



Игры и упражнения, развивающие словесно- логическое мышление



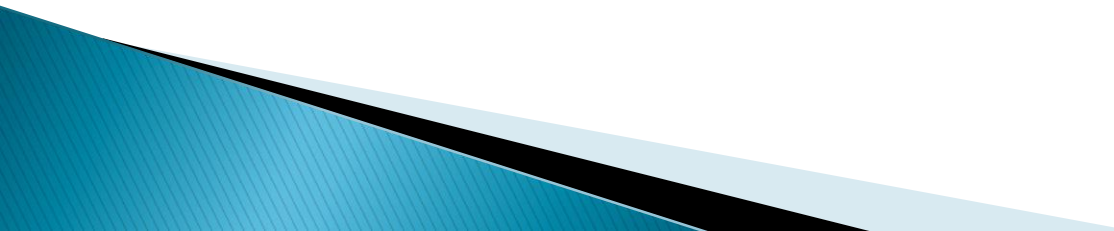
Выполнил: учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад» №27
Полунина Н.Ф.

Мышление

–это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, сравнения и обобщения.



Виды мышления:

- ❑ **Наглядно–действенное** (познание с помощью манипулирования предметами)
 - ❑ **Наглядно–образное** (познание с помощью представлений предметов, явлений)
 - ❑ **Словесно–логическое** (познание с помощью понятий, слов, рассуждений)
- 

Особенности словесно–логического мышления у детей с речевыми нарушениями

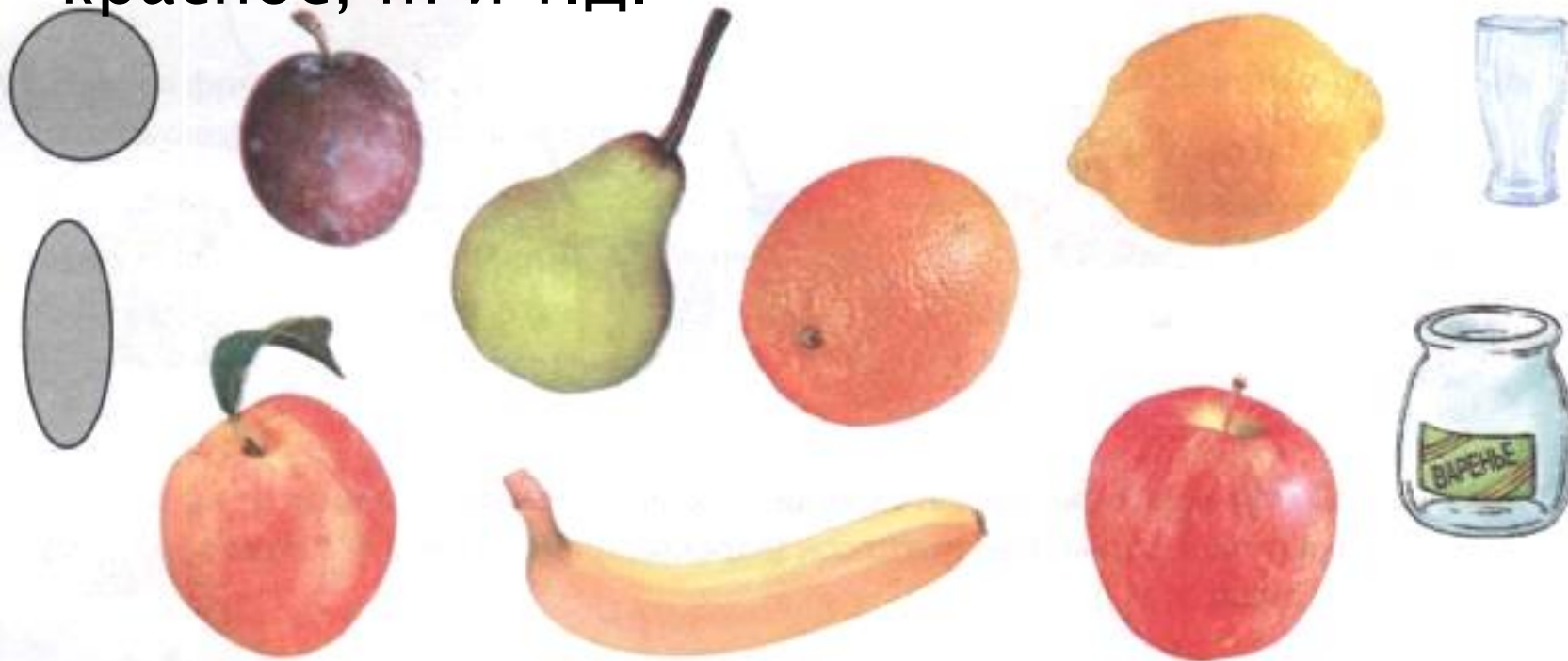
- ▶ Испытывают затруднения при описании предметов, явлений, признаков.
- ▶ Их рассказы бедны, отрывочны, схематичны, не логичны друг с другом.
- ▶ При задаче изложить речевой материал кратко, пропускают важные смысловые звенья даже тогда, когда могли воспроизвести его содержание почти дословно.

Рекомендация по организации игр и упражнений

Упражнения можно использовать:

- ▶ На фронтальных занятиях
- ▶ На индивидуальных занятиях
- ▶ Различных режимных моментах(при наблюдении за явлениями природы, во время прогулки, при чтении детской литературы, в свободное время, в ходе в беседы с детьми, при подготовки ко сну).

