

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №27»

*Презентацию
подготовил*

педагог-психолог
высшей
квалификационно
й категории

Игошина Т.С.

«Психологическая
готовность ребенка
к обучению в
школе»

«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, читать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л. А. Венгер

«Готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения. До тех пор, пока не начали обучать ребенка логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению. Обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе».

Л. С. Выготский

«Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, то есть осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника».

Л. И. Божович



Возраст поступления в школу?

В настоящее время
в 1 класс поступают дети,
достигшие 6 лет
и 6 месяцев.

Главное отличие –
у шестилетнего ребенка
переход от игровой
деятельности к учебной
идёт медленнее.



Недоигравший ребёнок
- это горе для учителя
и сплошные учебные
проблемы
для самого ребёнка

«Готовность к школе» – это готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности – представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.



Готовность к школе В современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности.

По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности.



Что такое ГОТОВНОСТЬ к школе?

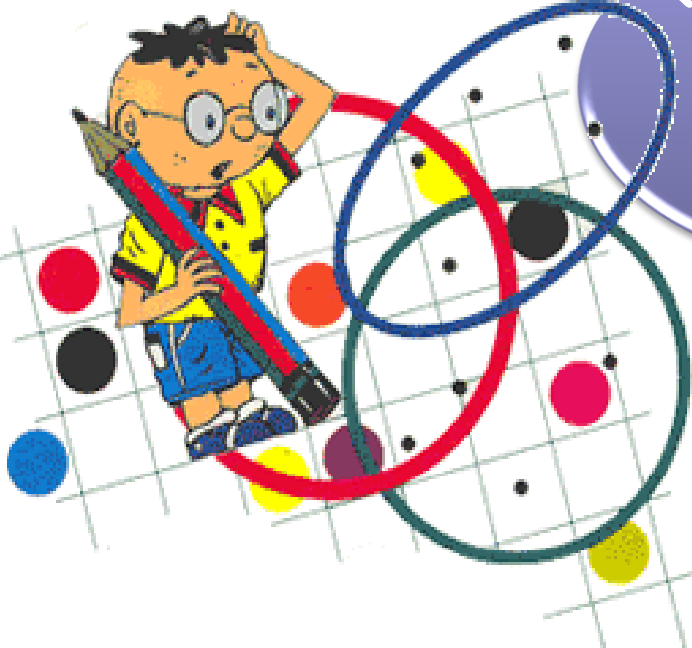
Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания, умения и навыки а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные компоненты, хотя уровень их развития может быть разным.

Психологическая
ГОТОВНОСТЬ

Анатомо-
физиологическая
и физическая
ГОТОВНОСТЬ

«Компоненты
ГОТОВНОСТИ
к школе»

Специальная
ГОТОВНОСТЬ



Готовность к школе

Анатомо-физиологическая готовность

- рост, вес, общее состояние здоровья
- анатомо-физиологическая перестройка организма
- качественные и структурные изменения головного мозга
- изменения в протекании нервных процессов

Физическая готовность

- состояние здоровья.
- физическое развитие.
- развитие анализаторных систем.
- развитие мелких групп мышц.
- координация движений в соответствии с возрастной нормой
- готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

формирование волевых качеств,
необходимых будущему школьнику
(перестраивать своё поведение)



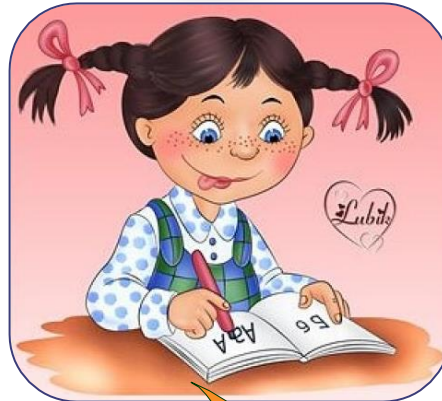
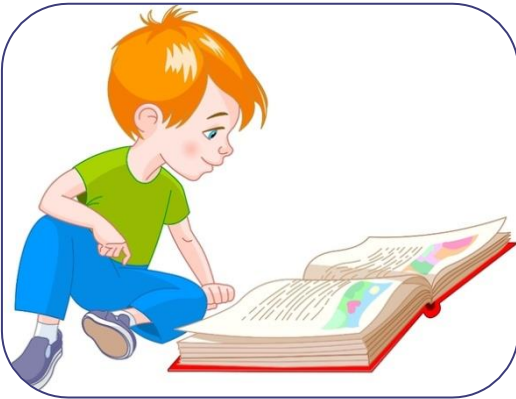
Специальная готовность

