

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

Балахнинского района г. Балахна

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 42»

Балахнинского района г. Балахна

Протокол № 1 от 24.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

И.о. заведующей МБДОУ

«Детский сад № 42»

Балахнинского района г. Балахна

Беловой Л.А.

Приказ № 46/02 от 24.08 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

Морозовой Натальи Валерьевны

группа компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

в возрасте от 6 до 7 лет

(подготовительная группа)

на 2018 – 2019 учебный год

Балахна  
2018 год

## Содержание

### **Часть 1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №42»**

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	6
1.1.2. Принципы к формированию рабочей программы .....	9
1.1.3. Основные особенности психоречевого развития детей с ОНР .....	12
1.1.4.Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР .....	14
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	17
1.2.2. Планируемые предметные результаты 2-го года коррекционной работы.....	19

### **Часть 2.Содержательный раздел рабочей программы логопеда МБДОУ «Детский сад №42»**

2.1. Основные виды и формы реализации программы для детей с ОНР .....	20
2.2. Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей 7-го года жизни с ОНР (второй год коррекционной работы).....	23
2.3. Содержание коррекционно-образовательной деятельности (второй год коррекционной работы).....	24
2.4. Мониторинг эффективности реализации программы .....	28
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ .....	29
2.5.1 Формы и средства организации образовательной деятельности .....	31
2.5.2 Комплексная реализация коррекционной программы .....	32
2.5.3. Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.....	37
2.6. Формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями.....	40

### **Часть 3. Организационный раздел МБДОУ «Детский сад №42»**

3.1 Организация режима пребывания детей группы компенсирующей направленности (2-го года обучения) .....	41
3.2 Организация образовательной деятельности по рабочей программе.....	42
3.3. Оценка здоровья воспитанников группы .....	44
3.4. Программно – методическое обеспечение коррекционно - образовательной деятельности.....	45
3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды .....	48
3.6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	50

### **Приложения**

1. Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.....	51
2. Карта изучения детей с общим недоразвитием речи в процессе динамического наблюдения.....	56
3. Речевая карта для детей с III уровнем развития речи.....	57

4.	Промежуточный мониторинг детей группы компенсирующей направленности.....	64
5.	Критерии оценки сформированности целевых ориентиров дошкольника с ОНР подготовительной группы.....	66
6.	Перспективное планирование лексических тем (второй год обучения).....	75
7.	Перспективный тематический план занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи (2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности).....	89
8.	Перспективный тематический план занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты (2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности).....	92

# Часть 1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №42»

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, утверждённой \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на период с 03.09.2018 по 28.06.2019 годов.

МБДОУ «Детский сад № 42» Балахнинского района г. Балахна обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. В ДОУ функционируют 5 общеразвивающих групп и 1 группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет, количество воспитанников в группах постоянно изменяется в связи с ежегодным набором детей.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Рабочая программа (далее Программа) коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития) с 5 до 7 лет является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ
- Законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г.
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПином 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Декларацией прав ребенка
- Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года от 31.08.2016 г. № 1839 – р
- Методическими рекомендациями по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 26.03 2014г. № 07.028.11.0002
- Уставом ДОУ
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 42», разработанной в соответствии с ФГОС
- Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ; а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа создавалась с учётом возрастных потребностей и индивидуально-типологических особенностей развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **Цели:**

- планирование (перспективное) коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей;

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- построение системы коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи в области общего развития с учётом ФГОС ДО**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности

### **Задачи в области компенсации нарушений речи:**

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учётом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;

- создание условий для реализации коррекционно – развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности;

- повышение компетентности педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста;

- разработка алгоритма взаимодействия специалистов учреждения, позволяющего осуществлять интеграцию образовательного процесса;

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

Решение конкретных задач коррекционно – развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения. А также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР, III уровня речевого развития психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации программы – 1 года.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми коррекционно – развивающее занятие. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно – развивающее занятие в соответствии с данной программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.



### 1.1.2. Принципы к формированию рабочей программы

Коррекционно – образовательный процесс по программе строится на основе принципов.

**Принцип развивающей направленности коррекционной работы.** Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР в старшей и подготовительной группах ДОУ должна проходить на трех уровнях:

- *коррекционном* (исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития);
- *профилактическом* (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе);
- *развивающем* (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).

**Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико-грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

**Принцип инвариативности целей при вариативности средств.**

**Принцип индивидуализации образовательного процесса.**

**Принцип «логопедизации» образовательного процесса**

**Принцип учёта зоны ближайшего развития, зоны активного развития и вариативности образования.**

**Деятельностный принцип коррекционной работы** декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**Принцип комплексности методов психологического воздействия-** необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последние годы: методы арт-, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг) и т. п.

**Принцип уровневой дифференциации** задач, содержания и результатов образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Согласно данному принципу, всё содержание программы формулируется через действия детей, как описание их взаимодействия с содержанием образования и культурных практик. При этом выделяются общегрупповые и индивидуальные задачи образовательного

процесса и связанные с ними критерии, отражающие характеристику действий и компетенций воспитанников.

**Принцип интеграции** коррекционной деятельности в образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

**Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.

**Принцип активизации развития динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

**Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**Обеспечение мотивации к образовательной деятельности.** Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым заданиям.

Концентрический подход к проектированию содержания коррекционно-развивающих занятий. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, они позволяют обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля: логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Реализация принципов коррекционно-развивающей работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержка разнообразия детства;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Основные особенности психоречевого развития детей с ОНР**

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, основные особенности психоречевого развития детей с ОНР:

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### 1.1.4 Обобщённая характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР

По уровню сформированности речевых компонентов детей 7-го года жизни с ОНР условно можно разделить на две подгруппы. К первой подгруппе относятся 70-80%, ко второй – 20-30% детей.

Таблица 1

**Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР**

Понимание речи	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Уровень понимания обращенной речи приближается к норме (расчлененный уровень). Умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны	Понимание обращенной речи находится на предикативном уровне. Недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (Чем? Кому? С кем? И др.)
Словарный запас	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно	Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили

<p>относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов</p>	<p>обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми: словами (вместо <i>деревья</i> — <i>елочки</i>), словосочетаниями или предложениями (вместо <i>грядка – огурчики тут растут</i>). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	
<p>1-я подгруппа</p>	<p>2-я подгруппа</p>
<p>Наиболее характерные ошибки: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (<i>в, на, под</i>). При использовании сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>) появляются ошибки – замена и смешение</p>	<p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях</p>
<p>Связная речь</p>	
<p>1-я подгруппа</p>	<p>2-я подгруппа</p>
<p>В связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке,</p>	<p>Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого</p>

рассказать об интересном событии, пересказать простой текст	
<b>Звукопроизношение</b>	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров	Произносительные возможности улучшаются, но могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены
<b>Слоговая структура</b>	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове	Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом 3- и 4-сложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления
<b>Фонематическое восприятие</b>	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа <i>мак</i>	У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)



## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### 1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

- ***Ребёнок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли, чувства и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребёнок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ***Ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

- ***Ребёнок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ***Ребёнок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

- ***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям

- ***У ребёнка развита крупная и мелкая моторика***, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими.

- ***Ребёнок обладает развитым воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **1.2.2. Планируемые предметные результаты 2-го года коррекционной работы**

### **Предметные задачи коррекционной деятельности:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи старших дошкольников.

### **Планируемые предметные результаты 2-го года коррекционной работы**

Дети научатся:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;

- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;

- владеть навыками творческого высказывания;

- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.

## **Часть 2. Содержательный раздел рабочей программы учителя - логопеда МБДОУ «Детский сад №42»**

### **2.1 Основные виды и формы реализации программы для детей с ОНР**

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ОНР старшей и подготовительной групп:

- организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН № 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, г. Москва);

- внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, родителей);

- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное; речевое; познавательное; художественно-эстетическое и физическое развитие);

- широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);

- применение здоровьесберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;

- вариативность форм и методов организации коррекционной деятельности;

- ведущая форма общения – диалогическая – как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребёнка;

- создание предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели образовательной деятельности с учётом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и родителей.

Организация коррекционной работы должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ОНР;

- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- введение ребёнка с ОНР в образовательную среду ДОУ;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение коррекционно – образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

В целях формирования целевых ориентиров у дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно-образовательная деятельность любой направленности строится с учётом требований как общей, так и специальной дошкольной педагогики:

- чётко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учётом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приёмы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;

- включать регулярное повторение усвоенного материала.

**Индивидуальные формы работы** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной и связной речи, умения правильно строить предложения.

## **2.2 Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей 7-го года жизни с ОНР**

### **(второй год коррекционной работы)**

На втором году осуществляется коррекционно-образовательная деятельность:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

**1-й период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)** – 3 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

**2-й период (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)** – 2 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 3 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

**3-й период (март, апрель, май)** – 2 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 3 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

**Длительность коррекционно-образовательной и развивающей деятельности на начальном этапе работы** — 25 мин, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 мин.

Алгоритм коррекционной деятельности в группе детей с ОНР.

Организационный этап:

- психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
- информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики;
- выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ;
- выработка программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап:

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг корректировки промежуточных результатов.

Заключительный этап:

- результативность коррекционно-речевой работы;
- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив (маршрутов).

## **2.3 Содержание коррекционно-образовательной деятельности (второй год коррекционной работы)**

### **1-й период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)**

**Лексические темы:** «Сад – огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень». (Приложение 6)

### **Содержание коррекционной работы**

- **Развитие понимания речи:**

- а) формирования умения вслушиваться в обращенную речь;
- б) выделение названий предметов, действий, признаков;
- в) понимание обобщающего значения слов.

