

Администрация Балахнинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 27»



| Фамилия, имя, отчество | Дата рождения |
|------------------------|---------------|
| 1. Богданов Александр  | 21.07.2015    |
| 2. Григорьев Илья      | 25.04.2019    |
| 3. Гусев Марк          | 10.03.2018    |
| 4. Курочкин Сергей     | 02.07.2016    |
| 5. Владимиров Илья     | 29.11.2015    |
| 6. Михайлов Александр  | 14.07.2016    |
| 7. Мостовиков Иван     | 01.08.2016    |
| 8. Карпович Анна       | 07.07.2016    |
| 9. Евстигнев Вера      | 01.08.2016    |
| 10. Ткачев Иван        | 01.08.2016    |
| 11. Соколов Иван       | 01.08.2016    |
| 12. Шинкина Мария      | 01.08.2016    |

# ПАСПОРТ

подготовительной группы  
компенсирующей направленности с ОНР №9  
(6-7 лет)

Воспитатели: Боголепова Д.А.  
Младший воспитатель: Зиничева Е.Л.

Балахна  
2022-2023 г.

## Список детей:

Всего 12 детей

Мальчиков - 6      Девочек – 6

| Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|----------------------|---------------|
| 1. Бобыкина Вероника | 21.07.2016    |
| 2. Григорьев Глеб    | 25.04.2016    |
| 3. Гусев Марк        | 10.03.2016    |
| 4. Елизаров Сережа   | 12.03.2016    |
| 5. Машинова Вика     | 20.11.2015    |
| 6. Мирзоян Ангелина  | 15.07.2016    |
| 7. Нестеров Даня     | 05.07.2016    |
| 8. Нестерова Милана  | 05.07.2016    |
| 9. Никитина Варя     | 04.04.2016    |
| 10. Павлова Даша     | 23.04.2016    |
| 11. Солопов Никита   | 08.07.2016    |
| 12. Шищенко Максим   | 29.03.2016    |

**Режим дня в подготовительной группе №9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

|               |   |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.00   | Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей   |
| 10 мин.       | Игры малой подвижности  |
| 8.00 – 8.10   | Утренняя гимнастика   |
| 8.10 - 8.30   | Подготовка к завтраку, завтрак  |
| 8.30 – 9.00   | Игры, самостоятельная деятельность детей  |
| 9.00 – 10.50  | Образовательная деятельность  |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  |
| 11.00 – 12.40 | Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности |
| 12.40 – 12.50 | Возращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры  |
| 12.50 – 13.10 | Подготовка к обеду. обед  |
| 13.10 – 15.35 | Подготовка ко сну, сон  |
| 15.35 – 15.50 | Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры  |
|               | Подготовка к полднику, полдник  |
| 15.50 – 16.20 | Образовательная деятельность  |
| 16.20 – 17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка   |
|               | Игры средней и высокой интенсивности  |
|               | Уход домой  |

## Возрастные особенности детей 6 - 7 лет с ОНР.

Данный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию

новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности; интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно двигательная координация. Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Детям с нарушением речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Стабильность темпа деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи имеет тенденцию к снижению в процессе работы. Распределение внимания между речью и

практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей.

Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников. Для детей с речевой патологией характерно использование штампов и однообразность, им требуется значительно больше времени для включения в работу, в ее процессе отмечается значительное увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности.

В целом для детей с речевым недоразвитием характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Важнейшим фактором, способствующим развитию речи и мышления у детей с речевым недоразвитием, является создание благоприятных условий для их развития.

В первую очередь это касается организации среды, в которой ребенок живет и играет, обеспечения его необходимым объемом информации, стимулирующей его развитие.

Для этого необходимо обеспечить доступ к играм, играющим материалам, обеспечить доступ к книгам, журналам, газетам, телевидению, радио, каталогам, справочникам и т.д.

Средства массовой информации

Использование средств массовой информации в диагностических целях

Средства массовой информации

Иванова И. В.

«Хорошие книги»

«Хорошие книги»

«Хорошие книги»

«Хорошие книги»

«Хорошие книги» для детей

«Хорошие книги»

«Хорошие книги»

## **Организация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе компенсирующей направленности №9.**

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразием материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Образовательные области | Используемая методическая литература и дидактические пособия  |
| Познавательное развитие | 1. Нищева Н. В.<br>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи |

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» -

СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
2019.

