

**Применение современных
технологий при подготовке
к обучению грамоте
старших дошкольников
(ОПЫТ РАБОТЫ)**

Воспитатель: Садкова С.А.

2021 г.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка, считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- **развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

*«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным-
вот задача первоначального обучения»
К.Д.Ушинский*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема готовности ребенка к обучению грамоте является одной из самых актуальных при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблемам готовности ребенка к овладению грамотой и практика работы с детьми показали, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. У большинства воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посещающих группы общего развития, при поступлении в школу трудности проявляются уже в период обучения грамоте. Поэтому целесообразно уделять внимание проблеме по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой уже в детском саду.

Цель: повысить уровень подготовленности детей 6-7 лет к обучению грамоте

ЗАДАЧИ:

1. Разработать систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут подготовить детей к обучению грамоте.
2. Создать условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки детей к обучению грамоте.
3. Побуждать в ребенке желание самому активно участвовать в процессе освоения грамоты.
4. Повысить познавательную активность и работоспособность детей.
5. Развить фонематическое восприятие и навыки звукового анализа.

Формы работы



ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ

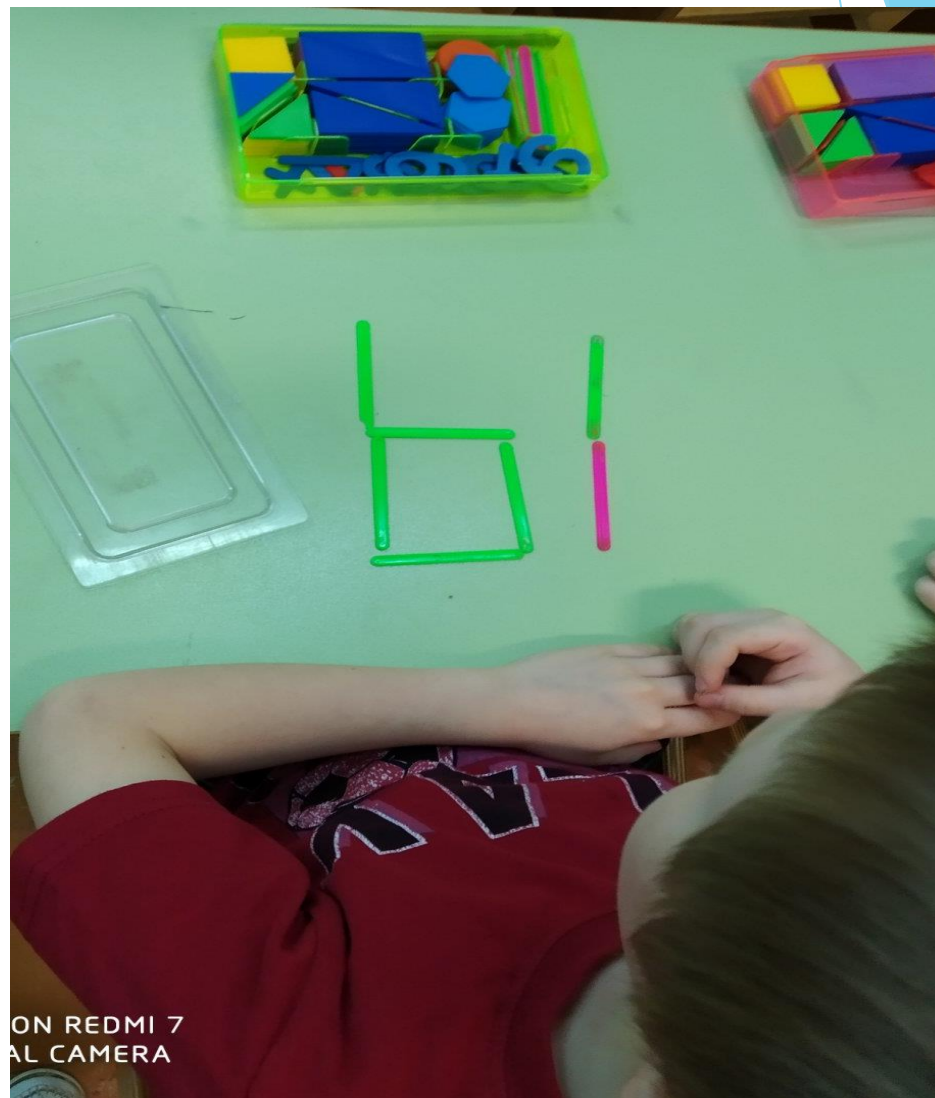
ТРИЗ-технология при подготовке к обучению грамоте позволяет воспитывать и обучать у ребенка гибкость мышления. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств как подвижность, системность, диалектичность мышления; с другой - поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ-технологии при обучении навыкам чтения и письма - это привитие ребенку радость речевых открытий. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала.