- **Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.**

1. Расширение словарного запаса.

2. Формирование навыков словообразования:

- а) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

- б) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

- в) слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая, бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- а) практическое использование в речи существительных во множественном числе в именительном, дательном, творительном падежах;

- б) формирование умения правильно употреблять предлоги «из», «с/со» с существительными;

- в) формирование умения подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения;

- г) формирование умения образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок;

- д) формирование умения различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения;

4. Развитие самостоятельной связной речи:

- а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

- б) распространение предложений однородными членами;

- в) формирование умения пересказывать сказку (адаптированный вариант) с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин;



- г) формирование умения пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий;
- д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
- е) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.
- (Приложение 7)

• **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты:**

а) формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков;

б) усвоение понятий **слог, слово, звук, буква, предложение;**

в) дифференцирование звуков по признакам гласный – согласный; согласные: твердый – мягкий, звонкий – глухой; овладение навыками деления слов на слоги;

г) изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [э] и согласным звукам [м], [т], [к];

д) печатанье букв и односложных слов. (Приложение 8)

**2-й период (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)**

**Лексические темы:** «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Части тела», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши». (Приложение 6)

**Содержание коррекционной работы**

• **Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.**

1. Расширение словарного запаса.

2. Воспитание навыка словообразования:

а) формирование умения образовывать существительные с помощью увеличительного суффикса –ищ- (волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);

б) усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воеет, лес уснул); многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;

в) формирование умения образовывать сложные слова путём сложения (снегопад), родственных слов (снег, снеговик, снежника, снежок);

г) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше);

д) введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) формирование умения образовывать существительные в предложном падеже множественного числа;

б) формирование умения согласовывать числительное и существительное в именительном падеже;

в) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? Что сделал? Что будет делать? (копает картофель, пёк пироги, будет жарить блины);

г) закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; правильность их согласования;

д) формирование умения правильно употреблять предлоги «над», «из-под», «из-за» с существительными;

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) закрепление умения пересказывать, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы);

б) побуждение придумывать различные варианты событий, не изображенные на серии картинок и на сюжетной картинке;

в) формирование умения самостоятельно задавать вопросы.

г) закрепление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая. (Приложение 7)

• **Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты:**

а) закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, дуги — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки);

б) изучение букв, соответствующих гласной [ы] и согласным звукам [с], [п], [х], [з], [ц], [н], [б], [в], [ф], [д];

в) дифференциация звуков: [и-ы], [п-т-к], [к-х] [с-з], [с-ц], [п-б], [в-ф], [т-д];

г) сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *суп, мак*.

д) придумывание по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово; добавление недостающего слога в двух-трехсложное слово; отбирание картинок, в названии которых имеется 1—3 слога;

е) формирование умения находить ударный слог в слове;

ж) печатанье букв и односложных слов;

з) формирование умения слитному по слоговому чтению с объяснением смысла прочитанного. (Приложение 8)

### **3-й период (март, апрель, май)**

**Лексические темы:** «Начало весны», «Семья», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Лето». (Приложение 6)

#### **Содержание коррекционной работы**

• **Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.**

1. Расширение словарного запаса.

2. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление умения подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые (дом строят, красит, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери);

б) закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т.п.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) практическое употребление несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях;

б) формирование умения образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.

в) практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло);

г) формирование умения образовывать словосочетание из числительного, прилагательного и существительного, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении;

д) формирование умения правильно употреблять предлоги «между», «через» с существительными.

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) формирование умения составлять сложносочинённое предложение со значением деления (союзом или) с опорой на зрительные символы;

б) закрепление умения составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему;

в) использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;

г) побуждение придумывания различных вариантов событий, не изображенных на сюжетной картинке; особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц;

д) воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. (Приложение 7)

• **Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты:**

- а) изучение букв, соответствующих согласным звукам [г], [ш], [р], [л], [ж], [й], [ч], [щ];
- б) дифференциация звуков: [к-г], [с-ш], [р-л] [з-ж], [ж-ш], [й-и], [ч-ть], [сь-щ], [ч-щ];
- в) знакомство с йотированными гласными; мягким и твёрдым знаками;
- г) проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол*, *шарф*, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панама*, *капуста*, *стаканы*;
- д) нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках;
- е) печатанье букв, слов, предложений;
- ж) формирование умения слитному по слоговому чтению с объяснением смысла прочитанного. (Приложение 8)

## **2.4. Мониторинг эффективности реализации программы**

Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников с ОНР 5-7 лет и составить диагностику.

Диагностика позволяет выявить особенности овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов.

Учитель-логопед имеет возможность сравнить показатели сформированности всех языковых навыков детей в начале, в середине и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать:

- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приёмов, технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Процедура обследования осуществляется на наглядно-дидактическом материале с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

При обследовании детей 7-го года жизни предъявляемый материал расширяется.

Мониторинг представлен в приложениях ( 2, 3, 4, 5)

### **Диагностика предметных качеств речевого развития**

При обследовании речевого развития детей **7-го года жизни** основное внимание уделяется:

- уровню понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений;
- точности словоупотребления;
- уровню словарного запаса;
- состоянию слоговой структуры;
- умениям строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;
- уровню сформированности грамматического строя речи;
- состоянию звукопроизношения.

## 2.5 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Таблица 2

### Совместная деятельность учителя – логопеда с педагогами ДОУ в 2018 – 2019 учебном году Консультативное направление

Ознакомление педагогов с результатами логопедического обследования. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на первый период.	Сентябрь
Консультация для педагогов группы компенсирующей направленности «Особенности развития пространственного восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Октябрь
Круглый стол по результатам работы за первый период. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на второй период.	Ноябрь
Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Ребёнок в пространстве»	Декабрь
Отчёт по первичному обследованию речи детей средней и старшей групп.	Январь
Консультация с презентацией для педагогов ДОУ «Готовность к школе»	Февраль
Круглый стол по результатам работы за второй период. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на третий период.	Март
Семинар – практикум для педагогов «Smart программа: создание игровых упражнений для детей»	Апрель
Презентация проекта «Формирование предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Май
Круглый стол по результатам работы за год	Июнь

**Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем  
в 2018 – 2019 учебном году**

1) Совместная подготовка к проведению праздников	В течение года
2) Тематическое планирование и проведение логоритмической ритмики: ❖ «На огороде» («Сад – огород»); «Здравствуй, осень!», «Дождик» («Золотая осень»), «Грибы» («Грибы»), «Урожай собирай» («Овощи»);	Сентябрь
❖ «Яблочко» («Фрукты»); «Башмачки» («Межсезонная одежда и обувь»); «Птичка», «Летел лебедь» («Перелётные птицы»), «Петушок» («Домашние птицы»);	Октябрь
❖ «Мать и дитя» («Домашние животные и их детёныши»); «Сундучок осени» («Поздняя осень»); «Вышла чашка погулять» («Посуда»); «Поедалочка» («Продукты питания»);	Ноябрь
❖ «Елочки», «Поёт вьюга», «Зимние забавы», «Морозята» («Зима. Новый год»); «Танец лоскутика» («Зимняя одежда»);	Декабрь.
❖ «Путешествие по старинному дому» («Мебель»); «Кем быть?» («Профессии»); «Пролетает самолёт», «Машинки» («Транспорт»);	Январь.
❖ «Снегири» («Зимующие птицы»); «Зайцы и волк», «Белка» («Дикие животные и их детёныши»); «Обезьяны», «Эти забавные животные» («Дикие животные Севера и жарких стран»); «Крокодил Гена идёт в армию» («Российская армия. День защитника Отечества»);	Февраль
❖ «Полюбуйся – весна», «Весна» («Весна»); «Что? Где?» («Семья»); «Путешествие на воздушном шаре» («Город»); «Волшебный клубочек» («Улица»);	Март
❖ «Строим дом», «Новоселье» («Наш дом») Волшебный клубочек» («Улица»);	Апрель
❖ «Баллада о юном барабанщике» («День Победы»); «Дважды два четыре» («Школа»); «Солнышко», «Колокольчики будили» («Лето»).	Май

## **2.5.1 Формы и средства организации образовательной деятельности**

### **Учитель-логопед:**

• фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты основной образовательной деятельности,

- индивидуальные коррекционные занятия.

### **Воспитатель:**

• индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль за произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.



### 2.5.2. Комплексная реализация коррекционной программы

Для успешной реализации коррекционной программы должны быть созданы **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в коррекционно-образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение коррекционно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей в коррекционно-образовательную деятельность.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Коррекционная деятельность учителя-логопеда объединяет различные виды деятельности, а именно работу по формированию:

- словаря;
- грамматического строя речи;

- связной речи;
- произношения, фонематических навыков, мелкой, общей артикуляционной моторики, голоса, дыхания.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя группы с детьми с ОНР**

- воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;
- уточнение имеющегося словаря детей; расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
- развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание); развитие общей, мелкой моторики;
- подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, выполнению заданий и рекомендаций логопеда;
- закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
- развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида;
- закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни;
- контроль речи детей, тактичное исправление ошибок;
- развитие диалогической речи детей через использование её в подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх – драматизациях, театрализованной деятельности детей, через выполнение поручений в соответствии с уровнем развития;
- формирование навыка составления короткого рассказа, предваряющее логопедическую работу в этом направлении.

