

## **Информация для вас, родители!**

В настоящее время официально признано, что **первыми педагогами детей являются родители** (Закон Российской Федерации “Об образовании”, ст. 18, п.1)

Проблема заключается в том, что многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников образовательных учреждений.

Сегодня отмечается неуклонный рост числа детей с речевыми проблемами.

## Проявите инициативу первыми!

- Дорогие родители, если вы заподозрили неладное в речевом развитии вашего малыша, как можно скорее посоветуйтесь с профессионалами! Ни в коем случае не слушайте подружек и коллег по работе: “У моего точно такое же было. Теперь болтает, не остановишь”.
- Любое отклонение от нормы требует незамедлительной консультации специалиста!
- Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии.

## Будьте внимательны!

- К 2 годам ребёнок не может показывать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: “Сходи на кухню и принеси чашку”, не узнаёт близких на фотографиях;
- К 2,5 годам не понимает разницу между словами “большой” и “маленький”
- В 2 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличивается очень быстро. К 3,5 годам словарь ребёнка насчитывает более 1000 слов.



**Ура! Вот оно – первое слово, а вот ещё и ещё.  
Он заговорил!**

Так или приблизительно так думает родитель. Но это только самый первый шаг ребёнка на пути овладения родным языком.

Не спешите успокаиваться. Теперь вам предстоит самое сложное –закрепить интерес малыша к речи.

## Правила для усвоения и закрепления речи

1. Не угадывайте мысли ребёнка!
2. Правило второе: разговаривайте со своим ребёнком!
3. Учите ребёнка говорить предложениями!
4. Проговаривайте с ребёнком то, что видели в течении дня.
5. Описывайте предметы сами, и просите описать предметы малыша!
6. Говорите правильно! Всегда говорите правильно, не “сюсюкайте” с ребёнком.

## Пойте детям, пойте чаще!

**Пение** – это часть культуры каждого народа.

Развивается речевой слух и речевое общение, приобщение детей к культурным ценностям. Не надо быть профессионалом. Просто *дети должны почаще слышать пение.*

Очень полезно *петь детям перед сном*: малыш лежит, мама рядом, свет выключен.

Ваш репертуар должен составлять произведения мелодичные. Песни могут быть весёлыми, печальными, задорными, задумчивыми, могут исполняться в разных ритмах - вальса, польки, марша. Пойте самые известные детские песенки, колыбельные.

## Развитие движений

- Учите ребёнка ходить вниз по наклонной доске снизу вверх
- Бросать мяч в корзину
- Перешагивать через мелкие предметы
- Подпрыгивать на двух ногах
- Учите ребёнка продевать шнурки в дырочки

## Развитие зрительного восприятия

- Учите ребёнка складывать в мешочек небольшие предметы.
- Бросать мелкие предметы (бирюльки) в сосуд с узким горлышком (лучше- в прозрачный)
- Учите ребёнка нанизывать на пирамидку кольца
- Находить предметы на ощупь
- Конструированию из кубиков.
- Учите ребёнка складывать матрёшки – двухсоставную и трёхсоставную.
- Учите соотносить знакомые предметы с их изображениями на картинках

## Одежда

Знаком ли ваш ребёнок с названиями предметов одежды? Умеет ли самостоятельно одеваться, раздеваться?

**Поощряйте самостоятельность ребёнка, тренируйте его в застёгивании и расстёгивании пуговиц.**

Помогая ребёнку одеваться и раздеваться, комментируйте свои действия:

- Наденем рубашку. Мама надевает Ване рубашку.
- Застегнём брюки. Мама застёгивает Ване брюки.
- Натянем носочки. Мама натягивает Ване носочки.

***Поощряйте ребёнка, если он называет одежду и комментирует свои действия.***

## Пальчиковая гимнастика

- Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга. Эти упражнения стимулируют развитие речи.
- Массаж ладоней и пальцев рук.
- Пальцы рук тесно связаны с мозгом и внутренними органами: мизинец-с сердцем, безымянный – с печенью, средний – с кишечником и позвоночником, указательный – с желудком, большой – с головным мозгом.

## Развитие речевого слуха

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научить слушать и понимать речь.

Отгадай, что звучит?

Возьмите 3-5 звучащих по разному игрушек (колокольчик, дудочка, погремушка, барабан).

Предложите ребёнку рассмотреть и послушать, какие звуки они издают.

Затем отведите ребёнка в сторону (на 3-4 метра), повернитесь спиной к игрушкам и воспроизведите звучание одной из них. Малыш должен подойти и взять звучащую игрушку.

## Умение сосредоточиться на звуке

Угадай, кто кричит?

Взрослый показывает ребёнку картинку или игрушку (кошку, собаку, лошадь, корову...) и обыгрывает их, подражая голосу соответствующих животных. Затем он просит малыша послушать и угадать, кто “придёт в гости”. Взрослый закрывает рот листом бумаги и подаёт голос, подражая одному из животных. Ребёнок угадывает, кто это. Игру повторять 5-6 раз.

## Умение сосредоточиться на звуке

- Детям предлагается послушать звуки за окном и ответить на вопросы: “Что шумит? Что гудит? Кто кричит? Кто разговаривает? Кто смеётся?...”
- Затем предлагается внимательно послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, зала, кухни и т. д.
- Что звучит в баночке?

Попросите детей взять несколько баночек, положить в них разную крупу (рис, гречку, горох, семечки...) и пошуметь ими. Затем малыш с закрытыми глазами должен определить, что звучало?

## Говорим правильно

- Окружающие ребёнка люди должны говорить правильно, не искажая слова, чётко произнося каждый звук, не торопиться, не “съедать” слога и окончания слов. Если взрослые не следят за своей речью, до уха малыша многие слова “долетают” искажённо (“не бежи” вместо “не беги”)
- Особенно чётко нужно произносить незнакомые, новые для ребёнка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушиваться к вашей речи, на примере которой формируется собственная речь детей.

## Заключение

- Первые педагоги-родители
- Будьте инициативны
- Создавайте у ребёнка потребность в общении
- Пойте, читайте детям
- Развивайте мелкую и крупную моторику
- Развивайте зрительное восприятие
- Развивайте речевой слух
- Говорите правильно