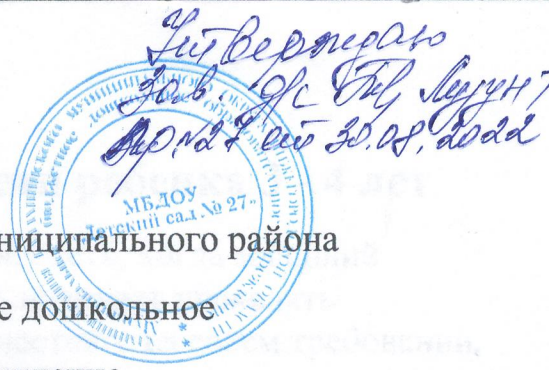


*Либергерато*  
*Зав. гр. Ель Лукин*  
*Сурма & сиб 30.08.2022*



Администрация Балахнинского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 27»

# ПАСПОРТ

**Второй младшей группы № 11**

**(3-4 года)**

**Воспитатель: Крючкова Н.Е.**

**Младший воспитатель: Костакова М.С.**

**г. Балахна**

**2022-2023 г.**

## Базисные характеристики личности ребенка 3 - 4 лет

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе №11**

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **Зона познавательного развития**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития»: «Познавательное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

- |  |      |
|--|------|
| • Крупная мозаика  | 4 шт |
| • Объемные вкладыши (пластик-баночки) геометрические формы-пластик | 3 шт |
| • Геометрические формы – мягкие «Медведи»                          | 1 шт |

• «Петушок с семьей»	1 шт
• «Юла» + разные (мягкие)	1 шт
• «Бабочки» (от большого к меньшему)	1 шт
• «Транспорт»	1 шт
• «Домашние животные»	1 шт
• «Одежда»	1 шт
• «Автомобили»	2 шт
• «Грибы» (дерево)	1 шт
• Пирамидка разноцветная (пластик)	2 шт
• Пирамидки разноцветные (дерево)	4 шт
• Нетрадиционный материал:	2 шт
• Закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами	3 шт
• «Бабочка» - заверни пробки по цвету	
• Карточки – подбери пробки по цвету	3 шт
• «Разложи по цвету» (пробки)	1 шт
• «Разложи по цвету» (шарики)	1 шт
• «Разложи по цвету» (флажки)	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по цвету-ежик	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по цвету-божья коровка	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по цвету-утенок	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по цвету-рыбка	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по цвету-солнышко	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по цвету-травка	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по цвету-тучка	1 шт
• Различные мелкие фигурки и нетрадиционные материалы (шишки, желуди, камушки, ракушки)	1 шт
• Матрешка (из 2-х элементов)	
• Набор мягких кубиков	1 шт
• Кубики деревянные «Игрушки», «Фрукты»	1 шт
• Матрешка (из 5 элементов)	2 шт
• Набор цветных палочек	1 шт
• Набор картинок для группировки «Домашние животные»	1 шт
• Набор картинок для группировки «Животные с детенышами»	1 шт
• Набор овощи, фрукты (пластик)	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: шнуровки-пуговицы	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Подводный мир»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Фрукты-ягоды»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Сундучок»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Счеты»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Разные колечки»	1 шт