2. Нищева Н. В.  
«Комплексное  
тематическое  
планирование  
коррекционной и  
образовательной  
деятельности в группе  
компенсирующей  
направленности ДОО  
для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (с 5  
до 6 лет и с 6 до 7 лет)  
- СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
2019.
3. Кобзеева Т. Г.,  
Александрова Г. С.,  
Холодова И. А.  
«Организация  
деятельности на  
прогулке.  
Подготовительная  
группа» Изд. 3-е.  
Волгоград: Учитель,  
2016
4. Воронкевич О. А.  
Добро пожаловать в  
экологию!  
Комплексно-  
тематическое  
планирование  
образовательной  
деятельности по



экологическому  
воспитанию в  
подготовительной  
группе ДОО- СПб.:  
ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
2017.

5. Воронкевич О. А.  
Добро пожаловать в  
экологию!  
Парциальная  
программа работы по  
формированию  
экологической  
культуры у детей  
дошкольного возраста  
- СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
2019

6. 365 развивающих игр/  
сост. Беляков Е. А. –  
М.: Рольф, Айрис-Т 67  
пресс, 1998.

7. Т.А. Шорыгина  
«Овощи. Какие они?»-  
Москва. Издательство  
«Гном» 2010г.

8. Т.А. Шорыгина.  
«Фрукты. Какие они?»  
- Москва.  
Издательство «Гном»  
2010г.

9. Т.А. Шорыгина  
«Цветы. Какие они?» -  
Москва. Издательство  
«Гном» 2010г.

- 10.К. Нефедова  
«Инструменты. Какие

они?» - Москва.

Издательство «Гном»

2007г.

11. К. Нефедова «Мебель.

Какая она?» - Москва.

Издательство «Гном»

2007г.

12. К. Нефедова

«Насекомые. Какие

они?». - Москва.

Издательство «Гном»

2007г.

13. К. Нефедова «Рыбы.

Какие они?». - Москва.

Издательство «Гном»

2007г.

14. К. Нефедова «Посуда.

Какая она?». - Москва.

Издательство «Гном»

2007г.

15. И. В. Ракитина, Н. А.

Кнушевицкая.

«Головные уборы.

Какие они?» - Москва.

Издательство «Гном»

2011г.

16. Н. Ф. Нищева

«Картотека сюжетных  
картинок.

Употребление

предлогов» Москва.

«Скрипторий2003»

2016

17. О. А. Скорлупова

«Тематическое

планирование в ДОО

Часть1. Часть2. -

Москва.

«Скрипторий2003»

2016

18. Нищева Н. В.

«Развитие  
математических  
представлений у  
дошкольников с ОНР»  
(с 6 до 7 лет) - СПб.:  
ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
2019.

**Наглядно-дидактические  
пособия. Мир в картинках.**

**М: Мозаика-Синтез**

- \* «Овощи»
- \* «Фрукты»
- \* «Посуда»
- \* «Домашние животные»
- \* «Дикие животные»
- \* «Мебель»
- \* «Птицы»
- \* «Одежда»
- \* «Животные южных стран»
- \* «Рыбы»
- \* «Насекомые»
- \* «Цветы»
- \* «Как наши предки открывали  
мир»
- \* «Зима»
- \* «Осень»
- \* «Весна»
- \* «Как наши предки шили  
одежду»
- \* «Авиация»
- \* «Инструменты домашнего  
мастера»
- \* «Деревья и листья»
- \* «Высоко в горах»
- \* «Офисная техника и  
оборудование»
- \* «Хлеб всему голова»

