

*Тема: Использование
дидактических игр в расширении
представлений об окружающем
мире и развитию речи у старших
дошкольников.*

Актуальность:

- профилактика нарушений письменной речи
- развитие устной речи;
- развитие ориентировки во времени и в пространстве;

Проблема - дети старшего дошкольного возраста часто смешивают понятия время года и месяцев

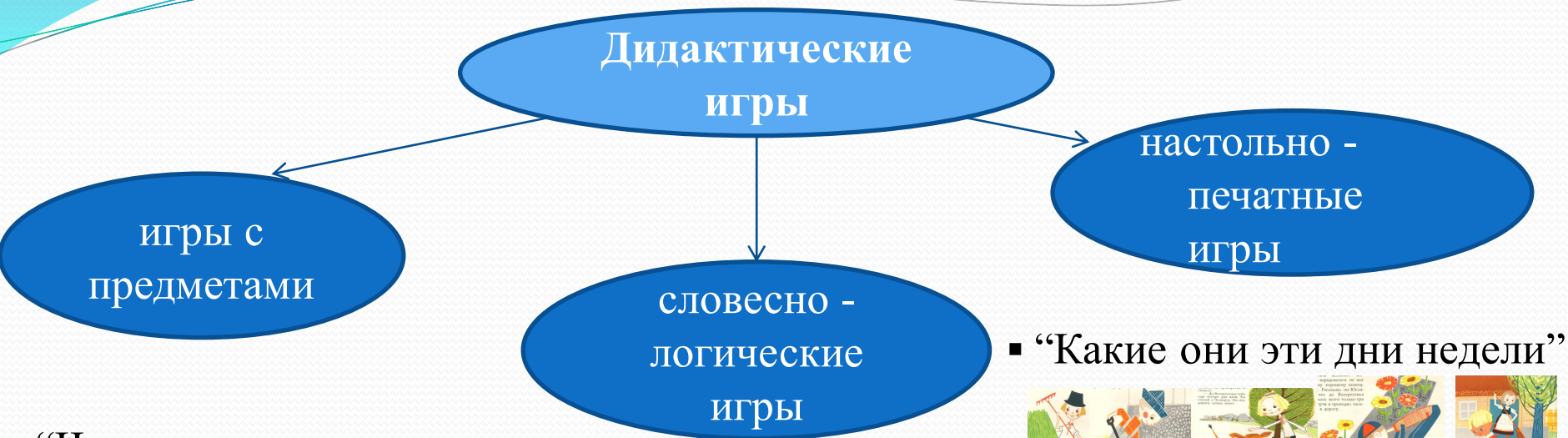
Цель и задачи

Цель: расширение представлений об окружающем мире и развитию речи у старших дошкольников посредством использования дидактических игр

Задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования дидактических игр в расширении представлений об окружающем мире у старших дошкольников
- 2) определить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста
- 3) продумать и апробировать игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром старших дошкольников
- 4) определить эффективность проведенной работы по формированию представлений об окружающем мире старших дошкольников

Отбор игр, адаптация их к возможностям детей с ЗПР



- “Что мы делаем в садике в разные дни недели?”
- “Как я провёл выходные”
- “Сколько осталось до моего дня рождения?”
- “Ожившие картинки”

- “Не ошибись”
- “Когда это бывает”
- “Закончи предложение”
- “Завтра, вчера, позавчера”
- “До, между, после”
- “Постройся по порядку”

