

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36»

«Формирование звуковой культуры речи в раннем возрасте посредством дидактических игр и упражнений»



Подготовила: воспитатель 1 категории
Цветкова Любовь Ивановна

Актуальность

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления».

К. И. Чуковский.

В возрасте от двух до трёх лет происходит значительный скачок в развитии речи детей. Чтобы ребёнок мог свободно выражать свои мысли и желания, у него должен быть богатый словарный запас и правильное звукопроизношение.



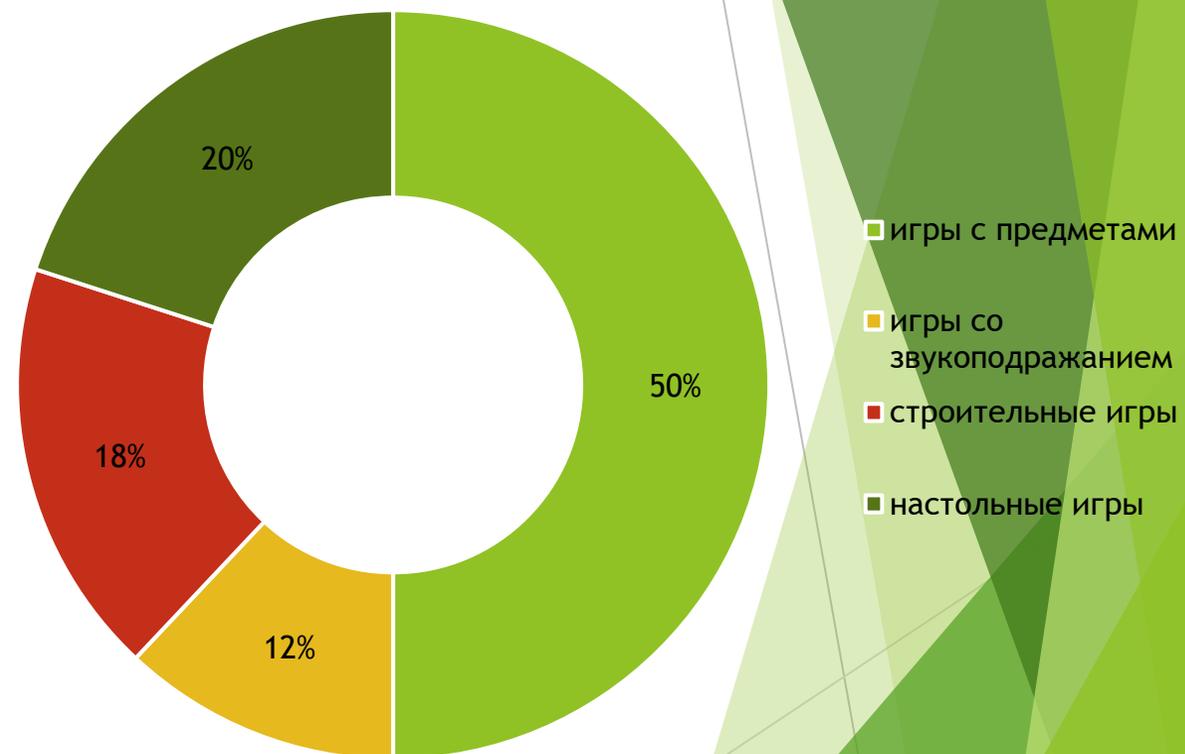
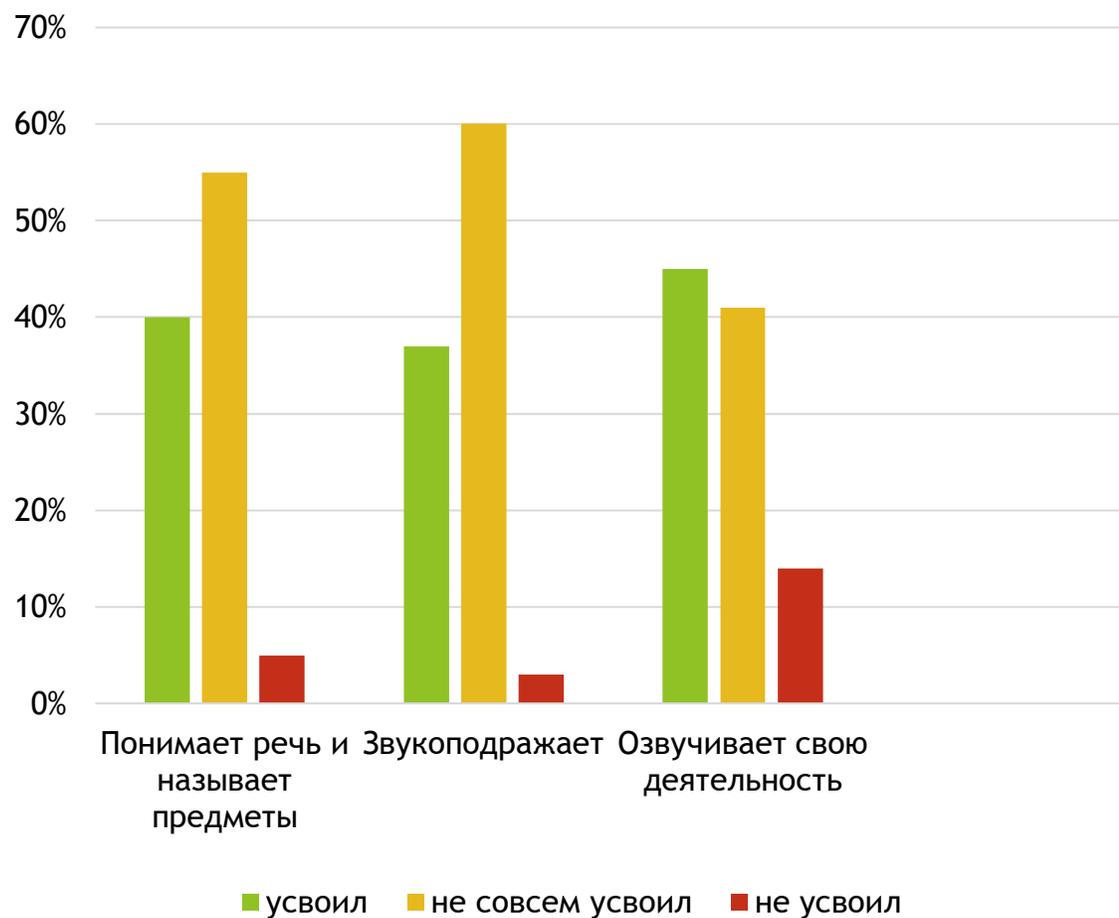
Теоретическое обоснование