\* «У нас в школе»  
 \* «Грамматика в картинках.  
 Многозначные слова»  
 \* «Грамматика в картинках  
 Антонимы. Глаголы».  
 \* «Грамматика в картинках.  
 Антонимы.  
 Прилагательные»  
 \* «Грамматика в картинках.  
 Один-много»  
 \* Е. В. Васильева  
 «Грамматические сказки.  
 Развитие речи детей 5-7 лет»

|   |     |
|---|-----|
| Лото:   |     |
| * «Кто где живет?»                                    | 1   |
| «Овощи и фрукты»                                      | 1   |
| * «Подводный мир»                                     | 1   |
| * «Растения и животные»                               | 1   |
| * «Автолото».   | 1   |
| * «Дикие животные России».                            | 1   |
| * «Животные жарких стран».                            | 1   |
| * «Дорожные знаки»                                    | 1   |
| * «Домашние животные»                                 | 1   |
| * «Теневое лото»                                      | 2   |
| * «Цветы»   | 1   |
| Домино:   |     |
| * «Профессии»   | 1   |
| * «Кем быть?»   | 1   |
| * «Осенние листья»                                    | 1   |
| Предметные и сюжетные картинки.                       | 2 2 |
| * Магнитная мозаика                                   | 3   |
| * Мелкая геометрическая мозаика                       |     |
| * Материал на развитие мелкой<br>моторики кистей рук: | 1   |
| * бусы  | 1   |
| * леска для нанизывания                               | 4   |
| * шнуровки  | 2   |
| * Наборы разрезных картинок                           | 5   |
| * «Чудесные мешочки»                                  | 3   |

|   |    |
|---|----|
| *Игры для интеллектуального развития  | 1  |
| *Танграм  | 1  |
| *КубикРубика  | 2  |
| *Змейка   | 1  |
| *Головоломки  | 2  |
| *Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания:                             |    |
| * «Лунтик»  | 1  |
| * «Государственные символы»   | 1  |
| * «Чей домик?»  | 1  |
| * «Что где растет?»   | 1  |
| * «Времена года»  | 1  |
| * «Мир животных»  | 1  |
| * «Противоположности»   | 1  |
| * «Составь – 4»   | 1  |
| * «Крестики - нолики».  | 1  |
| * «Моя квартира»  | 1  |
| Игры с элементами математики:   | 1  |
| * «Продолжи ряд»  | 1  |
| * «Найди соседей»   | 1  |
| * «Фигуры вокруг нас»   | 1  |
| * «Веселый счет»  | 1  |
| * . «Больше, меньше, поровну».  | 1  |
| * «Цифры»   | 1  |
| * «Сколько не хватает».   | 1  |
| * «Веселая арифметика»  | 1  |
| * Обучающий плакат «Счет»   | 1  |
| * Обучающий плакат «Состав числа»   | 1  |
| * Магнитная игра «Одень по сезону»  | 1  |
| * Иллюстрации с изображением хозяйственно -бытового труда взрослых дома и в детском саду. | 15 |
| * Пособия для нахождения сходства и различия по ширине                                    | 14 |
| * по высоте   | 14 |
| * по величине   | 14 |
| * по цвету  | 14 |
|   | 2  |

|   |   |
|---|---|
| *Геометрические пеналы  | 1   |
| *Плоскостные геометрические фигуры.   | 1   |
| *Объемные геометрические фигуры.  |   |
| *Раздаточный материал плоскостной:  |   |
| пирамидки   |   |
| грибы   |   |
| квадраты  |   |
| круги   | 12  |
| *Счетные палочки  | 2   |
| *Шашки  |   |
| *Набор иллюстраций с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля                              | 1<br>1<br>1                                 |
| *Макет «Космос»   | 1   |
| * Лэпбук «Космос»   |   |
| * Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии. | 10<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 |
| *Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя-месяц, месяц- год).         |   |
| *Игры, связанные с ориентировкой по схеме, условным знаком:   | 2   |
| * «Найди путь к домику»   | 2   |
| * «Найди клад по схеме»   | 1   |
| * «Веселые клеточки»  | 1   |
| *Игры на составление целого из частей (10-12)   | 1   |
| * «Пазлы»   | 16  |
| *Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий» и т.д.   | 4<br><br><br>1                              |
| *Числовой ряд 1 шт  | 1   |
| *Магнитная доска 1 шт   | 1   |
| * наборное полотно 1 шт   | 1   |

