

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета от 24.08.18 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста общеразвивающей
направленности
(2-3 года)

Содержание

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов второй группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 42» с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 42». Программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте

1.1. Принципы реализации программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Основные принципы формирования Программы:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

Подходы к реализации Программы

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода
 - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
 - *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
 - *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
 - *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
 - *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении

1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения, к которым относятся:

- размер Учреждения, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Учреждения; возможности окружающего социума для развития детей.

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 2 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 245 - 246.

1.3.2. Образовательные условия Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (далее - Учреждение) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № № 1453-р от 14.08.2002«О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42»

комбинированного вида» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №42»

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование "Балахнинский муниципальный район Нижегородской области" Администрация Балахнинского муниципального района, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Юридический адрес: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.
Телефон/факс 8(83144)6-43-98

Режим работы Учреждения с 7.00 до 19.00 час.

В Учреждении функционирует 6 групп (5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности). Групповые ячейки включают в себя: раздевальную, групповую, спальную, буфетную, туалетную. Образовательная среда групп включает в себя современную функциональную мебель, игровое оборудование, дидактические игры и пособия, мультимедийное оборудование. Просторные коридоры в здании также являются частью предметно-развивающей среды Учреждения, они оформлены дидактическими панелями, бизбордами, имеются пространства для организации выставок.

Учреждение посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие городских предприятий.

Основным фактором, определяющим специфику работы ДОУ и тему его вариативного компонента, являются **особенности здоровья детей**, посещающих детский сад. В последнее время существенно возросло количество детей с ОВЗ, поступающих в ДОУ. Все это становится основополагающим фактором в определении основной направленности работы ДОУ – внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы.

Общая ситуация в стране со снижением показателей здоровья детей определяет и специфический **социальный заказ родителей** или законных представителей по воспитанию и образованию ребенка. Наиболее востребована охрана, укрепление здоровья детей, проведение коррекции и компенсации уже имеющихся у ребенка отклонений в физическом и \ или психическом развитии, предупреждение вторичных отклонений в развитии, а также обеспечение оптимального уровня готовности детей с ОВЗ к школе.

ДОУ использует **экологическую ситуацию**, которая сложилась в городе Балахна, для решения задач здоровьесбережения детей. Это возможность использования естественных сил природы: близость лесопарковых зоны. Это активно применяется в целях укрепления, сохранения и коррекции состояния здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе через закаливающие и воспитательные мероприятия.

Специфические особенности функционирования ДОУ определяются также тем **историко-культурным наследием**, которое сложилось в городе Балахна: памятные исторические даты, связанные с именем Козьмы Минина, богатые традиции народного фольклора и декоративно-прикладного искусства (кружевоплетение). Все эти аспекты отражены в содержании образовательного процесса с детьми.

Успешной социализации воспитанников и обогащению их развития также способствует создание сети социального партнёрства детского сада с учреждениями спорта, культуры и здравоохранения.

Одним из условий реализации Программы во второй группе раннего возраста является кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается:

администрацией Учреждения (заведующая);

педагогическим коллективом (2 педагога, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);

учебно-вспомогательным персоналом (1 младший воспитатель).

Во вторую группу раннего возраста общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте с 2 лет.

В учреждении для работы с детьми используется музыкальный зал, физкультурный зал, комната релаксации. В учреждении есть музыкальный зал, физкультурный, кабинет учителя – логопеда, комната релаксации.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К трем годам ребенок:

■ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Доброжелательно относится к сверстниками, эмоционально отзывчив (обращает внимание на других детей, проявляет заботу о товарище, умет пожалеть, посочувствовать). Умеет играть не ссорясь, помогает другу и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. Здравается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Спокойно ведет себя в помещении и на улице: не шумит не бегают, выполнять просьбу взрослого. Внимательно относится к родителям и близким людям, не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят. <u>Ребенок в семье и сообществе .</u> Знает свое имя, имена членов своей семьи. Положительно относится к детскому саду, понимает общность с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Ориентируется в помещении группы, на участке. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. С помощью взрослого приводит себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Правильно держит ложку во время еды. Раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду. Опрятен. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Интересуется деятельностью взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями

(поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Формирование основ безопасности.

Не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнить; не рвет и не берет в рот растения и пр.. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств. Знает правила безопасного обращения с предметами («можно — нельзя», «опасно»). Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пьет, песком не бросается и т. д.).

Игровая деятельность.

Проявляет инициативу в игре (творческое начало). Может брать на себя роль (называет себя в игре "мама", "врач"). Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа). Подражает другим детям (в любых играх). Использует предметы-заместители. Выполняет правила в подвижных играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП. Группирует однородные предметы. Различает количество предметов (один — много). Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Различает предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентируется и осваивает окружающие пространство (помещения группы и участок детского сада). Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигается за воспитателем в определенном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность. Использует способы исследования разных объектов окружающей жизни. Любознатель, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).

Дидактические игры. Собирает пирамидки (башенки) из 5–6 колец разной величины. Подбирает плоские геометрические фигуры к образцу «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Составляет разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. Находит в играх на развитие внимания и памяти "Чего не стало". Определяет в играх на слуховую дифференциацию "Что звучит?" и т. п. Определяет в играх на тактильные ощущения и температурные различия предметы («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Предметное окружение. Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знает разнообразные способы использования предметов.

Социальный мир. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Мир природы. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.

Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, совместно с взрослым подкармливает птиц.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Бережно относится к животным. Рассматривает растения и животных, не нанося им вред.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Начинает по средством речи и просьбе воспитателя взаимодействовать и налаживать контакт со сверстниками.

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем (показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.

Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия

Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) в словах и несложных фразах (из 2–4 слов).

Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Употребляет некоторых вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Пытается по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения. Рассматривает картинки, персонажей настольного театра, слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.

Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы. Рассматривает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, Ваньку-встаньку и др.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Рисует карандашами, красками, фломастерами кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу. Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик). К рисунку взрослого может дорисовывать недостающие детали (листик к ветке).

Лепка. Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность.

Использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание. Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Проявляет активность при подпевании и пении. Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения. Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприседания, совершает повороты кистей рук и т. д.). Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, в определенном направлении передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Ползает на четвереньках произвольным способом.

Лазает по лесенке произвольным способом.

Разнообразно действует с мячом (берет держит, переносит, кладет, бросает, катает).

Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Испытывает желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает наблюдение за индивидуальным развитием детей, которое производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет, с 2 до 3 лет заполняются листы адаптации воспитанников (Приложение 1).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

В качестве инструментария для педагогической диагностики используются пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель 2016. С помощью данных таблиц оценивается эффективность педагогической деятельности по реализации основной и вариативной части Программы. (Приложение 2)

Педагогическая диагностика проводится в течение двух недель два раза в год – в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	Стр. 50
-Ребенок в семье и обществе;	Стр.52
-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	Стр.56
-Формирование основ безопасности.	Стр.61

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
-Формирование элементарных математических представлений;	Стр. 67
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	Стр. 74
-Ознакомление с предметным окружением;	Стр.79
-Ознакомление с социальным миром;	Стр. 81
-Ознакомление с миром природы.	Стр. 85

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
---	--

-Развитие речи; -Художественная литература.	Стр. 93 Стр. 101
--	---------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
-Приобщение к искусству;	Стр. 105
-Изобразительная деятельность;	Стр. 109
-Конструктивно-модельная деятельность;	Стр.122
-Музыкальная деятельность.	Стр. 125

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Физическое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Стр. 131
-Физическая культура.	Стр. 134

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет

представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 67, 71, 74,77,82	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. («игра с водой» – стр.5; «мы играем с песком» – стр.6; «к нам пришел мишка» - стр.6; «что спрятал петрушка?» - стр.7; «отгадай, что звучит?» - стр.8; «я хороший» - стр.8; «мы радуемся все вместе» - стр.9; «красивые игрушки» - стр.10; «мы едем в автобусе» - 11; «мы играем сказку» - стр.11; «игра с деревянными игрушками» - стр.12; «мы играем с корабликами» - стр.12; «филимоновские игрушки» - стр.13; «поможем зверятам собратся на прогулку»- стр.14; «для чего нужна посуда» - стр.14; «кто это?» - стр.15; «мне нравится в детском саду» - стр.15; «веселый паровозик» - стр.16; «мы играем в театр» - стр.17; «что делает помощник воспитателя» - стр.17; «мы играем» - стр.18; «мы накрываем на стол» - стр.19; «поговорим о кошке» - стр.19; «зайка в гости к нам пришел» - стр.20; «поможем мишке напоить гостей чаем» - стр.21; «рассмотри картинки» - стр.22; «покажи книжку» - стр.22; «я знаю слово «пожалуйста» - стр.23; «спой песенку» - стр.23; «покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» - стр.24; «в гости бабушка пришла» - стр.24; «мы лепим снеговика» - стр.25; «подарок снеговика» - стр.26; «мы играем со снегом» - стр.26; «мы

		украшаем елку» - стр.27; «что сначала, что потом» - стр.27; «чудесный мешочек» - стр.28; «смешинки» - стр.29; «покажем котенку участок» - стр.30; «валенки и сапожки» - стр.30; «маша обедает» - стр.31; «каша для куклы Кати» - стр.32; «котауси и мауси» - стр.32; «покажем зайчику участок» - стр.33; «мы кормим птиц» - стр.33; «у Кати красивое платье скажи ей об этом» - стр.34; «веселые песенки» - стр.34; «моя любимая кукла» - стр.35; «цветные карандаши» - стр.36; «я умею одеваться» - стр.36; «мы рассматриваем обувь» - стр.37; «мы играем» - стр.38; «лис и мышонок» - стр.39; «мы одеваемся по погоде» - стр.40; «мы рассматриваем картинки» - стр.40; «мы лепим баранки» - стр.41; «я убираю игрушки» - стр.41; «катаемся с горки» - стр.42; «мы играем со снегом» - стр.43; «мы решили прокатить кота на машине» - стр.43; «новая мебель Маши» - стр.44; «у бабушки в гостях» - стр.45; «рассматриваем картинки в книжках» - стр.45; «тает снег» - стр.46; «мы лечим куклу» - стр.47; «поговорим о маме» - стр.48; «расскажи о своих домашних животных» - стр.48; «зачем нам глаза» - стр.49; «строим вместе» - стр.50; «собираем пирамидку» - стр.50; «грустный и веселый зайчики» - стр.51; «что принес Петрушка?» - стр.52; «мы помогаем ежику» - стр.53; «волшебный мешочек» - стр.53; «мы играем с кубиками» - стр.54; «мы играем все вместе» - стр.55; «собираемся гулять» - стр.55; «поделись игрушками» - стр.56; «к нам пришла весна» - стр.56; «скажи другому, что так поступать нельзя» - стр.57; «мы бережем природу» - стр.57; «мы играем в мяч» - стр.58; «здравствуй, весна!» - стр.59; «печенье для котика» - стр.60; «театрализованная игра по содержанию потешки» - стр.60; «я люблю свой город» - стр.61; «д/и «Чего не стало?» - стр.62; «расскажи
--	--	---

