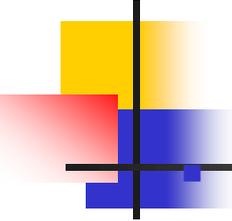


Организация развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО



МБДОУ «Детский сад» № 27
комбинированного вида



Повестка дня:

- Знакомство с приказом № 380 от 23.09. 2015 «Об организации инновационной деятельности в ОУ Балахнинского района»
- Приказ № 92 от 01.03.2016 «Об утверждении положения об опорном ДОУ»
- Знакомство с планом работы опорного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад» № 27 на 2016 год по методической работе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (старший воспитатель Казнова М.В.)
- Сообщение «ППРС как средство развития речи дошкольников»
(старший воспитатель Казнова М.В.)
- «Музейная педагогика – как фактор развития речи детей»
(воспитатель Боголепова Д.А.)
- «Игры и упражнения, развивающие словесно-логическое мышление»
(учитель-логопед Полунина Н.Ф.)
- «Дидактические игры для закрепления пространственного значения предлогов» (воспитатель Скрипнева О.Н.)
- Мастер- класс по изготовлению пособия по развитию речи «Вырежи и расскажи» (старший воспитатель Казнова М.В.)

Нормативные требования по организации РППС

Конституция РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № ПР -271

Нормативные требования по организации РППС

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19 – 12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогических экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого – педагогической экспертизе игр и игрушек», Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.200 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544 н г Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»



ППРС как средство развития речи дошкольников

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).



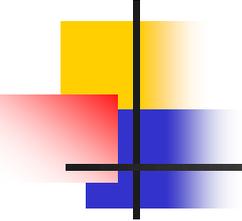
Требования ФГОС к предметно-развивающей среде

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- доступность среды, что предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Речевая развивающая среда:



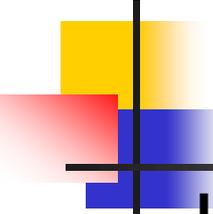
это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

- 
-
- Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



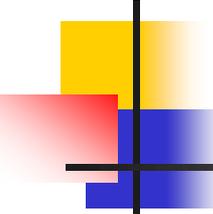
Компоненты РРС(речевая развивающая среда):

- речь педагога
- методы и приемы, направленные на развитие речи
- специальное оборудование для каждой возрастной группы



Требования к РППС

- Насыщенность среды соответствовать возрастным особенностям
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды
- Доступность среды
- Безопасность



Задачи построения речевой развивающей среды:

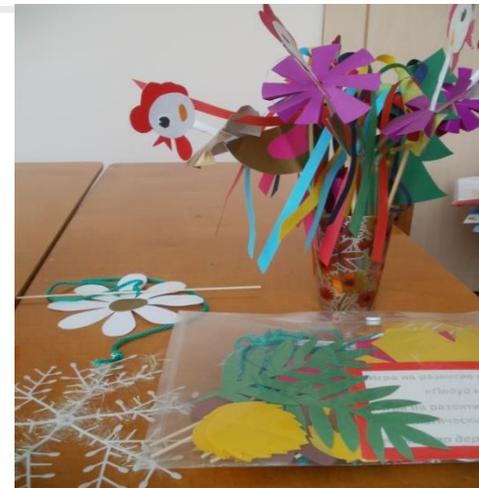
- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных представлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций

Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Оборудование и наполнение речевой зоны:

- **Закрепление правильного речевого выдоха**
- «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке, «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.



Формирование фонематического восприятия и слуха

- Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков; игры с парными карточками, «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет



Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико- грамматических категорий

- Предметные картинки по темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др



Развитие связной речи

- Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.



Развитие мелкой моторики

- Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам) ; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв) Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.





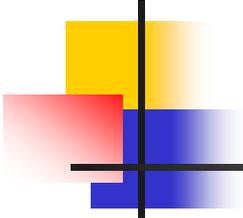
Речевой уголок

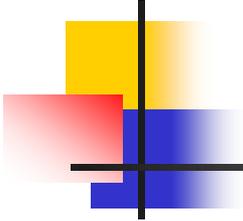


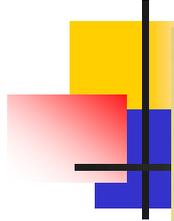
Речевой Уголок

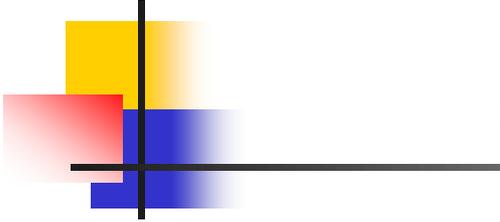
МДОУ №20
старшая группа №7
воспитатели: Кондратьева А.И.
Масина Е.А.
2006г.













Речевая развивающая среда:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.