### **Образовательная область (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).**

Основой для осуществления образовательной деятельности по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Мой детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Осень» и т. Д.). Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями в процессе экскурсий, рассматривания картин, в беседах по картинам и т. Д. В дидактических играх с предметами дошкольники усваивают названия предметов, их частей, назначение. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, назначению, признакам и т. Д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость этих этапов различна в каждом периоде. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом, полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала на уровне понимания, а затем практического употребления. Словарный минимум, необходимый для понимания, значительно шире, чем для активного пользования. Совместно с логопедом уточняются типы предложений, которые должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемый к самостоятельной речи детей.

Речевое развитие осуществляется воспитателем в процессе формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности.

Познавательное развитие направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей работы. В ходе занятия необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать различные множества между ними. Ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности (от простого к сложному). Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким изначальным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Так, в процессе усвоения количества и счёта дошкольники учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (*одна машина, две машины, пять машин*), воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб - грибы*), при усвоении порядкового счёта правильно согласовывать порядковые числительные с существительными. При

знакомстве с величиной, устанавливая размерные отношения между предметами разной величины (длины, ширины, высоты), дети учатся отражать порядок расположения в речи: *шире – уже, самое широкое – самое узкое* и т.д. В процессе формирования эмп совершенствуются навыки ориентировки в пространстве, усваивается смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, далеко – близко, день – ночь, утро – вечер, сегодня – завтра, сначала – потом, до – после, раньше – позже, в одно и то же время*. Дети знакомятся с геометрическими терминами (*круг, квадрат, овал, треугольник и т.д.*), учатся правильно произносить их, определять форму обиходных предметов, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка круглая, блюдо круглое и т.д.*).

Решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов через организацию различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, через чтение художественной литературы.

Планируя образовательную деятельность по разделам «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Продуктивная деятельность», «Чтение художественной литературы», воспитатель ориентируется на специально разработанный логопедом лексический тематический план. Так, на примере лексической темы «Фрукты» педагог не только обогащает словарный запас, отрабатывает использование грамматических форм слов и работает над связной речью, но и закрепляет полученные знания в продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация и формирование элементарных математических представлений). Кроме того, существенное место отводится дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие когнитивных процессов (тематика игр также совпадает с изучаемой лексической темой).

### **Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР музыкального руководителя**

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение музыкальных впечатлений при знакомстве с музыкальными произведениями;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений; умений играть на музыкальных инструментах.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и музыкально – ритмической деятельности в соответствии с базовой программой и образовательной программой по музыкальному воспитанию с учётом лексических тем логопеда. Непосредственной работе музыкального руководителя предшествует обследование музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально – ритмических движений. Музыкальный руководитель должен использовать музыкальные, вокальные упражнения, распевания. Формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации является непосредственно задачей музыкального руководителя. Автоматизация поставленных логопедом звуков осуществляется через пропевание слогов, попевок, песен, скороговорок, прибауток. Музыкальный руководитель осуществляет коррекционную направленность в музыкальной деятельности как часть занятия, через сюжетно-ролевые игры, музыкально-театрализованную деятельность. Мелодика, темп, ритм, логическое ударение – основные компоненты звуковой культуры речи – формируются музыкальным руководителем через песни-упражнения, способствующие выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата.

**Средства и методы, используемые участниками коррекционно-образовательного процесса:**

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, речевые ситуации, экспериментальная деятельность;
- сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, моделирование.

### 2.5.3 Преемственность в планировании занятий учителя – логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя – логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 4).

Таблица 4

#### Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	1. Побуждение детей к речевой активности, постоянное активное общение с детьми.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования речевого и общего развития детей. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно – развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приёмов работы с	

детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
5. Составление перспективного тематического плана работы.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

<p>14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</p>	<p>14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</p>
<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>



## 2.6. Формы образовательной деятельности учителя - логопеда с родителями

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс:

- Собрания
- День открытых дверей (открытые логопедические занятия)
- Индивидуальное консультирование по запросам родителей
- Тематические консультации для родителей
- Тематические выставки, памятки, информационный стенд
- Выпускные собеседования
- Индивидуальные практикумы
- Тренинги
- Анкетирование
- Размещение информации на сайте ДОУ

Таблица 5

### Совместная деятельность с семьёй на 2018-2019 учебный год

Собрание «Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования (обобщённо). Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на год»	Сентябрь
Семинар – практикум для родителей вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности: «Артикуляционная гимнастика». Значение артикуляционной гимнастики, обучение выполнению, неспецифические упражнения по развитию мышц речевого аппарата.	Октябрь
Консультация «Как помочь ребёнку запомнить буквы?»	Ноябрь
Собрание с презентацией «Готовность детей к школе»	Декабрь
Беседа «Родитель, уча, не навреди своему ребёнку!» Показ фронтального занятия по обучению грамоте.	Январь
Консультация «Играя, учимся ориентироваться на листе бумаги»	Февраль
Консультация «Если ребёнок не любит читать»	Март
Презентация «Ребёнок в пространстве»	Апрель
Собрание «Итоги коррекционно - развивающей работы. Письменные рекомендации по каждому ребёнку»	Май
Индивидуальные консультации по запросу родителей и учителя – логопеда	В течение года
Показ индивидуальных занятий по звукопроизношению	

### Часть 3. Организационный раздел МБДОУ «Детский сад № 42»

#### 3.1. Организация режима пребывания детей группы компенсирующей направленности (2 – й год обучения)

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 17.00 с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Таблица 6

#### Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности (дети с ОНР) на холодный период

Режимные моменты	Время
ДОМА:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организационной образовательной деятельности	08.50– 09.00
Организованная образовательная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40 – 16.10
Организованная детская деятельность	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
Уход детей домой	17.00

### 3.2 Организация образовательной деятельности по рабочей программе

Таблица 7

#### Расписание организационно – образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе компенсирующей направленности (дети с ОНР)

День недели	Время проведения	ООД	Кто проводит	Общее время
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35 – 9.45 9.55 – 10.20 16.10 – 16.35	1. КООД 2. Озн. С окр. Миром 3. Рисование 4. Музыка.	Логопед Воспитатель Воспитатель Муз. Руков/ль	1 час 25 минут
Вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.05 16.10 – 16.40	1. КООД 2. ФЭМП 3. Физическая культура в помещении	Логопед Воспитатель Воспитатель	1 час 25 минут
Среда	9.00 – 9.10 9.20 – 9.45 10.20 – 10.45 15.45 – 16.10	1. Развитие речи 2. Конструирование 3. Музыка 4. КООД	Воспитатель Воспитатель Муз. Руков/ль Логопед	1 час 25 минут
Четверг	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20	1. КООД 2. ФЭМП 3. Рисование 4. Физическая культура на воздухе (25 мин в конце прогулки)	Логопед Воспитатель Воспитатель Воспитатель	1 час 25 минут
Пятница	9.00 – 9.25 9.35 – 10.05 10.15 – 10.45	1. КООД 2. Лепка / аппликация 3. Физическая культура в помещении	Логопед Воспитатель Воспитатель	1 час 25 минут
Фронтальная ООД в неделю		7 часов 5 минут		
Индивидуальная КООД в неделю		30 – 45 минут		
Подгрупповая КООД в неделю		40 минут		
Итого Недельный объём ООД		8 часов 15 мин – 8 часов 30 минут		

**График работы учителя – логопеда  
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

<b>День недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда (чередуются)</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
КООД	08.30-13.00	08.30-13.00	15.00 -17.00	08.30-13.00	08.30-13.00
Консультации для педагогов			13.00 -15.00		
Консультации для родителей			16.00 -18.00		

### 3.3. Оценка здоровья воспитанников группы

Таблица 9

#### Данные здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности

Группа компенсирующей направленности	Группа здоровья			Диагноз	
	I	II	III	ОНР, III уровень речевого развития	Другие
Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)					

Таблица 10

#### Сведения о семьях воспитанников группы

Виды семей	Количество
Полная семья	15
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников и сведения о их семьях определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### **3.4. Программно – методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности**

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой.- СПб.: КАРО, 2005
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
15. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
16. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
17. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
18. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
19. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
21. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008

23. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

24. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.



### **3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Предметно – пространственная среда организована в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к её организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с нарушениями речи.

Оборудование в группе располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группе оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый и т.д.), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группе созданы экологические, математические уголки. В группе предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группе имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Всё в группе оптимально наполнено развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащённом спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО, фонотекой, костюмерной. Кабинет учителя - логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями образовательной программы.

В группе и логопедическом кабинете отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлена система пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, её оценка, определение «дефицитарных» областей. Руководитель МБДОУ своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Родители также принимают участие в её формировании.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников с общим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Зона познавательного развития
- Зона речевого развития
- Зона социально-коммуникативного развития
- Зона художественно-эстетического развития
- Зона физического развития

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

• Центр развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений

- Центр формирования словаря
- Центр формирования грамматического строя речи
- Центр развития связной речи
- Центр формирования звукопроизношения
- Центр формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа
- Центр обучения грамоте
- Центр развития мелкой моторики и конструктивной деятельности
- Центр развития речевого дыхания
- Центр сенсорного развития

Логопедические игры и пособия в логопедическом кабинете представлены в приложении 1

### 3.6 Материально-технические средства

В МБДОУ имеется 1 логопедический кабинет с учебно-дидактическими материалами, специальными методическими пособиями, играми, сенсорной панелью коллективного и индивидуального пользования, ноутбуком, копировальным аппаратом, мольбертом. В группе компенсирующей направленности имеется мультимедийная установка. В кабинете логопеда дидактический материал для занятий систематизирован по разделам.