		о любимых персонажах» - стр.62; «мы играем с песком» - стр.63; «моя семья» - стр.63). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. (сюжетно-ролевая игра: №1 –стр.7; №2 – стр.8; №3 – стр.8; №4 – стр.9; №5 – стр.9; №6 – стр.9; №7 – стр.10; №8 – стр.10; №9 – стр.10; №10 – стр.10; №1 – стр.10; №2 – стр.11; №3 – стр.11; №4 – стр.12; №5 – стр.12; №6 – стр.12; №7 – стр.13; №8 – стр.13; №9 – стр.13; №10 – стр.14; №11 – стр.14; №12 – стр.14; №13 – стр.15; №14 – стр.15; №15 – стр.16; №16 – стр.16; №1– стр.16; №2 – стр.17; №3 – стр.17; №4 – стр.17; №5 – стр.18; №6 – стр.18; №7 – стр.19; №8 – стр.19; №9 – стр.20; №10 – стр.20; №1 – стр.20; №2 – стр.21; №3 – стр.21; №1 – стр.22; №2 – стр.23; №1 – стр.23; №2 – стр.24; №1 – стр.24; №2 – стр.25; №3 – стр.25; №1 – стр.25; №2 – стр.26; №1 – стр.27; №2 – стр.27; №1 – стр.28; №1 – стр.28; №2 – стр.29; наблюдения: №1 – стр.29; №2 – стр.30; №3 – стр.31; №4 – стр.32; целевые прогулки: №1 – стр.32; №2 – стр.34; театрализованная игра: №1 – стр.38; №2 – стр.39; №3 – стр.40; №4 – стр.41; №1 – стр.42; №2 – стр.43; №3 – стр.45; №4 – стр.46; №1 – стр.47; №2 – стр.49; №3 – стр.51; №4 – стр.52; №1-стр.55; №2 – стр.57; №3 - стр.58; №4 – стр.59; №1 – стр.60; №2 – стр.62; №3 – стр.63; №4 – стр.64; №1 – стр.66; №2 – стр.69; №3 – стр.70; №4 – стр.71; №1 – стр.72; №2 – стр.75; №3 – стр.77; №4 – стр.78; №1 – стр.80; №2-стр.82; №3 – стр.83; №4 – стр.85; №1 – стр.86; №2 – стр.88; №3 –стр.90; №4 – стр.91; дидактическая игра: №1 – стр.94; №2 – стр.95; №3 – стр.95; №1 – стр.96; №2 – стр.96; №3 – стр.97; №4 – стр.97; №1 – стр.98; №2 – стр.99; №3 – стр.99; №4 – стр.100; №1 – стр.101; №2 – стр.101; №3- стр.102; №4 – стр.102; №1 – стр.103; №2 – стр.104; №3 – стр.104; №4 – стр.105; №1 – стр.105; №2 – стр.106; №3 – стр.107;
--	--	---

		№4 – стр.107; №1 – стр.108; №2 – стр.109; №3 – стр.109; №4 – стр.110; №5 – стр.111; №1 – стр.111; №2 – стр.112; №1 – стр.112; №2 – стр.113; №3 – стр.113; №4 – стр.114; №5 – стр.115).
«Познавательное развитие»	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 87, 93, 100,102, 109	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. (тема 1 – стр.20; тема 2 – стр.21; тема 3 – стр.23; тема 4 – стр.24; тема 5 – стр.26; тема 6 – стр.27; тема 7 – стр.29; тема 8 – стр.31; тема 9 – стр.33). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (зан.№1 – стр.10; зан.№2 – стр.10; зан.№1 – стр.11; зан.№2 – стр.12; зан.№3 – стр.12; зан.№4 – стр.13; зан.№1 – стр.14; зан.№2 – стр.15; зан.№3 – стр.15; зан.№4 – стр.16; зан.№1 – стр.17; зан.№2 – стр.18; зан.№3 – стр.19; зан.№4 – стр.19; зан.№1 – стр.20; зан.№2 – стр.21; зан.№3 – стр.22; зан.№4 – стр.22; зан.№1 – стр.23; зан.№2 – стр.24; зан.№3 – стр.25; зан.№4 – стр.25; зан.№1 – стр.26; зан.№2 – стр.27; зан.№3 – стр.28; зан.№4 – стр.29; зан.№1 – стр.30; зан.№2 – стр.31; зан.№3 – стр.32; зан.№4 – стр.33; зан.№1 – стр.34; зан.№2 – стр.35)
Развитие речи	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр 114, 122	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (зан.№1 – стр.31; зан.№2 – стр.33; зан.№3 – стр.33; зан.№4 – стр.34; зан.№1 – стр.37; зан.№2 – стр.37; зан.№3 – стр.38; зан.№4 – стр.40; зан.№5 – стр.41; зан.№6 – стр.42; зан.№7 – стр.42; зан.№8 – стр.43; зан.№1 – стр.46; зан.№2 – стр.47; зан.№3 – стр.48; зан.№4 – стр.49; зан.№5 – стр.49; зан.№6 – стр.50; зан.№7 – стр.51; зан.№8 – стр.53; зан.№1 – стр.56; зан.№2 –