Чтение

Счёт

Письмо

учебные
умения

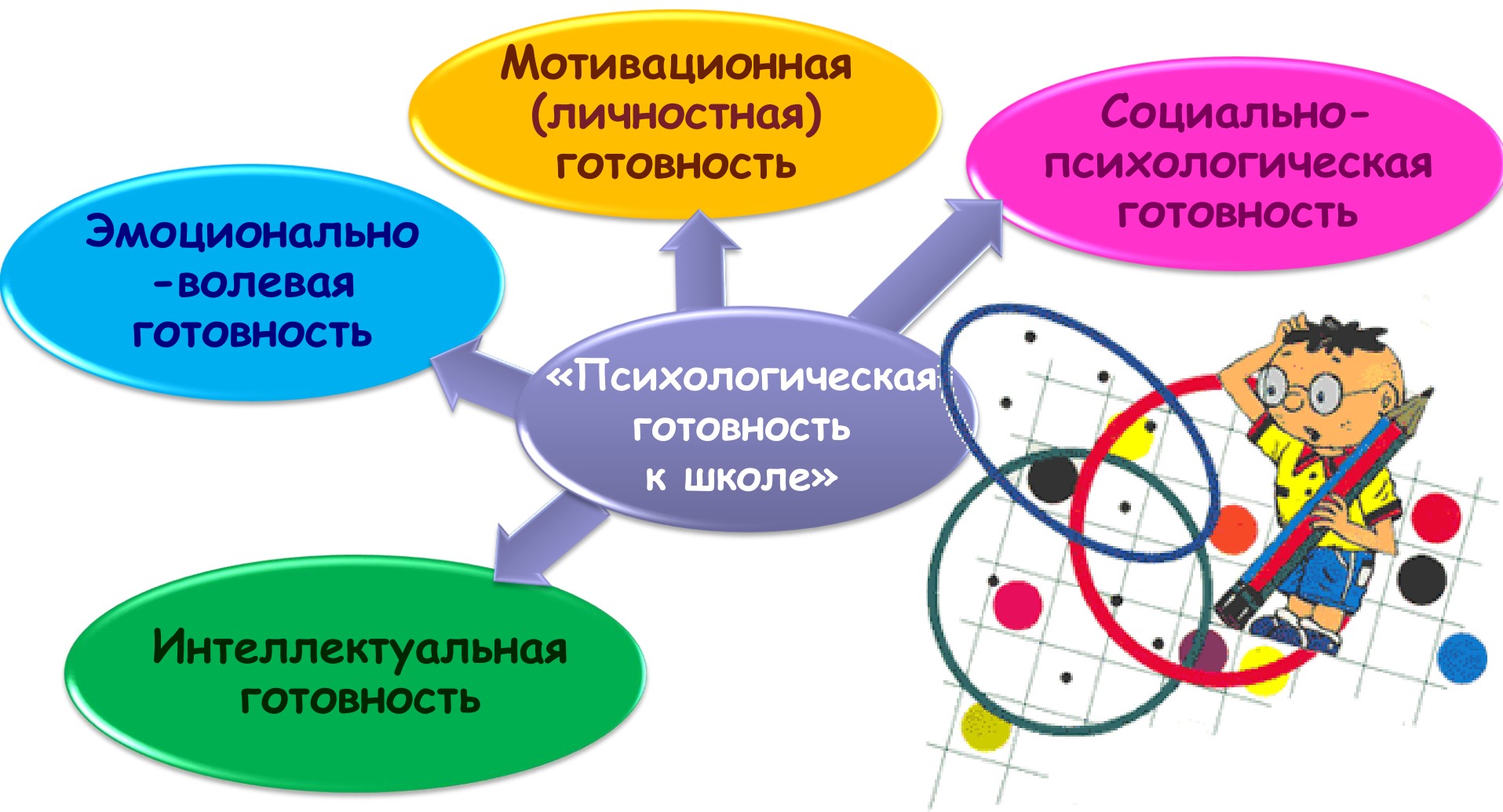


Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства:

- залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года;
- успешное усвоение школьного материала.



Мотивационная (личностная) готовность

– это наличие у ребёнка желания учиться.

Стремление идти в школу, готовность соблюдать школьные обязанности и выполнять правила поведения, составляют «внутреннюю позицию» школьника и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно.



принятие новой социальной позиции школьника – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей (беседы с ребенком о том, что такое школа, какие в школе существуют правила, зачем нужно учиться, сформируют у ребенка положительное отношение к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей, формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями *(ребёнок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться).*

Таким образом, данный компонент предполагает :

- определенный уровень произвольности поведения;
- сформированность общения, оценки и самооценки;
- активность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами;
- умение работать в группе, умение подчиняться интересам группы;
- умение справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.