Проблемами развития речи занимались такие ученые как Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е. И. Тихеева, и др.

- ▶ Е. И. Тихеева, считала, что владеть всеми видами и проявлениями речи — значит владеть орудием умственного развития человека.



Констатирующий этап



Цель: выявить влияние дидактических игр и упражнений на формирование звуковой культуры речи у детей раннего возраста.

Задачи:

- ▶ Способствовать формированию звуковой культуры речи у детей раннего возраста.
- ▶ Определить наиболее рациональные методы и приёмы по формированию звуковой культуры речи у детей раннего возраста.
- ▶ Создать условия для развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста.
- ▶ Подобрать цикл дидактических игр и упражнений для развития звуковой культуры речи у детей раннего возраста.
- ▶ Провести просветительскую работу среди родителей по данной теме.



Содержание работы по решению задач

Перспективное планирование и внедрение комплекса дидактических игр на развитие звукоподражаний:

- 1. В совместной деятельности с детьми в первую и вторую половину дня.**
- 2. Планирование условий для самостоятельных действий детей**

Модернизация предметно-развивающей среды, обеспечивающей и стимулирующей речевую деятельность воспитанников и развитие звукоподражательных способностей детей

Оптимизация методов руководства:

- 1. Постепенное усложнение дидактических игр на развитие звукоподражаний**
- 2. Использование в практике разнообразных форм работы**
- 3. Разработка картотеки дидактических игр и упражнений для развития звуковой культуры речи**

Взаимодействие с родителями по вопросам образовательной области «Речевое развитие»