		стр.57; зан.№3 – стр.58; зан.№4 – стр.58; зан.№5 – стр.59; зан.№6 – стр.60; зан.№7 – стр.61; зан.№8 – стр.64; зан.№1 – стр.65; зан.№2 – стр.65; зан.№3 – стр.66; зан.№4 – стр.67; зан.№5 – стр.68; зан.№6 – стр.68; зан.№7 – стр.69; зан.№8 – стр.70; зан.№1 – стр.70; зан.№2 – стр.71; зан.№3 – стр.72; зан.№4 – стр.73; зан.№5 – стр.73; зан.№6 – стр.74; зан.№7 – стр.74; зан.№8 – стр.75; зан.№1 – стр.77; зан.№2 – стр.77; зан.№3 – стр.79; зан.№4 – стр.80; зан.№5 – стр.80; зан.№6 – стр.81; зан.№7 – стр.82; зан.№8 – стр.83; зан.№1 – стр.84; зан.№2 – стр.84; зан.№3 – стр.85; зан.№4 – стр.85; зан.№5 – стр.86; зан.№6 – стр.87; зан.№7 – стр.88; зан.№8 – стр.88; зан.№1 – стр.89; зан.№2 – стр.90; зан.№3 – стр.91; зан.№4 – стр.91; зан.№5 – стр.92; зан.№6 – стр.93; зан.№7 – стр.94; зан.№8 – стр.94).
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр 126,130,143,146	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Рисование: зан.№1 – стр.31; зан.№2 – стр.32; зан.№3 – стр.33; зан.№4 – стр.33; зан.№5 – стр.34; зан.№6 – стр.35; зан.№7 – стр.36; зан.№8 – стр.37; зан.№9 – стр.38; зан.№10 – стр.39; зан.№11 – стр.40; зан.№12 – стр.41; зан.№13 – стр.42; зан.№14 – стр.43; зан.№15 – стр.44; зан.№16 – стр.45; зан.№17 – стр.46; зан.№18 – стр.47; зан.№19 – стр.48; зан.№20 – стр.49; зан.№21- стр.50; зан.№22 – стр.51; зан.№23 – стр.52; зан.№24 – стр.53. Лепка: зан.№1 –стр.7; зан.№2 – стр.8; зан.№3 – стр.9; зан.№4 – стр.10; зан.№5 – стр.11; зан.№6 – стр.11; зан.№7 – стр.12; зан.№8 – стр.13; зан.№9 – стр.14; зан.№10 – стр.15; зан.№11 – стр.16; зан.№12 – стр.17; зан.№13 – стр.18; зан.№14 - стр.19; зан.№15 – стр.20; зан.№16 – стр.21; зан.№17 – стр.22; зан.№18 – стр.23; зан.№19 – стр.24; зан.№20 – стр.25; зан.№21 – стр.26; зан.№22 – стр.27; зан.№23 – стр.28; зан.№24 – стр.29.

Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 155, 158	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (зан. №1 – стр.21; зан.№2 – стр.22; зан.№3 – стр.23; зан.№4 – стр.23; зан.№5 – стр.24; зан.№6 – стр.24; зан.№7 – стр.25; зан.№8 – стр.25; зан.№9 – стр.28; зан.№10 – стр.28; зан.№11 – стр.29; зан.№12 – стр.29; зан.№13 – стр.30; зан.№14 – стр.31; зан.№15 – стр.31; зан.№16 – стр.32; зан.№17 – стр.34; зан.№18 – стр.35; зан.№19 – стр.35; зан.№20 – стр.36; зан.№21 – стр.37; зан.№22 – стр.37; зан.№23 – стр.38; зан.№24 – стр.38; зан.№25 – стр.41; зан.№26 – стр.41; зан.№27 – стр.42; зан.№28 – стр.42; зан.№29 – стр.43; зан.№30 – стр.44; зан.№31 – стр.44; зан.№32 – стр.45; зан.№33 – стр.47; зан.№34 – стр.47; зан.№35 – стр.48; зан.№36 – стр.49; зан.№37 – стр.49; зан.№38 – стр.50; зан.№39 – стр.50; зан.№40 – стр.51; зан.№41 – стр.53; зан.№42 – стр.54; зан.№43 - стр.54; зан.№44 – стр.55; зан.№45 – стр.56; зан.№46 – стр.56; зан.№47 – стр.57; зан.№48 – стр.58; зан.№49 – стр.60; зан.№50 – стр.60; зан.51 – стр.61; зан.№52 – стр.62; зан.№53 – стр.62; зан.№54 – стр.63; зан.№55 – стр.63; зан.№56 – стр.64; зан.№57 – стр.66; зан.№58 – стр.67; зан.№59 – стр.67; зан.№60 – стр.68; зан.№61 – стр.69; зан.№62 – стр.69; зан.№63 – стр.70; зан.№64 – стр.71; зан.№65 – стр.73; зан.№66 – стр.73; зан.№67 – стр.74; зан.№68 – стр.75; зан.№69 – стр.75; зан.№70 – стр.76; зан.№71 – стр.77; зан.№72 – стр.77).
---------------------	--	---

2.3.Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Формы, методы, способы и средства реализуются в образовательной деятельности (ОД), в образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД).

Методы и приемы реализации программы
Обязательная часть

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Рассказ, чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, внесение нового предмета, персонажа, приход сказочного героя, сюрпризные моменты	Игра, игра-подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа

Формы, способы, средства реализации программы
обязательная часть
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ОДРМ: игра (сюжетная, игра с правилами, подвижная, строительная, театрализованная, настольно-печатная, пальчиковая, игра-имитация, экспериментирование), образовательная ситуация, чтение, артикуляционная гимнастика, развлечение, хороводная игра, чтение художественной литературы, рассказывание и чтение стихов, пальчиковая игра, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, игровая ситуация, исполнение фольклора, инсценировка с игрушками, индивидуальное общение со взрослым, игра на звукоподражание, рассматривание альбомов, книг, рассматривание фото, картинок, иллюстраций, рассказывание воспитателя, общий разговор, беседа по картинкам, об игрушках, слушание песен, музыкальных произведений, составление рассказа по вопросам	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые мини-центры с набором игрового материала, игры, игрушки, демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, фотоальбомы, книги, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки-заместители, строительный материал.

	воспитателя, продуктивная деятельность, развлечение, досуг, праздник, обыгрывание новых игрушек, образовательная ситуация.		
	СДД: игра (сюжетная, игра с правилами, подвижная, театрализованная, настольно-печатная), образовательная ситуация, чтение, рассматривание альбомов, иллюстраций, книг, предметов, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, подвижные), деятельность в центрах творчества, экспериментирования и природы, беседы со взрослыми, самообслуживание, свободное общение со взрослыми и сверстниками, общение в игровой деятельности	Подгрупповой Индивидуальный	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Средства</i>
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	ОД: <i>Математика</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> <i>Ознакомление с природным миром</i> наблюдение, практические действия с предметами, игрушками, обследование и рассматривание предметов, изобразительная деятельность, дидактическая, музыкальная, подвижная, конструктивная игра, обыгрывание построек, упражнение, игра-экспериментирование, рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, предметов, игровая ситуация, наблюдение, игра-имитация,	Фронтальные Подгрупповые	Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты, альбомы, игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели.

