

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 16»

**Личностно-ориентированные
технологии
в развитии речевой активности
у старших дошкольников
с общим недоразвитием речи**

Авторы:
учитель-логопед **Константинова Н.В.**,
воспитатель группы компенсирующей
направленности (ОНР)
Сигрианская Т.А.

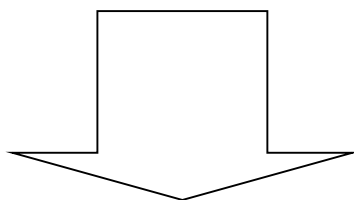
Актуальность

Включение детей в деятельность с целью формирования активной жизненной позиции

Повышение мотивационного компонента в деятельности детей

Поиск новых подходов в повышении речевой активности дошкольников с ОНР

**«Или сотрудничество в воспитании, или борьба с детьми
— третьего не дано» (Газман О.С.)**



Личностно-ориентированные технологии

– это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному полноправному участнику воспитательного процесса

(Подласый И.П.)

Цель и задачи

Цель: повышение детской речевой активности с помощью личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

- Создать «ситуации успеха», повышающие мотивационный компонент, вызывающие эмоциональный всплеск и потребность в речевой активности
- Фиксировать внимание детей на достижениях, на новых возможностях и способностях
- Предоставлять выбор деятельности, материала и способов достижения результата
- Поддерживать партнерские равноправные отношения с детьми
- Максимально ориентироваться на личный опыт детей, творческое начало в различных видах деятельности

Этапы личностно-ориентированного подхода

Создание мотивирующих
ситуаций

```
graph TD; A[Создание мотивирующих ситуаций] --> B[Создание „ситуаций успеха“]; B --> C[Анализ ситуаций, детских достижений, построение дальнейшей деятельности];
```

Создание
„ситуаций успеха“

Анализ ситуаций,
детских достижений,
построение дальнейшей
деятельности

Мотивирующие ситуации

- Предварительное знакомство с темой будущей недели
- Подготовка педагога к занятию на виду у детей и привлечение их к данному процессу
- Индивидуальные беседы с детьми о прошедших событиях с предложением выступить перед группой
- Использование приемов таинственности при подготовке к выступлению
- Беседы с родителями об интересах семьи и ребенка с предложением предоставить творческий материал



Ситуации успеха

Участие в проведении организационного момента занятия
– "Снежная загадка"



Ситуации успеха

Участие в проведении занятия – конструирование буквы из природного материала



Ситуации успеха

Участие в проведении занятия – показ действий, помощь в выполнении заданий



Ситуации успеха

Научные дискуссии – выступление детей в роли
специалиста, оппонентов и защитников



Ситуации успеха

Интервью, "кресло автора"



Ситуации успеха

Презентация семейных увлечений, детских интересов, творческих работ



Ситуации успеха

Презентация семейных увлечений, детских интересов, творческих работ



Ситуации успеха

Презентация семейных увлечений, детских интересов,
творческих работ



Ситуации успеха

Экспериментальная деятельность




Трансляция достижений в группе Вконтакте "Речецветики"

Речецветики. Детский сад №16 Балахна.
установить статус

Информация Свежие новости

☰ Группа для родителей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР



 Наталья Константинова
13 мая в 14:39

Продолжаем фотоотчет о жизни нашей группы. Помощником педагогов во время тематической недели "Наше тело. Здоровый образ жизни" стала Василиса. Она рассказала о том, как функционируют органы в теле человека, а в этом ей помог разборный анатомический макет. Также ребята научились измерять у себя пульс.



Итоги работы

- ✓ Повышение речевой активности и мотивационного компонента
- ✓ Укрепление партнерских отношений между педагогами и воспитанниками
- ✓ Предоставление возможности для самореализации каждого ребенка
 - ✓ Формирование активной жизненной позиции у большинства детей в группе
- ✓ Создание педагогической копилки мотивирующих ситуаций и "situаций успеха"

Используемая литература

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.
2. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов-на-Дону, 2001.
3. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога. М., 2006.