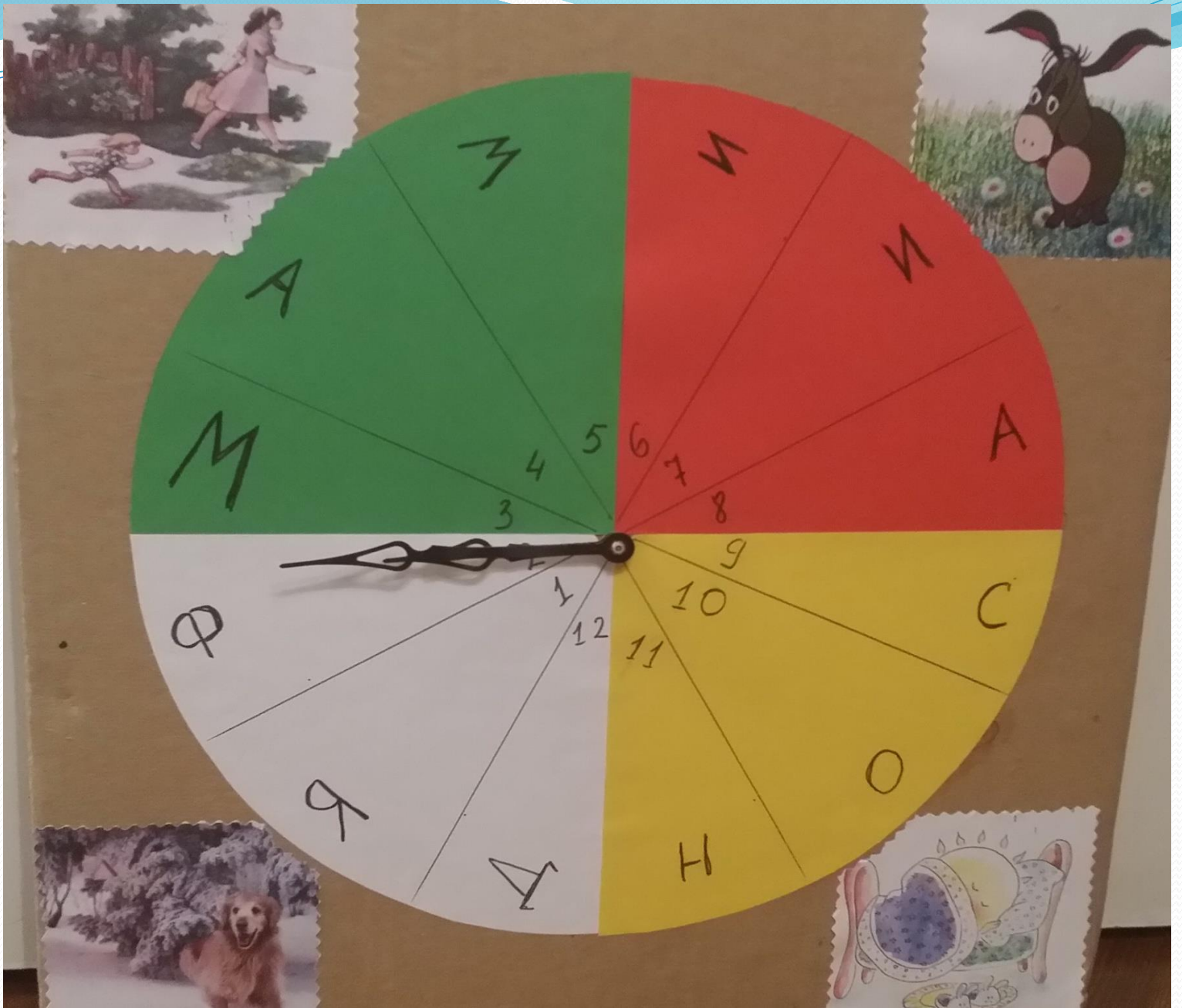
- “Какие они эти дни недели”



- “Какой сегодня день недели”
- “Не путай осень с весной”
- “На что похожи времена года”
- “Лента времени”



