

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» №27 комбинированного вида



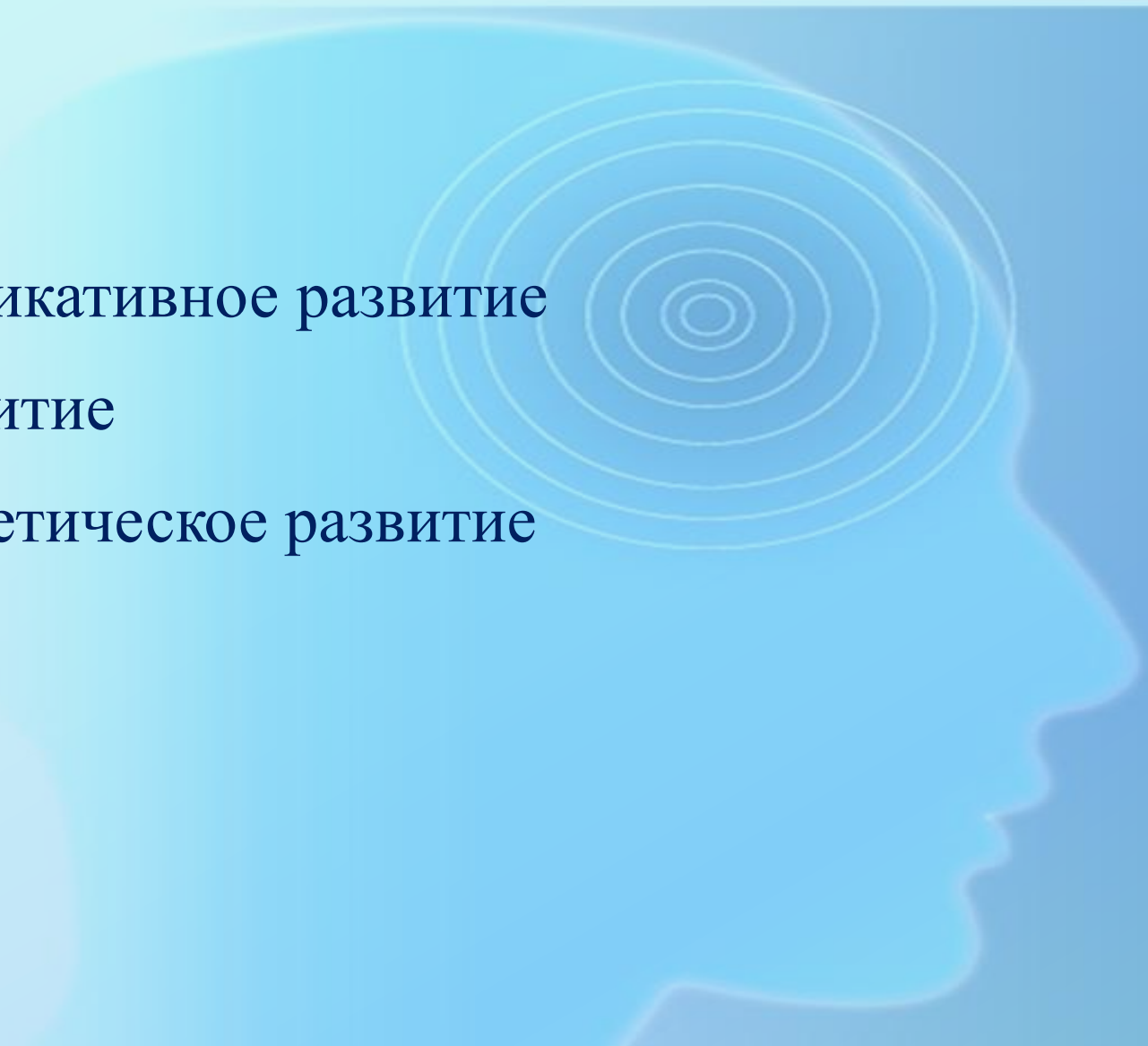
**Взаимодействие специалистов ДОУ
по речевому развитию детей
дошкольного возраста**

Целевые ориентиры, как предпосылки эффективной учебной деятельности

- Достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен к принятию собственных решений.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным правилам поведения.

Интеграция образовательных областей

- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие



Взаимодействие специалистов



Цель:

Создание единого комплексного подхода к обучению и воспитанию детей, способствующему достижению целевых ориентиров дошкольников, обеспечивающих их дальнейшую успешную социализацию и адаптацию к школьному обучению

Задачи:

- Разработка алгоритма взаимодействия специалистов ДООУ
- Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов
- Организация предметно – пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Разработка совместного тематического плана на основе единых лексических тем
- Внедрение в образовательный процесс современных коррекционно – образовательных технологий

Формы взаимодействия специалистов

- ПМПк (консилиумы)
- Тематические педагогические советы
- Мини – педсоветы
- Тренинги
- Посещение занятий
- Беседы, обсуждения
- Семинары – практикумы
- Консультации
- Тематические и интегрированные занятия
- Праздники и развлечения



