коробка с предметами заместителями	1
* Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка.	1н
*Многофункциональная ширма	2
*Наборы столовой посуды	1
* чайной посуды соответствующие размеру кукол.	1
*Кухня	1
*Пылесос	1
*Коляска для пупса	1
*Мебель для кукол (15-20см.)	1н
*Замок для кукол (10-15 см.)	1
*кукла 15см	3
*кукла20см	2
*Конструктор - лего « Домик для кукол с предметами мебели».	1н
*Конструктор «Больница для животных»	1н

*Конструктор деревянный «Ферма»

1

*Конструктор деревянный

- Наборы овощей и фруктов (3)
- Наборы конструкторов «Лего».
- Конструктор «Радужный» (1)
- Конструктор «Бетономешалка» (1), «Вертолет» (1).
- Конструктор «Крепость»(1).
- Автостоянка2
- Парикмахерская: модель для причесок(1), игрушечный набор (зеркало(1), ножницы(1), фен(1), накидка(1), фартук(1)).
- Магазин: весы(1), касса(1), сумочки(3), муляжи продуктов(1 набор).
- Больница: тематический набор, халат, шапка с символом, кукла-доктор.
- Гараж: машины (10), набор инструментов(1).
- Железная дорога (1)
- Ателье: манекен(1), швейная машина(1), образцы тканей, лекала.
- Набор атрибутов для разнообразных игр(1)
- Российский флаг(1), герб России(1), портрет президента России(1)
- Торговый центр (1)
- Альбом «Рода войск»(1)
- Игра «Лиска-Ириска»
- Игра с шариками (1)
- Альбом «Символы России» (1)
- Папка «День Победы»
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен

года (гроза, пожар, гололед, и т.д.)

- Макет проезжей части.(1)
- Макеты светофора, дорожных знаков.(1)
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки).(1)
- Дидактические игры, содержащие знания по валеологии.(2)

«Валеология»

«Путешествие в мир эмоций».

« Я хороший».

« Что такое хорошо и что такое плохо»

« Иван и Чудо - Юдо».

«Красная шапочка».

Игровой дидактический материал:

«Правила дорожного движения для маленьких».

« Внимание дорога».

«Как избежать неприятностей».

Обучающий плакат « Берегись автомобиля».

Обучающий плакат «Ребенок за столом».

*Картотека сюжетных игр.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ДЕТСТВО-ПРЕСС

1. Кириллова Ю. А.
«Комплексы
общеразвивающих
упражнений в
спортивном зале и на
прогулке для детей с ТНР
с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет»
- СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2019.
2. Харченко Т. Е. «Бодрящая
гимнастика для дошкольников»
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3. Пименова Е.П. «Пальчиковые
игры» - Мозаика-Синтез 2013г
4. Овчиникова Т.С. «Пальчиковая
гимнастика в детском саду»
Мозаика-Синтез 2013г
5. Игры для развития мелкой
моторики с использованием
нестандартного оборудования.
Автор-сост. О. А. Зажигина. -
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Сочеванова Е. А. «Подвижные
игры для старших дошкольников:
интеграция образовательных
областей в двигательной
деятельности.» - СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-
ПРЕСС», 2018.

Плакаты:

- « Виды спорта».
- « Строение тела человека».

Зона физического развития

- Мячи большие(1), средние(2), малые(5).
- Обручи(2)
- Флажки (28)
- Ленты цветные короткие(28)
- Кегли(8)
- Скакалки(6)
- Гимнастические палки для перешагивания (3).
- Диск здоровья(1)
- Нестандартное оборудование.
- Горизонтальная цель(1).
- Вертикальная цель(1).
- Ребристая доска(1).
- Туннель(1).
- Кольцеброс(1).
- Атрибутика к подвижным играм(рули 15).
- Мячи массажные(15).
- Иллюстрации разных видов спорта(
- Настольные игры хоккей(1), баскетбол(1), лото(1).
- Схемы упражнений(1 набор).
- Ракетки для тенниса(2), теннисные мячи, воланчики.
- Шнуровки(5)
- 2 мяча на резинке

Зона физического развития

- Мячи большие(1), средние(2), малые(5).
- Обручи(2)
- Флажки (28)
- Ленты цветные короткие(28)
- Кегли(8)
- Скакалки(6)
- Гимнастические палки для перешагивания (3).
- Диск здоровья(1)
- Нестандартное оборудование.