

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в игровой деятельности

Гурова Ольга Владимировна – к.психол.наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования



«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Актуальность проблемы

- Дошкольник и финансы лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Финансы – часть экономической деятельности – одна из жизненно важных сфер, в которую ребенок погружается с детских лет.
- Приобщение ребенка к миру финансов – одна из сложных и в то же время важных проблем.
- Современным дошкольникам предстоит жить во второй половине XXI века – века сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Актуальность проблемы

- Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.
- Разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Актуальность проблемы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.**
- **Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (*бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности*).**
- **Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.**
- **Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.**
- **Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования экономического мышления, что позволит обеспечить полноценное личностное развитие детей.**

Многие взрослые озадачивают ребенка фразой «Сейчас нет денег!».

Дети, а в особенности малыши детского сада, еще не знакомы с финансовыми отношениями во взрослой жизни, поэтому проблема отсутствия или наличия финансов им непонятна.

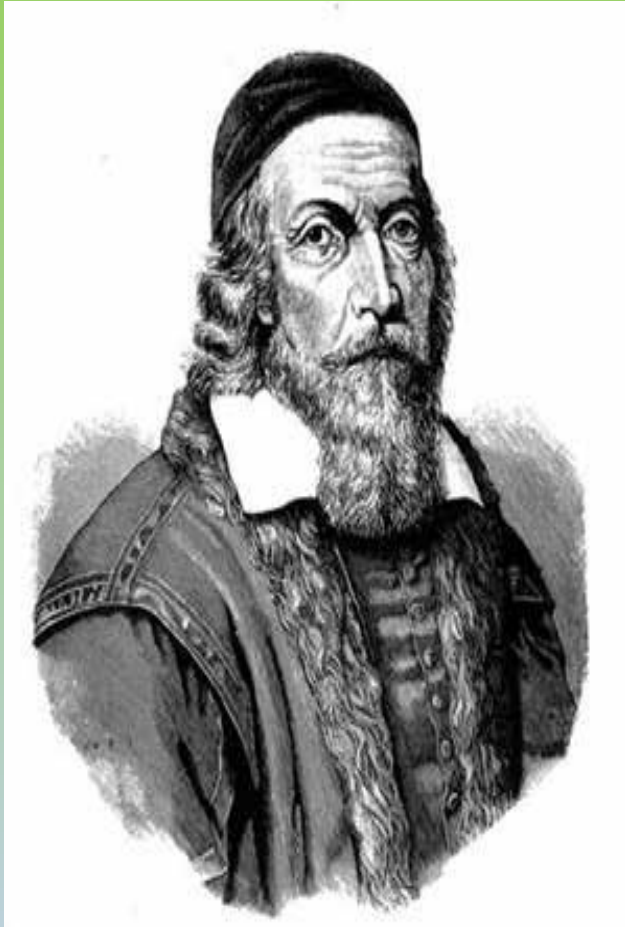
Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансами?



***«Можно смотреть на
деньги свысока, но ни в коем
случае нельзя упускать их
из виду».***

А. Прево

Из истории проблемы



Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы **Ян Амос Коменский**, родоначальник научной педагогики. В книге «Материнская школа» он предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки. Они должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».

Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

- **Экономическое воспитание дошкольников** — экономическая педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование у дошкольников элементарных экономических знаний и экономического сознания.
- **Экономическое воспитание** - формирование экономических знаний, умений и навыков, потребностей хозяйствования, вооружение детей экономическими знаниями формирование у них умений и навыков, потребностей хозяйствования.

➤ **Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

➤ **Финансовая грамотность** — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий.

Проблемы в организации педагогами условий в образовательном процессе, обеспечивающих формирование основ финансовой грамотности дошкольников

- Основное внимание во взаимодействии с детьми педагог уделяет вооружению детьми знаниями, умениями, навыками экономического содержания в ущерб их развитию
- Педагоги путаются в понятиях игра как деятельность, игра как образовательная форма.
- Не используются развивающие возможности различных видов игровой деятельности детей в формировании предпосылок финансовой грамотности детей
- Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников осуществляется вне связи с трудовым и нравственным воспитанием.

