

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
"Как дни недели подружились"

Выполнил: учитель – логопед Скворцова Н. О.

г. Балахна

2018г.

Актуальность

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО проблема сотрудничества образовательной организации с семьёй является актуальной. Стандарт акцентирует внимание на то, что в образовании малыша участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнерами в общем деле. Цель педагогов — создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей полноценными участниками воспитательного процесса. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребёнка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

Цель сотрудничества – повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка дошкольника, исходя из запросов родителей

Развитие связной речи является важнейшим условием успешности обучения ребенка в школе.

Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, наконец, непременным условием для написания программных изложений и

сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

Заставлять детей насильно повторять слова и речевые обороты нельзя, это приводит к обратному результату. Нужно сделать так, чтоб им самим хотелось говорить. В игровой форме, без принуждения им сообщали знания, которые приводили к желанию делиться с окружающими тем, что они узнали. Нужно учить их быть инициативными, мыслить самостоятельно.

В ходе логопедической работы необходимо:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей, прививать любовь к чтению
- разъяснить и показать им, в чем состоит задача проекта

Эта тема выбрана не случайно, потому что для детей группы №5 дети с речевыми нарушениями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ОНР (6-7 лет) затруднительно называть последовательности дней недели, им сложны понятия завтра, вчера, позавчера, столько то раз в неделю и конечно страдает связная речь.

Паспорт проекта

Название проекта

«Как дни недели подружились»

Участники проекта

Дети с речевыми нарушениями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ОНР (6-7 лет), учитель – логопед, воспитатели, родители воспитанников

Тип проекта

Детско-родительский, речевой направленности.

Вид: групповой

По продолжительности: краткосрочный

Цель проекта: повышение эффективности детско-родительских отношений через совместное взаимодействие с родителями по созданию книжек-самоделок.

Задачи проекта

- Привлечь родителей к созданию книжек-самоделок для развития познавательной и речевой активности детей.
- Развитие связной речи
- Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.
- Развивать речевые и творческие способности детей.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти
- Сформировать знания о количестве дней недели
- Закрепить названия дней недели, последовательность дней недели
- Тренировать в определении завтра, вчера, позавчера
- Прививать любовь и интерес к чтению

Ожидаемые результаты

- Повышение педагогической компетентности родителей, как активных участников коррекционно – развивающего процесса
- Дети мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, общаться с окружающими.
- Нарастивание объёма текста идёт постепенно и незаметно для детей, дети сами являются участниками этого процесса, творцами, а поэтому

их не будут пугать тексты большие в полстраницы - страницу и даже больше.

- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Этапы проекта	Сроки	Формы работы	Практические выходы
1 этап – подготовительный (информационно – аналитический)	(с1 по3 октября)	<p>Опрос детей: что знаем о днях неделях, чего не знаем, откуда можем узнать (родители)</p> <p>Разработка содержания проекта, условий его реализации.</p> <p>Изучение и анализ научно – методической литературы по проблеме развития связной речи детей с речевыми нарушениями</p>	Развитие связной речи детей путём изготовления книжек-самоделок
2 этап – основной (практический)	(с 4-по 12 октября)	<p>Показ презентации для родителей, изготовление книжек-самоделок, планирование совместных действий, обсуждения.</p> <p>Письменные рекомендации по изготовлению книжки-самоделки.</p> <p>Индивидуальное консультирование (Тема: изготовление книжек-самоделок)</p> <p>Работа с картинным образным материалом (образы дней недели)</p> <p>Групповые занятия с готовыми книжками-самоделками. Книжка может "расти".</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по их книжке-самоделке.</p>	<p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родители заинтересованы в сотрудничестве с учителем – логопедом -родители не владеют необходимой информацией по данной проблеме <p>«Сотрудничество учителя – логопеда с семьёй.»</p> <p>Игры, проводит воспитатель</p> <p>"Чтение" детьми событий о пережитом дне из книжки-самоделки. Припоминание какая была погода, настроение, подмечаем то на что ребёнок не обратил внимания.</p>

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический)		<p>Презентация книжек-самоделок</p> <p>Побуждать детей рассказывать о событиях других дней недели своим друзьям в свободной деятельности и близким людям.</p> <p>Анализ итогов работы, обсуждения, перспективы</p>	<p>Вывод:</p> <p>В результате проведённой работы дети с лёгкостью определяют дни недели, оперируют понятиями завтра, вчера, позавчера. Развивается связная речь ребёнка, желание читать и обучаться грамоте. Ведь вся деятельность основывалась на личном опыте воспитанника</p>

Методическое обеспечение

1. Августова, Р. Т. В начале было слово: Авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития. (Современная психология) / Р. Т. Августова - Москва: Этерна, 2015. -384с.
2. Леонгард Э. И., Е. Г. Самсонова Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. Москва: Просвещение 1991г.-283
3. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно - педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. // Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева - Санкт -Петербург: КАРО, 2013.- 336с.
4. Головиц, Л. А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагога. / Головиц Л. А. - Москва: ООО УМИЦ "ГРАФ ПРЕСС", 2003. - 160с.

5. Теплова И. С. Методическая разработка «Формирование познавательной активности у дошкольников с ЗПР на занятиях по окружающему миру» [электронный ресурс]. Вопросы дошкольной педагогики. Научный журнал № 1 (01) / 2015. - Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/1/43/>