- ▶ Рассмотреть вместе с детьми картинки .
Познакомить их с названиями фруктов.
Закрепить в словаре обобщающее понятие
«фрукты».
- ▶ Назвать цвет фруктов по образцу: яблоко
красное, ... и т.д.



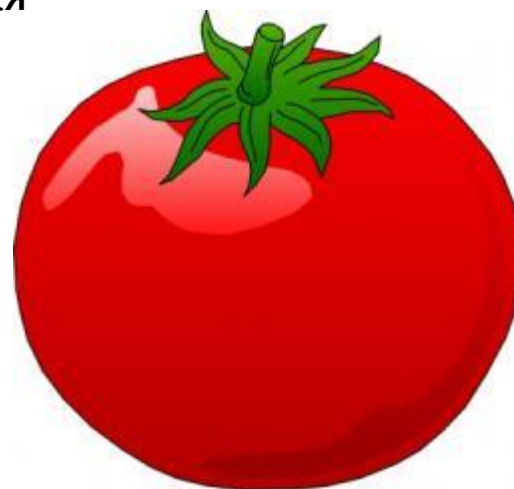
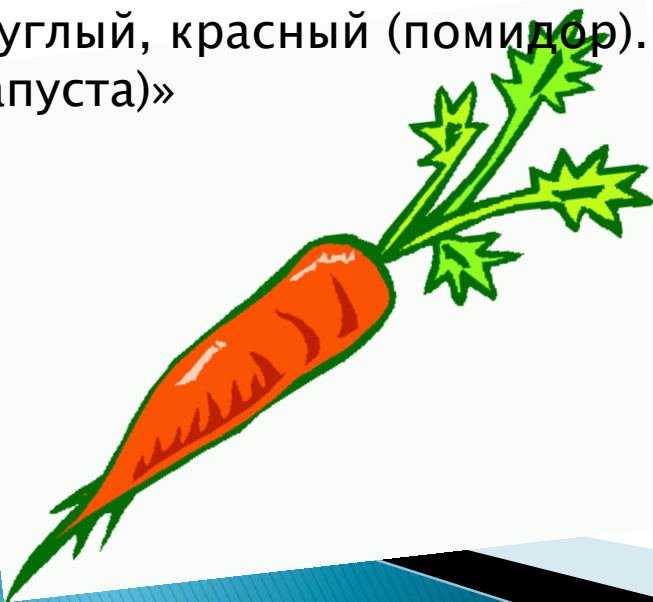
«Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь.



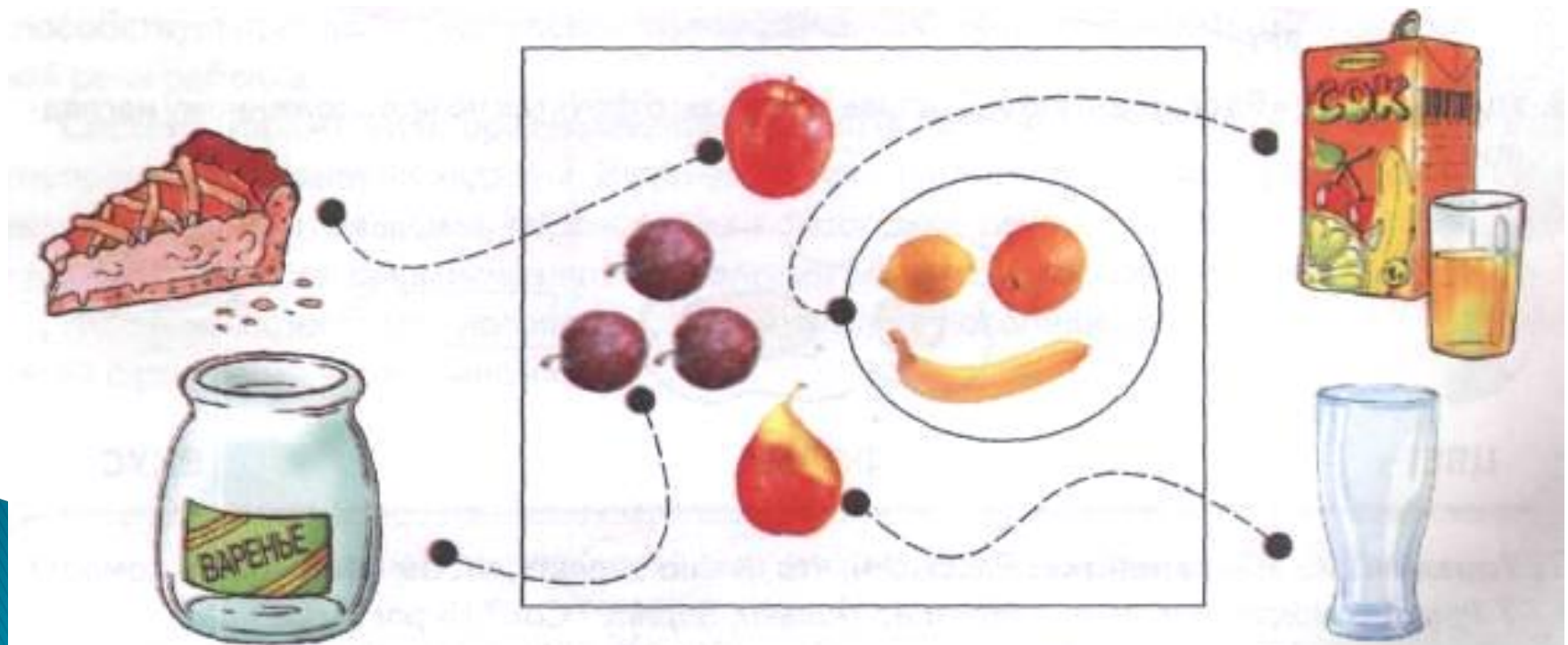
«Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец).