Цель экономического воспитания — помочь дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей



Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи)
- ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности
- ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Как познакомить детей с ролью денег в обществе? .

Привет, ребята!



Вы знаете, как меня зовут?

Я – динозаврик Юнфи!

И сегодня мы поговорим с вами о роли денег в нашей жизни.

Мир вокруг вас так многообразен!

Вы играете с игрушками, мама
читает вам книжки,
вы носите одежду и обувь...

Откуда у нас в доме эти вещи и одежда?



А где и как их купили...?



Мы знаем, что все вещи попадают к
нам домой из **Магазина**



В магазине можно КУПИТЬ всё,
что захочешь!



Только при одном условии

Если у тебя... есть ... ДЕНЬГИ...

**Может, деньги растут на дереве или
падают с неба??!**



ДЕНЬГИ нужно ЗАРАБАТЫВАТЬ!

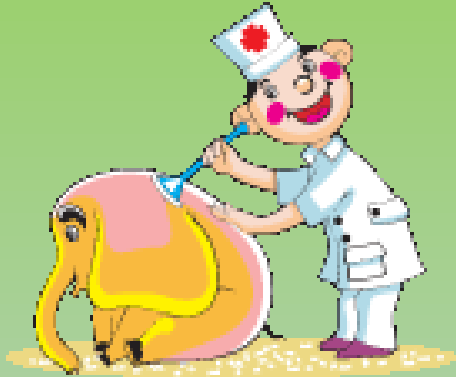


А ДЛЯ ЭТОГО нужно ХОДИТЬ НА
работу, где людям и платят
ДЕНЬГИ

А какую работу вы бы выбрали,
чтобы заработать ДЕНЬГИ?



Профессий на свете великое множество!



**Если ты научишься делать очень ХОРОШО,
то что ты ЛЮБИШЬ делать, то непременно
достигнешь УСПЕХА!**



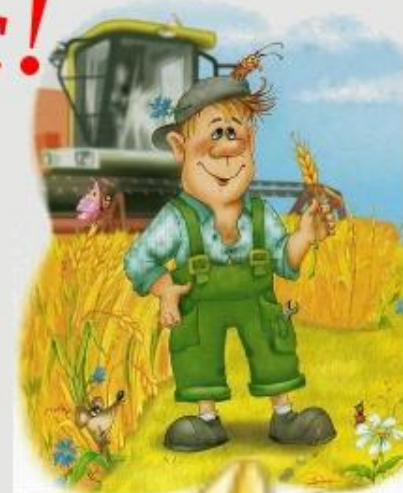
**Чтобы иметь в будущем хорошую работу,
нужно уже сейчас помогать старшим, быть
трудолюбивым**







**Все работы хороши –
выбирай на вкус!**





Труд и продукт труда

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Деньги и цена (стоимость)

- Понятие «деньги»
- Цена (стоимость)
- Торговля и торг
- Бюджет (на примере бюджета семьи)
- Источники дохода



Педагогические задачи:

- Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Педагогические задачи:

- ✓ дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- ✓ развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- ✓ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- ✓ учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Полезные экономические навыки и привычки в быту

Педагогические задачи:

- ✓ формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- ✓ воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- ✓ воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- ✓ дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Планируемые результаты:

- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

Необходимо с помощью заданий в игровой форме, игр объяснить детям

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются, это вознаграждение за труд.
- Сначала зарабатываем – потом тратим. «из кошелька можно взять столько денег, сколько в него положили».
- Стоимость товара зависит от его качества, от того, насколько сложно его произвести. Цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- Деньги любят счет. Приучаем считать деньги.
- Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходоврасходов.
- Деньги бывают объектом чужого интереса. Рассказываем, о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- **Не все покупается. Главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**

Задания в форме игры «Груша-яблоко».

Задачи учить детей считать деньги и ресурсы, заранее планировать расходы на покупку.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Содержание задания

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко.

Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игровое задание «Размен»

Задачи продолжать знакомить детей с денежными знаками, побуждать детей осуществлять различные манипуляции с ними: размен, обмен.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Содержание задания

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей

Игровое задание и образная игра « Кто кем работает?»