|  |    |
|--|----|
| *Числовые карточки с изображением от одного до десяти кругов                           | 14 |
| *Цифровые обозначения чисел; знаки больше, меньше, равно.                              | 1  |
| * Счеты  | 14 |
| * Двухполосные карточки для ФЭМП   | 1  |
| *палочки Кюизенера   | 10 |
| *Емкости для измерения, пересыпания, исследования и наблюдения                         | 1  |
| *Подносы   | 16 |
| *Формочки для изготовления цветных льдинок 10  | 6  |
| *Мыльные пузыри  | 1  |
| *Магниты   | 2  |
| *Маленькие зеркала.  | 1  |
| *Театр теней.  | 14 |
| * соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.                                  | 2  |
| * Лупы разных размеров   | 3  |
| *Терки   | 2  |
| *Цветной мел   | 2  |
| *Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.                                      | 8  |
| *Воронка   | 2  |
| * таз для экспериментирования с водой и песком   | 1  |
| * плавающие и тонущие игрушки, предметы из металла, резины, пластмассы, совок, грабли. |    |
| *Защитная одежда:  |    |
| *халат   | 1  |
| * фартук   | 1  |
| *Свеча   | 1  |
| *Сито  | 2  |
| *Растения, требующие разных способов ухода   | 10 |
| *Инвентарь для ухода за растениями:  |    |
| * лейки  | 1  |
| *брызгалка   | 2  |
|  | 1  |

|   |    |     |
|---|----|-----|
| * совок   | 1  |     |
| *Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных           | 5  |     |
| *Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок). (1 набор) |    |     |
| * Схемы, изображающие цепи питания.   | 2  |     |
|   | 3  |     |
| *Иллюстрации, изображающие признаки сезона.   | 4  |     |
| *Библиотека познавательной природоведческой литературы  |    |     |
| *Коллекции камней, семян.   | 2  |     |
| *Макеты природно - климатических зон.   | 2  |     |
|   | 2  |     |
| *Макет «Африка»   | 1  |     |
| * «Уголок леса»   | 1  |     |
| * «Арктика»   | 1  |     |
| * Макет «Динозавры»   | 1  |     |
| * Лэпбук «Насекомые»  | 1  |     |
| * Лэпбук «Время»  | 1  |     |
| *Картотека математических игр   | 1  |     |
| <b>Зона речевого развития</b>   |    |     |
| * Детские литературные произведения.  | 20 | кни |
| * Портреты писателей и поэтов.  | 1  |     |
| Игры по развитию речи   |    |     |
| * Логопедический тренажер.  | 1  |     |
| * Дидактический комплекс «Чудо-дерево»  | 1  |     |
| * «Развиваем речь»  | 1  |     |
| * Логопедическое лото «Говори правильно (Щ)».   | 1  |     |
| * Логопедическое лото «Говори правильно (Л).  | 1  |     |
| * Логопедическое лото «Говори правильно (С).  | 1  |     |



|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | Наглядно-дидактические пособия. Мир   | 1 |
|  | в картинках. М: Мозаика-Синтез 2012г. | 1 |
|  | * «Овощи»                             | 1 |
|  | * «Фрукты»                            | 1 |
|  | * «Посуда»                            | 1 |
|  | * «Домашние животные»                 | 1 |
|  | * «Дикие животные»                    | 1 |
|  | * «Мебель»                            | 1 |
|  | * «Птицы»                             | 1 |
|  | * «Одежда»                            | 1 |
|  | * «Животные южных стран»              | 1 |
|  | * «Рыбы»                              | 1 |
|  | * «Насекомые»                         | 1 |
|  | * «Продукты»                          | 1 |
|  | * «Цветы»                             | 1 |
|  | * «Грибы»                             | 1 |
|  | * «Великая Отечественная Война»       | 1 |
|  | * «Город. Улица.»                     | 1 |
|  | * «Грамматика в картинках»            | 1 |
|  | * «Один-много»                        | 1 |
|  | * «Антонимы»                          | 1 |
|  | * «Весна»                             | 1 |
|  | * «Осень»                             | 1 |
|  | * «Зима»                              | 1 |
|  | * «Лето»                              | 1 |
|  | * «На золотом крыльце сидели»-        |   |
|  | комплект игр и упражнений с           | 1 |
|  | палочками Кьюзенера.                  | 1 |
|  | * «Как шили одежду предки»            |   |
|  | * Картотека речевых игр.              |   |