Методы и приёмы

- ▶ Наглядные
- ▶ Словесные
- ▶ Практические
- ▶ Игровые



Дидактические игры и упражнения





Свободная игровая деятельность



Организованная деятельность



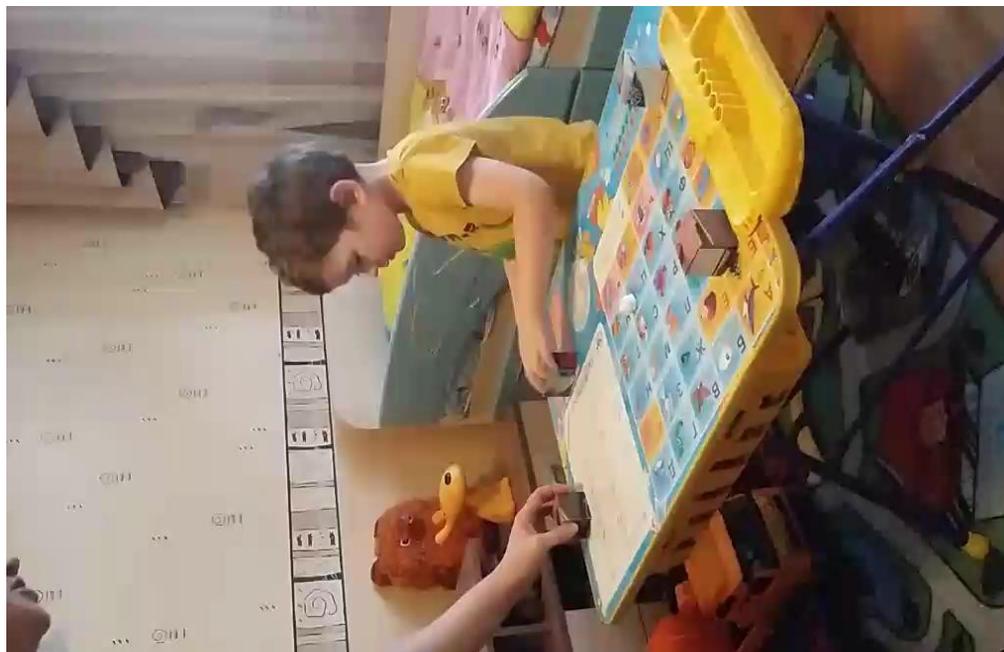
Взаимодействие с родителями



Речевые игры в домашней обстановке



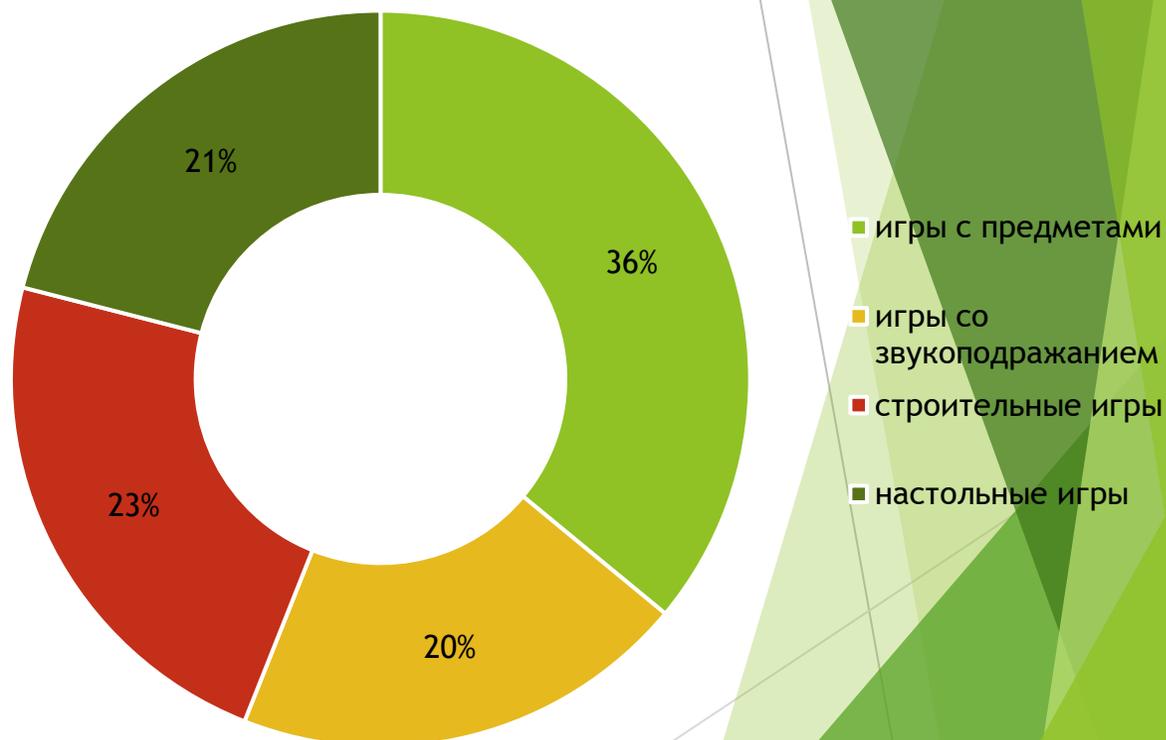
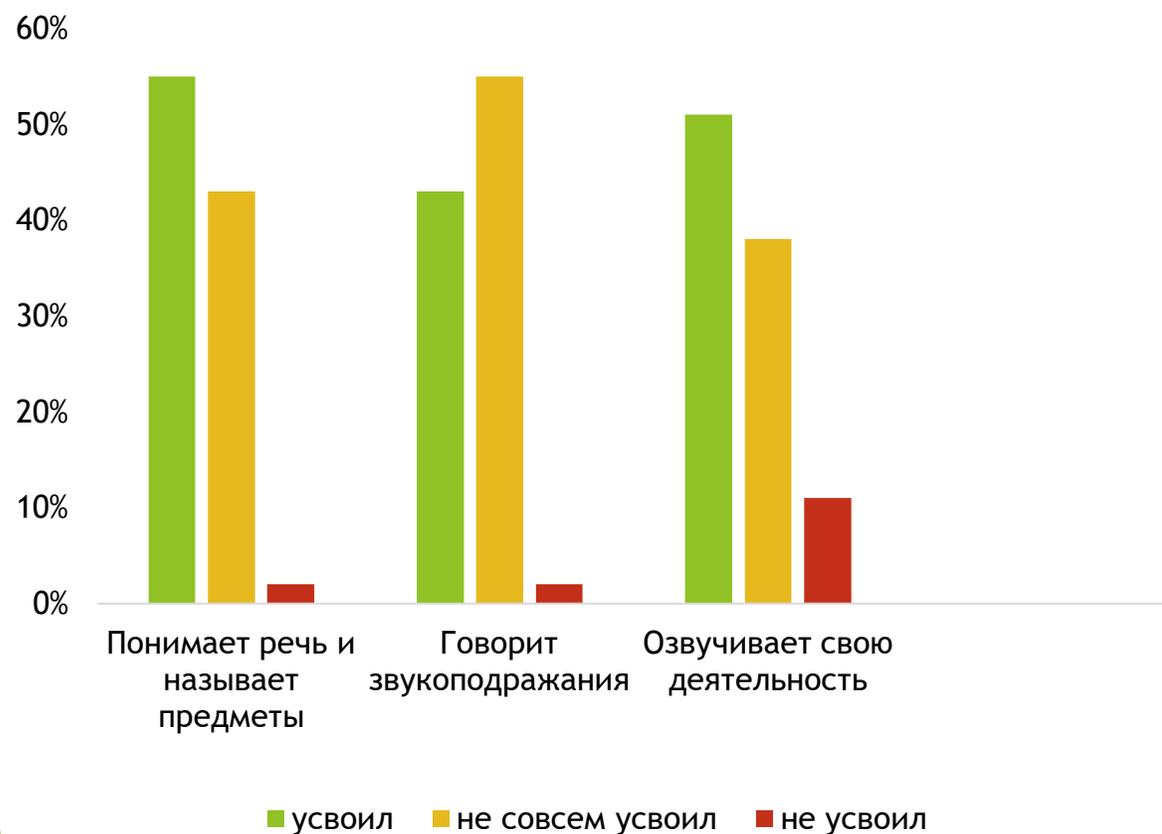
Речевые игры в домашней обстановке