Задачи Вызывать у детей желание знакомиться с различными профессиями взрослых. Воспитывать уважение к человеку-труженику, стремление подражать в труде мамам и папам

Материал. Кукла-загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Содержание задания

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просим детей отгадать их профессии.

Игровое задание и образная игра « Кто кем работает?» (продолжение)

.Делим детей на 2 команды. Ведущий раздает девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. **Образная игра:** предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Одна подгруппа детей будет показывать образы людей разных профессий, другая подгруппа будет отгадывать их, затем подгруппы меняются местами.

Игра « Кто как работает? »

Цель. Учить детей рассуждать, делать выводы о том, как герои сказок становятся обеспеченными. Побуждать каждого ребенка группы вступать в дискуссию , можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать . Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, , Кот в сапогах, Маугли, , Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Содержание игры

Вносятся черный ящик, солнышко и облако. Педагог просит детей помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, предлагает детям нарисовать на листках бумаги лесенку и разместить рисунки с сказочными героями на ступеньках лесенки по правилам.

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком ленивых героев. нужно расположить на нижних ступеньках . Дети доказывают правильность своего выбора.

Задание для слушателей : придумать усложнение игры.

Игровое задание «Услуги и товары»

Задачи: познакомить детей с понятиями услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Содержание задания

Разыгрывается сценка, в которой герой решает печь пирожки и продавать их лесным жителям. Сказочный персонаж сомневается производит он товары или предоставляет услуги?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Игровое задание «Услуги и товары»

Дети обсуждают: люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям можно прочитать любимую сказку и провести беседу по теме игрового задания.

Практика «Совместные покупки»

Задачи: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Содержание практики:

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

Сначала предложите ему найти конкретный товар на полке и донести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

Затем можно дать более сложное поручение, например, выбрать продукты, товары для собственного завтрака.

Практика «Таблица расходов»

Задачи продолжать учить детей считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Содержание практики:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут

Дидактическая игра «Угадай, где продаются»

Задачи продолжать учить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развивать воображение, способность детей сотрудничать и договариваться друг с другом

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Игровые правила ?

Содержание практики: предложить детям подобрать группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. и выложить их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы разные магазины

Проблемная ситуация «Как узнать?»

Оля и Петя зашли в магазин «Игрушки». Мальчику очень хотелось купить конструктор «Лего», но в магазине было очень много людей.

Вопрос:

- как узнать кто из них продавец?

Дидактическая игра ««Домино»»

Цель: ?

Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе

Игровые правила ?

Содержание практики: Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.

Режиссерская игра « Любимые сказки»

Задачи учить детей придумывать сюжет с помощью мелких игрушек, объединяя героев сказок рассказом по смыслу, включаться в игру, начатую взрослыми и сверстниками

Материал. Макеты, игровые поля, полифункциональные предметы

Подготовительная работа Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок, определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Ппноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

Режиссерская игра « Любимые сказки»

Задачи учить детей придумывать сюжет с помощью мелких игрушек, объединяя героев сказок рассказом по смыслу, включаться в игру, начатую взрослыми и сверстниками

Материал. Макеты, игровые поля, полифункциональные предметы

Подготовительная работа Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок, определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пиноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

Игра « Убери лишнее слово»

Задачи: продолжать развивать воображение детей

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь

Содержание игры

Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок аргументирует свой выбор.

Занятие в форме игры « В гостях у сказок»

Задачи:

- продолжать учить детей на основе изображения и анализа поведения сказочных персонажей разумному использованию денег;
- показать детям, какое большое значение имеет в нашей жизни бережное отношение к вещам, деньгам;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

Занятие в форме игры « В гостях у сказок»

Оборудование, дидактический материал: сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» презентация «В гостях у сказок».

Технические средства обучения: ноутбук, компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Содержание : педагог предлагает детям отправиться в гости в сказку. Загадывает детям загадки. Покупала самовар,
А спасал ее комар.

Да, это Муха-Цокотуха из сказки К.И. Чуковского.

Муха, муха, Цокотуха, Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла

Занятие в форме игры « В гостях у сказок»

Организация игр образного плана. «Отгадай , кого я показываю»

Дети делятся на две подгруппы: одна подгруппа показывает сказочного персонажа, другая подгруппа угадывает. Затем подгруппы меняются местами.