Составление слова из букв упражнение «Шифровальщики»



Упражнение «Допиши букву»

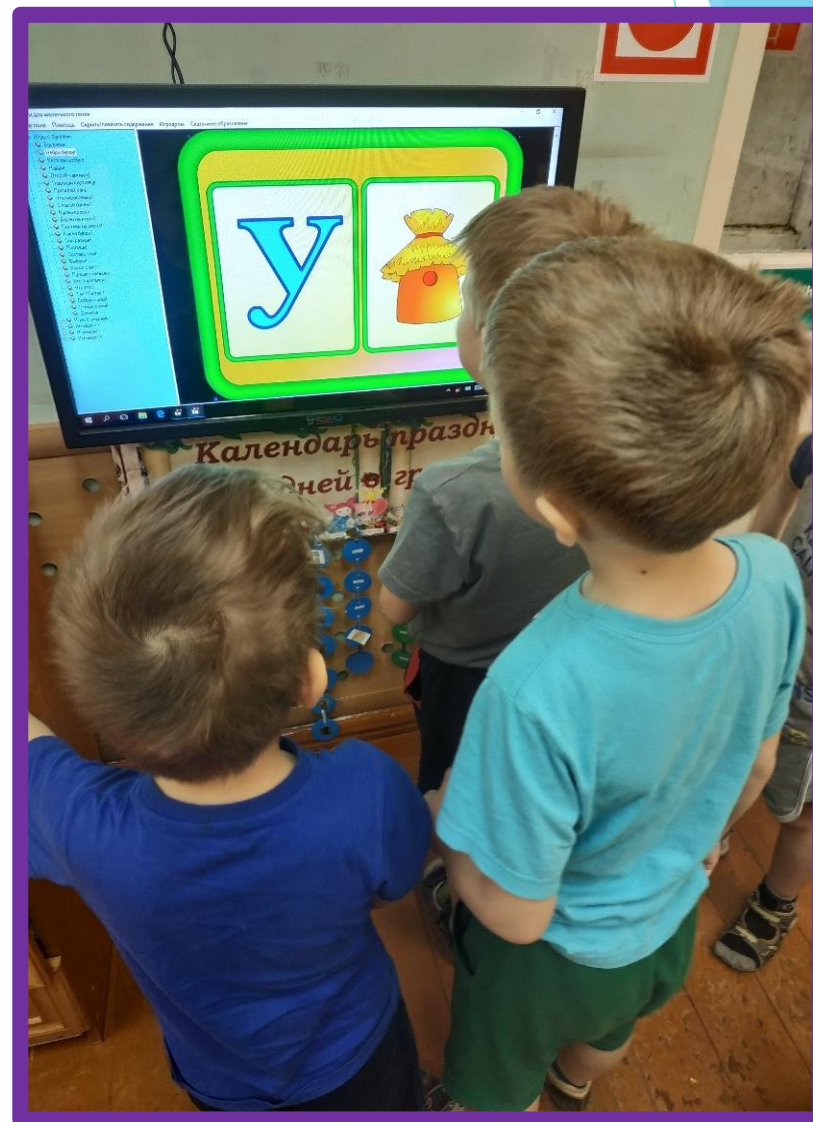


ИКТ

Процесс обучения грамоте будет легким, если станет для детей ярким, захватывающим, наполненным живыми образами, звуками, мелодиями. Поэтому применение *информационно - коммуникационных технологий* в работе по обучению грамоте становится все более актуальным.

Современным ребенком усваивается в большей мере та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близка ему, вызывает положительные эмоции. Компьютер очень положителен во взаимоотношениях с ребенком, создает в процессе обучения грамоте необходимую «ситуацию успеха».