	участие в уходе за комнатными растениями, слушание тематических песен, музыкальных произведений		
	ОДРМ: Беседа, наблюдение, практические действия с предметами, игрушками, обследование и сравнение предметов, дидактическая, подвижная, конструктивная, музыкальная, игра, обыгрывание построек, упражнение, игра-экспериментирование, рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, предметов, игровая образовательная ситуация, наблюдение за трудом взрослого, игра-имитация	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг, предметов, настольно-печатная, конструктивная игра, деятельность в центрах творчества, деятельность с сенсорными игрушками, предметами, деятельность в игровом центре	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Средства</i>
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	ОД: Развитие речи Ознакомление с художественной литературой Чтение взрослым, инсценирование произведения взрослым с помощью игрушек и театральных кукол, рассматривание иллюстраций, картинок, исполнение стихов, потешек, рассказывание знакомых сказок, пересказ коротких сказок, игра с настольным театром, игровая ситуация, изобразительная деятельность, развлечение, праздник	Фронтальные Подгрупповые	Предметные картинки, пособия, иллюстрации, демонстрационный материал, детская художественная литература, альбомы, картотеки

	ОДРМ: Исполнение потешек, стихов при выполнении одевания, гигиенических процедур, гимнастики, чтение взрослым, инсценирование взрослым произведения с помощью игрушек и театральных кукол, рассматривание иллюстраций, картинок, рассказывание знакомых сказок с помощью взрослых, игра с настольным театром, изобразительная деятельность, просмотр кукольного театра	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Рассматривание книг, книжек-малышек, иллюстраций, картинок в книжном уголке, деятельность в центре творчества, игра с настольным театром, игра-имитация	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Средства</i>
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	ОД: <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Конструирование</i> Рассматривание привлекательных игрушек, предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам, выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение, музыкальные подвижные игры, совместное пение.	Подгрупповые	Изобразительные материалы: гуашь, кисти, цветные карандаши, мелки, образцы рисования, игрушки для обследования, дидактические и настольно-печатные игры, трафареты, печатки, штампы, альбомы, конструкторы, музыкальные инструменты озвученные и неозвученные, пианино
	ОДРМ: Упражнения и игры, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, рассматривание, праздники, развлечения, слушание музыки, обсуждение, беседы, пение детских песен, дидактические игры, выставки, игры-действия со звуками (живой, неживой природы), игры с персонажами-игрушками	Подгрупповые Индивидуальные	

	(сюжетные музыкальные игры), музыкально-игровые приемы (звукоподражание), музыкальные		
	СДД: Рассматривание, самостоятельная художественно- изобразительная деятельность, использование книжек и игрушек с музыкальным сопровождением, музыкальных детских инструментов (бубен, погремушка и т.п.)	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Возрастн ая группа</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Средства</i>
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	ОД: <i>Физкультура</i> физкультурные развлечения и досуги, подвижные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, подвижные игры с элементами спортивных игр. Ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры, нетрадиционное спортивное оборудование
	ОДРМ: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, народные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, закаливающие процедуры, движения – имитации, отработка основных видов движений	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Подвижные игры во второй половине дня; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения), подвижные игры; сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации на темы физкультуры; продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.	Подгрупповые Индивидуальные	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культурные практики, такие как: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы являются универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Виды детской деятельности	Культурные практики
	Группа раннего возраста (2-3)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<i>Творческие игры:</i> -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; - музыкальные. <i>Игры со строительным материалом</i> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<i>Экспериментирование.</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Рисование.</i> <i>Лепка.</i>
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи.</i>
<i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи</i>	<i>Самообслуживание.</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i>
<i>Самообслуживание.</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i>	<i>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение;

	-музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник.</i> <i>Чтение (слушание).</i> <i>Обсуждение (рассуждение).</i> <i>Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i> <i>Ознакомление с художественной литературой.</i>
Двигательная активность	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие). <i>Игры:</i> -подвижные. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде.</i> <i>Физкультура.</i> <i>Спортивный праздник, развлечение.</i>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
С 2 лет	
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми.

	Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
----------------------------	----------------------	------------------------------

Проведение мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
Создание условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
Управление ДОУ	• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); • Памятки; • Создание странички на сайте ДОУ; • Консультации, семинары, семинары-практикумы; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей; • Открытые просмотры образовательной деятельности; • Дни здоровья; • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану Постоянно по годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи и содержание работы
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть

		деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации для родителей на сайте ДОУ.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
Информационно-просветительские формы	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Образование родителей	Проведение семинаров-практикумов, общих родительских собраний, совместных педагогических советов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.

	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.); информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разборка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др..
10. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах (Чему мы научились, наши достижения, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др.) с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов («Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в городе ...», «Как мы отдыхаем» и др.).
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Создание в группе коллекций (наборы открыток, календарей, минералов и др.).
12. Экскурсии выходного дня ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о городе.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и др. источниках.
14. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Речевое развитие»***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах (чему мы научились, наши достижения, аудио и видеозаписи с творческими рассказываниями детей).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и положительных чувств.
6. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
7. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения, литературные вечера.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи, совместное формирование библиотеки для детей.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. и др.) с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского совместно с родителями творчества. Информирование родителей о предстоящих выставках и конкурсах, а также о результатах конкурсов через родительский уголок и официальный сайт детского сада.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, совместное создание декораций и костюмов.
6. Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
7. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.
8. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие»***

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости в ДОУ и семье (создание условий для двигательной активности детей в ДОУ, проведение закаляющих процедур, оздоровительных мероприятий).
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма в домашних условиях.
7. Организация совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, развлечений.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, семинаров-практикумов с целью ознакомления родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов,
информационных буклетов и выставок для родителей***

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1,5-3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и

психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через показ фото- и видео- материалов через телевизионные экраны, установленные в раздевальных комнатах.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

І ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре, систему видеонаблюдения планируется установить до 2020 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-материальных мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты. В детском саду имеется кабинет старшего воспитателя, который оснащен методическими пособиями для работы с детьми, педагогами, родителями. Кабинет учителя – логопеда оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для работы с детьми с общим недоразвитием речи. Кабинет музыкального руководителя оснащен методическими пособиями, музыкальными инструментами, ИКТ оборудованием. Отдельные кабинеты есть у руководителя учреждения и завхоза детского сада.

- Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр в количестве 2 шт, интерактивное оборудование.
- Также есть комната релаксации для детей (планируется дополнить оборудованием и пособиями).
- В детском саду есть уголок растений на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована выставка работ воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Оборудована метеостанция на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется спортивная площадка, где воспитанники детского сада в зимнее время играли в хоккей, организовывались спортивные досуги, катались на лыжах. В летне-оздоровительный период имеют возможность играть в футбол, баскетбол, волейбол (закуплено оборудование, инвентарь для этих игр) и просто заниматься физкультурой.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В наличии имеется:

- выход в Интернет
- электронная почта mdou42-22@mail.ru
- персональных компьютеров - 3
- ноутбуков - 13
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов - 4
- факс – 1
- проекторы - 7
- интерактивная доска – 1
- сенсорная панель – 2
- электронные образовательные ресурсы, учитель – логопед использует в своей работе с детьми лицензионное пособие Мерсибо.

Использование в работе с детьми информационных и интернет – технологий:

- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Названия предметов», 2017г.;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Эмоции»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Мини-диалоги»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Игры со словами»;
- ООО «МЕРСИБО» Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)
 - «Раз, два, говори!»
 - «Звуковой каледоскоп»
 - «Речевой экспресс»

- - конструктор игр LearningApps.

3.1.3. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы Учреждения основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Учреждением, которые могут быть включены в перечень:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы учреждения – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счёт бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении путём предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчёты нормативов расходов осуществляется в Учреждении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.4. Организация предметно-развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда Учреждении обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами-заместителями и т.д.;

наличие в групповых и других помещениях Учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. Вариативность среды предполагает:

наличие в групповых и других помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии

с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах Учреждения выступают:

- центр для сюжетно-ролевых и отобразительных игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги
- зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;
- центры воды и песка;
- центр природы;

- центр физической культуры;
- центр для игр с водой и песком;
- центр для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с игрушками и строительным материалом;
- уголок для уединения;
- Центр сенсорики и математики;
- Центр развития речи;
- мини-музей.

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Педагогами используются «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты - самый лучший», - это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель регулирует ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра развития. В средней группе это стенд с дорожками, на которые дети помещают фигурки гномиков, обозначая свой выбор, в подготовительной — стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами (фотографии). В младшей группе дети помещают в центр активности небольшие игрушки.

В макросреде учреждения реализуются проекты: «Мой дом Россия», «Мы растём», «Наш друг светофор», «01», «Спортивная дошкольная страна.». Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На каждом прогулочном участке организован огород и цветник, на котором посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Учреждении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры.

На территории Учреждения разбиты клумбы, газоны, альпийская горка, деревья лиственные и хвойные. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса дошкольников. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Альпийская горка – замечательный объект для наблюдения за стелющимися почвопокровными растениями. Вертикальное озеленение развивает представления детей о вьющихся растениях.

Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью.

Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у дошкольников эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и кустарников, используют предметы декора – садовые гипсовые и кованные скульптуры, изгороди, вазоны.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория в городских детских садах позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Учреждении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды - это деятельность познавательная, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для наблюдений за погодными явлениями используется метеостанция: за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр в психрометрической будке, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка, для определения влажности и прогнозирования изменений в погоде – барометр.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.1.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей, специалистов и паспорта групп и дополнительных помещений.

вторая группа раннего возраста

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы».

- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». Группа оснащена мультимедийным оборудованием, проектором

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Иллюстрации на тему «Эмоции», демонстрационный материал «Моя семья», фотоальбом «Моя семья», тематические альбомы «Детский сад», «Транспорт», «Профессии», дидактическая игра «Определи настроение», «Одень куклу», «Профессии», книги «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мойдодыр», «Вежливые слова», «Первые уроки этикета», «Первые уроки хорошего поведения».

Центр игры:

кукла среднего размера, кукла большая, кукла «Пупс», кукольная кровать (средняя), кукольная кровать (маленькая, комплект кукольных постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушка), комплект одежды для куклы, набор чайной посуды, кухонной посуды, набор столовой посуды, утюжки, гладильная доска, набор для кухни (прихватки, полотенца), набор для парикмахера (ножницы, фен, расчески), набор «Продукты», ванночка, набор медицинских принадлежностей, набор инструментов, грузовики,

машины маленькие, большие машины для двигательной активности, игрушки-заместители мелкие (кусочки ткани, коробочки, банки разной формы и размеров).

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

«Магазин»: - весы, муляжи кондитерских изделий, муляжи хлебобулочных изделий, корзины, кошельки, предметы-заместители (кусочки ткани, коробочки, банки разной формы и размеров), муляжи овощей (1 фабричный + 1 вязаный) фруктов. «Больница»: медицинский халат и шапочка, набор доктора, ростомер, «Аптека»: вата, бинты, градусники, мерные ложечки, стаканчики.

«Семья»: комплект кукольной мебели, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол, коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг, игрушечные телефоны

2. ОО «Речевое развитие»

Предметные картинки по темам: «Одежда», «Домашние и дикие животные», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», сюжетные картинки «Времена года», иллюстрации Васнецова Ю. А. к потешкам: «Сорока-белобока», «Пошёл котик на торжок», к сказке «Заюшкина избушка».