Организация дидактической игры «Хочу и надо»

Задачи :познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями.

Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Занятие в форме игры « В гостях у сказок»

Правила: педагог раскрывает правила игры :определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Затем педагог побуждает детей придумать свои правила игры.

Задания «Готовимся к игре», «Строим магазин»

Задачи: помочь детям осознать преимущество совместной деятельности перед индивидуальной.

дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Предварительно дети и взрослый рисуют, лепят овощи, фрукты, игрушки вырезают их, дыроколом проделывают отверстия, вдевают в них обувные шнурки. Чтобы товар поместить на полку. Сам магазин «может быть сделан из 6 ученических папок для тетрадей с помощью дырокола и шнурков, прорезав окна» ,»дверь».

Можно поместить на полки и готовые предметы в качестве товара, выполненные из разных материалов.

В ходе совместной продуктивной деятельности педагог занимает по отношению к ребенку разные позиции: находясь «над ребенком дает им советы, варианты действий, отношения на равных направлено на взаимопомощь «Подержи фигуру, а я завяжу шнурок», на совместное обсуждение лучшего способа действия.

«Играем в магазин»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Обсуждение между детьми, кто кем будет в игре.

Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Воспитатель в роли покупателя просит у ребенка показать товар, рассматривает товары найдя изъяны, отдает толвар продавцу не желая его покупать.

Ребенок – продавец пытается найти выход из ситуации, прикладывает много усилий, чтобы полки в магазине были пустыми.

«Дидактическая игра» Угадай, где продаются

Задачи :учить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Игровые правила ????

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д.

Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где ими нарисованы магазины «Мебель», «Продукты», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются

«Дидактическая игра» Кому, что подарим»

Задачи: развить умение грамотно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, учить детей высказывать свое мнение, аргументировать его, не перебивать собеседника.

Материал: ~~Материал:~~ карточки-картинки, на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, обываь, деньги, книги
Игровые правила ????

Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть картинки, выбрать из них, которые они считают нужными и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.