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Забей столбик»</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Заверни гаечки»</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Тактильное лото» (ткань)</li> <li>• Пристежки (пуговицы, кнопки)</li> <li>• Пристежки «Насекомые»</li> <li>• Пристежки «Озеро»</li> <li>• Пристежки «Паровозик»</li> <li>• Пристежки «Рыбки»</li> <li>• Пристежки «Четыре цвета»</li> <li>• Кубики: «Фрукты», «Овощи»</li> <li>• Дидактическая игра «Форма»</li> <li>• Дидактическая игра «Пуговицы»</li> <li>• Дидактическая игра «Цвета»</li> <li>• Плакаты «Цвета», «Формы»</li> </ul>	<p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p>
<p style="text-align: center;"><b>Зона социально-коммуникативного развития</b></p> <p>Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игровой зоне»: «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	
<p>Кукольная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Кроватка</li> <li>• Диванчик</li> <li>• Кухонная плита</li> <li>• Мойка</li> <li>• Шкаф для посуды</li> <li>• Шкаф для одежды</li> <li>• Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, ведерки, миски.</li> <li>• Куклы: крупные</li> <li>Средние</li> <li>• Коляски для кукол</li> <li>• Кроватка для кукол</li> <li>• Атрибуты для ряженья: шляпы, шали, халат доктора, юбки, жилетки и т.п.</li> <li>• Игрушки, отображающие животных и детенышей</li> </ul>	<p>1 шт</p> <p>3 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>3 шт</p> <p>3 шт</p> <p>2 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-транспорт разного вида (легковые, грузовые и т.п.)</li> <li>• Игрушки, отображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки)</li> <li>• Предметы-заместители (кусок меха, разнообразные плоскостные фигуры, палочки и т.п.)</li> <li>• Игрушки заводные, водные</li> </ul>	<p>10 шт</p> <p>3 шт</p>
<p align="center"><b>Зона художественно-эстетического развития</b></p> <p>Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке»: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звучащие инструменты:</li> <li>• Металлофон</li> <li>• Барабан</li> <li>• Погремушки</li> <li>• Ложки</li> <li>• Колокольчик</li> <li>• В аудиозаписи: детские песенки, потешки</li> <li>• Кубик с картинками к песням</li> <li>• Набор шумовых коробочек</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией</li> <li>• Ширма театральная</li> <li>• Набор масок сказочных героев</li> <li>• Различные виды театра: плоскостной</li> <li>• Кукольный</li> <li>• Пальчиковый</li> <li>• матрешковый</li> <li>• Театр на магнитах</li> </ul>	<p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>15 шт</p> <p>2 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>5 шт</p> <p>2 шт</p> <p>1 шт</p> <p>5 шт</p> <p>1 шт</p> <p>2 шт</p> <p>2 шт</p> <p>1 шт</p> <p>2 шт</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупный строительный конструктор</li> <li>• Средний строительный конструктор</li> <li>• Набор мелкого строительного материала</li> <li>• Конструктор «Лего»</li> <li>• Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенных самоклеющейся бумагой</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• Игрушечный транспорт средний и крупный</li> <li>• Грузовые</li> </ul>	<p>1 набор</p> <p>1 набор</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легковые машины</li> <li>• Самолет</li> <li>• Корабль</li> <li>• Детские инструменты для ремонта</li> </ul>	<p>1 3 1 набор</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толстые восковые мелки, цветной мел</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Фломастеры (6 цветов)</li> <li>• Гуашь (6 цветов)</li> <li>• Рулон белых обоев для рисования</li> <li>• Бумага разного формата</li> <li>• Пластилин</li> <li>• Цветная бумага</li> <li>• Стаканчик, подставка для кистей, тканевые салфетки, доски для лепки</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Альбомы для раскрашивания</li> <li>• Пальчиковые краски</li> </ul>	<p>21 наб 21 наб 1 наб 21 наб 1 21 21 21 шт 1 10</p>
<p align="center"><b>Зона речевого развития</b></p> <p>Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Речевое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стульчик</li> <li>• Ширма</li> <li>• Книжки по программе</li> <li>• Любимые книжки детей</li> <li>• Книжки-малышки</li> <li>• Музыкальные книжки</li> <li>• Альбом для рассматривания «Сезоны»</li> <li>• Альбом для рассматривания «Семья»</li> <li>• Альбом для рассматривания «Животные»</li> <li>• Альбом для рассматривания «Транспорт»</li> <li>• Альбом для рассматривания «Одежда»</li> <li>• Альбом для рассматривания «Мебель»</li> <li>• Дидактическая игра «Что как звучит, кто как кричит»</li> <li>• Дидактическая игра «Кто что ест»</li> <li>• Дидактическая игра «Ассоциации»</li> <li>• Плакат «Кто как кричит»</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p><b>Функциональное назначение «Уголок уединения»</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Домик-шатер, рассчитанный на 2-3 детей</li> <li>Домик-палатка, рассчитанный на 4-5 детей</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Зона физического развития</b></p> <p>Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мячи большие, средние, малые</li> <li>Платочки</li> <li>Ленты цветные</li> <li>Кегли</li> <li>Обручи</li> <li>Гимнастические палки</li> <li>Сухой бассейн</li> <li>Коврики для массажа стоп</li> <li>Гантели</li> <li>Каталки</li> <li>Двигатели</li> <li>Игра «Рыболов»</li> <li>Ребристая доска</li> <li>Тоннель «Гусеница»</li> </ul>	<p>15</p> <p>21</p> <p>21</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Приемная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие картинки)</li> <li>Скамейки</li> <li>«Алгоритм процесса одевания»</li> <li>Стенд для родителей</li> <li>Информационный стенд «Наша группа»</li> </ul>	<p>24</p> <p>2</p>

Образовательные области	Используемая методическая литература и дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>2. Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет) авт.-сост. З.А. Ефанова. Изд. 2-е, Волгоград: Учитель.</li> <li>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез.-2016</li> </ol>
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова – изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Планы физкультурных занятий с детьми 23-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2016