Круглый, красный (помидор). Зеленая, круглая (капуста)»



Обогащение словаря прилагательными

- Упражнение «Из чего — какой?»: назови, из каких фруктов и что приготовила мама. Какой это сок (варенье, пирог, компот)? (Яблочный пирог. Сливовое варенье. и т. д.)



«Фантастический зверь»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному. Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, лягушачьи лапки».



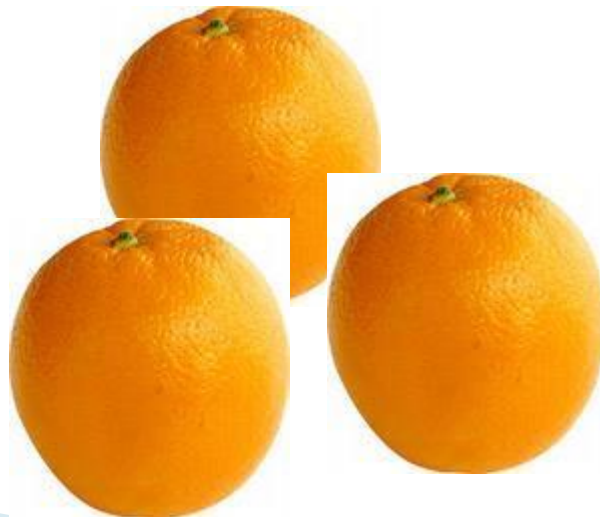
В процессе формирования и развития грамматического строя речи у детей, необходимо вести следующую работу:

- ▶ Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ▶ употреблять существительные с предлогами В, НА, ПОД, ЗА;
- ▶ употреблять имена существительные в форме ед. и мн. числа;
- ▶ употреблять форму мн. числа существительных в родит. падеже (бабочек, матрешек);
- ▶ совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; употреблять сущ. в именит. и родительном падежах (лисята–лисят, зайчата–зайчат);

- ▶ употреблять формы повелит. наклонения глаголов (хотеть, бежать, лежать);
- ▶ Учить согласовывать сущ. с числительными (два яблока, пять яблок);
- ▶ сущ. с прилагательными;
- ▶ знакомить детей с разными способами словообразования слов с помощью приставок и суффиксов.(город–пригород, сахар– сахарница, учить–учитель); продолжать учить детей составлять простые и сложные предложения (по образцу).
- ▶ Учить образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных (например, от прилагат. «высокий»: ВЫШЕ, БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ, ВЫСОЧАЙШИЙ, САМЫЙ ВЫСОКИЙ, ВЫШЕ ВСЕХ);
- ▶ учить образовывать однокоренные слова;

«Один – много»

Цель: научить образовывать имена существительные единственного и множественного числа.



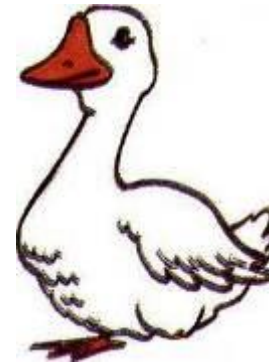
«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



«Чего не хватает?»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.



«Спорт»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся разными видами спорта.



«Музыканты»