**Как помочь родителям в доступной
форме познакомить ребенка с
финансовыми вопросами ?**

**Семья – это реальная
экономическая среда, в которой
живет ребенок.**



Вопросы анкеты

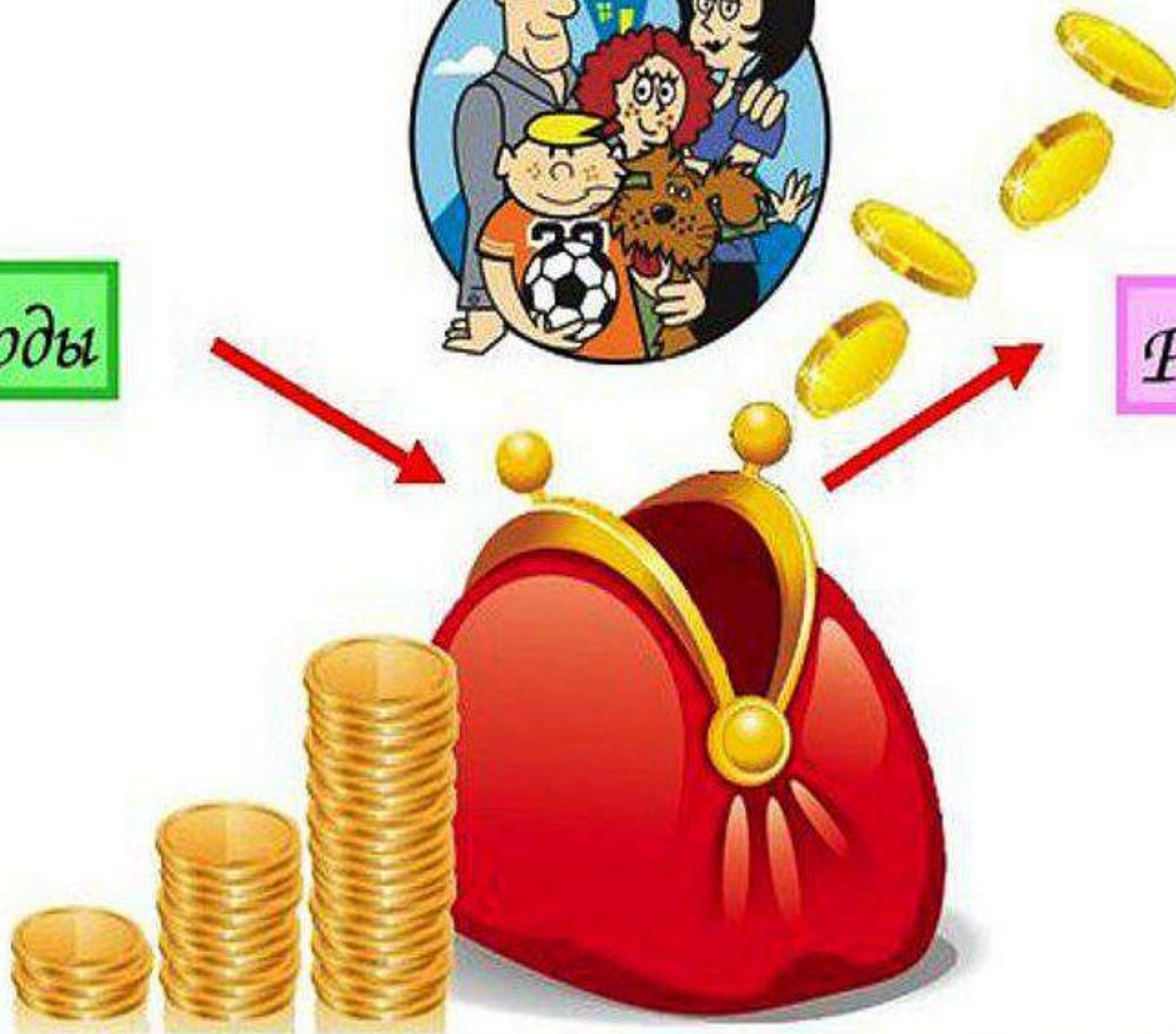
- Ф.И.О. , группа
- Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)
- Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине, автобусе или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?
- Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

