

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 27»  
606400, Нижегородская область, Балахнинский муниципальный район, г.Балахна, ул. ЦКК, д. 33 тел. (88344) 6-56-31

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
МБДОУ «Детский сад № 27»  
от « 27 » 2023 г.

Утверждаю Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 27»

Т.Ю.Лизун  
Приказ № 27 от « 27 » 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**С 5 ЛЕТ**

**Группа № 4**

Разработчики программы: учителя – дефектологи Шмавонян Н.О., Максимова Л.В.

г. Балахна, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	6
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	9
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	18
2.6. Программа коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ЗПР	20
2.7. Взаимодействие специалистов и воспитателей на группе компенсирующей направленности с ЗПР	31
2.8. Участие учителя – дефектолога в Программе воспитания, реализуемой в ДОУ	34
<b>III. Организационный раздел</b>	38
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Общие принципы реализации Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ЗПР.

3. Развивающее вариативное образование.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР:

- Замедленный темп становления психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления, речи, воображения.

Внимание неустойчиво, кратковременно, поверхностно.

Восприятие фрагментарное, неточное, замедленное. Некоторые анализаторы функционируют полноценно, но ребенок испытывает трудности при создании целостных образов окружающей среды. Зрительное восприятие является наиболее развитым, слуховое – менее.

Память характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной.

Характерна низкая мыслительная активность в процессе воспроизводства информации. Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление; большему нарушению подвергается образное мышление в связи с неточностью восприятия. Абстрактно-логического мышления нельзя достигнуть без помощи взрослых. Характерны трудности с синтезом и анализом, сравнением, обобщением; Отсутствие способности упорядочивать события, строить умозаключения, формулировать выводы.

Характерно системное недоразвитие речи (нарушение артикуляции звуков, слуховой дифференциации, резкое ограничение словарного запаса, произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднение в построения связного высказывания, речевая пассивность).

-Изменения приема информации, уменьшении способности к ее переработке;

-Несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы

- Игровая деятельность отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил.

-Недостаточность моторного развития характеризуется двигательной неловкостью, недостаточной координацией, возможны гиперкинезы и тики.

-Личностная сфера характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность.

-Социальная дезадаптированность детей, т. е. нарушение его связей с окружающими людьми, что приводит к затруднению взаимодействия с социальной средой;

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР на этапе завершения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет

относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбрать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;



3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую и психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе

Периодичность проведения диагностики учителем – дефектологом, ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ЗПР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь (1-4 неделя сентября);
- промежуточная диагностика - январь (2,3 неделя);
- итоговая диагностика – май (3,4 неделя).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в **Карте развития дошкольника с задержкой психического развития** (заполняется воспитателями и учителем дефектологом, учителем – логопедом, воспитателем) Правила ведения **Карты развития дошкольника с задержкой психического развития** регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

**Карта развития дошкольника с задержкой психического развития** представлена в Приложении 1 к Программе.

По результатам обследования заполняется Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. Она включает в себя результаты педагогической диагностики учителя-дефектолога, учителя – логопеда, воспитателя.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка**

Работой по образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. ФАОП ДО оставляет учителю-дефектологу право выбора способа познавательного развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других

особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области "Познавательное развитие", представленное в ФАОП ДО.

### **Описание образовательной деятельности ЗПР.**

Реализация содержания программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы проводится с учётом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно

употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### Комплексно - тематическое планирование

Месяц, неделя.	Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений
<b>Адаптационный диагностический период (1-2 недели сентября).</b>		
<b>Вводное занятие «Наш детский сад»</b>		
<i>Сентябрь</i> 3 неделя	1.Начало осени 2.Цветы осенью	1.Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1 2.Круг
<i>Сентябрь</i> 4 неделя	3. Деревья и кустарники осенью 4.Грибы	3.Сравнение предметов: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру 4.Сверху-снизу
<i>Октябрь</i> 1 неделя	5.Овощи 6.Овощи	5.Знакомство с образованием и составом числа 2 6.Признаки предметов: цвет, форма, размер
<i>Октябрь</i> 2 неделя	7.Фрукты 8.Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)	7.Высокий- низкий, выше- ниже, одинаковые по высоте 8.Спереди сзади (перед, за, между)
<i>Октябрь</i>	9.Овощи, фрукты	9.Сравнение количеств: 1 и 2