1. Материалы для логопедического обследования
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова
3. Пособия для развития мелкой моторики
4. Материалы для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи
6. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте
7. Материалы для развития высших психических функций
8. Компьютерные игры

Таблица 11

#### Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете в 2018 – 2019 учебном году

✓ Подготовка материала к логопедическому обследованию детей в группе компенсирующей направленности.	Сентябрь
✓ Оформить н/д материал «Учусь ориентироваться в пространстве».	Октябрь
✓ Сделать лэпбук по закреплению предложно – падежных конструкций у детей.	Ноябрь
✓ Подготовка материала к логопедическому обследованию детей в средней и старшей группах.	Декабрь
✓ Сделать н/д материал «Блестящая коробочка».	Январь
✓ Сделать д/п «Теремок».	Февраль
✓ Оформить д/и «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ», «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД».	Март
✓ Сделать д/п «Необычные часы» с символами предлогов.	Апрель
✓ Создать презентации и Smart игры по предлогам	Май

## Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

№	Раздел	Дидактические игры и пособия	Кол-во
1	Обследование	Альбом для логопеда под ред. О.Б. Иншаковой.	1 шт
		Альбом по развитию речи «Говорим правильно» под ред. В.С. Володиной.	1 шт
		Разрезные картинки из 2-4-бчастей.	по 1 экземпляру
		Кубики из 4-6-12 частей.	по 1 экземпляру
		Счётный материал: кубики	20 шт.
2	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	Д/и «Что лишнее?»	1 шт
		д/и «Противоположности»	1 шт
		д/и «Подбери по смыслу»	1 шт
		д/и «Кто как устроен?»	1 шт
		д/и «Танграммы»	1 шт
		д/и «Подбери схему»	1 шт
		д/и «Геометрические формы»	1 шт
		д/и «Найди различие»	1 шт
		д/и «Целое и часть»	1 шт
		д/и «Что перепутал художник»	1 шт
		конструктор «Строим сами»	1 шт
		конструктор «Космос»	1 шт
		конструктор «Мода и погода»	1 шт
		д/и «Весёлые цифры»	1 шт
		д/и «Юный математик»	1 шт
		набор геометрических фигур	1 шт
пирамидка	1 шт		
составная матрёшка	1 шт		

		счетные палочки	1 шт
		логический «шар»	1 шт
		математический «магнитофон»	1 шт
		математический куб	1 шт
		логический «домик»	1 шт
		логический «куб»	2 шт
3	Формирование словаря	Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Травы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Жилища», «Город. Улица. Дом», «Электробытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года: весна, зима, осень», «Спорт», «Части тела», «Эмоции», «Природно – климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления»	по 2 комплекта: демонстрационные и индивидуальные
		д/и «Как зовут тебя, деревце?»	1 шт
		д/и «Чьи это детёныши?»	1 шт
		д/и «Знаю все профессии»	1 шт
		д/и «Зоологическое лото»	1 шт
		д/и «Из чего мы сделаны»	1 шт
		д/и «Чей домик?»	1 шт
		д/и «Времена года»	1 шт
		д/и «Живая и неживая природа»	1 шт
		д/и «Кто и что?»	1 шт
		д/и «Угадай, какая ткань»	1 шт
		игрушки «Дикие и домашние животные»	2 набора
		н/д материал «Антонимы»	1 шт
		н/д материал «Скажи по-другому» (синонимы)	1 шт

		н/д материал «Многозначность глаголов в русском языке»	1 шт
		н/д материал «Многозначность существительных в русском»	1 шт
4	Формирование грамматического строя речи	н/д материал «Большой и маленький»	1 шт
		д/и «Один – много»	1 шт
		н/д материал «Вокруг да около»	1 шт
		д/и «Несклоняемые существительные»	1 шт
		Схемы пространственных предлогов	
		н/д материал «Говорящие слова»	1 шт
		н/д материал «Согласование числительного с существительным»	1 шт
		н/д материал «Учусь ориентироваться в пространстве»	1 шт
		д/и «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»	1 шт
		д/и «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД»	1 шт
		д/и «Направо – налево»	1 шт
		д/и «Необычные часы»	1 шт
		Лэпбук «Предлоги»	1 шт
		н/д материал «Блестящая коробочка»	1 шт
		д/и «Теремок»	1 шт
5	Связная речь	Схемы для составления рассказов	21 шт
		сюжетные картинки	
		театр деревянных моделей персонажей и декораций к сказке «Репка»	1 шт
		театр бибабо	2 набора
		настольный театр из картона к сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Крошечка Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»	по 1 набору
		д/и «Расскажи сказку»	1 шт

		д/и «Что сначала, что потом?»	1 шт
		д/и «Истории в картинках»,	1 шт
		д/и «Играем в пословицы»	1 шт
		д/и «Добро пожаловать в Простоквашино»	1 шт
6	Формирование звукопроизношения	Н/д материал «Автоматизация звуков [л],[ль],[р],[рь] и дифференциация звуков [л - ль], [р - рь],[л - р][ль - рь] »	1 набор
		Н/д материал «Автоматизация звуков [с],[сь],[з],[зь],[ц] и дифференциация звуков [с-ц], [с-з],[т/ть - ц]»	1 набор
		Н/д материал «Автоматизация звуков [ш],[ж] и дифференциация звуков [ш-ж], [ш-с],[ж-з]»	1 набор
		Н/д материал «Автоматизация звуков [ч],[щ] и дифференциация звуков [ч-щ], [щ-с],[ч-с],[ч-ц],[ч-т]»	1 набор
		Н/д материал «Автоматизация звуков [к],[г],[х], и дифференциация звуков [к - кь], [г - гь],[х - хь],[к-г-х]»	1 набор
		Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	1 шт
		«Фонетические сказки в картинках»	4 шт
7	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов	1 набор
		д/и «Шумящие коробочки»	1 шт
		схемы слова для определения позиции звука в слове	9 шт
		схема предложения	схема
		д/и «Звонкий – глухой»	1 шт
		д/и «Твёрдый – мягкий»	1 шт
		«Логопедическое лото»	1 шт
		фонетическое лото «Звонкий – глухой»	1 шт
		«Подбери картинку»	1 шт
		«Рифмовки и нерифмушки»	1 шт

		карточки — символы гласных и согласных звуков	по кол-ву звуков
8	Слоговая структура слова	Текстовый материал для формирования слоговой структуры слова.  Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.	
9	Грамота	Магнитная азбука	1 шт
		касса букв	1 шт
		букварь	1 шт
		алфавит (таблица)	2 шт
		набор букв	1 шт
		книжки для чтения по слогам	4 шт
		кубики с буквами	1 набор
		слоговая линейка в виде домика	2 шт
		д/п «Солнышко»	1 шт
		Лото «Буквы – цифры»	1 шт
		д/и «Я учу буквы»	1 шт
		д/и «Азбука»	1 шт
		д/и «Слоги, слова, фигуры»	1 шт
		д/и с прищепками «Звуковой анализ слов»	1 шт
карточки-задания с инструкциями и с текстами	22 инструкции, 10 текстов		
10	Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности	Мозаика	2 шт
		конструктор	3 шт
		счётные палочки	1 уп
		массажный мяч	1 шт
		«Веселая шнуровка»	1 шт
		разноцветные прищепки	10 шт
11	Развитие речевого дыхания	Сюжетные картинки на дыхание	14 шт



12	Сенсорное развитие	Набор звучащих игрушек	1 набор
		д/и «Шумящие коробочки»	1 шт
		Пособия для развития тактильных ощущений: игра «Угадай, какая ткань» игры – конструкторы «Погода и мода», «Космос»	3 шт
13	ИКТ	«Игры для Тигры»	1 шт
		Мерсибо «Конструктор картинок»	1 шт
		Мерсибо «Раз, два, три, говори!», «Речевой эксперт», «Звуковой калейдоскоп»	1 шт
		«Игры со словами»	1 шт

**Карта изучения детей с общим недоразвитием речи в процессе динамического наблюдения**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Схема психолого – педагогического обследования	Дата наблюдения и возраст ребёнка		
Показ предметных картинок.			
Величины предметов по длине, ширине и высоте.			
Формы предметов.			
Цвета.			
Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; зима, весна, лето, осень.			
Ориентировка в пространстве.			
Складывание фигуры по образцу из палочек.			
Складывание разрезной картинки из 4 – 6 частей;			
«пирамидки» из 5 – 6 колец («мисочки»);			
«матрёшки» четырёхсоставной;			
«коробки форм» или «доски Сегена»			
Обобщающие понятия.			
Выделение 4 – го лишнего предмета.			
Понимание смысла сюжетных картин.			
Понимание «нелепиц».			
Уровень сформированности продуктивных видов деятельности: конструирование по образцу; рисунок			
Уровень количественных представлений (счёт).			
Знание стихов, сказок.			
Особенности поведения в момент обследования.			
Особенности речи: звукопроизношение; словарь; грамматический строй речи.			

Заключение:

---

Рекомендации:

---



---

**Речевая карта для детей с III уровнем развития речи**

(Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.)