Семейный бюджет



Доходы

Расходы





**У ребенка
должен быть
мотив: как и
куда он
потратит
накопленные
деньги**

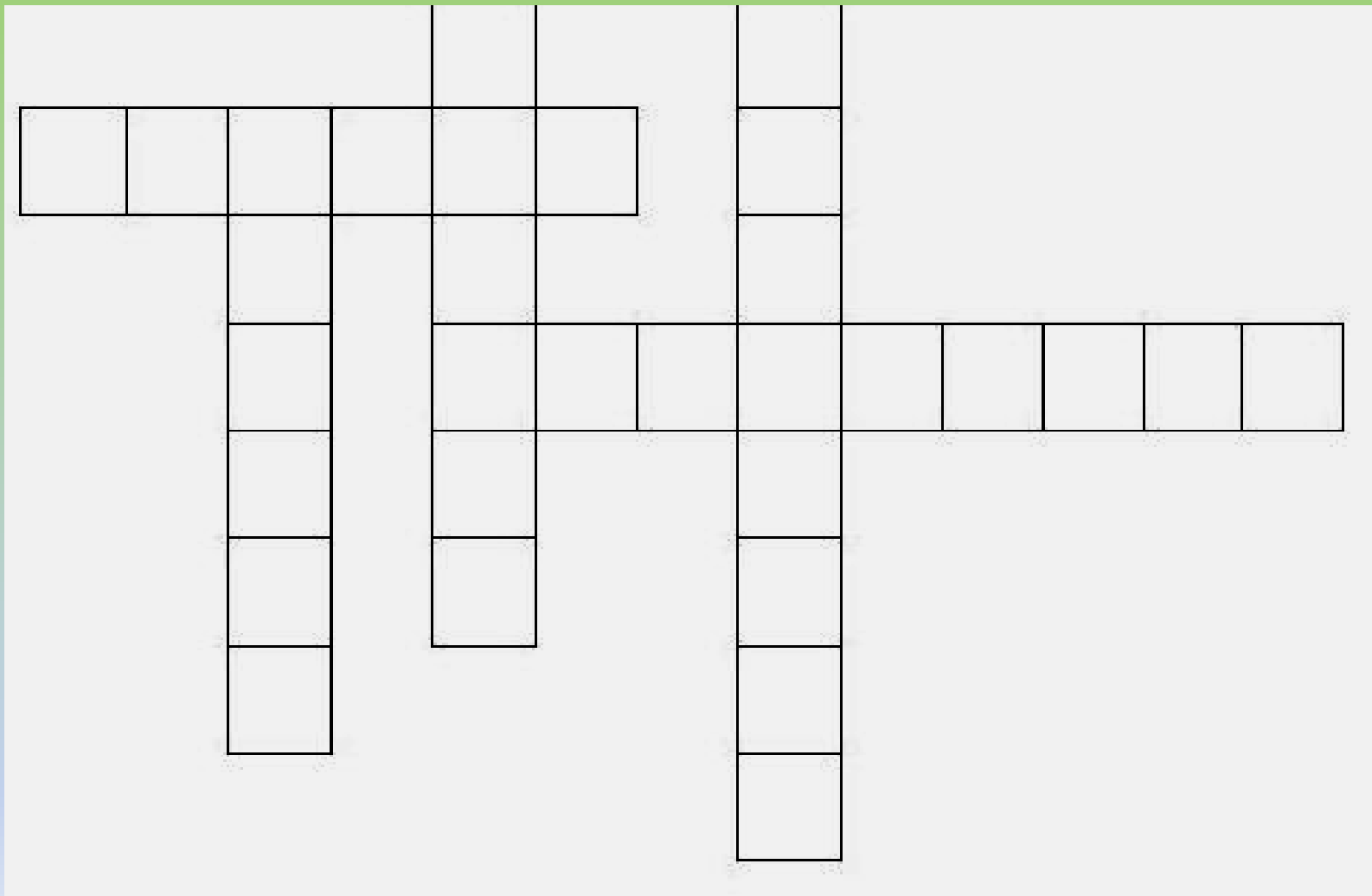
Темы родительских собраний:

- «Семейный бюджет и ребенок».
- «Дети и деньги».
- . «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами».

Тематика Консультации:

- «Должен ли ребенок иметь карманные деньги»
- «Зачем ребенку экономика»
- «Богатство и бедность»
- «Долг. Ответственность»
- «Труд»
- «Покупаем. Потребности и желания»