Основные направления взаимодействия

Диагностико-проектировочное

Цель:
Изучение и комплексная оценка речевого развития ребенка

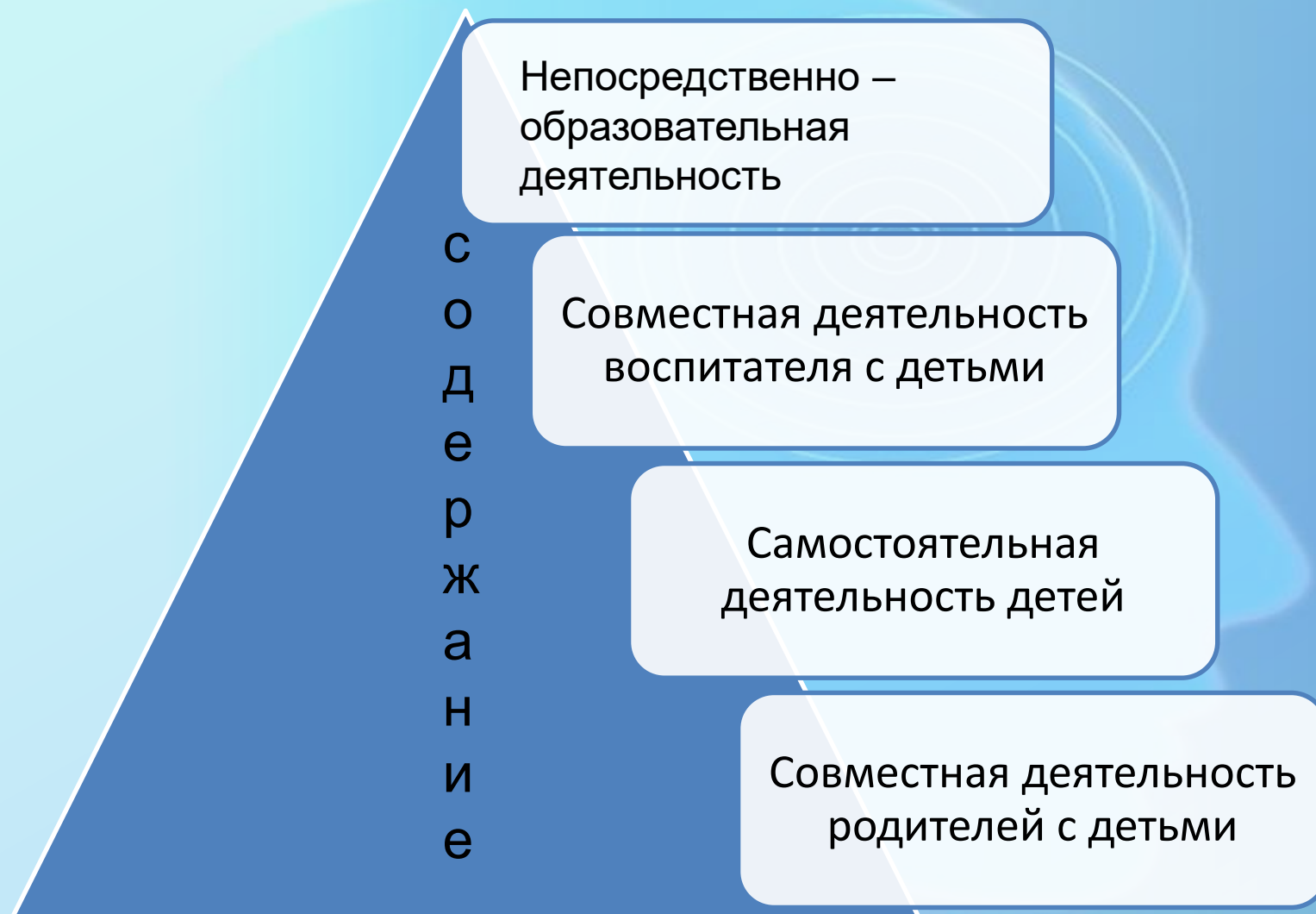
Коррекционно-воспитательное

Цель:
Реализация индивидуальных и групповых программ

Оценочно-аналитическое

Цель:
Оценка результатов коррекционно-речевой деятельности с детьми

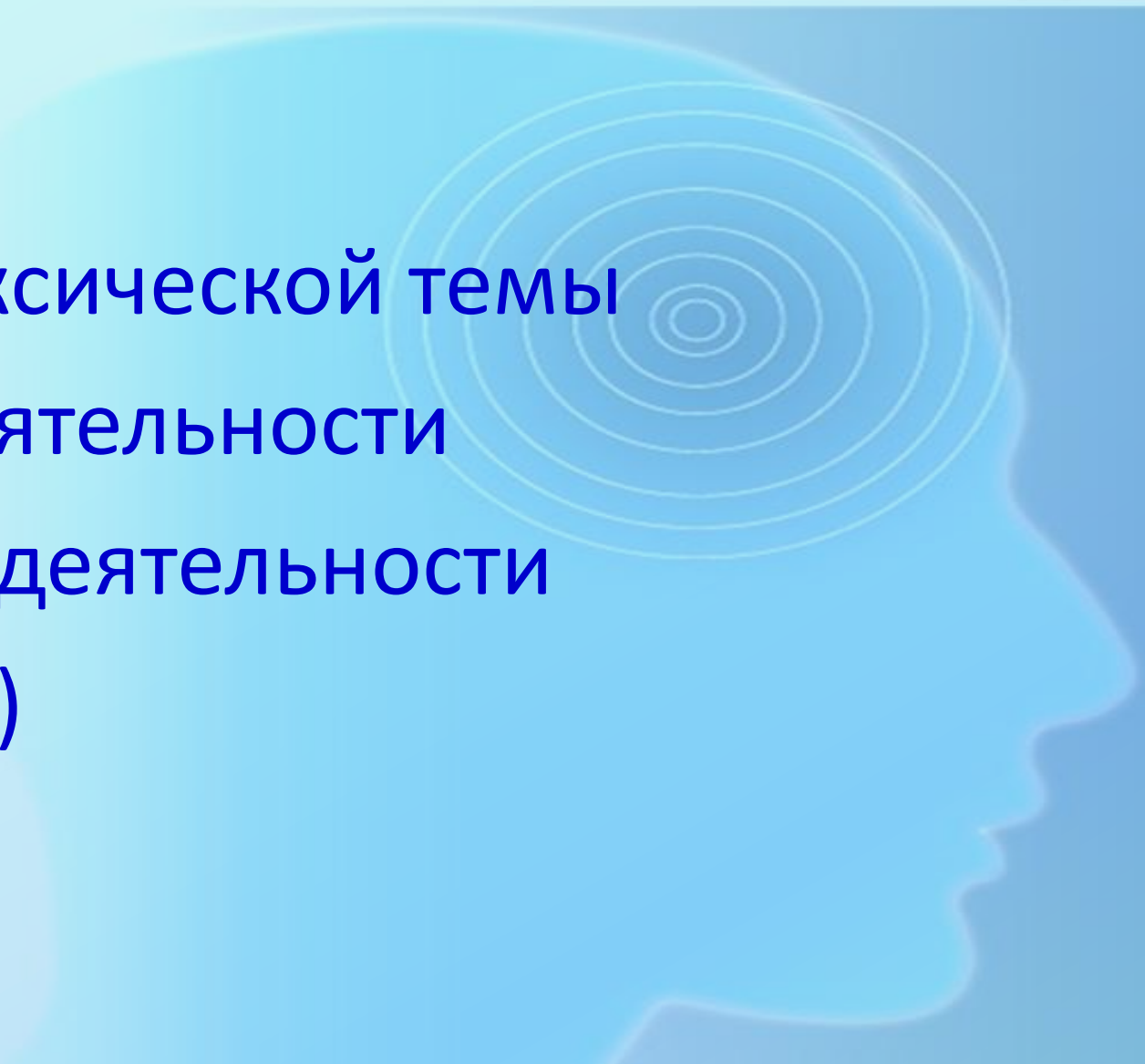
Комплексное тематическое планирование коррекционно - образовательной деятельности специалистов



Непосредственно образовательная деятельность

- Название лексической темы
- Содержание деятельности
- Задачи
- Интеграция с образовательными областями


Совместная деятельность воспитателя с детьми

- Название лексической темы
 - Название деятельности
 - Содержание деятельности
 - Цель (задачи)
- 

Самостоятельная деятельность детей

- Название лексической темы
- Условия, побуждающие ребёнка к речевой деятельности со сверстниками

Формы взаимодействия педагога с детьми

- Специальные дидактические и развивающие игры
 - Занимательные упражнения
 - Беседы
 - Совместные практические действия
 - Наблюдения
 - Экскурсии
 - Методически продуманные поручения и трудовые задания
- 

Совместная деятельность родителей с детьми

- Игры, упражнения
- Беседы
- Экскурсии
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы



Профессиональная компетентность

- Целевые ориентиры
- Планируемые предметные результаты
- Основные задачи коррекционно – речевой деятельности
- Задачи коррекционной работы с детьми каждого специалиста
- Основные закономерности развития речи ребёнка от 0 до 7 лет
- Обобщённая характеристика речи детей группы компенсирующей направленности
- Особенности психо – речевого развития детей группы компенсирующей направленности
- Формы и средства организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности
- Последовательность изучения лексических тем

Литература:

- Степанова О.А. Справочник учителя – логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей– М. «Просвещение», 2010.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно – методического обеспечения/ под ред. Л.С. Сековец.- М.: АРКТИ, 2005.
- Руководство по организации работы логопеда в ДООУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт. сост. Йощенко.-М.:- АРКТИ,2010
- Рабочая программа учителя – логопеда ДООУ/ Авт. сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. - Волгоград: «Издательство «Учитель», 2016



Максимова Лариса Владимировна
учитель – логопед

МБДОУ «Детский сад» №27 комбинированного вида

Lar.Maksimova.1@yandex.ru

Телефон: 8 960 179 64 17

Нижегородская область, г. Балахна