Художественно-  
эстетическое  
развитие

1. Леонова Н.Н.  
«Художественно-  
эстетическое развитие  
детей в подготовительной  
группе ДОУ.  
Перспективное  
планирование, конспекты».  
- СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Сценарии образовательных  
ситуаций по ознакомлению  
дошкольников с детской  
литературой (с 6 до 7 лет) /  
автор сост.: О.М. Ельцова,  
А.В. Прокопьева. - СПб.:  
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Литвинова О. Э.  
«Конструирование в  
подготовительной к школе  
группе. Конспекты  
совместной деятельности с  
детьми 6-7 лет: учебно-  
методическое пособие» -  
СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Можгова Е. И.  
«Театральные развлечения  
для детей от 2 до 7 лет-  
СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Хрестоматия.  
Подготовительная группа  
детского сада / Хуож. В  
Коркин, А Лебедев и др.  
М.: РОСМЭН, 2015

**Наглядно-дидактическое пособие**

«Мир искусства»

\* «Портрет»

\* «Пейзаж»

\* «Жостовский букет»

\* «Золотая хохлома»

\* «Городецкая роспись»

**Зона художественно-эстетического развития**

- Акварельные краски (15)
- Восковые мелки (10)
- Емкости для промывания кисти (16)
- Кисти №3 (15), подставка под кисти (7)
- Кисти для клея (16)
- Пенал с набором цветных карандашей, простой карандаш, точилка, ластик (15)
- Пластилин (15), доски (16), стеки (16)
- Альбомы для рисования (15)
- Бумага для рисования разного цвета, размера и фона.
- Губки для тонирования (16)
- Набор цветной бумаги (15), набор картона (15)
- Ножницы (16), клей (15), розетки для клея (16)
- Природные материалы.
- Иллюстративный материал для изготовления аппликаций по ближайшей теме.

- Произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет)

Наглядно-дидактические пособия. Мир в картинках. М: Мозаика-Синтез 2012г.

«Жостовский букет»

«Детский портрет»

«Пейзаж»

«Хохлома»

«Городецкая роспись»

\* Альбомы для разукрашивания (10).

\* «Витражи сказок»

- Конструкторы разного размера.

\* Мягкие крупные модули (1 набор).

\* Набор игрушек для обыгрывания построек (1).

\* Образцы построек различной сложности (1)

\* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) (2)

\* Разнообразный полифункциональный материал: коробки, банки, бруски, катушки, клубок ниток (1 набор)

\* Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева (1)),

\* Настольный конструктор из дерева (1)

\* Ножницы(5), иголка(5), линейка(3).

Разные виды театра: «бибабо»(3), пальчиковый(3), теневой(2), варежковый(1), «зонтиковый»(1), на фланелеграфе(1).

\* Маски, шапочки (10)

\* Ширмы (2)

\* Игрушки-музыкальные инструменты (барабан1, металлофон1, колокольчики(5), трещетка(1), бубен(1), маракасы(2), дудочка(1), музыкальный треугольник(1).

\* Набор шумовых коробочек (1).

\* Лото «Музыкальные инструменты» (1).

\* Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.

\* Одежда для ряжения.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>* Магнитофон</p>  |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесбережение в коррекционной образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (методический комплект программы Н. В. Нищевой).</li> <li>2. Литвинцева Л. А. «Сказка как средство воспитания до школьника. Использование приемов сказкотерапии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</li> <li>3. Грачева Т. А., Деркунская В. А. «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> </ol> |

\*Обучающий плакат «Берегись автомобиля».

\*Обучающий плакат «Ребенок за столом».

\*Наглядно-дидактическое пособие

И. Ю. Бордачева «Безопасность на дороге»

**\*Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ:**

\* «Времена года»

\* «Ребенок и книга»

\* «Домашние обязанности детей»

\* «Правила для родителей при подготовке детей к школе»

**Зона социально-коммуникативного развития**

\*Набор «Дикие животные»

1

\*«Домашние животные»

1

\* «Насекомые»

1

\* «Морские обитатели»

1

\* «Животные пустыни»

1

\*Игрушки транспортные разного вида и назначения:

\* легковые

10

\* грузовые

8

\* спецтехника

6

\*бензоколонка

1

\*Коробка с предметами

1

заместителями

1

\* Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка.