Социально-психологическая (коммуникативная) готовность



Екатерина Воронич

**Коммуникативная
готовность детей к
обучению в школе**

Особенности коммуникации соматически
ослабленных дошкольников



**умеет
находить
выход из
проблемных
ситуаций
общения**

**легко
вступает
в контакт**

**не
агрессивен**

ребёнок

**признает
авторитет
взрослых**



Эмоционально-волевая готовность

К началу школьного обучения ребенком должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно успешное развитие и протекание учебной деятельности (Рогов Евгений Иванович)

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Л.С. Выготский считал волевое поведение социальным, а источник развития детской воли усматривал во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводил его речевому общению с взрослыми. А в генетическом плане рассматривал волю как стадию овладения собственными процессами поведения.



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- считают сформированной, если ребенок способен управлять своими эмоциями и поведением, умеет организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем и, самое главное, если ребенок умеет:



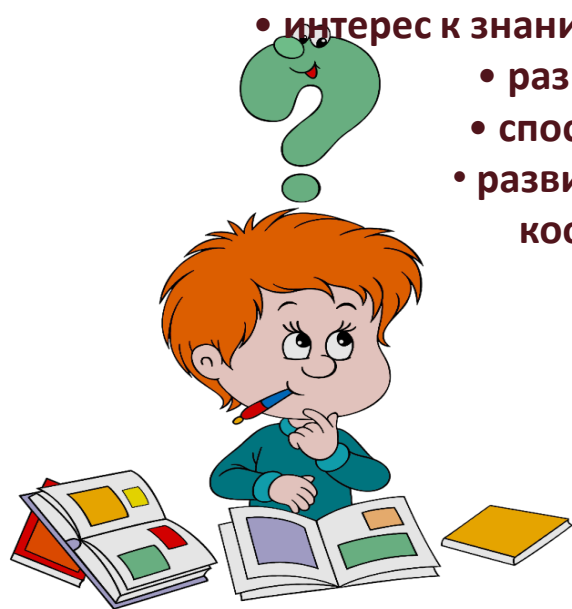
Интеллектуальная готовность

– не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть.

Главное – это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Развитие интеллектуальной готовности к школе предполагает:

- наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний;
- дифференцированное (планомерное и расчленённое) восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
 - логическое (смысловое) запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий;
 - развитие речи в соответствии с возрастной нормой;
 - способность к пониманию и применению символов;
 - развитие тонких движений руки, зрительно-моторных координаций (координация в системе глаз-рука) и пространственной ориентации.



Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности.

Готовность развития ЗМК (зрительно-моторной координации)

Для достаточного уровня развития зрительно-моторной координации необходимо согласованное действие "глаз-рука".

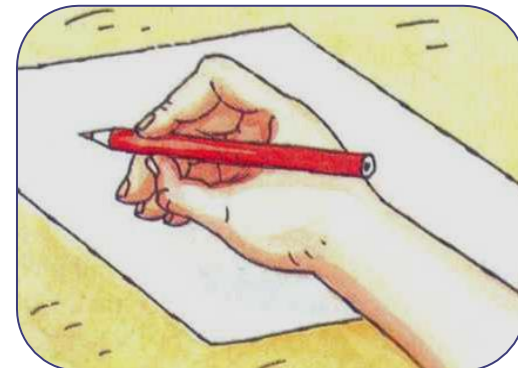
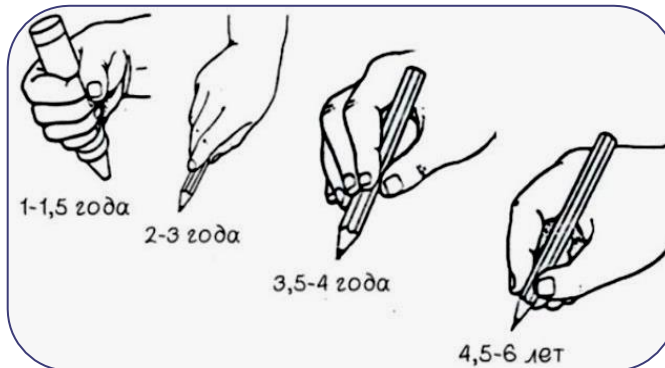
Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнением, играм, различным заданиям на развитие зрительно-моторной координации, решают сразу две задачи:

- во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка;
- во-вторых, готовят к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Соблюдение правильной позы при письме и правильное держание ручки – необходимое

условие успешного формирования навыка письма. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.