3 неделя	10.Игрушки	10.Сравнение предметов (по одному-двум признакам)
Октябрь 4 неделя	11.Ягоды 12.Овощи,фрукты,ягоды	11.Цифра 3,образование числа 3 12.Лево-право
Ноябрь 1 неделя	13.Бытовые приборы и инструменты 14.Середина осени	13.Цифра 3,образование числа 3 14.Один,много,мало,несколько
Ноябрь 2 неделя	15.Продукты питания 16.Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)	15.Высокий –низкий, выше- ниже, одинаковые по высоте 16.Пространственные понятия
Ноябрь 3 неделя	17.Столовая и кухонная посуда 18.Чайная посуда	17.Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3) 18.Квадрат
Ноябрь 4 неделя	19.Мебель 20.Поздняя осень	19.Длинный- короткий, длиннее-короче; одинаковые по длине 20.Далеко- близко (около- рядом)
Декабрь 1 неделя	21.Домашние птицы 22.Осенние месяцы	21.Цифра 4, образование числа 4 22.Больше- меньше
Декабрь 2 неделя	23.Домашние животные 24.Декабрь- первый месяц зимы	23.Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине 24.Внутри, снаружи
Декабрь 3 неделя	25.Дикие животные 26.Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)	25.Состав числа 4 26.Столько же, одинаково, поровну
Декабрь 4 неделя	27. Домашние и дикие животные 28.Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	27.Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0 28.Ориентировка на странице тетради
Январь 2 неделя	29.Зимние забавы 30.Новый год	29.Цифры и числа 1,2,3,4 30.Уравнивание групп предметов
Январь 3 неделя	31. Водный транспорт 32.Воздушный транспорт	31.Образование и состав числа 4 32.Треугольник
Январь 4 неделя	33.Наземный транспорт 34.Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	33.Цифра 5, образование числа 5 34.Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже
Январь 5 неделя	35.Одежда 36.Головные уборы	35.Число 5. Счет в прямом и обратном порядке 36.Толстый- тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине
Февраль 1 неделя	37.Профессии 38.Характерные признаки зимы	37.Состав числа 5 38.Пара предметов
Февраль 2 неделя	39.Профессии 40.Одежда, обувь	39.Числовой ряд до 6, образование числа 6 40.Части суток, их последовательность
Февраль 3 неделя	41.Зимующие птицы 42.Февраль- последний месяц зимы	41.Равенство и неравенство; сравнение количеств 42.Повторение
Февраль 4 неделя	43.День защитника отечества 44.Форма предметов (круг ,овал)	43.Образование числа 7 44.Сравнение множеств
Март 1 неделя	45. Повторение 46. Сравнение предметов по величине	45.Образование числа 8 46.Повторение
Март 2 неделя	47.Март-первый весенний месяц 48. 8 Марта	47. Сравнение множеств 48.Числовой ряд до 8

<i>Март</i> 3 неделя	49.Характерные признаки весны 50.Цвет предметов	49.Круг, треугольник, квадрат 50.Образование числа 9
<i>Март</i> 4 неделя	51.Возвращение перелетных птиц 52Семья	51.Числовой ряд до 9 52.Повторение
<i>Апрель</i> 1 неделя	53.Цветы луга, сада 54.Пространственное положение геометрических фигур	53.Образование числа 10 54.Повторение
<i>Апрель</i> 2 неделя	55.Насекомые 56.Цвет,форма, величина предметов	55.Соотнесение числа и количества 56.Повторение
<i>Апрель</i> 3 неделя	57.Экскурсия в парк 58. Мой дом	57.Отсчет,выделение количества больше названного числа на 1 58.Повторение
<i>Апрель</i> 4 неделя	59.Мой город 60.Наша страна –Российская Федерация. Москва	59.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами 60.Повторение
<i>Май</i> 1 неделя	61.День Победы 62.Классификация предметов по цвету и форме	61.Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1 62.Повторение
<i>Май</i> 2 неделя	63.Рыбы 64.Как выращивают хлеб	63.Решение задач (счет в пределах 3) 64.Повторение
<i>Май</i> 3 неделя	65.Комнатные растения 66.Май- последний месяц весны	65.Решение задач (счет в пределах 4) 66.Повторение
<i>Май</i> 4 неделя	67.Повторение 68.Заключительное занятие	67.Решение задач (счет в пределах 5) 68.Заключительное занятие

### Перспективный план подгрупповых занятий с детьми с ЗПР

<b>С сентября - май</b>
<b>Основные виды занятий</b>
Ознакомление с окружающим миром 2 раза в неделю
Формирование математических представлений 2 раза в неделю

### Календарное планирование подгрупповых занятий

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.-128 с.