2

\* Многофункциональная ширма

1

Дидактический комплекс

«Финансисты»

1

\*Наборы столовой посуды

1

\* чайной посуды, соответствующие размеру кукол.

1

1

|   |   |
|---|---|
| *Кухня  | 1 |
| *Пылесос  | 1 |
| *Коляска для пупса  | 3 |
| *Мебель для кукол (15-20см.)  | 2 |
| *Домик для кукол (10-15 см.)  | 1 |
| *кукла 15см   | 1 |
| *кукла20см  |   |
| Конструктор деревянный «Ферма»  | 1 |
| *Конструктор деревянный   |   |
| • Наборы овощей и фруктов   | 3 |
| • Наборы конструкторов «Лего»   | 1 |
| • Конструктор «Велькрошка   | 1 |
| • Автостоянка   | 2 |
| • Атрибуты для игры «Парикмахерская»  | 7 |
| • «Магазин»   | 8 |
| • Больница: тематический набор, халат, шапка с символом, кукла-доктор.  |   |
| • Ателье: манекен, швейная машин, образцы тканей, лекала.   |   |
| • Набор атрибутов для разнообразных игр   | 1 |
| • Российский флаг, герб России  | 1 |
| • Портрет президента России   | 1 |
| • Лэпбук «Военный»  | 1 |
| • Альбом «Символы России»   |   |
| • Папка «День Победы»   |   |
| • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, и т.д.) |   |
| • Макет проезжей части  | 1 |
|   | 1 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки).</li> <li>• Дидактические игры, содержащие знания по валеологии.</li> </ul> <p>«Валеология»</p> <p>«Я- спортсмен»</p> <p>«Путешествие в мир эмоций».</p> <p>«Я хороший».</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Игровой дидактический материал:</p> <p>«Правила дорожного движения для маленьких».</p> <p>«Внимание дорога».</p> <p>«Как избежать неприятностей».</p> <p>Обучающий плакат «Берегись автомобиля».</p> <p>Обучающий плакат «Ребенок за столом».</p> <p>*Картотека сюжетных игр</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
|--|--|--|



**Физическое  
развитие**

1. Кириллова Ю. А.  
«Комплексы  
общеразвивающих  
упражнений в  
спортивном зале и на  
прогулке для детей с ТНР  
с 5 до 6 лет и с бдо 7 лет»  
- СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
2019.
2. Харченко Т. Е. «Бодрящая  
гимнастика для дошкольников-  
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3. Пименова Е.П. «Пальчиковые  
игры» - Мозаика-Синтез 2013г
4. Овчиникова Т.С. «Пальчиковая  
гимнастика в детском саду»  
Мозаика-Синтез 2013г
5. Игры для развития мелкой  
моторики с использованием  
нестандартного оборудования.  
Автор-сост. О. А. Зажигина. -  
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Сочеванова Е. А. «Подвижные  
игры для старших дошкольников:  
интеграция образовательных  
областей в двигательной  
деятельности.» - СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  
ПРЕСС», 2018.

**Плакаты:**

- «Виды спорта».
- «Строение тела человека».

Зона физического развития

|  |    |
|--|----|
| • Мячи большие, средние, малые.          | 8  |
| • Обручи                                 | 3  |
| • Флажки                                 | 20 |
| • Ленты цветные короткие                 | 28 |
| • Кегли                                  | 8  |
| • Скакалки                               | 4  |
| • Гимнастические палки для перешагивания | 3  |
| • Нестандартное оборудование.            | 6  |
| • Горизонтальная цель                    | 1  |
| • Вертикальная цель                      | 1  |
| • Кольцеброс                             | 1  |
| • Атрибутика к подвижным играм           |    |
| • -рули                                  | 15 |
| • Мячи массажные.                        | 15 |
| • Иллюстрации разных видов спорта        |    |
| • Настольные игры хоккей,                | 1  |
| • баскетбол,                             | 1  |
| • лото.                                  | 1  |
| • Схемы упражнений.                      | 1  |
| • Ракетки для тенниса,                   | 2  |
| • теннисные мячи,                        | 2  |
| • воланчики.                             | 5  |
| • Шнуровки                               | 2  |
| • мяч на резинке                         | 2  |
| Игровое поле «Шашки»                     | 1  |