Упражнения способствующие развитию зрительно-двигательной координации в разных

видах деятельности:

1. Срисовывание графических образцов
2. Обведение по качеству геометрических фигур разной сложности с последовательным изменением радиуса обводки или его сужением .
3. Вырезание по контуру фигур из бумаги.
4. Раскрашивание и штриховка.
5. Различные виды изобразительной деятельности.
6. Конструирование и работа с мозаикой.
7. Выкладывание фигур из спичек.
8. Выполнение фигур из пальцев рук.
9. Освоение ремесел.
10. Пальчиковая гимнастика.
11. Обведение по контуру.соединение по точкам.
12. Продолжение рисунков.
13. Дорисовывание картинок.
14. Графические диктанты.
15. Рисунки вслепую
16. Рисование по точкам,
17. Рисование на обоях, на асфальте, на стекле,
18. Пластилиновая живопись,
19. Графическая музыка.
20. Печатки, трафареты, раскраски,
21. Экспериментирование с материалами,
22. Работа с пластилином, глиной, цветным соленым тестом с природным материалом
23. Работа с бумагой).
24. Коллажи с разными материалами и др.



Готовность родителей к обучению своего ребёнка в школе



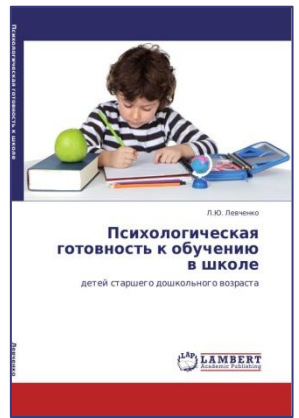
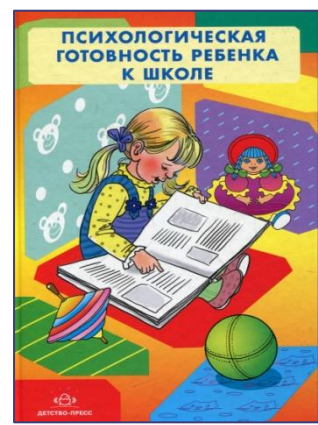
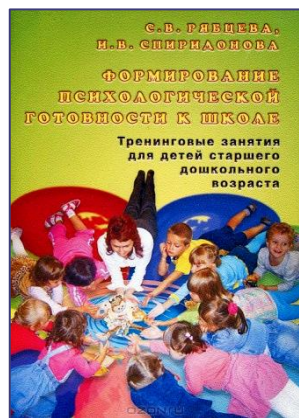
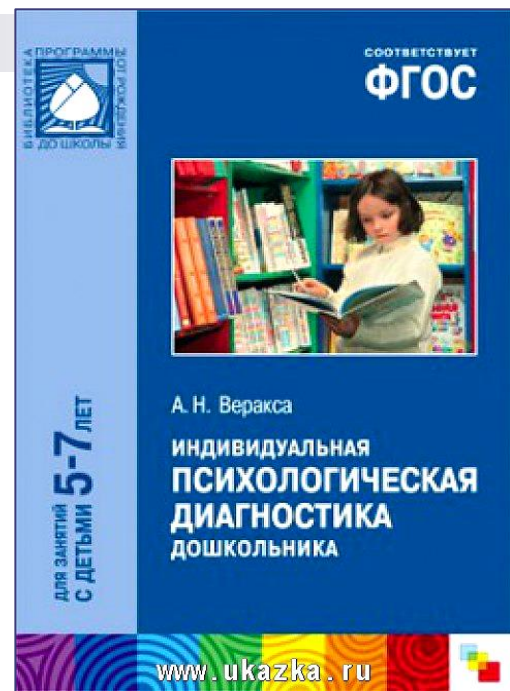
- жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками;
 - все время поддерживать ребенка;
 - научиться сопереживать с ребёнком тяжёлые моменты;
 - относиться к ребёнку крайне деликатно;
 - сдерживать свои эмоции;
 - не кричать, не унижать и не обижать;
 - удерживаться от замечаний и претензий;
 - не наказывать ребенка без причины;
 - не сравнивать своего ребенка с другими детьми;
 - всегда встречать ребенка из школы с улыбкой;
- быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты;
- много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед;
 - относиться с уважением к педагогу своего ребёнка.

Имея личное пространство в семье, ребёнок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика.

Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.