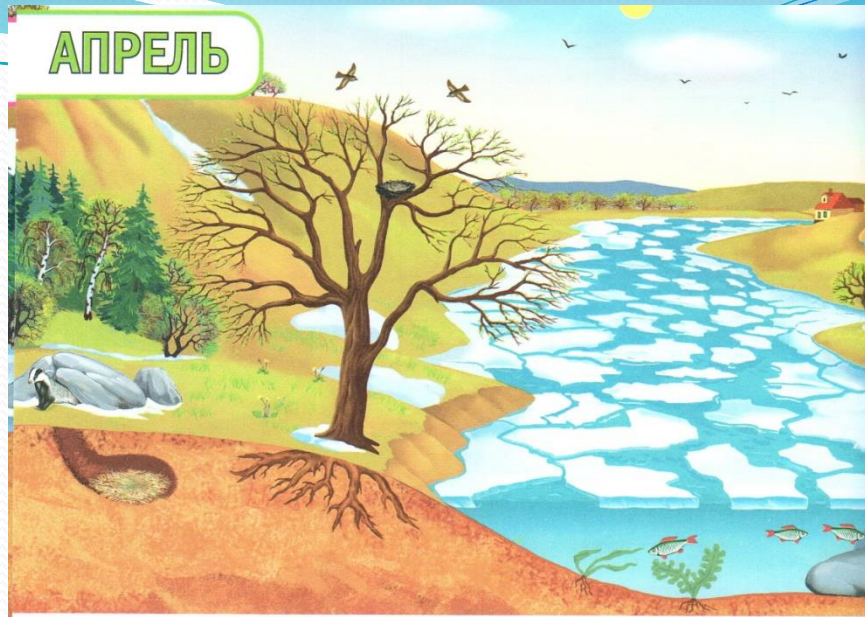




МАРТ



АПРЕЛЬ



МАЙ



ФЕВРАЛЬ

ЯНВАРЬ

ДЕКАБРЬ

МАРТ

ЗИМА

НОЯБРЬ

АПРЕЛЬ

ВЕСНА

ОСЕНЬ

ОКТАБРЬ

МАЙ

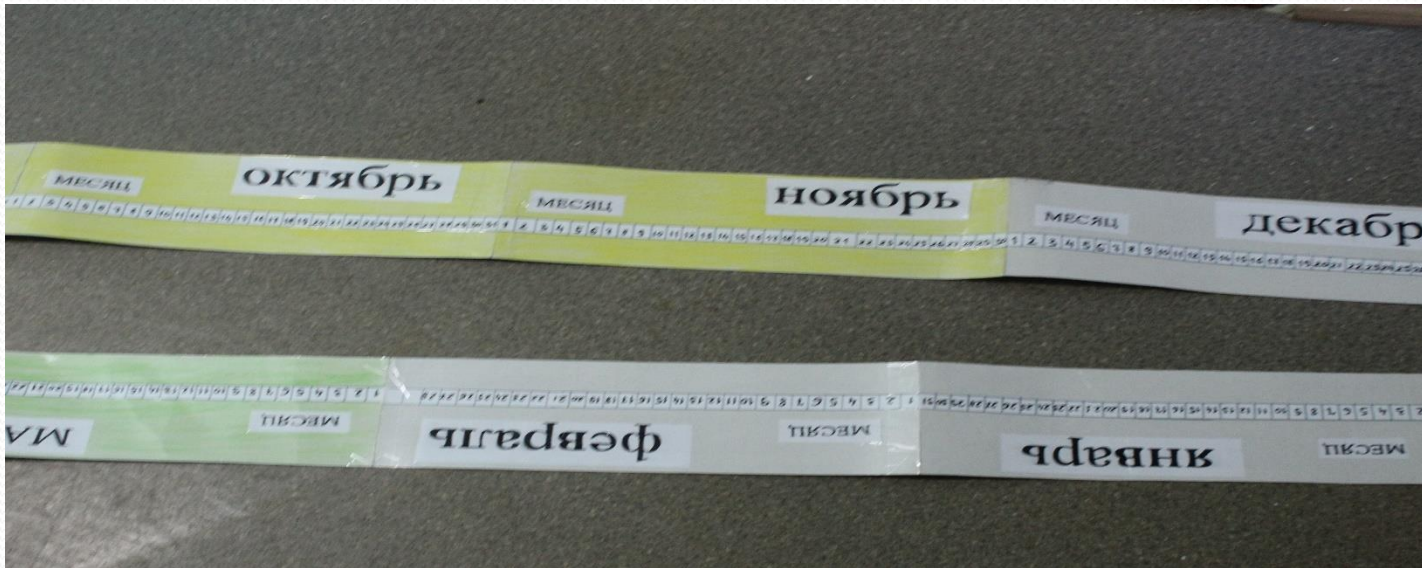
ЛЕТО

СЕНТЯБРЬ

ИЮНИ

ИЮЛЬ

АВГУСТ



Основные направления работы

- **Сформировать знания о количестве дней недели** (“Какие они эти дни недели”)
- **Закрепить названия дней недели** (“Что мы делали в садике в разные дни недели?”, “Как я провёл выходные”)
- **Научить называть последовательность дней недели** (“Какой сегодня день недели”)
- **Тренировать в определении завтра, вчера, позавчера** (“Завтра, вчера, позавчера...”).
- **Сформировать знания о последовательности времён года** (“На что похожи времена года”)
- **Научить отличать и знать существенные признаки весны и осени** (“Не путай осень с весной”, “Когда это бывает”, “Закончи предложение”)

Основные направления работы

- **Расширить знания о количестве месяцев каждого времени года (“Лента времени”)**
- **Сформировать знания о количестве месяцев в году, последовательность месяцев года (“12 месяцев”, “Постройся по порядку”)**
- **Научить определять какой месяц за, какой перед определённым месяцем года (“До между после”)**
- **Научить высчитывать сколько месяцев и дней до дня рождения (“Лента времени”)**

Игры использовались в разных видах деятельности (занятиях, режимных моментах, индивидуальной деятельности)

Методические приемы, используемые в процессе проведения игр для формирования временных - пространственных представлений

1. Фотографии детей во время практической деятельности в детском саду в разные дни недели (в течение недели)
2. Рисунки детей: “Что я делал в выходные”
3. Иллюстрации из книги “Семь друзей Юссике” автор: Сильви Вяльял
4. Ленточный календарь
5. Использование большого календаря формата А3 для подсчета месяцев и дней до дня рождения ребёнка
6. Самодельная длинная лента - календарь с чередующимися месяцами и числами