«Игры маленького гения» на интерактивной панели Тачпаинт



«Игры маленького гения» на интерактивной панели Тачпаинт



При обучении детей старшего дошкольного возраста мною используется *метод наглядного моделирования*.

Включение наглядных моделей на занятиях с детьми по обучению грамоте помогают им с легкостью овладеть звуко-буквенным анализом, создает предпосылки для развития фонематического восприятия.

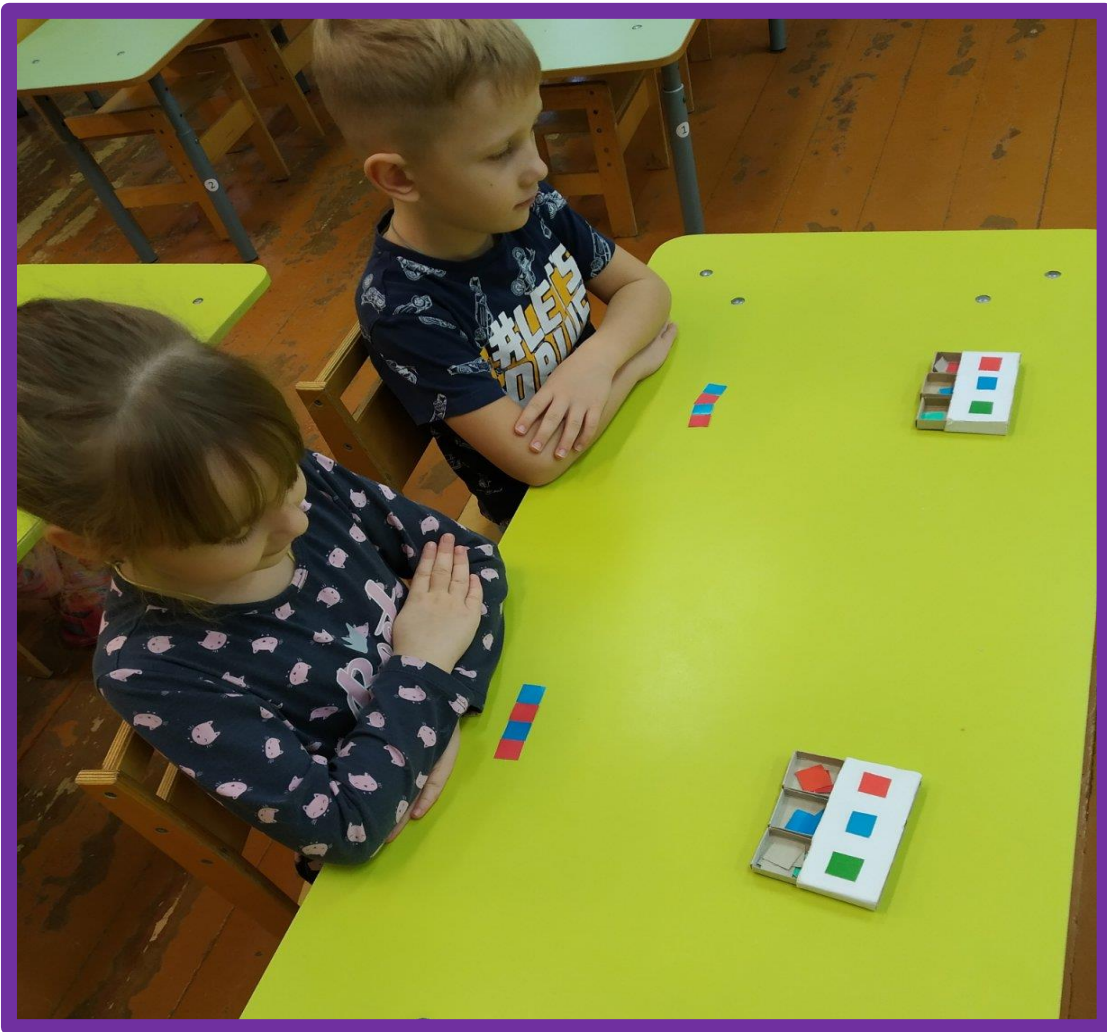
Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, текст) постепенно приучают детей к наблюдениям над языком. Они наглядно показывают детям, что текст состоит из предложений, предложения - из слов, слова из слогов, а слоги состоят из звуков.

Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и в тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, развивает речемыслительную деятельность ребенка.

Определение гласного звука (в начале, в середине, в конце слова)



Составление схемы слова и предложения



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Важную роль при подготовке к обучению грамоте ребенка дошкольного возраста принимают на себя

игровые приемы и методы.

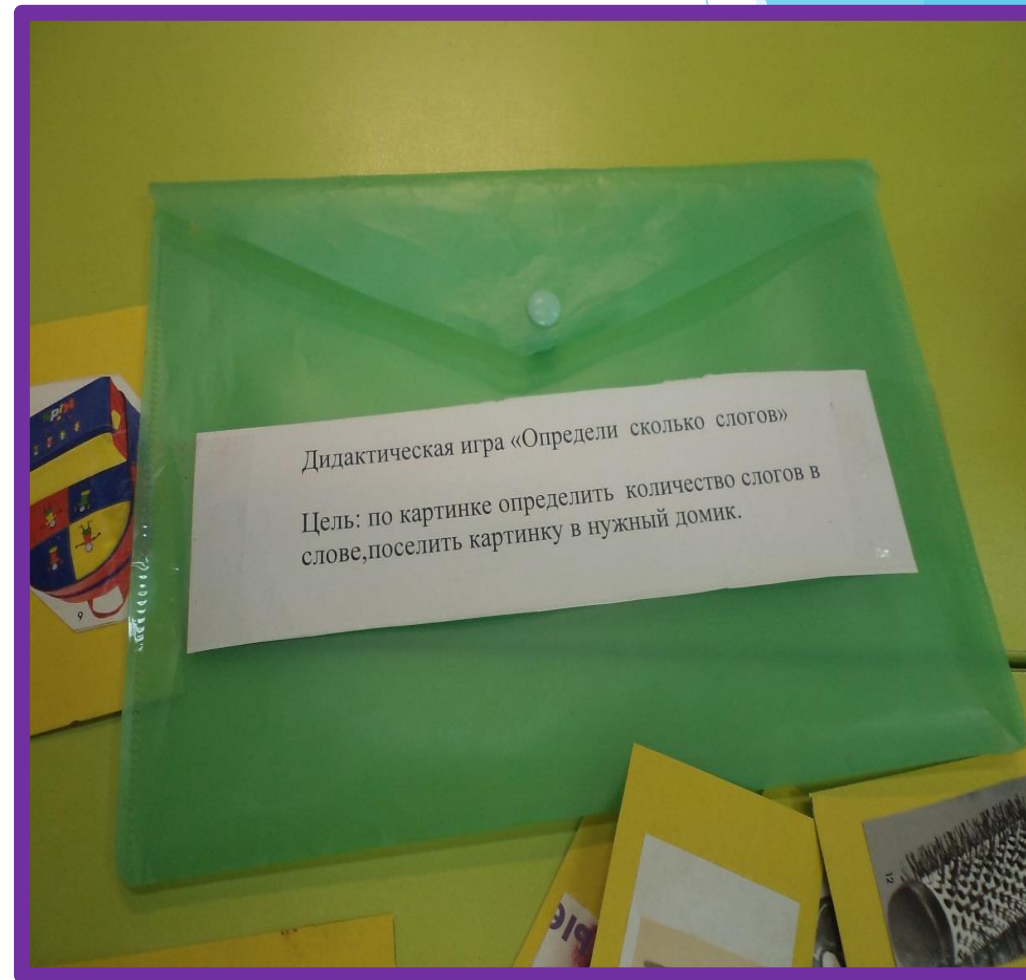
Педагогический опыт показывает, что в последнее время увеличилось число детей с речевыми нарушениями и недостаточно сформированными фонематическими процессами. Поэтому главная цель использования игровых технологий - повышение качества подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Самой главной задачей при обучении дошкольников является организация образовательной деятельности таким образом, чтобы детям было интересно, ведь ни для кого не секрет, что дети с удовольствием обучаются тому, что им интересно.

Настольно-дидактические игры: «Сопоставление буквы и картинки»



Дидактическая игра «Определи сколько слогов»



Дидактические игры на группировку и определение звуков



Дидактические игры для индивидуальной работы с детьми



Садкова Светлана
Александровна
Воспитатель 1 категории
МБДОУ «Детский сад №36»
mdou_36@mail.ru
г. Балахна