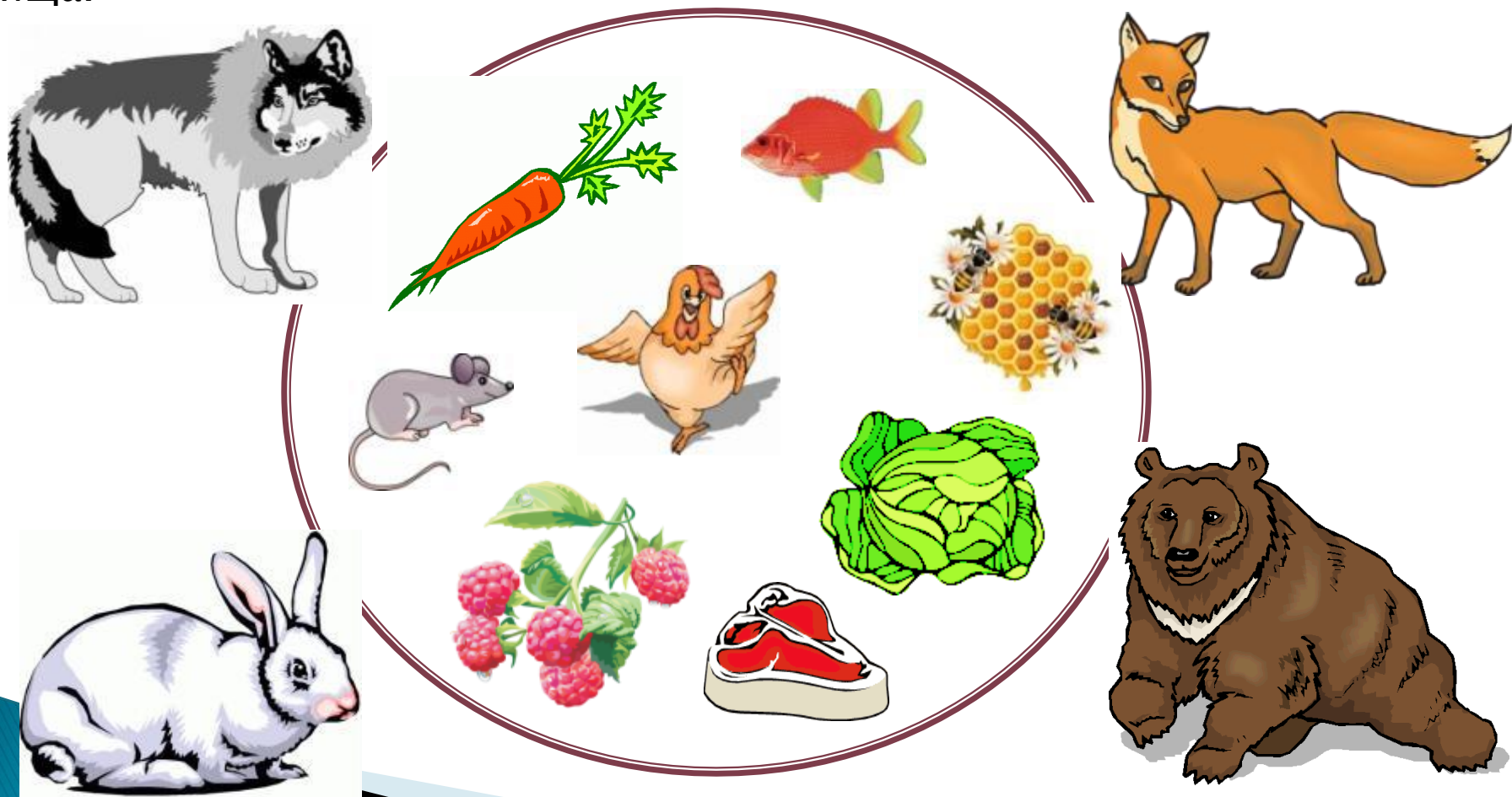
Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.



«Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.



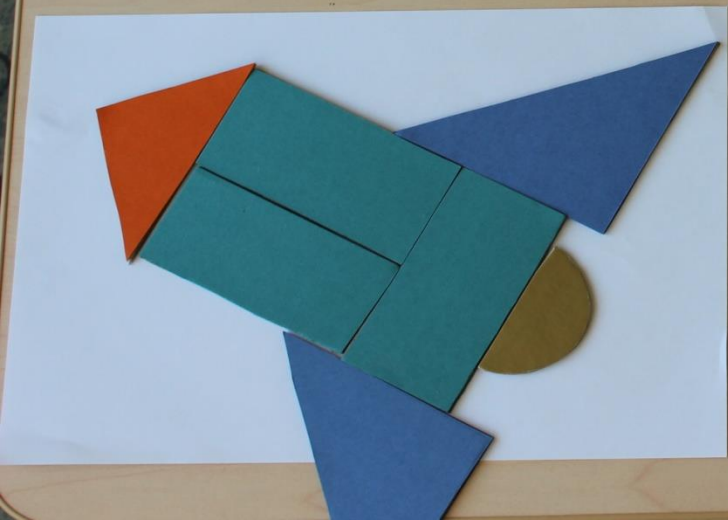
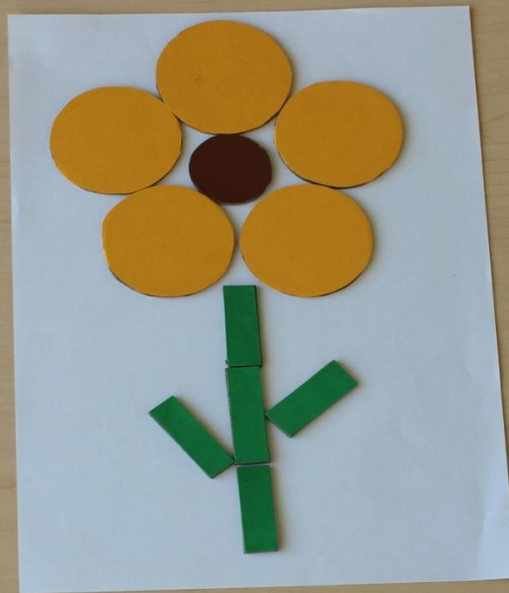
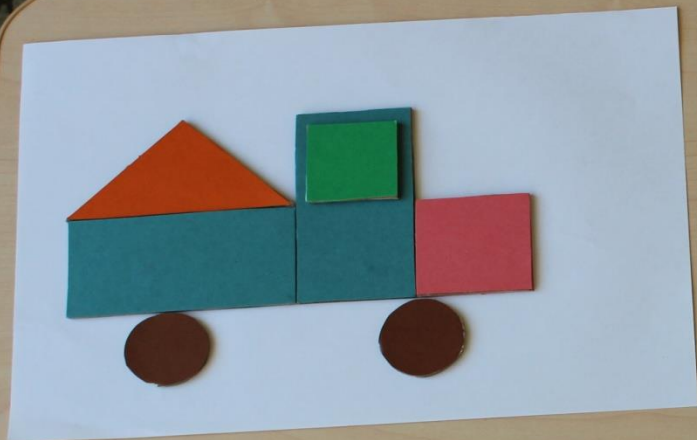
«Сосчитай воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

«Сколько здесь воробьев?» Посчитать воробьев, следя за правильностью речи.