Фамилия, имя (ребёнка) \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ полных лет  
 Откуда поступил в группу \_\_\_\_\_ дата поступления \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК / номер протокола ПМПК: \_\_\_\_\_

**Сведения о семье**

Мать: Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Год рожд. \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

Отец: Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Год рожд. \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_  
 Жалобы родителей на речь ребёнка: \_\_\_\_\_  
 Обращались ли ранее к логопеду \_\_\_\_\_

**Анамнез**

**Акушерский анамнез матери**

От которой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_  
 Болезни во время беременности \_\_\_\_\_  
 Токсикоз 1 и 2 половины беременности \_\_\_\_\_  
 Угроза выкидыша \_\_\_\_\_  
 Травмы плода \_\_\_\_\_

**Течение родов**

Срок появления ребенка \_\_\_\_\_  
 Травмы во время родов \_\_\_\_\_  
 Асфиксия (причины) \_\_\_\_\_  
 Рост, вес при рождении \_\_\_\_\_  
 Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания**

**Раннее физическое и психическое развитие**

Сидеть \_\_\_\_\_ Ходить \_\_\_\_\_ Узнавать родных и близких \_\_\_\_\_

**Доречевое и раннее речевое развитие**

Появление ориентировочной реакции на звук \_\_\_\_\_ Гуление \_\_\_\_\_  
 Лепет \_\_\_\_\_ Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_  
 Простая фраза \_\_\_\_\_ Речь как средство общения \_\_\_\_\_  
 Дефекты речи у членов семьи \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выразилось) \_\_\_\_\_

Когда родители заметили отставание в речевом развитии \_\_\_\_\_

Какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка \_\_\_\_\_

**Заключение специалистов**

*Отоларинголог* (о состоянии физического слуха и лор-органов) \_\_\_\_\_  
*Окулист* (о состоянии зрения) \_\_\_\_\_  
*Психоневролог (психиатр)* \_\_\_\_\_

**Особенности моторики**

**Мелкая моторика** (пальчиковые пробы)

Чередование движений («палец – кулак»)

Одновременные двумя руками «зайчик» \_\_\_\_\_, «коза – дереза» \_\_\_\_\_, «колечко» \_\_\_\_\_

**Крупная моторика**

Естественные движения:

- активные движения: объём движений – полные, неполные, ограниченные, истощающиеся;
  - скорость движений: замедленные, неслитные, неритмичные, неповоротливые;
  - точность движений: точные, неточные, неуклюжие, неловкие, угловатые, напряжённые;
  - координация движений: координированные, некоординированные, расторможенные; производит много лишних движений; затруднено переключение с одного движения на другое.
- Особенности осанки (правильная, неправильная, нормальная, асимметричная) \_\_\_\_\_  
 Ведущая рука \_\_\_\_\_

## Особенности речевого развития

### Общее звучание речи

Громкость (тихая, громкая) – на занятиях \_\_\_\_\_ в игре \_\_\_\_\_

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный, быстрый)

Разборчивость (понятная, недостаточно разборчива, неразборчива, непонятна для окружающих)

Выразительность (выразительная, невыразительная)

Дыхание: носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое); ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономный выдох.

Речевая активность: низкая, адекватная, чрезмерная.

### Артикуляционный аппарат

Прикус (правильный, открытый передний, открытый боковой (левосторонний, правосторонний, двусторонний), глубокий, мелкий, прямой, прогнатия, прогения).

Строение неба (нормальное, узкое, высокое, низкое, плоское, наличие расщелин, субмукозная щель)

Мягкое небо (нормальное, укороченное, массивное, раздвоение увуля, наличие расщелин)

Строение зубов (нормальные, редкие, крупные, мелкие, частые, кривые, вне челюстной дуги, в два ряда, без промежутков, с увеличенными промежутками; отсутствие верхних или нижних резцов; наличие кариеса)

Язык (толстый, массивный, тонкий, узкий, длинный, гладкий, «географический» (поверхность испещрена)

Губы (нормальные, тонкие, толстые, короткие, мясистые, отвислые, узкие, укороченная верхняя губа, наличие рубцов после хейлопластики)

Состояние подъязычной связки (нормальная, укороченная)

Слюноотделение \_\_\_\_\_

### Артикуляционная моторика

Подвижность языка (движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, вялые, напряженные; симметричные, несимметричные, соразмерные, недифференцированные, замедленные; поиск позы, поза фиксируется, не фиксируется) \_\_\_\_\_

Подвижность губ (движения симметричные, несимметричные, быстро истощающиеся, затрудненные, вялые, напряженные; малоподвижные) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (подвижное, неподвижное, вялое, трудно включается в движение, отсутствует смыкание)

Переключение с одного артикуляционного уклада на другой \_\_\_\_\_

Гиперкинезы \_\_\_\_\_

Синкинезия \_\_\_\_\_

### Понимание речи

#### Состояние связной речи

Наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи) \_\_\_\_\_

Диалогическая беседа:

Как тебя зовут (имя, фамилия)? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Кто есть в твоей семье? \_\_\_\_\_

В какие игрушки ты любишь играть? \_\_\_\_\_

Какую книгу ты с мамой любишь читать? \_\_\_\_\_

Что ты любишь смотреть по телевизору, какие передачи? \_\_\_\_\_

Заученная речь \_\_\_\_\_

Особенности пересказа \_\_\_\_\_

Рассказ по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

Рассказ по серии картинок \_\_\_\_\_

Рассказ – описание предмета (игрушки) \_\_\_\_\_

## Словарный запас

### 1. Имя существительное

Родовое и видовое понятия: \_\_\_\_\_

овощи – \_\_\_\_\_

посуда - \_\_\_\_\_

фрукты – \_\_\_\_\_

одежда - \_\_\_\_\_

мебель - \_\_\_\_\_

транспорт – \_\_\_\_\_

дом. животные – \_\_\_\_\_

Где растут овощи? фрукты? - \_\_\_\_\_

### Обобщающие слова

Одежда - \_\_\_\_\_

Обувь (в 6 лет - мужская, женская, детская, спортивная) \_\_\_\_\_

Головные уборы - \_\_\_\_\_

Посуда (в 6 лет - чайная, столовая) \_\_\_\_\_

Мебель (в 6 лет - детская, кухонная, спальная и т. п.) \_\_\_\_\_

Транспорт (в 6 лет - воздушный, наземный, водный) \_\_\_\_\_

### Слова, сложные для понимания (показ картинок):

хобот - \_\_\_\_, клюв - \_\_\_\_, когти - \_\_\_\_, ноздри - \_\_\_\_, грива - \_\_\_\_, рога - \_\_\_\_, клыки - \_\_\_\_,

лапы - \_\_\_\_, шерсть \_\_\_\_, бивни - \_\_\_\_, гребешок (у петуха) \_\_\_\_, копыта - \_\_\_\_, грядка - \_\_\_\_,

калитка - \_\_\_\_, клумба - \_\_\_\_, форточка - \_\_\_\_, рама - \_\_\_\_, подоконник - \_\_\_\_, подсвечник - \_\_\_\_,

салфетница - \_\_\_\_, рёбра - \_\_\_\_, локти - \_\_\_\_, брови - \_\_\_\_, подбородок - \_\_\_\_, затылок - \_\_\_\_,

туловище - \_\_\_\_, ресницы - \_\_\_\_, веко - \_\_\_\_, запястье - \_\_\_\_, поясница - \_\_\_\_, щиколотка - \_\_\_\_,

рукав - \_\_\_\_, воротник - \_\_\_\_, манжетка - \_\_\_\_, кольчуга - \_\_\_\_, крючок - \_\_\_\_, молния - \_\_\_\_, подстаканник - \_\_\_\_,

### Понимание и употребление различных явлений природы:

снег - \_\_\_\_\_, ветер - \_\_\_\_\_, дождь - \_\_\_\_\_;

в 6 лет: метель - \_\_\_\_\_, град - \_\_\_\_\_, мороз - \_\_\_\_\_, жара - \_\_\_\_\_, иней - \_\_\_\_\_,

гололед - \_\_\_\_\_, проталины - \_\_\_\_\_, ураган - \_\_\_\_\_, туман - \_\_\_\_\_

### Предмет и его части

Стул: сиденье, спинка, ножки - \_\_\_\_\_

Чайник: носик, ручка, крышка, бока - \_\_\_\_\_

Дерево (в 6 лет): ствол, корни, листва, почки, ветки - \_\_\_\_\_

Часы (в 6 лет): стрелки, цифры, циферблат - \_\_\_\_\_

### Животные (ед. и мн. число) и их детёныши:

кошка - \_\_\_\_\_ лошадь - \_\_\_\_\_ собака - \_\_\_\_\_ коза - \_\_\_\_\_ свинья - \_\_\_\_\_ курица - \_\_\_\_\_ утка - \_\_\_\_\_

ворона - \_\_\_\_\_ сова - \_\_\_\_\_ волк - \_\_\_\_\_ медведь - \_\_\_\_\_ лиса - \_\_\_\_\_

### Существительные с уменьшительным значением (сам-но, с помощью):

диван - \_\_\_\_, ваза - \_\_\_\_, сумка - \_\_\_\_, окно - \_\_\_\_, ухо - \_\_\_\_, гнездо - \_\_\_\_, ведро - \_\_\_\_, лоб - \_\_\_\_,

ковёр - \_\_\_\_, стул - \_\_\_\_, стол - \_\_\_\_, шкаф - \_\_\_\_, голова - \_\_\_\_, птица - \_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_, трава - \_\_\_\_\_

### Существительные с увеличительным значением:

сапожище - \_\_\_\_\_, ножище - \_\_\_\_\_, ручища - \_\_\_\_\_, глазище - \_\_\_\_\_, носище - \_\_\_\_\_