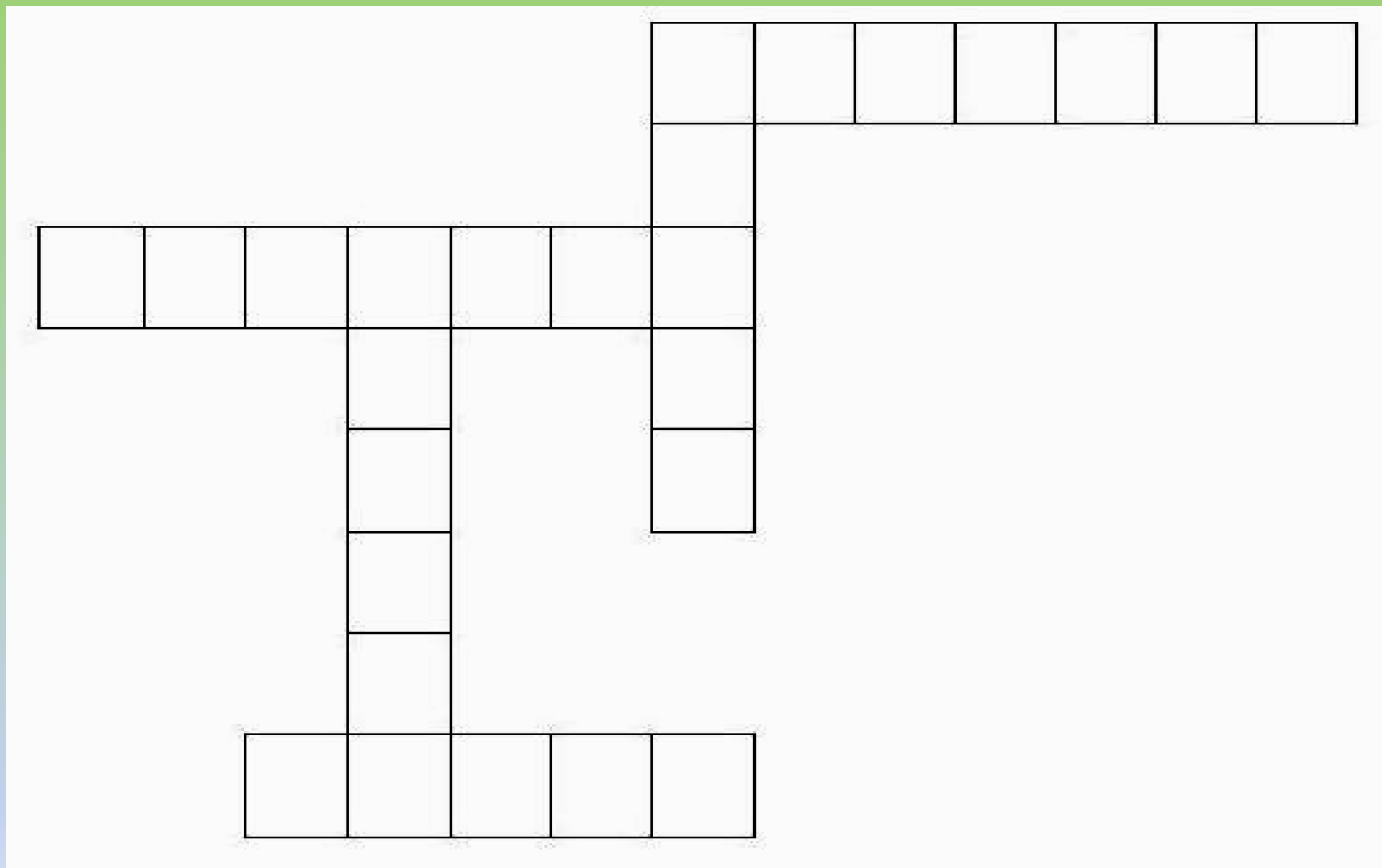
Кроссворд . Доходы и расходы семьи



Кроссворд . Доходы и расходы семьи

- *По горизонтали:* 1. Денежные доходы и расходы.
- 3. Деньги, которые
- получают студенты.
- *По вертикали:* 2. Деньги, которые получают пожилые (старые) люди.
- 4. Деньги, которые получают люди за свой труд (работу).
- 5. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар.

Кроссворд . №2



Кроссворд . №2

- *По горизонтали:* 1. Информация о товаре.
2. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам.
- 4. Любой предмет купли и продажи.
- *По вертикали:* 1. Место покупки и продажи, где можно торговаться.
- 3. Способ продажи единичных, редких вещей по самой дорогой цене. (Аукцион).

Проект «Дни финансовой грамотности»

- **Идея** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
- **Участники** воспитанники подготовительных к школе групп, воспитатели, родители.
- **Срок реализации:** 10 дней (2 недели)
- **Тип проекта:** краткосрочный
- **Задачи:** привлечь внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности с помощью игры «Я – активен и позитивен!»
- вовлечь детей, родителей, воспитателей, подготовительных групп в работу проекта
- воспитывать у родителей интерес к обучению своих детей основам финансовой грамотности

Проект «Дни финансовой грамотности»

- **Ожидаемые результаты:** благодаря использованным материалам, дети планируют и совершают покупку в «Супермаркете» самостоятельно. Таким образом, дети осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте. Успешное вовлечение родителей и их активное участие в проекте.
- **План организации деятельности детей в рамках проекта:**
- 1. Комикс о Рублике. Знакомство детей с историей о рублике.
- 2. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста. Знакомство с пословицами и поговорками, работа с картинками - раскрасками (курс состоит из десяти занятий).
- 3. Итогом является игра «Я – активен и позитивен!». Продолжительность игры: 5 дней.