Согласование существительных с числительными



«Где гусеница?»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

Скажи и покажи, где находится гусеница на каждой из этих картинок.



«Четвертый лишний?»

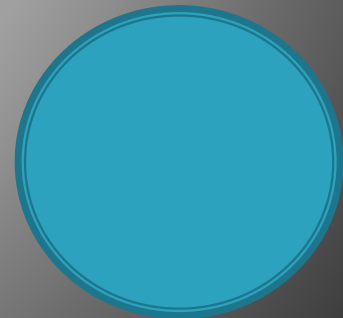
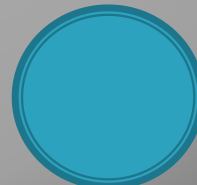
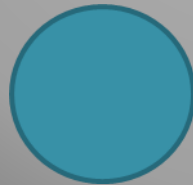
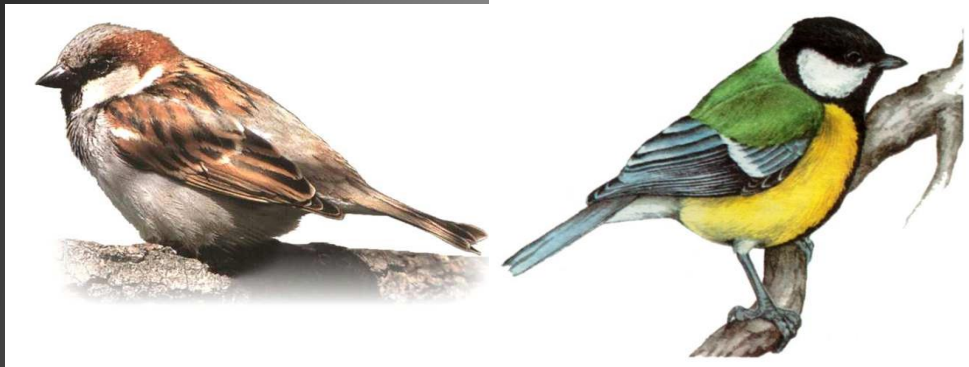
Цель: расширить и активизировать словарь, тренировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление



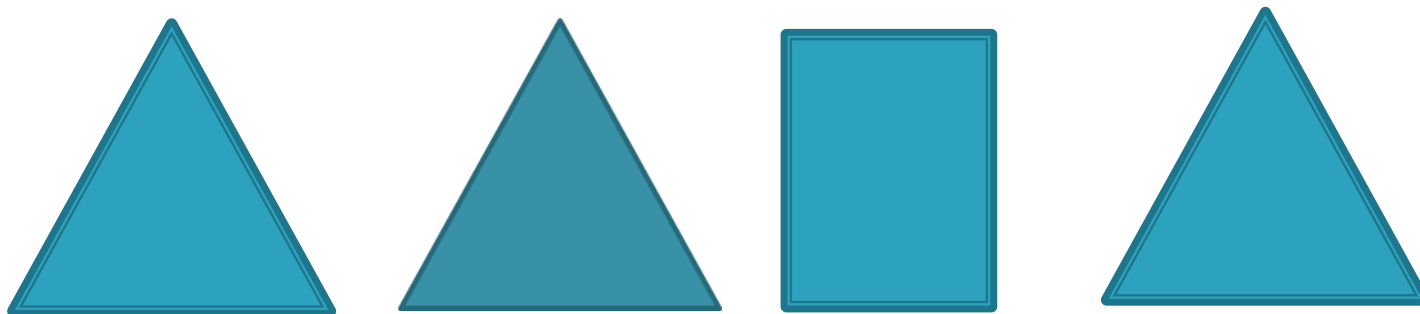
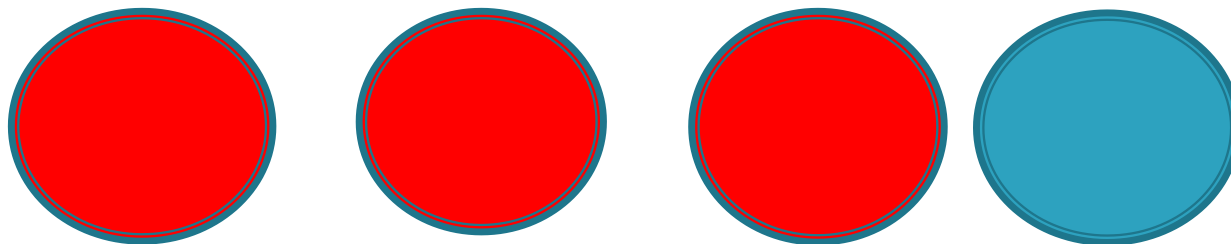
Что лишнее?



Что лишнее?








Что лишнее?