### Название профессий:

учительница - \_\_\_\_\_, врач - \_\_\_\_\_, шофёр - \_\_\_\_\_, воспитательница - \_\_\_\_\_, продавец - \_\_\_\_\_, пожарный - \_\_\_\_\_

почтальон - \_\_\_\_\_, художник - \_\_\_\_\_, полицейский - \_\_\_\_\_, маляр - \_\_\_\_\_, лётчик - \_\_\_\_\_,

космонавт - \_\_\_\_\_, сапожник - \_\_\_\_\_, портной - \_\_\_\_\_, строитель - \_\_\_\_\_, футболист - \_\_\_\_\_, теннисист - \_\_\_\_\_

### Выявление словотворческих способностей

Придумай имя человеку, который:

все время играет - \_\_\_\_\_, все бросает - \_\_\_\_\_, все моет - \_\_\_\_\_, всегда смеется - \_\_\_\_\_, всегда грустит - \_\_\_\_\_

**Образование качественных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску (в 6 лет):**

смешливый - \_\_\_\_\_, говорливый - \_\_\_\_\_, молчаливый - \_\_\_\_\_, хвастливый - \_\_\_\_\_, драчливый - \_\_\_\_\_

**Образование сложных слов (в 6 лет):**

ледокол - \_\_\_\_\_, пароход - \_\_\_\_\_, листопад - \_\_\_\_\_, снегопад - \_\_\_\_\_, пылесос - \_\_\_\_\_, снежок - \_\_\_\_\_

## 2. Глагольный словарь

**Действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц:**

каркает - \_\_\_\_\_, мычит - \_\_\_\_\_, чирикает - \_\_\_\_\_, пищит - \_\_\_\_\_, лает - \_\_\_\_\_, мяукает - \_\_\_\_\_, хрюкает - \_\_\_\_\_, кукарекает - \_\_\_\_\_, блеет - \_\_\_\_\_

**Действия, обозначающие чувства, эмоции:**

плачет - \_\_\_\_\_, смеется - \_\_\_\_\_, веселится - \_\_\_\_\_, грустит - \_\_\_\_\_, радуется - \_\_\_\_\_, злится - \_\_\_\_\_, удивляется - \_\_\_\_\_

**Действия, связанные с различной профессиональной деятельностью:**

измеряет температуру - \_\_\_\_\_, учит детей - \_\_\_\_\_, делает укол - \_\_\_\_\_, разносит почту - \_\_\_\_\_, водит автобус - \_\_\_\_\_, взвешивает продукты - \_\_\_\_\_, печет хлеб \_\_\_\_\_

**Действия, связанные с животным и растительным миром:**

роет - \_\_\_\_\_, вьет - \_\_\_\_\_, цветет - \_\_\_\_\_, пахнет - \_\_\_\_\_, растет - \_\_\_\_\_, набухают (почки) - \_\_\_\_\_, летает - \_\_\_\_\_, порхает - \_\_\_\_\_, жужжит - \_\_\_\_\_, плавает - \_\_\_\_\_, скачет - \_\_\_\_\_, крадется - \_\_\_\_\_, ползает - \_\_\_\_\_, охотится - \_\_\_\_\_

**Семантически близкие названия действий:**

моется - купается \_\_\_\_\_, спит - лежит \_\_\_\_\_, говорит - поет \_\_\_\_\_, вяжет - шьет \_\_\_\_\_, копает - роет \_\_\_\_\_

**Глаголы разного вида, времени, числа:**

Что делает девочка? (поливает) \_\_\_\_\_ Что делала девочка? (поливала) \_\_\_\_\_

Что будет делать девочка? (поливать) \_\_\_\_\_

Что делает мальчик? (идёт) \_\_\_\_\_ Много мальчиков (идут) \_\_\_\_\_

бежит \_\_\_\_\_ бегут \_\_\_\_\_; летит \_\_\_\_\_ летят \_\_\_\_\_

**Приставочные глаголы:**

перепрыгнул - \_\_\_\_\_, подпрыгнул - \_\_\_\_\_, обошёл - \_\_\_\_\_, пришёл - \_\_\_\_\_, ушёл - \_\_\_\_\_, вошёл - \_\_\_\_\_

**Синонимы**

Река — (бежит, течет, струится) - \_\_\_\_\_

**Подбор однородных членов предложения к слову:**

снег — (идет, падает, ложится, сверкает, тает, блестит) - \_\_\_\_\_

## 3. Имя прилагательное

**Качественные:**

яблоко – величина - \_\_\_\_\_, форма - \_\_\_\_\_, цвет - \_\_\_\_\_, вкус - \_\_\_\_\_, вес - \_\_\_\_\_

**Антонимы:**

сладкий - \_\_\_\_\_, злой - \_\_\_\_\_, мокрый - \_\_\_\_\_, широкий - \_\_\_\_\_, высокий - \_\_\_\_\_, весёлый - \_\_\_\_\_, старый - \_\_\_\_\_, длинный - \_\_\_\_\_, лёгкий - \_\_\_\_\_, твёрдый - \_\_\_\_\_, чистый - \_\_\_\_\_, больной - \_\_\_\_\_

**Относительные:**

молоко - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_, яблоко - \_\_\_\_\_, железо - \_\_\_\_\_, груша - \_\_\_\_\_, стекло - \_\_\_\_\_, вишня - \_\_\_\_\_, бумага - \_\_\_\_\_, слива - \_\_\_\_\_, шоколад - \_\_\_\_\_, пластмасса - \_\_\_\_\_, осень - \_\_\_\_\_, зима - \_\_\_\_\_, весна - \_\_\_\_\_, лето - \_\_\_\_\_

**Притяжательные (у детей 6 лет):**

Коля - \_\_\_\_\_, папа - \_\_\_\_\_, бабушка - \_\_\_\_\_, мама - \_\_\_\_\_, бабушка - \_\_\_\_\_, Люба - \_\_\_\_\_, лиса - \_\_\_\_\_, волк - \_\_\_\_\_, медведь - \_\_\_\_\_

**Синонимы**

Рыцарь (храбрый, смелый, отважный, мужественный) - \_\_\_\_\_

**Подбор однородных членов предложения к слову:**

кукла — (большая, нарядная, красивая, модная) \_\_\_\_\_

## 4. Наречия:

быстро - \_\_\_\_\_, тихо - \_\_\_\_\_, медленно - \_\_\_\_\_, громко - \_\_\_\_\_, высоко - \_\_\_\_\_, низко - \_\_\_\_\_, вверх - \_\_\_\_\_, вниз - \_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи**

**1. Именительный падеж существ. ед. и мн. ч.:**

кубик - \_\_, гнездо - \_\_\_\_, рукав - \_\_\_\_ лев - \_\_\_\_, ведро - \_\_\_\_, ухо - \_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_, рот - \_\_\_\_,  
 окно - \_\_\_\_, дом - \_\_\_\_, стул - \_\_\_\_, коза - \_\_\_\_, стол - \_\_\_\_, лоб - \_\_\_\_, перо - \_\_\_\_

**2. Родительный падеж со словами (кого? чего?)**

Чайник без чего? (ручки) \_\_\_\_\_ Петух без чего? (гребешка) \_\_\_\_\_  
 Машина без чего? (колеса) \_\_\_\_\_ Стол без чего? (ножки) \_\_\_\_\_

**3. Дательный падеж ед. и мн. ч. (кому? чему?)**

Девочка даёт корм кому? (петуху, гусю, курице) \_\_\_\_\_

**4. Винительный падеж (кого? что?)**

Мальчик нарисовал кого? (медведя, собаку, белку) \_\_\_\_\_

**5. Творительный падеж (чем? чем? когда?)**

Мальчик работает чем? (пилой, топором, молотком) \_\_\_\_\_

**6. Предложные формы (о ком? о чём?)**

Девочка мечтает о чём? (о медведе, о платье, о кукле) \_\_\_\_\_

**Множественное число существительных в родительном падеже (в 6 лет):**

деревьев - \_\_\_\_, стульев - \_\_\_\_, окон - \_\_\_\_, гнёзд - \_\_\_\_  
 кресел - \_\_\_\_, рыбок - \_\_\_\_, ножей - \_\_\_\_, кур - \_\_\_\_

**Множественное число существительных в дательном падеже:**

что дадим собакам - \_\_\_\_, тиграм - \_\_\_\_, лошадям - \_\_\_\_

**Множественное число существительных в винительном падеже:**

кого погладим — кошек - \_\_\_\_, котят - \_\_\_\_, кроликов - \_\_\_\_  
 крольчат - \_\_\_\_, медведей - \_\_\_\_, медвежат - \_\_\_\_

**Согласование существительных с прилагательными:**

жёлтая майка \_\_\_\_, жёлтый мяч \_\_\_\_, жёлтое яблоко \_\_\_\_, красная роза \_\_\_\_, красный флаг \_\_\_\_,  
 красное кресло \_\_\_\_, синяя сумка \_\_\_\_, синий автобус \_\_\_\_, синее полотенце \_\_\_\_

**Согласование существительных с числительными в роде:**

один палец \_\_\_\_, два пальца \_\_\_\_, пять пальцев \_\_\_\_, одна книга \_\_\_\_, две книги \_\_\_\_, пять книг \_\_\_\_  
 одно ведро \_\_\_\_, два ведра - \_\_\_\_, пять вёдер - \_\_\_\_

Предлоги	Понимание / употребление слов
Простые: на, в, под, за, из, над	
Сложные: из-за, из-под, через между, около	