Проект «Дни финансовой грамотности»

Материалы:

- 1. Каталог товаров – 1 экз. (печатный и электронный)
- 2. Каталог работ – 1 экз. (печатный и электронный)
- 3. Листовка «Дерево» – 1 экз. (печатный и электронный)
- 4. Копилка «Благотворительность» – изготавливается самостоятельно
- 5. Индивидуальные копилки – по количеству детей – изготавливаются самостоятельно из прозрачных файлов и двухстороннего скотча
- 6. Экран достижений – изготавливается самостоятельно
- 7. Наклейки для экрана достижений – по 10 шт. на 1 день – изготавливаются самостоятельно
- 8. Дошколики – по 10 шт. на 1 день
- 9. Буклет «История о дереве и человеке» – 1 экз.
- 10. Письмо для родителей №1 – 1 экз. (печатный и электронный)
- 11. Письмо для родителей №2 – 1 экз. (печатный и электронный)

Проект «Дни финансовой грамотности»

Материалы:

- 1. Каталог товаров – 1 экз. (печатный и электронный)
- 2. Каталог работ – 1 экз. (печатный и электронный)
- 3. Листовка «Дерево» – 1 экз. (печатный и электронный)
- 4. Копилка «Благотворительность» – изготавливается самостоятельно
- 5. Индивидуальные копилки – по количеству детей – изготавливаются самостоятельно из прозрачных файлов и двухстороннего скотча
- 6. Экран достижений – изготавливается самостоятельно
- 7. Наклейки для экрана достижений – по 10 шт. на 1 день – изготавливаются самостоятельно
- 8. Дошколики – по 10 шт. на 1 день
- 9. Буклет «История о дереве и человеке» – 1 экз.
- 10. Письмо для родителей №1 – 1 экз. (печатный и электронный)
- 11. Письмо для родителей №2 – 1 экз. (печатный и электронный)

Проект «Дни финансовой грамотности»

День 3, среда

- 1. Зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.
- 2. Письмо родителям №2 – положить каждому ребенку в шкафчик и / или разместить в родительском уголке.

➤ День 4, четверг

- 1. Зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

➤ День 5, пятница

- 1. Первая половина дня: зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.
- 2. Вторая половина дня: подсчет накоплений, обсуждение планируемых покупок, рассказ о банкомате и его работе.

Проект «Дни финансовой грамотности»

- 3. По графику группа идет в «Супермаркет». У них есть 20 минут на покупки.
- 4. «Дошколики», собранные на дерево, сдаются координаторам.
- В ходе игры детям предоставляется возможность «заработать» «дошколики» (условные единицы игры, деньги), а затем, заработанные деньги можно потратить в супермаркете – выбрать товар, приобрести его индивидуально или коллективно и не забыть взять чек. Также дети могут инвестировать деньги в благотворительность.
- Дети учатся планировать покупки по каталогам товаров, рассчитывать стоимость товара, отталкиваясь от заработанной суммы. Есть возможность и подработать.

Участие родителей в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания



Предполагаемые результаты

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Предполагаемые результаты

проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М. :- ПРОСвещение,1991.
- 2. Архипова Е. А. Экономическое воспитание детей: [В системе дошкольного образования] // Пралеска. 2000. № 6.
- 3. Глазырина Л. Д., Зайцева Н. В., Теленченко В. М. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы. Мозырь : Содействие, 2006.
- 4. Левчук З. К. Нравственно-экономическое воспитание дошкольников и перспективы // Актуальные проблемы теории и истории педагогики. Витебск, 2006.
- 5. Леонова Е. А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. Мн., 2005.
- 6. Лысенко В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок // Еженед. прил. к «Учительской газете». 1997. № 15.
- 7. Шатова А. Д. Дошкольник и ... экономика // Обруч. 1999. № 1.
- 8. Шатова А. Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 2000.

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Банк России



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Для воспитателей

ДОО

Финансовая грамотность дошкольника

- Программа кружка
- Ресурсный и диагностический материал
- Занятия и игры



**Государственное бюджетное образовательное
учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра теории и методики
дошкольного образования**

т. 8 (831) 417-58-89

**Доцент кафедры теории и
методики дошкольного
образования
кандидат психологических наук
Гурова Ольга Владимировна**

ktmdo@yandex.ru