с. 10, с. 13, с. 14, с. 16, с. 18, с. 20, с. 23, с. 25, с. 26, с. 28, с. 31, с. 34, с. 35, с. 38, с. 40, с. 41, с. 43, с. 45, с. 47, с. 49, с. 51, с. 53, с. 54, с. 56, с. 58, с. 60, с. 62, с. 63, с. 65, с. 67, с. 69, с. 72, с. 73, с. 76, с.77, с. 79, с. 81, с. 83, с. 84, с. 87, с. 89, с. 90, с. 91, с. 93, с. 95, с. 97, с. 99, с. 101, с. 102,

с. 104, с. 106, с. 108, с. 109, с. 110, с. 111, с. 112, с. 113, с. 114, с. 115, с. 116, с. 119, с. 121, с. 122, с. 124

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 208с.

с11, с 13,с 16, с. 19,с. 23, с.26, с 31, с. 35, с. 38, с. 40, с. 44, с. 47, с. 51, с. 54, с. 57, с. 59, с. 62, с. 65, с. 69, с. 72, с. 75, с. 78, с. 81, с. 84, с. 87, с. 90, с. 93, 96, с. 99, с. 101, с. 104, с. 106, с. 108, с. 111, с. 113, с. 116, с. 119, с. 122, с. 124, с. 128, с. 132, с. 135, с. 138, с. 140, с. 142, с. 143, с. 145, с. 149, с. 152, с. 155, с. 157, с. 160, с. 164, с. 168, с. 171, с. 175, с. 178, с. 179, с. 182, с. 184, с. 187, с. 190, с. 192,с. 196, с. 199, с. 201, с. 204.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Образовательная деятельность реализуется через:

-Совместную деятельность педагога с детьми

-Занятия (см. учебный план), которые строго регламентируются по времени. Все занятия проводятся в игровой форме, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, проблемными ситуациями.

-Различные формы работы в режиме дня.

-Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность педагога с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами учителя-дефектолога, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель-дефектолог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся практический опыт и опыт общения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; создание практических ситуаций и ситуаций общения; беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- индивидуальную работу с детьми

-обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения с речевым наполнением, как с отдельными детьми, так и с группами детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на активизацию всех сторон речи и мыслительных процессов.

Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Через ситуации общения происходит формирование жизненных компетенций детей.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всем пространстве группы, участка детского сада (без ограничений для детей).

Также самостоятельная деятельность осуществляется во время индивидуальных занятий, когда идет работа в парах. Дети могут самостоятельно поиграть с различным материалом.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ЗПР, особыми образовательными потребностями. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;



- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог обеспечивает поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** взаимодействия с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по

отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

*аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

*коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

*информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В МБДОУ к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги используют различные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются дискуссии, создаются библиотеки специальной литературы в группе и т.д.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через наглядные методы.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, в интеллектуальном, так и в общем развитии.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми развития детей с ЗПР**

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и

анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития (ЗПР):**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные **Стандартом**. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Учебный год в группе для детей с ЗПР длится с первого сентября до первого июня. В июне учитель - дефектолог осуществляет индивидуальную работу, фронтальные занятия не проводятся. Заведующим ДОУ утверждаются рабочие программы специалистов. С 1 по 30 сентября – период углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год. Диагностика учителя –дефектолога проводится за счет времени, отведенного на индивидуальную работу с детьми, фронтальные занятия учителя – дефектолога начинаются с 3 недели сентября и заканчиваются в мае. В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности ЗПР, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы групп на год и при необходимости индивидуальные маршруты. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В группах учителем-дефектологом проводится фронтальная и индивидуальная работа в соответствии с рабочей программой. На фронтальное занятие в старшей группе выделяется по 25 минут 4 раза в неделю. Индивидуальная работа с детьми группы проводится в соответствии с графиком индивидуальной работы учителя- дефектолога. Он проводит индивидуальную работу с детьми и во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 10 минут ежедневно. Иногда по решению специалиста возможна замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе. Учитель – дефектолог проводит консультации со специалистами и родителями, посещает занятия специалистов. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога проводятся в режимных моментах (утренний отрезок времени – прием, сборы на прогулку, прогулка, вечерний отрезок времени) в форме игр, упражнений, ситуаций общения, проблемных ситуаций. Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель проводят индивидуальную работу с детьми в процессе фронтального занятия и в режимных моментах в форме игр, игровых упражнений и т.д.. Если индивидуальное занятие со специалистами проводится параллельно с групповыми занятиями воспитатели, то воспитатель планирует компенсацию пропущенных фрагментов занятия в рамках вечерней индивидуальной работы. Это отражается в календарном плане образовательной деятельности группы.