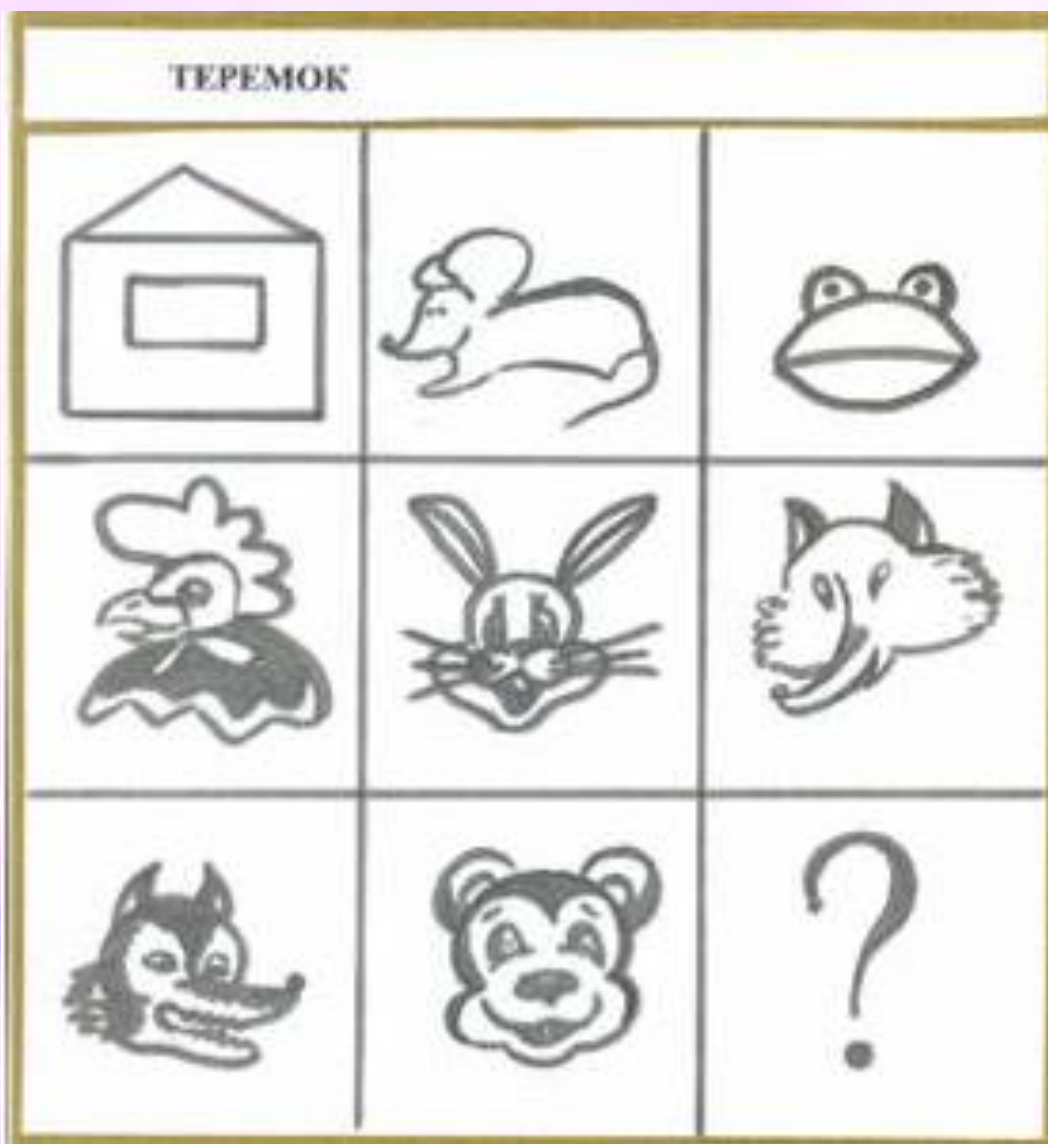


Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

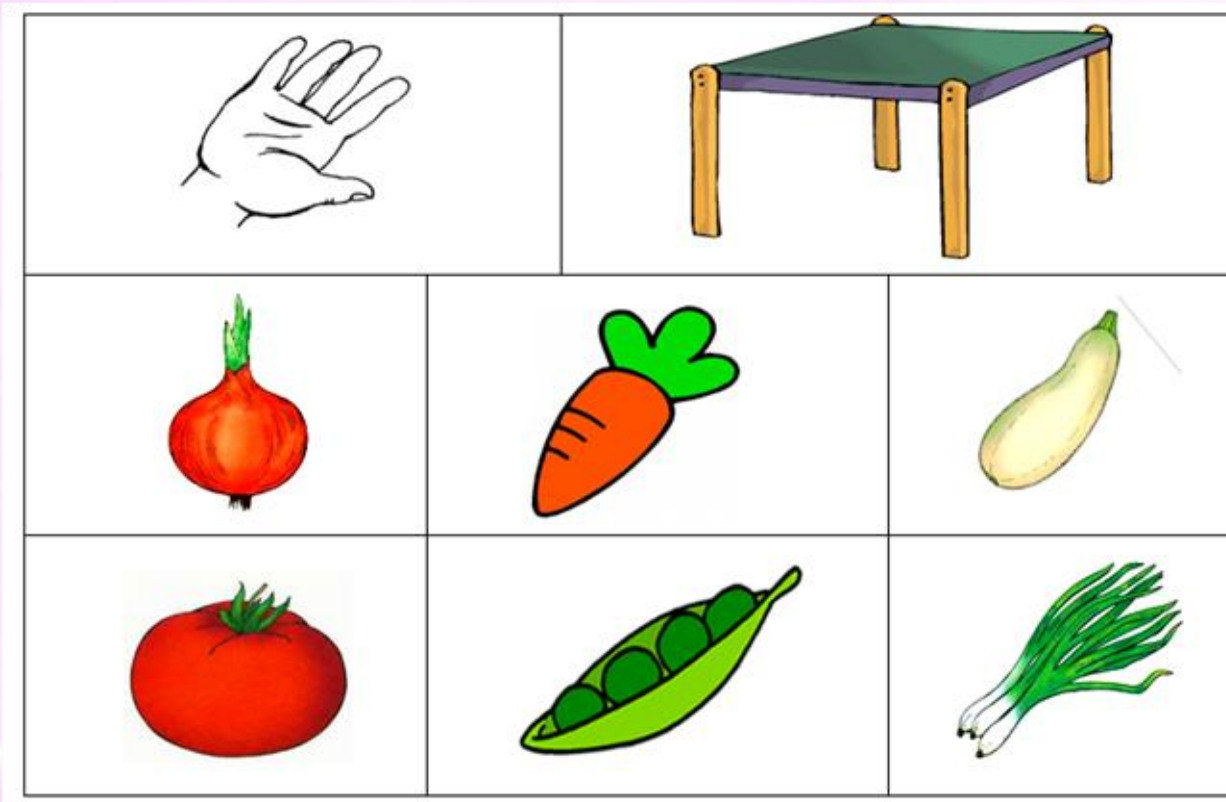
Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p>www.boltun-spb.ru и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>

ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ



ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.

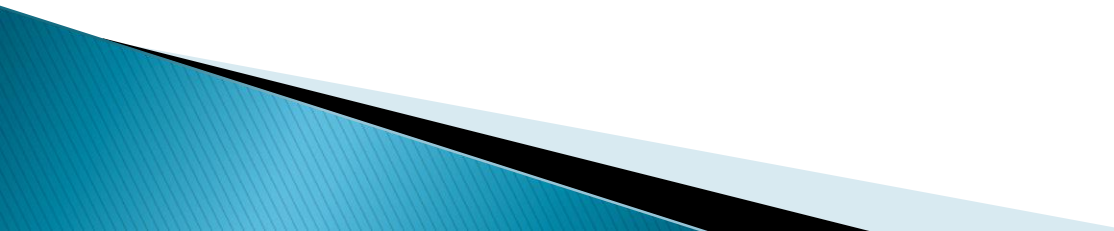


В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.

«Найди ошибки»

Цель: развитие понимания ребенком смысла ситуации, понимания шутки, юмора; умение выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, анализировать, делать вывод.