Методики исследования психологической готовности к школе



Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности и отношения ребёнка к школе



Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе

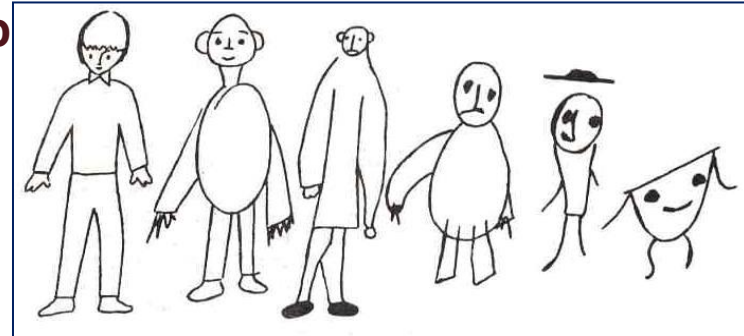
Вопросы собеседования (Тест разработан С.А. Банковым)

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь: вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? День или ночь?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мать)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки, у петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

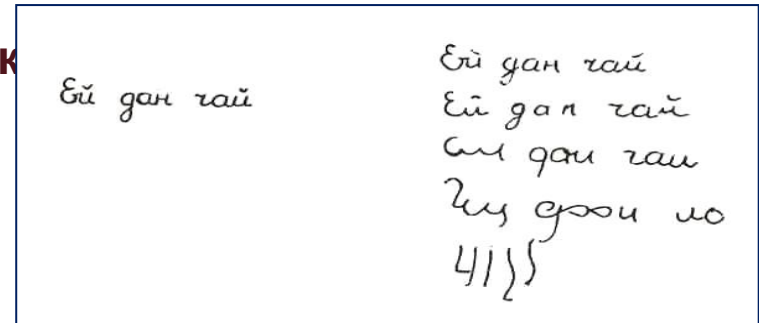
Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале (1 - высший бал; 5 - низший бал), а затем вычисляется суммированный итог по трем заданиям.

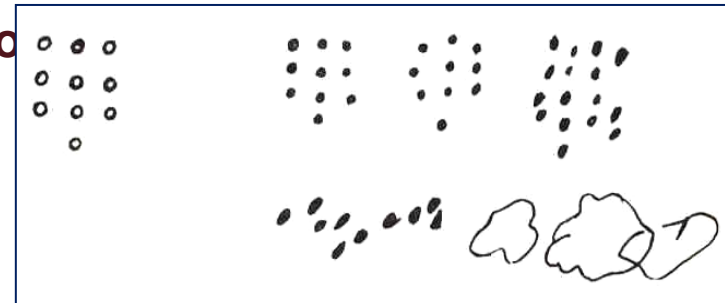
Задание 1. Рисование мужской фигур



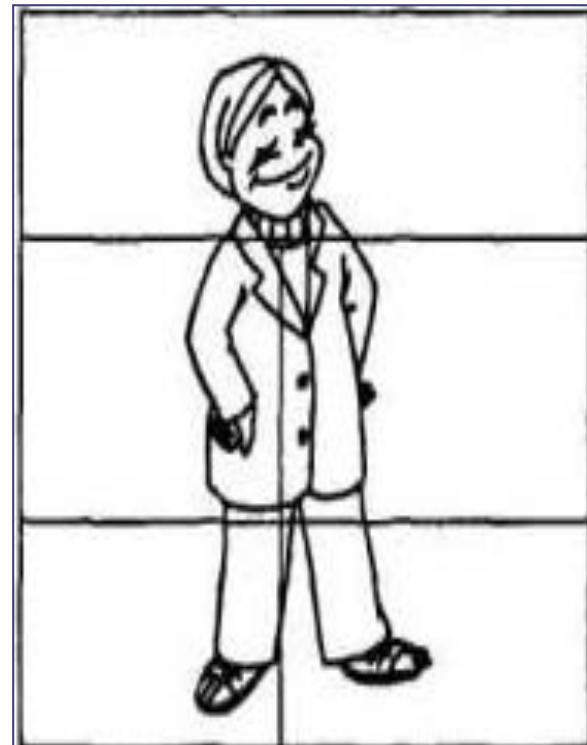
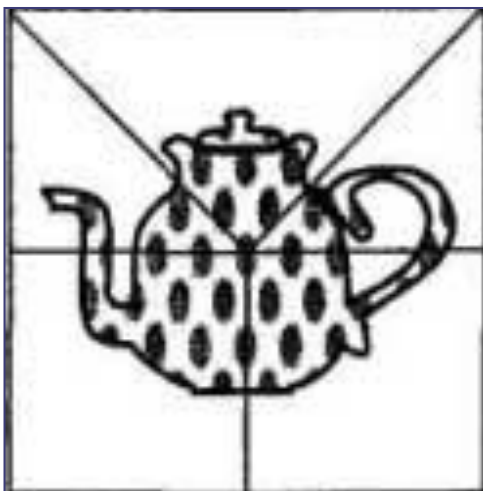
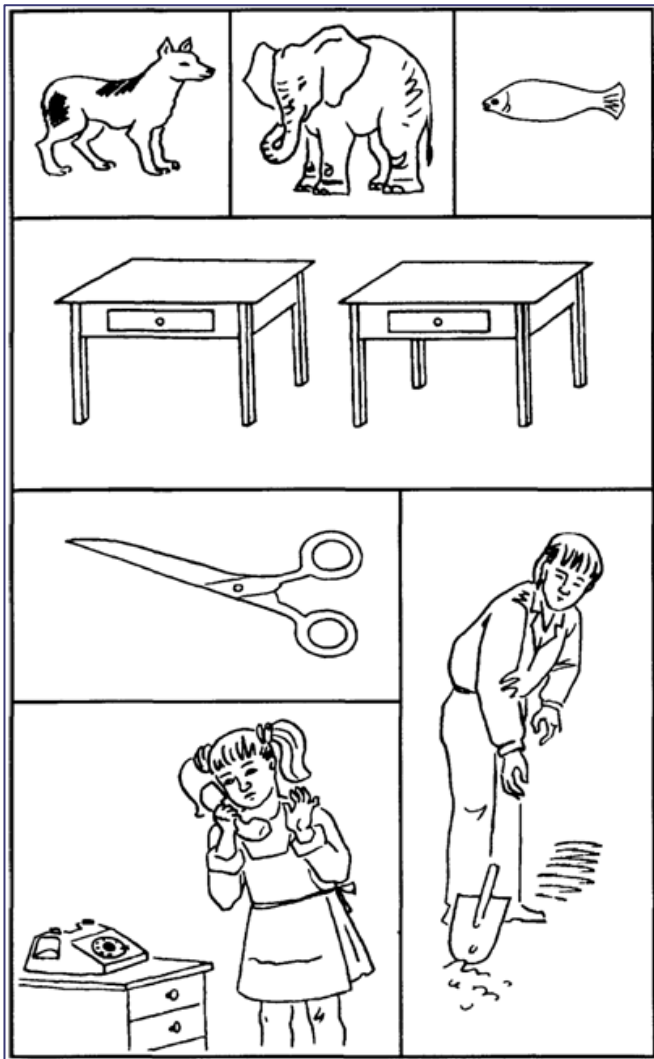
Задание 2. Имитация написанного текста