Форма организации	Место в режиме дня/кол-во в неделю	Ответственный
подгрупповая	Коррекционное занятие 4 раза в неделю	Учитель - дефектолог
индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие 5 дней в неделю	Учитель - дефектолог

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</li> <li>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными</li> </ol>

	<p>образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения</p>

	<p>обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
Коррекционная	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных



<p>направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>математических представлений в дочисловой период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ol> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</li> <li>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> </ol>
--	--

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;  
2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом

	<p>движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания</p>

обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах

	<p>России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по</p>

	<p>узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

## 2.7. Взаимодействие специалистов и воспитателей на группе компенсирующей направленности с ЗПР

### Распределение обязанностей с педагогами:

Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателя являются:

- Коррекция нарушений умственного, речевого и эмоционально – личностного развития
- Обогащение развития во всех видах детской деятельности, познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя - дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности учителя - дефектолога и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя -дефектолога

Воспитатель	Учитель-дефектолог
Проводит диагностику общего развития.  Сообщает дефектологу результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.  Опираясь на диагностические данные учителя-дефектолога, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста, результаты которого отражены:  в диагностической карте развития дошкольника с ЗПР

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и учителя - дефектолога

Воспитатель	Учитель-дефектолог
Занимается развитием мелкой моторики  Занимается коррекционно – воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты занимается коррекционно-воспитательной работой, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учётом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога. Дефектолога, логопеда.  Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию мыслительных процессов.  Дает рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

**Взаимодействие специалистов:** тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно. В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

### **Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя - дефектолога**

<b>Воспитатель</b>	<b>Учитель – дефектолог</b>
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в интеллектуальном и речевом развитии.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и учителя - дефектолога, опирается на годовое тематическое планирование образовательной деятельности.

### **Планирование содержания совместной работы со специалистами**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Организационные мероприятия</i></b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей МДОУ в ППк	Май	Заведующий МДОУ, учитель - дефектолог, логопед, педагог - психолог, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ППк	Май-июнь	Заведующий МДОУ, учитель - дефектолог, логопед, педагог - психолог
Анкетирование родителей с целью получения	Сентябрь	Учитель- дефектолог,



информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий		медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Специалисты и воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, воспитатели
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель - дефектолог, учитель – логопед, воспитатели
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Учитель – дефектолог, учитель - логопед, психолог, инструктор по физической культуре, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с ЗПР (семинар-практикум)	Ноябрь	Учитель - дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях практической деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании	Апрель	Специалисты
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых;  — индивидуальных;  — интегрированных	Декабрь— апрель	Учитель - дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь,	Учитель - дефектолог, воспитатели,

	май	специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Учитель - дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.8. Участие учителя – дефектолога в Программе воспитания , реализуемой в ДОУ

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Основными формами воспитания в совместной деятельности являются:**

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест – игры, флешмобы, тимбилдинги.
- Социальные и экологические акции, в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Тематическое планирование с включением воспитательных мероприятий старшая группа ОНР (5-6 лет)**

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Календарный план воспитательной работы	Основные воспитательные мероприятия учителя - дефектолога
Сентябрь	1		1 сентября – День знаний	
	2			
	3	Начало осени. Цветы осенью		
	4	Деревья и кустарники осенью. Грибы	27 сентября – День воспитателя и всех	

			дошкольных работников	
Октябрь	1	Овощи	1 октября – международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	
	2	Фрукты. Цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный)		
	3	Овощи, фрукты. Игрушки	Третье воскресенье октября – День отца в России	
	4	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды		
Ноябрь	1	Бытовые приборы и инструменты. Середина осени	4 ноября – День народного единства	
	2	Продукты питания. Цвет предметов (красный, жёлтый, оранжевый)		
	3	Столовая и кухонная посуда. Чайная посуда	День матери в России	
	4	Мебель. Поздняя осень	30 ноября – День государственного герба РФ	
Декабрь	1	Домашние птицы. Осенние месяцы	3 декабря – международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	
	2	Домашние животные. Декабрь – первый месяц зимы	12 декабря – День конституции Российской Федерации	
	3	Дикие животные. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)		
	4	Домашние и дикие животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Новый год	Занятие 30 (стр.101- 103)
Январь	2	Зимние забавы. Новый год		
	3	Водный транспорт. Воздушный транспорт	8-19 января - Колядки	
	4	Наземный транспорт. Геометрические фигуры (круг,	27 января – День снятия блокады Ленинграда	