Иллюстрации к русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», дидактические и настольно-печатные игры: «Кто, что делает?», «Весёлые истории», пазлы по сказкам, многофункциональное пособие «Развивайка», «Подуй на горячий чай».

Пособия для развития речевого дыхания (листочки, снежинки, ленточки)

Демонстрационный материал - «Расскажи про детский сад», «Моя семья».

Картинки с последовательно развивающимся действием.

2.1. Центр книги:

Детские книги: потешки, русские народные сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Куручка Ряба», Сказки К. И. Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит», стихи и сказки Михалкова: «Песенка друзей», стихи А. Барто: «Игрушки», «Девочка чумазая»

Выставки (книги одного автора, определенной тематики);

Тематический альбом «Любимые сказки». Книжки-раскраски.

3. ОО «Познавательное развитие»

Центр сенсорики и математики:

Дидактический стол, материал для дидактического стола (матрёшки, пирамидки, вкладыши, шнуровки разной сложности, бусины для нанизывания).

Игры на развитие восприятия цвета - различные мозаики, «Цветное лото», «Собери бусы»

Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор по образцу», «Разрезные картинки»

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди одинаковые предметы»
Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру; Логические кубы, + логический домик; дидактические игры: Лото – геометрические фигуры, «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьёнеша», «Закрой окошко», «Когда это бывает», «Склей разбитую чашку», «Составь пару», «Домино», бизиборды

Центр природы: Календарь природы, комнатные растения: Бегония, Хлорофитум, Герань, Традесканция, Фикус, Кливия – Бальзамин.

Макеты: «Домик в деревне», Дерево по временам года.

Модельный ряд: «Строение растения», «Способы ухода за растением», «Строение животных», «Свойства песка», модель – схема (цвет, форма, вкус, величина).

Дидактические игры на природоведческую тематику: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Моё первое лото», «Паровозик для зверят», «Чей малыш?», «Кто в домике живет?», «Чей домик?», «Овощи», «Волшебный кубик», «Волшебный мешочек».

Альбомы: «Времена года»: зима, весна, лето, осень; «Мир растений – деревья, кустарники»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые».

Плакаты: Осень, зима, весна, лето.

Инвентарь для ухода за растениями и животными: Тазик пластмассовый, лейка детская, фартук клеёнчатый, брызгалки, пластмассовые ведерки.

Муляжи – овощей (фабричный – списано + вязаный), фруктов.

Игрушка - заводная курица, дидактическая кукла, одежда по сезонам.

Библиотека познавательной природоведческой литературы: «Прятки на грядке», «Кто это?», «Овощи», «Домашние любимцы», «Кто в лесу живёт», «Времена года», «Что я выращу в саду», «Как мы провожали осень».

Центр экспериментирования: Центр песка и воды, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; природный материал (камушки, шишки, веточки), мыльные пузыри, коктейльные трубочки для пуска мыльных пузырей; фасоль для игр, крупные семена для посадки, вертушки для ветра, сито, мельница, формочки, леечки, ведерки, поролоновые губки разного размера, цвета, формы.

Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.

Книги по экспериментальной деятельности из серии «Простые опыты» с водой, воздухом, бумагой, природным материалом.

4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

«Лепка» Пластилин разного цвета, глина, доски для лепки, стека, формочки для лепки.

«Рисование» Мольберт, гуашевые краски, кисти беличьи для рисования, цветные карандаши,

фломастеры, раскраски, мелки, печатки, губки, поролоновые тампоны для нанесения узоров; банка – непроливайка, трафареты на разную тематику, ватные палочки, образцы рисунков, бумага разного размера, пазлы «Цвета».

«Аппликация» Цветная бумага, цветной картон, клей, клеёнки для работы аппликацией, ножницы,

салфетки, щетинистые кисти для клея, подставка под кисточки (списано), готовые формы для выкладывания и наклеивания, Д/и «Украсть рукавичку», Д/и «Подбери шарик нитку».

«Конструирование» Деревянные конструкторы разного размера (напольные и настольные), конструктор «Необычные фигуры», конструктор «Гайки», Конструктор «Веселые трубочки», конструктор «Детские фантазии», конструктор «Необычные узоры», пластмассовая дорога для машин, макет «Город», конструкторы «Лего» разных размеров. Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей.

Схемы построек различной сложности; Напольные мягкие модули.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Строители»: Строительный материал (крупный и мелкий), схемы построек, макеты домов, макет дороги, мелкие игрушки для обыгрывания.

Центр Музыки: Пианино, магнитофон, СД диски с записями детских песен, звуков природы.

Музыкальные инструменты: Металлофон, маракас, бубен, колокольчик, погремушки, музыкальный молоточек (списано), барабан, юла, гармонь, игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).

Альбомы с изображением музыкальных инструментов, картинки к песням, платочки, ленточки .

Дидактические игры «Угадай на чём играю», «Птица и птенчики» (списано).

Игрушки – самоделки не озвученные: Пианино, балалайка

Игрушки – самоделки озвученные: Варезки с пуговицами.

Центр театра: Настольный театр (заводские и самоделки) «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», маски, шапочки;

Театр на фланелеграфе по сказкам «Теремок», «Репка»; Пальчиковый театр (вязанный) по сказке «Заюшкина избушка» ; элементы ряженья (юбки , жилетка , шапки , рубаха , фартук , халат), Домик (из картона) .

Уголок ряжения: Маски, шапочки , детские украшения (резиночки, заколки), костюмы для переодевания (юбки , жилет, шапки , рубаха , фартук , халат) .

5. ОО «Физическое развитие»

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

Дорожка массажная с пуговицами, шнур длинный (1,5 м.), скамья .

Для прыжков: Обручи

Оборудование для катания, бросания, ловли: Мячи резиновые , корзина для метания мячей, шарик пластмассовый , обручи маленькие, кегли (маленькие и большие), мешочки с грузом , кольцо брос .