Задание 3. Срисовка группы точек



Методика для выявления уровня развития образных представлений



Оценка:

10 баллов	– до 35 с	5 баллов	– до 100 с
9 баллов	– до 45 с	4 баллов	– до 120 с
8 баллов	– до 55 с	3 баллов	– до 140 с
7 баллов	– до 65 с	2 баллов	– до 160 с
6 баллов	– до 80 с	1 баллов	– до 180 с

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Назови цвета предметов изображенных с помощью словосочетания [?]?

2. Подбери к предписанию подходящее слово. Но клубки растут розы.

3. С какой скоростью в этом слове САМОЛЕТ?

4. Выбери картинку, которая подходит к этому слову. ПАЛИ

5. Какой знак преположения в слове? СО.....КА

6. Найди слово, которое не подходит к картинке. БАРО

Обучение грамоте

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Назови картинку. Выбери предмет, название которого звучит полнее.

2. Какие из этих слов не изменяются во множественном числе? ОНА

3. Выбери картинку, которая подходит к этому слову. ОНА

4. Выбери предмет, который отвечает на вопрос "КТО?" СИЛТ

Развитие речи

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Назови предмет, который изображен в картинке. Выбери предмет, название которого звучит полнее.

2. Из каких букв состоит слово "ПОША"?

3. Выбери предмет, который изображен в картинке. ИЗНТ

4. Назови предмет, который изображен в картинке. АМ

5. Выбери предмет, который изображен в картинке. ОТ

6. Назови предмет, который изображен в картинке. Р

7. Выбери предмет, который изображен в картинке. ШКО

8. Назови предмет, который изображен в картинке. М

9. Назови предмет, который изображен в картинке. Ц

10. Назови предмет, который изображен в картинке. Л

11. Назови предмет, который изображен в картинке. С

12. Назови предмет, который изображен в картинке. Л

Чтение

vceznaika.ru

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Какими предметами изображены в сказке "Два медведя в берлоге"?

2. Какими предметами изображены в сказке "Три поросенка"?

3. Какими предметами изображены в сказке "Три медведя"?

4. Какими предметами изображены в сказке "Курочка Ряба"?

Детская литература

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Из каких элементов состоит этот предмет? Найди картинку, которая подходит к этому слову.

2. Какие предметы несут на этой картинке? Найди картинку, которая подходит к этому слову.

3. Найди картинку, которая подходит к этому слову.

4. Найди картинку, которая подходит к этому слову.

Внимание

1. Подбери подходящий элемент к этой фигуре.