Ход игры: прослушать текст и найти в нем смысловые ошибки. («Осенью вернулись из жарких стран зимующие птицы – скворцы, воробьи, грачи.) После исправления смысловых ошибок повторить предложение.



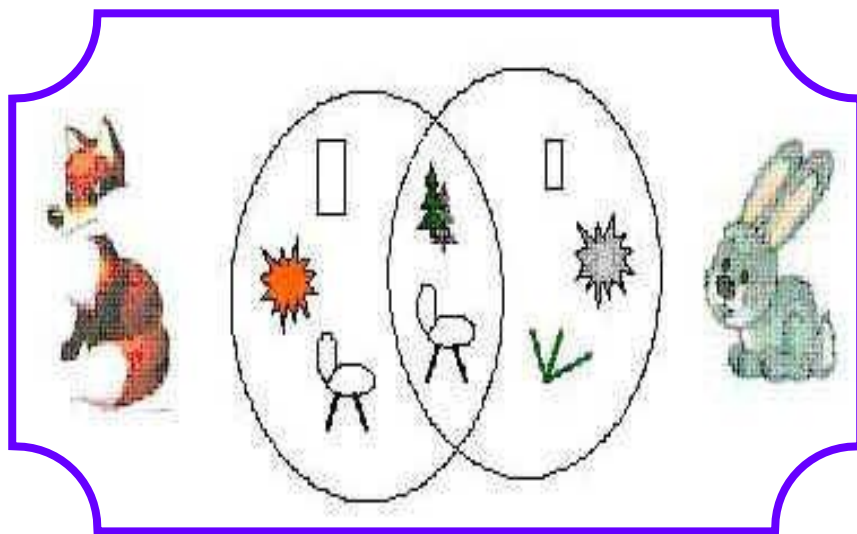
ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное?Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

Сравнительное описание



Символы описания выкладываются в свой обруч. Затем в пересечении обручей (круги Эйлера) выделяются одинаковые признаки предметов. Дети сравнивают предметы, определяя сначала их сходство, а затем различия.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ЛИСЫ И ЗАЙЦА

Лиса и заяц – это дикие животные. Заяц – маленький, а лиса – побольше. У зайца летом мех серый, а у лисы рыжий. Заяц – травоядное животное, а лиса – хищник.