Речевые игры в домашней обстановке



Промежуточная диагностика



Результаты работы

- ▶ Обучение звуковой культуре речи игровым способом должно быть регулярным. Дидактические игры и упражнения помогают формированию основных речевых навыков детей. В этом возрасте они активно пытаются повторить все звуки вокруг себя.



Модернизация развивающей предметно-пространственной среды

- ▶ Карточка дидактических игр и упражнений,
- ▶ Дидактическое пособие «лепбук-бизиборд»,
- ▶ Занимательные речевые кубы.



Заключение

- ▶ Многoму можно научить ребенка в процессе повседневного общения, но наиболее правильной формой развивающего воздействия являются специально организованные воспитателем дидактические игры и упражнения. Воспитатель имеет возможность систематически, постепенно усложняя материал, развивать восприятие и речь детей.



Перспектива работы

- ▶ Продолжать распространение педагогического опыта по теме среди педагогов ДОУ, среди родителей воспитанников.
- ▶ Продолжать работу с воспитанниками в следующих возрастных группах по данной теме.
- ▶ Включать дидактические игры и упражнения во все виды деятельности детей, содействовать проявлению инициативы со стороны воспитанников в игровой деятельности.



Литература

- ▶ *Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников [Текст]: практическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 141 с.*
- ▶ *Болотина Л. Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Л. Р. Болотина.- Москва: Айрис-пресс, 2014. – 128 с.*
- ▶ *Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991.*
- ▶ *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста.,- М., 2015г.*
- ▶ *Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М: Мозайка-Синтез, 2008.- 80с.*
- ▶ *Выготский Л. С. Мышление и речь // Там же. М., 1982. Т. 2.*
- ▶ *Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет / Т.В. Галанова. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия холдинг, 2000.*
- ▶ *Галигузова Л, Мещерякова С.Ю., Смирнова Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста Серия «Первые шаги (Мозаика-Синтез)»*
- ▶ *Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: пособие для работы с детьми 2-7 лет.- М: Мозайка – Синтез, 2016.-128с.*
- ▶ *Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / С.Л. Новосёлова, Е.В. Зворыгина и [др] ; под ред. С.Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.*
- ▶ *Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. М.: ТЦ Сфера, 2005. — 224 с. (Ранний возраст).*

Цветкова Любовь Ивановна
воспитатель 1 категории
МБДОУ «Детский сад №36»
эл. почта: libov8318@gmail.com
Нижегородская обл., г. Балахна.