7. Карточки с названиями дней недели
8. Ассоциативные представления о месяцах года
9. Действия с предметами, изображёнными на картинке (Р. Т. Августова)
10. Живой календарь
11. Рисунки к стихотворению “Муха - Чистюха” Борис Заходер
12. Сравнение осени и весны на картинном материале

Основные рекомендации по использованию дидактических игр :

1. **Широкое использование дидактических игр** на разных занятиях, в различных режимных моментах.
2. Игры должны быть **доступна и понятна детям**, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
3. Наглядность должна **нести смысловую нагрузку**.
4. Необходимо **задействовать несколько анализаторов** (слухового, зрительного, тактильного...).
5. **Игровым действиям нужно обучать**.
6. Принцип дидактики должен **сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором**.
7. Игра должна способствовать **активизации речемыслительной деятельности**, приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
8. Правильный подбор дидактических игр (игра должна иметь **положительную эмоциональную окраску**, развивать интерес к новым знаниям, вызывать у детей желание заниматься умственным трудом).

Заключение

Используемые в работе дидактические игры помогают формировать и совершенствовать:

- временные представления о временах года о днях недели и их последовательности
- представления детей о своём возрасте
- умение наблюдать за изменениями природных явлений
- умение выделять существенные признаки времён года и делать обобщающие выводы
- отличительные особенности каждого месяца
- умение не смешивать понятия время года, месяц
- названия месяцев и дней недели
- умение пользоваться ассоциациями
- словарь детей
- умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими

Скворцова Наталья Олеговна
Учитель-логопед, олигофренопедагог

МБДОУ “Детский сад №27”

skvorcova2@rambler.ru

Контактный тел: 9027874401

Нижегородская обл. г. Балахна
2018г.