«Сюжетные картинки»

Цель: развитие понимания ребенком смысла ситуации, установление пространственно–временных и причинно–следственных отношений, понимания шутки, юмора, умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать и делать вывод, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

Оборудование: картинки с вариантами задания:

- а) сюжетная картинка с явным смыслом
- б) сюжетная картинка со скрытым смыслом
- в) последовательные картинки с явным смыслом сюжета
- г) последовательные картинки со скрытым смыслом сюжета
- д) последовательные картинки с незавершенным концом действия
- е) «Нелепицы»

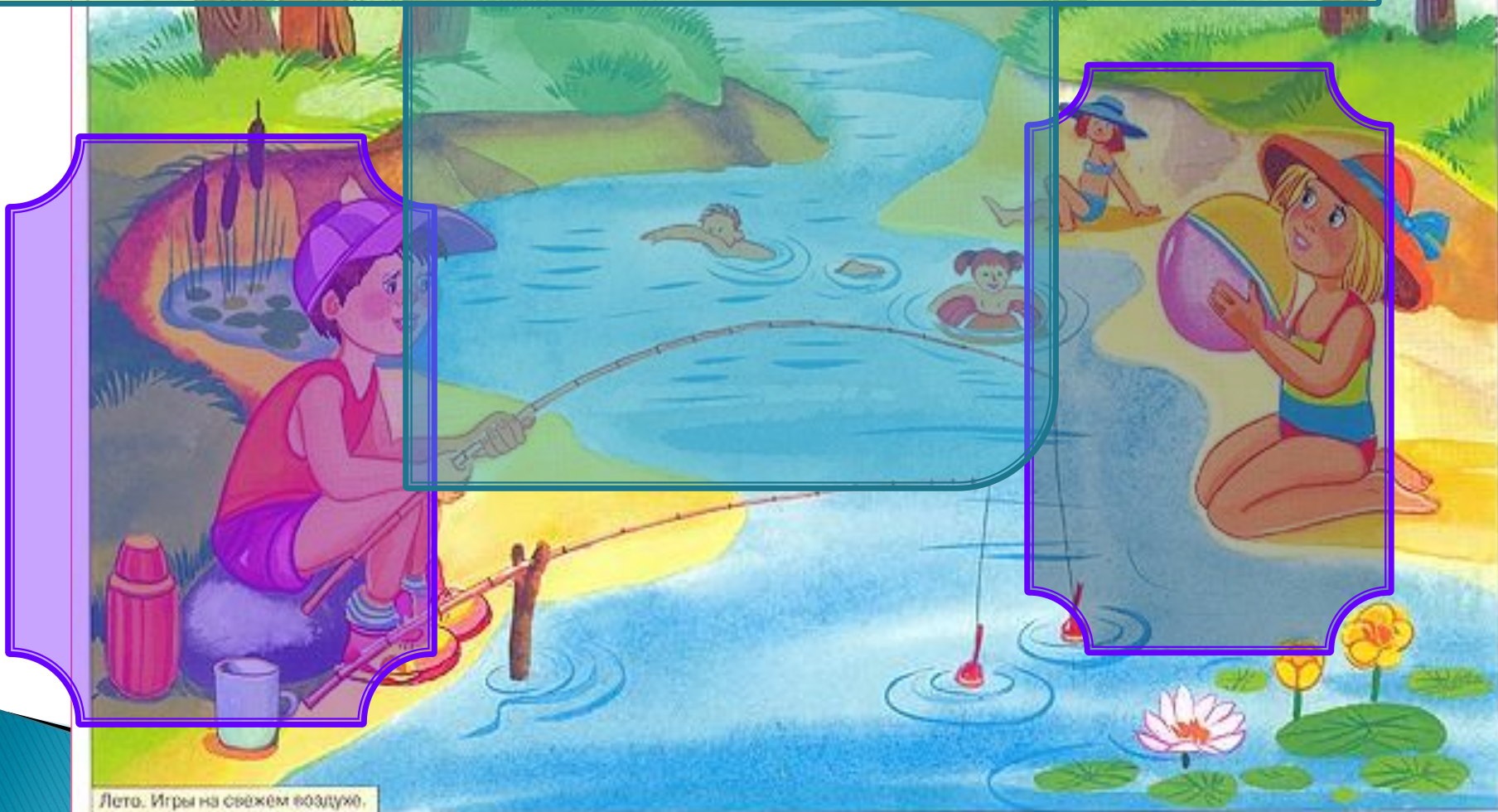
Варианты а, б: Ребенку показывают картинку и предлагают рассказать, что на ней нарисовано.

Варианты в, г: перед ребенком раскладывают картинки в случайном порядке, просят установить их последовательность и составить по ним рассказ.

Вариант д: Если предъявляются последовательные картинки с незавершенным сюжетом, после установления последовательности событий ребенку предлагают придумать конец рассказа: «Как ты думаешь, что было дальше? Чем закончилась эта история?»

Вариант е: «Что здесь изображено?» «Бывает ли такое на самом деле?»

Составление сюжетного рассказа с помощью приема фрагментарного рассказывания – контрастной рамки



Лето. Игры на свежем воздухе.

Формирование у детей связного высказывания опирается на развитие словесно-логического мышления, целенаправленная работа по формированию которого является необходимой составляющей в содержании коррекционно-педагогического воздействия по развитию связной речи.

Литература

1. Выготский Л. С. «Мышление и речь». Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М. , 1999г.
2. Переслени Л.И., Чупров Л.Ф. « Определение уровня развития словесно–логического мышления у первоклассников» // Вопросы психологии 1989г.
3. Столяренко Л.Д. «Основы психологии» Издательство: Феникс, 1997 г.
4. Ресурсы Интернета