**Звукопроизношение**

Звуки	Произнесение изолированно	Произнесение в слогах, словах, во фразе
Гласные ([а], [у], [о], [ы] и т.д.)		
Свистящие ([с], [с'], [з], [з'] [ц])		
Шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ])		
Сонорные ([р], [р'], [л], [л'])		
Переднеязычные ([т], [д])		
Губно – зубные ([в], [в'], [ф], [ф'] )		

Заднеязычные ([к], [к'], [г], [г'], [х], [х'])		
Среднеязычный [й]		

## Слоговая структура

### 1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (повторить за логопедом):

ёлка - \_\_\_\_\_, мотоцикл - \_\_\_\_\_, шкаф \_\_\_\_\_, телевизор - \_\_\_\_\_, снеговик - \_\_\_\_\_, стул - \_\_\_\_\_, хоккеист - \_\_\_\_\_, приёмник - \_\_\_\_\_, умывальник - \_\_\_\_\_, пушка - \_\_\_\_\_, строительство - \_\_\_\_\_, карандаш - \_\_\_\_\_, гимнаст - \_\_\_\_\_, велосипед - \_\_\_\_\_, паук - \_\_\_\_\_, электричество - \_\_\_\_\_, скамейка - \_\_\_\_\_, велосипедистка - \_\_\_\_\_, фигуристка - \_\_\_\_\_, регулировщик - \_\_\_\_\_, экскаваторщик - \_\_\_\_\_

### 2. Воспроизведение фраз, включающих слова сложной слоговой структуры (повторить предложения)

Экскурсовод проводит интересную экскурсию \_\_\_\_\_

Библиотекарь выдает детям книги в библиотеке \_\_\_\_\_

Пингвин с пингвиненком живут в Антарктиде \_\_\_\_\_

В цирке-шапито выступают гимнасты и акробаты \_\_\_\_\_

## Фонематический слух

### 1. Повторение оппозиционных слогов:

ма – мо му – мя па – ба ба – па та – да мо – мо му – му ба – ба

па – па да – да да – та са – за мы – ми та – та са – са ми – ми

Выделение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_

Выделение звука в слогах \_\_\_\_\_

Выделение звука из слова:

Слышишь звук «М» в словах: мышь, дом, шар \_\_\_\_\_

«А» аист, кофта, плуг \_\_\_\_\_

Отбор картинок с заданным звуком \_\_\_\_\_

Самостоятельное придумывание слов на заданный звук \_\_\_\_\_

### 2. Навыки звукового анализа и синтеза

Выделение первого гласного/согласного звука в слове \_\_\_\_\_

Выделение последнего согласного звука в слове \_\_\_\_\_

Выделение гласного звука в положении после согласного \_\_\_\_\_

Составление слова по отдельно названным звукам \_\_\_\_\_

### 3. Владение элементами грамоты (в 6 лет):

знание печатных букв - \_\_\_\_\_ умение их читать - \_\_\_\_\_ печатать - \_\_\_\_\_ соединять в слоги - \_\_\_\_\_

## Общее развитие ребёнка

### 1. Мышление

Складывание разрезной картинке из 4 – 6 частей \_\_\_\_\_

Понимание причинно-следственных связей в прослушанном тексте \_\_\_\_\_

Исключение четвертого лишнего по цвету \_\_ по величине \_\_ по форме \_\_ чайник из мебели \_\_\_\_\_

Способность к обобщениям \_\_\_\_\_ Классификация по заданному признаку \_\_\_\_\_, свободная \_\_\_\_\_

Сериация \_\_\_\_\_ Сравнение \_\_\_\_\_

Использование падежно-предложных конструкций, выражающих отношения лиц, предметов между собой.

Покажи указкой ручку - \_\_\_\_\_, покажи указку ручкой - \_\_\_\_\_

Коля и Маша ехали в автобусе. Коля уступил место Маше. Кто вежливый? \_\_\_\_\_

Использование временных отношений.

Миша смотрит детскую передачу перед тем, как лечь спать.

Что делает Миша сначала? \_\_\_\_\_ Что делает потом? \_\_\_\_\_

Когда выполнены уроки, Оля идет гулять. Что она делает раньше? \_\_\_\_\_

Объяснение:

значений слов (конура \_\_, берлога \_\_, дупло \_\_, половник \_\_, терка \_\_, чашка \_\_, тарелка - \_\_\_\_\_);

переносного значения выражений (в 6 лет) (без труда не выловишь и рыбку из пруда - \_\_\_\_\_, не рой другому яму - \_\_\_\_\_, на чужой каравай рот не разевай - \_\_\_\_\_)

### 2. Знание стихотворений \_\_\_\_\_



- 3. Счётные навыки:** прямой счёт до 5 \_\_\_\_\_
- 4. Пространственные представления:** право \_\_\_ лево \_\_\_ вверху \_\_\_ внизу \_\_\_ впереди \_\_\_ сзади \_\_\_
- 5. Временные представления**  
время суток: утро \_\_\_\_\_, день \_\_\_\_\_, вечер \_\_\_\_\_, ночь \_\_\_\_\_  
дни недели: понедельник \_\_\_\_\_, вторник \_\_\_\_\_, среда \_\_\_\_\_, четверг \_\_\_\_\_, пятница \_\_\_\_\_, суббота \_\_\_\_\_, воскресенье \_\_\_\_\_/последовательно \_\_\_\_\_  
времена года: осень \_\_\_\_\_, зима \_\_\_\_\_, весна \_\_\_\_\_, лето \_\_\_\_\_
- 6. Основные цвета:** белый - \_\_\_, красный - \_\_\_, зелёный - \_\_\_, чёрный - \_\_\_, синий - \_\_\_, жёлтый - \_\_\_  
Оттенки: голубой - \_\_\_, розовый - \_\_\_, серый - \_\_\_, оранжевый - \_\_\_, фиолетовый - \_\_\_, коричневый - \_\_\_
- 7. Основные геометрические формы:**  
квадрат - \_\_\_\_\_, треугольник - \_\_\_\_\_, прямоугольник - \_\_\_\_\_, круг - \_\_\_\_\_, овал - \_\_\_\_\_
- 8. Конструктивная деятельность** \_\_\_\_\_
- 9. Внимание:** произвольность \_\_\_, устойчивость \_\_\_\_\_, быстрота переключения с одного объекта на другой \_\_\_\_\_
- 10. Особенности памяти:** без выраженных особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; объём долговременной памяти \_\_\_\_\_
- 11. Способность устанавливать и поддерживать контакт** \_\_\_\_\_
- 12. Работоспособность** (высокая, оптимальная, сниженная, низкая) \_\_\_\_\_
- Заключение логопеда** \_\_\_\_\_

**Промежуточный мониторинг  
детей группы компенсирующей направленности  
(методика В.М. Акименко)**

Логопедическое обследование \_\_\_\_\_

**Обследование звукопроизношения**

Дата обследования	Гласные	Согласные							Баллы / Уровень нарушения
		Свистящие	Шипящие	Сонорные	Задне-Язычные	Передне-Язычные	Губно-Зубные	Средне-Язычный звук [й]	
сентябрь									
февраль									
май									
сентябрь									
февраль									
май									

**Обследование фонематического восприятия**

Дата обследования	Исследование состояния физиологического слуха	Исследование дифференциации неречевых звуков	Исследование слуховой памяти и понимание речи	Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками	Исследование фонематического анализа и синтеза	Уровень нарушения
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

**Обследование слоговой структуры слова**

Дата обследования	Исследование произнесения слов сложного слогового состава	Исследование произнесения слов различного слогового состава	Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях	Уровень нарушения
сентябрь				
февраль				
май				
сентябрь				
февраль				
май				

## Обследование лексики

Дата обследования	Исследование словаря существительных	Исследование обобщающих понятий	Исследование глагольного словаря	Исследование словаря прилагательных	Исследование понимания простых предложений	Уровень нарушения
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

## Обследование грамматического строя (словоизменение)

Дата обследования	Исследование образования сущ. И.П. мн.ч.	Исследование образования сущ. в косвенных падежах	Исследование образования сущ. Р.П. мн.ч	Исследование употребления предлогов	Исследование согласования числ. с сущ.	Исследование согласования прил. с сущ.
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

## Обследование грамматического строя (словообразование)

Дата обследования	Исследование образования названий детёнышей	Исследование образования ум. – ласк. форм	Исследование образования относительных прил. от сущ.	Исследование образования притяжательных прил.	Исследование образования приставочных глаголов	Исследование образования глаголов совер. вида	Уровень нарушения
сентябрь							
февраль							
май							
сентябрь							
февраль							
май							

## Обследование связной речи

Дата обследования	Исследование пересказа	Исследование составления рассказа по сюжетной картинке	Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок	Уровень нарушения
сентябрь				
февраль				
май				
сентябрь				
февраль				
май				

## **Критерии оценки сформированности целевых ориентиров дошкольника с ОНР подготовительной группы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик в поведении, деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего коррекционного процесса.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода детей на следующий возрастной этап.

Планируемые результаты, распределение их по уровням достижения позволяют дифференцировать, индивидуализировать образовательную деятельность и вводить психическое развитие ребёнка в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения образовательных областей.

Мониторинговая процедура предполагает изучение одного и того же содержания развития воспитанника всеми специалистами ДОО с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств. Анализ результатов изучения позволяет составить комплексное представление о сформированности целевых ориентиров, которые и являются критериями характера реализации основной общеразвивающей и коррекционной программ.