2. Какой кубик можно сложить из нарисованной заготовки?

3. Помоги мамочке с работой. Какой из этих предметов не нужен маме? МАМА

4. Помоги папочке с работой. Какой из этих предметов не нужен папе? ПАПА

5. Выбери подходящий элемент к этой фигуре. МАМА

6. Проверь заготовку к квадрату, не нарушая узор.

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Назови предмет, который изображен в картинке.

2. Найди картинку, которая подходит к этому слову.

3. Найди картинку, которая подходит к этому слову.

4. Найди картинку, которая подходит к этому слову.

Мышление

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Выбери предмет, который не подходит к этой картинке.

2. Заполни слова. Найди картинку, на которой есть все эти предметы. ЛУК СЫР ВЕДРО

3. Заполни пустые клетки. Найди картинку, которая подходит к этому слову.

4. Заполни пустые клетки. Найди картинку, которая подходит к этому слову.

Память

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Какие из этих предметов подходят, чтобы испечь оладьи?

2. Для работы какой из предметов нужно использовать?

3. Какой из этих предметов подходит для работы с глиной?

4. Какой из этих предметов подходит для работы с бумагой?

Окружающий мир (Предметы)

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Выбери подходящий элемент к этой фигуре.

2. Помоги мамочке с работой. Какой из этих предметов не нужен маме? МАМА

3. Помоги папочке с работой. Какой из этих предметов не нужен папе? ПАПА

4. Найди картинку, которая подходит к этому слову. 6 + 3 = 9

5. Найди картинку, которая подходит к этому слову. 10 - 9 = 1

6. Найди картинку, которая подходит к этому слову. 4 + 5 = 9

7. Найди картинку, которая подходит к этому слову. 7 + 3 = 10

8. Найди картинку, которая подходит к этому слову. 10 - 9 = 1

9. Найди картинку, которая подходит к этому слову. 4 + 5 = 9

10. Найди картинку, которая подходит к этому слову. 7 + 3 = 10

Математика

ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?

5-7 лет

Тестовые задания для проверки знаний детей

1. Какой из этих животных не относится к живой природе?

2. Какие из этих грибов - опята?

3. Что это за растение?

4. Выбери к этому животному подходящую картинку.

5. Какой из этих предметов не подходит к этому животному?

Окружающий мир. Природа.

ТЕСТЫ

Готов ли
ребёнок к школе

Развитие речи
6-7 лет



ТЕСТЫ

Готов ли ребёнок
к школе



ТЕСТЫ

Готов ли
ребёнок к школе

Чтение и письмо
6-7 лет



ТЕСТЫ

Готов ли
ребёнок к школе

Математика
6-7 лет

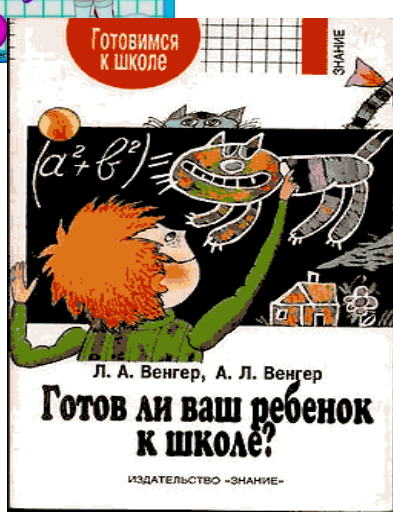
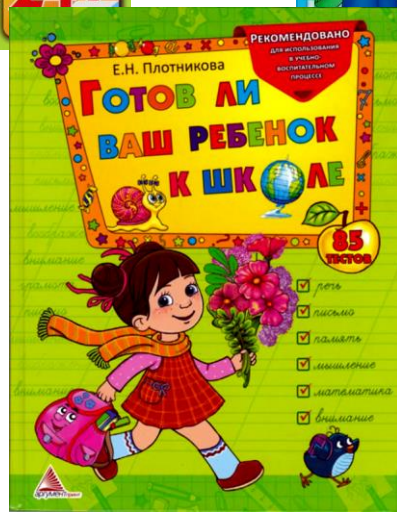


ТЕСТЫ

Готов ли
ребёнок к школе

Память, логика,
внимание
6-7 лет





Школа – один из самых важных этапов в жизни каждого человека.

Школьное обучение предъявляет к ребёнку целый ряд новых для него требований.

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершина познавательных процессов — мышление и речь. Таким образом, мышление и речь тесно связаны. Благодаря речи, мы можем сделать вывод о развитии мышления у человека а, развивая наши умственные способности, мы развиваем речь.

Поэтому наряду с физиологической и психологической очень важна речевая готовность, так как она является важнейшим показателем интеллектуальной готовности к школе. При помощи речи ребенку предстоит усвоить всю систему знаний.

Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом, т.к., письменная речь всегда формируется на основе устной. Кроме того, речь – основа процесса общения, поэтому правильная, хорошо развитая речь предопределяет успешность коммуникативной деятельности ребёнка.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы.

И наоборот, неразвитая речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.



Речевая готовность к школе

— ряд необходимых для успешного обучения в школе предпосылок, сформированных у ребёнка ещё в дошкольном возрасте.



«Речь – это канал развития интеллекта.

*Чем раньше будет усвоен язык,
тем легче и полнее будут усвоены знания».*

Н.И. Жинкин

При этом важно отметить, что речевое развитие необходимо оценить с точки зрения влияния уровня развития той или иной стороны речи ребёнка на успешность его школьного обучения.

Отражением интеллектуального и психического развития ребенка является состояние его речи. Качество работы педагогов детских садов в разделе “Речевое развитие дошкольника” напрямую зависит от умения своевременно и адекватно оценить уровень речевого развития, с тем, чтобы с раннего детства использовать потенциальные возможности каждого малыша для эффективного освоения и познания окружающей действительности.

Следует помнить, что в подготовительной группе окончательно определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка и большую значимость имеет речевая готовность ребенка к обучению в школе. В основном с этой целью и проводится диагностика речевого развития детей 6–7 лет.

Критерии речевого развития ребёнка 7 лет

Согласно разделу речевое развитие “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М. А. Васильевой ребенок, поступающий в школу, должен:

- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Наилучших результатов по развитию речи детей, возможно, достичь тогда, когда педагоги и родители:

- хорошо знают норму речевого развития (возрастные особенности) детей;
- знают индивидуальные особенности формирования речи каждого ребенка группы;
- умеют соотнести индивидуальные и возрастные особенности развития речи ребенка.



В детском саду реализуется блок Программы педагога-психолога «Скоро в школу!»

В рамках реализации данного блока с детьми общеразвивающей группы применяются рабочие тетради по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

С воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности с общими нарушениями речи реализуется адаптированная парциальная программа Н.В. Нищевой с применением здоровьесберегающих технологий.

Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к обучению в школе!»

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека.

Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе.

Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе.

2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Повторите домашний адрес, дату рождения, знания о членах семьи, пространственную ориентацию.

3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место.

Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши.

4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.

Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно побудиться утром и быстро собрать в детский сад.

В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут. ..», «Двойки будут ставить. ..», «В классе засмеют. ..» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

5. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.

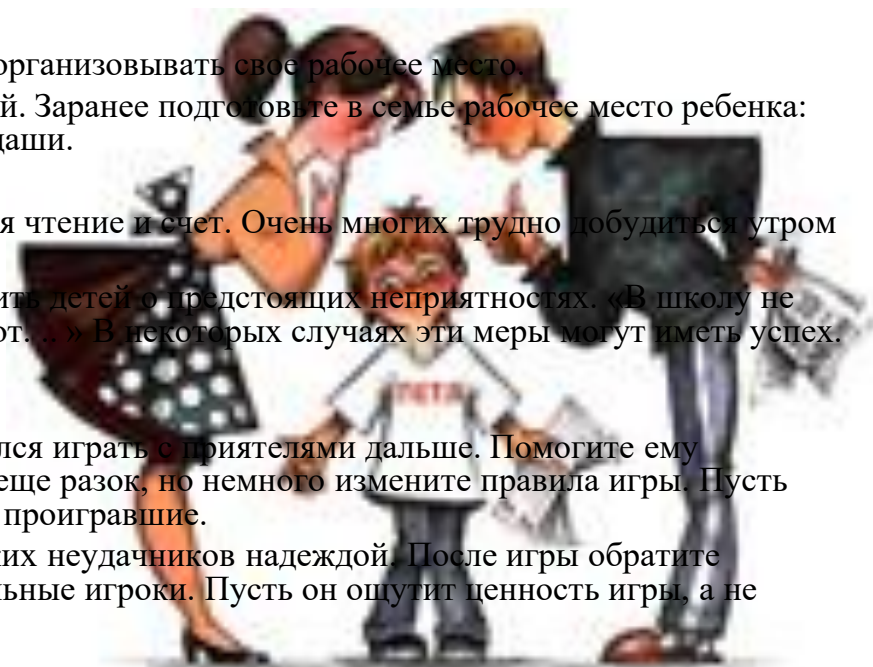
Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с друзьями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие.

Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит ценность игры, а не выигрыша.

6. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно.

Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.





Игошина Татьяна Сергеевна

МБДОУ «Детский сад №27»

E-mail: dsad27@ya.ru

Нижегородская область, город Балахна