

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36»

**Конспект образовательной деятельности по
речевому развитию**
**«Поможем Незнайке подготовиться к викторине
по рассказам Н.Н.Носова»**
(старшая группа)

Воспитатель: Шалявина Т.Б.

Балахна, 2018 год

Форма работы с детьми: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Программное содержание:

Продолжить знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова. Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту.

Продолжать учить выражать эмоциональный настрой героев через мимические упражнения.

Развитие у детей речи и мышления.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Развивать у детей чувство юмора.

Развивать внимание, память, мышление.

Развивать у детей связную речь.

Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

Воспитывать умение выслушивать друг друга.

Методическое обеспечение: компьютер, слайды, картошка, шляпа, солнышко, тучка.

Предварительная работа: Чтение рассказов Н.Носова с беседой по содержанию. Игра «Да-нет». Игра «Фантазёры». Решение проблемных ситуаций. Просматривание слайдов с иллюстрациями к рассказам. Пересказ рассказов Н.Носова, дидактическая игра «Из какого рассказа». Рисование «Сюжет из рассказа». Игра «Собери картинку».

Методические приёмы: сюрпризный момент, беседа, речевые упражнения, физкультминутка, и мимические упражнения, анализ занятия.

Ход образовательной деятельности

Методы приёма	Действия воспитателя	Действия детей
<p>Организационный момент. Художественное слово</p>	<p>Приглашает детей пройти в музыкальный зал и сесть на стульчики.</p> <p>-Дети, станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте! друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся- Утро доброе начнётся. -Доброе утро!</p>	<p>Дети заходят в музыкальный зал</p> <p>Дети встают около стульчиков и проговаривают приветствие</p>
<p>Мотивационно-ориентировочный этюд. Сюрпризный момент. Слайд 1</p>	<p>-Ребята, к нам сегодня почтальон принёс говорящее письмо. -Посмотрите на экран, давайте узнаем от кого оно. «Здравствуйте, ребята. Это Я-Незнайка. Помогите мне, пожалуйста! В нашей сказочной стране будет проходить викторина по рассказам Николая Николаевича Носова. Но, я не знаю этих рассказов. Помогите мне, пожалуйста, подготовиться к викторине».</p>	<p>Сидят на стульчиках</p> <p>Слушают</p>
<p>Поисковый этап Беседа Слайд 2</p>	<p>-Ну что, ребята, поможем Незнайке? Как мы можем ему помочь? -Мы познакомим его с рассказами Николая Носова и его героями. Но для этого нам придётся выполнить несколько заданий. Вы готовы?</p> <p>-Дети, посмотрите на экран. Вы, узнали, чей это портрет? (читает). -Носов-детских книг творец Ну, какой он молодец! Сколько книг смешных. чудесных Написать он нам успел. Доброту и смех, и юмор,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>

<p>Практический этап</p> <p>Игра «Противоречие»</p>	<p>Показать нам всем хотел</p> <p>-Вот первое задание (достаёт из конверта карточку с заданием)</p> <p>-В рассказах Николая Носова есть герои с разными свойствами характера, давайте их вспомним.</p> <p>«Слово наоборот назови и героя найди». (Воспитатель называет свойство характера).</p> <p>Сильный—слабый (Котёнок Васька из рассказа «Живая шляпа»)</p> <p>Смелый—трусливый (Пашка из рассказа «Огурцы»)</p> <p>Лживый—честный (Котька из рассказа «Огурцы»).</p> <p>Умный—глупый (мальчики из рассказа «Автомобиль»).</p> <p>Весёлый—грустный (Бобка из рассказа «Заплата»)</p> <p>Честный—лживый (Игорь из рассказа «Фантазёры»).</p> <p>-Молодцы, ребята, вы правильно определили свойства характера героев из рассказов Н. Носова.</p>	<p>Дети называют противоположность героя из рассказа Н. Носова и название рассказа</p>
<p>Физкультурная пауза «Попади в цель»</p>	<p>А теперь нас ждёт игра «Попади в цель».</p> <p>Давайте представим, что мы герои из рассказа «Живая шляпа», поможем котёнку Ваське освободиться из-под шляпы.</p>	<p>Дети берут картошку, встают по кругу и пытаются попасть в шляпу</p>
<p>Упражнение «Узнай произведение по отрывку»</p>	<p>-Следующее задание: «Узнай произведение по отрывку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сейчас я её как тресну кочергой»- говорит Владик. 2. «Мишутка и Стасик сидели в саду на скамейке и разговаривали» 3. «Вчера мама и папа ушли, а мы с Ирой остались одни». 4. «Размотали мы удочку, привязали к чайнику леску и пошли к колодцу». 	<p>Ответы детей</p> <p>«Живая шляпа»</p> <p>«Фантазёры»</p> <p>«Фантазёры»</p> <p>«Мишкина каша»</p> <p>«Карасик»</p>