Для общеразвивающих упражнений: Флажки , гантели (списано), маски для подвижных игр (мишка, птичка, заяц, киска), бубен.

3.1.6. Обеспеченность методическими материалами

Программы (общеобразовательные)	Технологии Методики и пособия
Физическое развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексы оздоровительной гимнастики М.: Мозаика-Синтез 2011 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Познавательное развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	Парамонова Л.А./подред. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп 2012

образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста М.:Мозаика-Синтез 2015
Речевое развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез 2015 Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М.:Самовар 2014 Виллюнова В./ред Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет М.:Мозаика-Синтез, 2014
Социально-коммуникативное развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез 2012
Художественно-эстетическое развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой-М.А.Васильевой	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации и игре (младшая разновозрастная группа): кн. для воспитателя дет. сада М.:Просвещение 1992 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста М.: Просвещение 1957 Барсукова Н. Г. И др. / сост. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия Волгоград: Учитель 2011

3.2. Примерный режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учреждение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Режим дня во второй группе раннего возраста на холодный период

Режимные моменты		Вторая группа раннего возраста	
		12 часов	
		ДОМА:	
Подъем, утренний туалет		06.30-07.00 (07.30)	
		В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра		07.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика		7.45 (группа)	
Подготовка к завтраку, завтрак		08.00 – 08.30	
Самостоятельная деятельность, игры		08.30 - 09.10 (по подгруппам)	
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами		1 подгр	2 подгр
		08.45 – 08.55	09.00 - 09.10
Второй завтрак		09.10-09.20	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка		09.20 - 11.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30 – 11.55	
Подготовка к обеду. Обед		11.55 - 12.30	
Подготовка ко сну. Дневной сон		12.30 – 15.00	

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику		15.00 – 15.15	
Полдник		15.15 – 15.30	
Игры, самостоятельная деятельность		15.30-16.10	
Организованная образовательная деятельность		1 подгр	2 подгр
		15.45 – 15.55	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка		16.15 – 17.30	
Возвращение с прогулки		17.30 -18.00	
Самостоятельная деятельность		18.00-19.00	
Уход детей домой		19.00	
	ДОМА:		
Прогулка по дороге домой		19.00 -19.30	
Игры, подготовка к ужину, ужин		19.30-20.15	
Подготовка к прогулке, прогулка			
Возвращение с прогулки, спокойные игры			
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну		20.15-20.30	
Ночной сон		20.30-06.30	

Режим дня во второй группе раннего возраста на теплый период

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста
	12 часов
ДОМА:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика.	07.50 – 08.00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.20
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	08.20 – 09.00
Развлечения на участке	09.00 – 09.10
Второй завтрак	09.10 – 09.20
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.20 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.40 – 19.00
ДОМА:	
Прогулка по дороге домой	19.00 -19.30
Игры, подготовка к ужину, ужин	19.30-20.15
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, спокойные игры	
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.15-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п / п	Части образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста
1	Обязательная часть Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа

		дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Физическое развитие		
	Физическая культура в помещении	3
	Физическая культура на воздухе	-
Познавательное развитие		
	Формирование элементарных математических представлений	-
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы)	1
	Конструирование	-
Речевое развитие		
	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	-
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-
	ВСЕГО	10

3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимунки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Возраст	Содержание деятельности
С 2 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник «Осень»		День пожилых людей	
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Колядки
Февраль		23 февраля-		
Март	Международный день 8 марта			День птиц
Апрель	Праздник «Весна красна»	День смеха 1 апреля.	День космонавтики	
Май	Выпускные вечера		День Победы	

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Тематический блок	Тема	Срок	Развлечение
«Детский сад »	1. . Что есть в детском	03.09-	«В гости к детям

	саду? 2. Игрушки и личные предметы в детском саду. 3. Мои друзья, воспитатели, няни.	04.09.18г	пришел зайка Длинные ушки»
«ОСЕНЬ»	1. Что изменилось осенью 2. Осенний урожай. 3. Домашние и лесные животные, птицы осенью.	17.09- 28.09.18г	Осенний праздник
«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК!»	1. Что я знаю о себе? 3. Кто со мной рядом? 4. Что такое хорошо и что такое плохо?	01.10- 15.10.18г.	«В гости к детям пришел вежливый медвежонок»
«МОЙ ДОМ»	1. Родной город. 2. Знакомство с дорогой и транспортом. 3. Профессии.	16.10- 02.11.18г	Выставка детских рисунков «Огни в окнах домов»
«ЖИВОЙ УГОЛОК»	1. Комнатные растения. 2. Аквариум.	05.11- 16.11.18г	Выставка детских рисунков «Раскрашивание лепестков цветка»
«МЫ ПОМОЩНИКИ»	1. Что мы умеем? 2. Помогаем взрослым	19.11- 30.11.18г	Развлечение «Мы – веселые помощники»
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	1. «В декабре, в декабре, все деревья в серебре...». 2. Кто придет на праздник к нам? 3. Скоро праздник «Новый год» 4. Подарки для друзей и близких	03.12- 31.12.18г	Новогодний праздник «дед Мороз в гостях у ребят» Выставка детского творчества.
«ЗИМА»	1. Что изменилось зимой? 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы.	01.01– 31.01.19г.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
«МАМИН ДЕНЬ »	1. Я люблю свою семью 2. «Я с бабушкой своею дружу давным-давно...» 3. «Вот такая мама, золотая прямо...»	01.02 – 08.03.19г.	«Мамин праздник». Выставка детского творчества «Моя мама»
«НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	1. Народная игрушка 2. Народные промыслы 3. Народный фольклор (песни, потешки, сказки)	11.03.– 29.03.19г	Выставка детского творчества «Украсим деревянные ложки»

Прешнуровано.
Пронумеровано и
Скреплено печатью

58

Матвеев

Воскресенский

Лист 06



«Детский мир»
Заведующая

П. А. Белицкий