		квадрат, треугольник, прямоугольник)		
	5	Одежда. Головные уборы		
Февраль	1	Профессии. Характерные признаки зимы	7 февраля – День зимних видов спорта в России	Занятие 29 (стр.99-101)
	2	Профессии. Одежда, обувь		
	3	Зимующие птицы. Февраль- последний месяц зимы.		
	4	День защитника отечества. Форма предметов (круг. Овал)	23 февраля – День защитника Отечества	Занятие 43 (стр.138-140)
Март	1	Повторение. Сравнение предметов по величине		
	2	Март – первый весенний месяц. 8 марта	8 марта – международный женский день	Занятие 48 (стр.149-151)
	3	Характерные признаки весны. Цвет предметов		
	4	Возвращение перелётных птиц. Семья	27 марта – Всемирный день театра	
Апрель	1	Цветы луга, сада. Пространственное положение геометрических фигур	1 апреля – День смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья	
	2	Насекомые. Цвет, форма, величина предметов	12 апреля – День космонавтики	
	3	Экскурсия в парк. Мой дом		
	4	Мой город. Наша страна – РФ Москва	22 апреля – Международный день земли	
Май	1	День победы. Классификация предметов по цвету и форме	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Занятие 61 (стр.187-189)
	2	Рыбы. Как выращивают хлеб		
	3	Комнатные растения. Май –последний месяц весны		
	4	Повторение. Заключительное		

	занятие	
Летний оздоровительный период	Тематические дни 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня День России 22 июня – День памяти и скорби 8 июля – День семьи, любви и верности 12 августа – День физкультурника 22 августа – День государственного флага Российской Федерации	

### Список литературы:

Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2023.- 208с.

## III Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### Перечень оборудования и средств обучения в кабинете учителя -дефектолога

№ п/п	Наименование	Количество
Рабочее место учителя- дефектолога		
	Интерактивная панель	1
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
	Кресло педагога	1
	Многофункциональное устройство/принтер	1
	Стол педагога	1
	Стул взрослый	1
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска магнитно - маркерная	1
	Система хранения расходного материала	1
	Стеллажи для хранения пособий	2
	Стол модульный, регулируемый по высоте	3
	Стул, регулируемый по высоте	6
Оснащение кабинета и оборудования		
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
2	Азбука в картинках	1
3	Альбомы с социальными историями, набор	1
5	Балансиры разного типа - комплект	1
	Бирюльки	1

7	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1
8	Игрушка-вкладыш	3
10	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2
11	Комплект детских книг для разных возрастов	1
12	Комплект игр для развития внимания	1
13.	Комплект игр для развития пространственных представлений	1
14	Комплект игрушек на координацию движений	1
15	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	1
16	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
17	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	1
19	Комплект мелких игрушек	1
20	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	1
21	Куклы (среднего размера)	2
22	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
23	Логические блоки Дьенеша	2
24	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1
25	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
26	Набор кубиков	2
27	Набор материалов для изобразительной деятельности	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
28	Набор объемных геометрических фигур	1
29	Набор пазлов разной величины - комплект	1
30	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
31	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
32	Набор пирамидок разной степени сложности	2
33	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
34	Набор продуктов для магазина	1
35	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1
36	Набор фигурок - семья	1
37	Набор фигурок домашних животных с	1

	реалистичными изображением и правильными пропорциями	
38	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	1
39	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
40	Набор фигурок людей - разных профессий	1
43	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	1
44	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями "морские обитатели"	1
45	Настольные игры - комплект	1
46	Перчаточные куклы - комплект	1
47	Песочные часы	2
48	Пособие "Времена года"	1
49	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	1
50	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	1
51	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
52.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	1
54	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
55	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
56	Счетный материал, набор	4
57	Таймер механический	1
58	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	1
59	Цветные счетные палочки Кюизенера	2
60	Часы игровые	1
61	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
62	Юла большая	1
63.	Юла малая	1



### **3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 88с.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 128с.
3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 208с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 8 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 128с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 8 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 216с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 88с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6 -8 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 128с.