<p>Игровое упражнение «Эмоции»</p>	<p>5. «Он взял свисток и подул в него. Свисток звонко, переливчато засвистел».</p> <p>-Молодцы, дети, узнали все произведения.</p> <p>-Сейчас мы отдохнём: «Представьте себе, что вы ребята из рассказа «Тук-тук». Ночью, в темноте, вы слышите стук». Покажите мимикой –испуг.</p> <p>-Теперь, вы детишки, которые с радостью и весельем катаются на горке.</p> <p>-Теперь, вы мальчики и девочки, которые разорвали свои любимые брюки.</p> <p>-Теперь, увидев столько каши, вы удивились.</p>	<p>Дети выполняют мимические упражнения Испуг</p> <p>Радость</p> <p>Расстроились</p> <p>Удивление</p>
<p>Слайд 3 Игровое упражнение «Узнай рассказ Н. Носова по картинке»</p>	<p>-Узнаем следующее задание. Посмотрите на экран «Узнай рассказ Н. Носова по картинке»</p> <p>-Огурец-«Огурцы»,</p> <p>-Шляпа-«Живая шляпа»,</p> <p>-Аквариум-«Карасик»,</p> <p>-Пистолет-«Саша»,</p> <p>-Тарелка с кашей-«Мишкина каша»</p> <p>-Калоша-«Шурик у бабушки»,</p> <p>-Книга «Три поросёнка»-«Затейники»,</p> <p>-Картинка «Медведь гонится за охотником»-«Три охотника».</p> <p>-Молодцы, ребята, и это задание для Незнайки мы выполнили.</p>	<p>Дети называют рассказ</p>
<p>Речевое упражнение с мячом. Игра «Скажи на оборот»</p>	<p>-А сейчас мы поиграем в игру «Скажи на оборот».</p> <p>-Скажу тебе я далеко, а ты ответишь- (близко)</p> <p>-Скажу тебе я глубоко, а ты ответишь- (мелко)</p> <p>-Скажу тебе я хорошо, а ты ответишь- (плохо)</p> <p>-Скажу тебе я высоко, а ты ответишь- (низко)</p>	<p>Дети встают около стульчиков, ловят мяч и отвечают</p>

	-Скажу тебе я быстро, а ты ответишь- (медленно) -Скажу тебе я темно, а ты ответишь- (светло)	
Слайд 4 Игра «Что лишнее»	-Следующее задание. Посмотрите на экран. Назовите, что лишнее и к какому рассказу Носова относятся остальные предметы:	Ответы детей «Огурцы» «Живая шляпа»
Слайд 5	-Рыба, удочка, помидор, огурцы	
Слайд 6	-Шляпа, картофель, лыжная палка, собака	«Заплата» «Автомобиль»
Слайд 7	-Брюки, игла, швейная машинка.	
Слайд 8	Ткань	«Карасик»
Слайд 9	-Автомобиль, полицейский, письмо. Велосипед -Аквариум, кот, свисток, конфета	
Речевое упражнение «Эпизод»	-Следующее задание называется «Эпизод», и оно последнее. Я буду читать отрывок, а вы должны внимательно дослушать до конца и определить, какое это произведение. 1. Котёк пошёл в коридор и стал считать до двадцати пяти. Вовка побежал в комнату, а я в чулан. В чулане лежала рогожка. Я залез под неё и свернулся на полу калачиком. Вот Котёк сосчитал до двадцати пяти и пошёл искать. Вовку он сразу нашёл под кроватью, стал менять искать. Обыскал всю комнату и кухню. (Находчивость) 2. На другой день сёстры подарили ему пистолет и коробку с патронами. Пистолет был новенький и блестящий, а патронов было много: штук пятьдесят или сто. Стрелять хоть весь день – не перестреляешь. (Саша) 3. Растопили плиту. Мишка насыпал в кастрюлю крупы. Я говорю: -Сыпь побольше. Есть не очень хочется! Он насыпал полную кастрюлю крупы и воды налил доверху.	Дети называют произведение

	<p>-Не много ли воды? -спрашиваю. - Размазня получится. -Ничего, мама всегда так делает. Только ты за печкой смотри, а я уж сварю, будь спокоен. (Мишкина каша)</p> <p>4. Мишка никак не хотел расставаться с этим щенком и написал своей маме такое письмо: «Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького. Он очень красивый, весь рыжий, а ухо чёрное, и я его очень люблю. А я тебя всегда буду слушаться, и буду хорошо учиться, и щеночка буду учить, чтоб из него выросла хорошая, большая собака» (Дружок)</p> <p>5.Виталик взял Мурзика и понёс к батарее сушиться. Он посадил его на скамеечке и сел рядом с ним. Мокрая шерсть на Мурзике торчала в разные стороны, как иголки у ёжика, и от этого Мурзик казался таким худым – худым, будто целую неделю совсем ничего не ел. (Карасик)</p>	
Слайд 11	<p>Вот мы и выполнили все задания. Давайте их отправим Незнайке. Посмотрите на экран.</p>	
Рефлексивно-оценочный этап	<p>-Ребята, от кого мы сегодня получили письмо? О чём он нас попросил? Мы ему помогли? Как? Что вам понравилось на занятии?</p>	<p>Ответы детей</p>
Слайд 12	<p>-У Н. Носова есть ещё много интересных произведений, которые мы с вами читаем и познакомим с ними Незнайку.</p>	
Самоанализ	<p>-А наше занятие подошло к концу, если оно вам понравилось, вы не испытывали никаких трудностей, возьмите солнышко. Если вы испытывали трудности-тучку. Какие трудности вы испытывали?</p>	<p>Дети выбирают карточку</p>