### **Критерии сформированности целевых ориентиров**

Целевые ориентиры	Уровень сформированности		
	Низкий уровень (4-6 баллов)	Средний уровень (7-9 баллов)	Высокий уровень (10-12 баллов)
1	2	3	4
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Наиболее предпочтительно общение в привычной среде (обстановке). Не всегда может поддержать тему разговора из-за нехватки речевых средств. Малоинициативен, в диалоге не стремится к высказыванию, пассивно выслушивает высказывание других.	Устанавливает контакты со сверстниками и взрослыми. Затрудняется в общении с малознакомыми людьми. Затрудняется в ведении диалога, не всегда может поддержать тему разговора, ищет поддержку со стороны. Владеет культурой общения, редко	Устанавливает продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми (как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми) с использованием вербальных и невербальных средств общения. Владеет навыками диалогической речи. Инициативен в общении, умеет договориться,

	Часто нарушает речевые этические нормы, проявляет невнимание к собеседнику	нарушает нормы речевого этикета	уступить, не вводя в конфликт. Владеет культурой общения. Вежлив, внимателен
Физически развитый	Потребность в двигательной активности низкая, проявляется неосознанно или по предложению взрослого, интерес к ней кратковременный. Точность выполнения координированных движений в сочетании с речью отсутствует. Навыки самомассажа, пальчиковой гимнастики, мелкомоторные навыки, навыки дыхательной гимнастики не сформированы. Представления о здоровом образе жизни неосознанные, выполняет только основные, затрудняется в их объяснении	Потребность в двигательной активности не всегда осознанная, плохо контролируемая. Недостаточная точность в выполнении координированных движений в сочетании с речью. Навыки самомассажа, пальчиковой гимнастики, мелкомоторные навыки, навыки дыхательной гимнастики не сформированы. Имеет нечёткие представления о здоровом образе жизни, выделяет только основные, затрудняется в их объяснении, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни при напоминании	Потребность в двигательной активности высокая, точно выполняет координированные движения в сочетании с речью. Последовательно контролирует сложные движения по образцу и словесной инструкции, качество движений, адекватно их оценивает. Имеет представление, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Владеет навыками самомассажа, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, координированных движений, мелкомоторными навыками
Любознательный, активный	Преобладают предметно-ориентированные	Проявляет избирательный интерес в	Имеет интерес к познанию нового. Пытается

	<p>интересы, познавательные интересы неустойчивые. Экспериментальная деятельность не сформирована. Нарушает последовательность действий при выполнении заданий. Неинициативен</p>	<p>познавательной деятельности. Не всегда пытается понять суть познаваемого, стремиться экспериментировать, но нуждается в помощи взрослого. Самостоятелен в привычной обстановке, в новой обстановке использует помощь взрослого. Испытывает удовлетворение от совместной деятельности с другими детьми</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, задаёт уточняющие вопросы, пытается экспериментировать в процессе составления творческих рассказов; стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, сотрудничеству. Соблюдает последовательность действий, самостоятелен в выборе видов деятельности</p>
<p>Способен решать интеллектуальные и личностные задачи</p>	<p>Усвоенные знания и способы решения задач осуществляет с помощью взрослого. Несоответствия и противоречия может установить только с помощью взрослого. Затрудняется установить существенные признаки и причинно-следственные связи, постоянно нуждается в помощи взрослого. Речевые возможности ограничены</p>	<p>Может применять усвоенные умения и знания, в случае затруднения прибегает к помощи взрослого. Проявляет стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач. При несоответствии или противоречиях прибегает к помощи взрослого. Выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений,</p>	<p>Способен сам применять полученные знания и навыки, проявляет аналитические способности при несоответствии или противоречии с окружающей действительностью, прибегает к помощи взрослого при недостатке информации, активно использует речевые средства, способен предложить свой замысел (творческое высказывание,</p>

		<p>устанавливает простые причинно-следственные связи, более сложные – с помощью взрослого. Может предложить свой замысел, но изложить чётко и последовательно затрудняется из-за недостатка речевых средств</p>	<p>придуманное продолжение или изменение концовки произведения). Сравнивает и описывает объекты, используя образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их в понятия, объясняет взаимосвязи</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками игровой и предметно-познавательной деятельности</p>	<p>Затрудняется в построении диалога, часто не может договориться со сверстниками, организовать игровую деятельность; не ориентируется на интересы других детей, предпочитает манипуляции с предметами. Интерес к выполнению заданий с применением знаний и умений снижен. Часто нуждается в помощи взрослого. Речевая активность низкая. Фраза грубоagramматична</p>	<p>Владеет навыками диалогической речи, речь использует при необходимости, умеет организовать игровой процесс, договариваться, справляется с заданиями, иногда использует помощь взрослого. Осуществляет речевое планирование деятельности, соотносит предъявляемые правила с результатом деятельности, не всегда критичные. Проявляет интерес к выполнению заданий, основанных на применении знаний и</p>	<p>Владеет навыками диалогической речи, умеет организовать игровой процесс, договориться, справляется с заданиями взрослого (допускается помощь) Осуществляет развёрнутое речевое планирование деятельности, соотносит предъявляемые правила с результатам деятельности. Проявляет интерес к выполнению заданий, основанных на применении знаний и умений. Может комментировать свою деятельность. Речевые средства в</p>



		<p>умений. Может кратко комментировать свою деятельность. Не всегда точен и аккуратен в осуществлении конструктивной деятельности. Речевые средства в пределах возрастной нормы</p>	<p>пределах возрастной нормы.</p>
<p>Имеющий первичные представления о социальной деятельности</p>	<p>Представления недостаточно дифференцированные и информативные. Речевые средства сформированы на низком возрастном уровне</p>	<p>Имеет чёткие, но недостаточно обобщённые и информативные представления. Речевые возможности ограничены, употребляет простые, распространённые предложения</p>	<p>Может рассказать о себе, своей семье, имеет представления о мире, природе, обществе, Родине. Знает обобщающие понятия, владеет временными представлениями. Знает памятные места и события, связанные с ними в городе, стране; традиции своего народа. Имеет чёткие информативные представления. Речевые возможности соответствуют возрастной норме.</p>
<p>Эмоционально-отзывчивый</p>	<p>Эмоционально реагирует на отдельные эпизоды, не всегда адекватно выражает свои эмоции, затрудняется в выборе речевых</p>	<p>Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, может кратко выразить это состояние в речи, сопереживает,</p>	<p>Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, может выразить это состояние в речи, сопереживает,</p>

	<p>средств в передаче эмоций, не различает эмоциональную и моральную оценку персонажей, не понимает средств выразительности</p>	<p>выражает желание помочь. Имеет представления об эмоциональных состояниях, но затрудняется в их передаче через речевые средства из-за их недостаточности.</p>	<p>выражает желание помочь. Имеет представления об эмоциональных состояниях. Выразительно, используя в речи эпитеты, метафоры, интонационную выразительность, Рассказывает о своих эмоциональных переживаниях и ощущениях. При передаче чувств пользуется как речевыми средствами, так и психологическими.</p>
<p>Способный управлять своим поведением</p>	<p>Нормы и правила соблюдает по желанию, если они совпадают с его интересами. При нарушении норм и правил не испытывает чувства дискомфорта, понимает последствия нарушений, но не стремится вести себя согласно нормам. Правила безопасности выполняет только совместно со взрослым. Затрудняется в</p>	<p>Знает нормы и правила поведения, но может их нарушать. При несоблюдении чувствует вину, осознаёт справедливость замечаний. Знает основные правила и нормы поведения в общественных местах, важность их соблюдения для безопасности жизни и здоровья и соблюдает при помощи взрослого. Планирует свои действия в отдельных видах</p>	<p>Проявляет самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения, осознаёт своё поведение при нарушении. Понимает важность и ответственность при соблюдении норм и правил поведения. Знает и соблюдает правила и нормы поведения в общественных местах, их важность для безопасности жизни и здоровья. Планирует свои действия в</p>

	формулировке правил. Речевые средства ограничены	деятельности, но в соответствии со своими интересами. Идёт на компромисс в конфликтных ситуациях после разъяснений взрослого. Сопровождает речью свои поступки, мотивирует их	зависимости от ситуации, идёт на компромисс в конфликтных ситуациях. Сопровождает речью свои поступки, мотивируя их.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Испытывает трудности в работе по образцу, затрудняется в их осознании, требуется помощь взрослого. Проявляет самоконтроль только при упоминании, самооценка неадекватная (завышена, занижена). Демонстрирует низкий уровень речевого сопровождения	Старается работать по образцу, но часто прибегает к помощи взрослого, результат соответствует образцу. Уровень самоконтроля недостаточный, проявляется при напоминании, не всегда уверен в самооценке (завышена, занижена) Речевое сопровождение по необходимости	Стремится работать по правилу или образцу, инструкции. Проявляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого, адекватно оценить результат своей деятельности. Комментирует свои действия, этапы работы

На основании оценок, поставленных всеми специалистами, определяется итоговый уровень сформированности целевых ориентиров дошкольника (высокий, средний, низкий). Данные каждого ребёнка заносятся в сводную таблицу, отражающую уровень сформированности речевых и личностных качеств

*Условные обозначения:*

с – сентябрь;

м – май.

*Условные обозначения речевых качеств:*

В - высокий уровень;

П - пограничный (средне-высокий);

С - средний уровень;

Н - низкий уровень.

*Условные обозначения уровня личностных качеств (целевых ориентиров):*

В - высокий;

С - средний;

Н - низкий.

Комплексный подход даёт возможность выстроить систему совместных целенаправленных и вместе с тем специфических действий всех специалистов образовательной системы. Вокруг ребёнка с общим недоразвитием речи совместными действиями различных специалистов создаётся единое коррекционное пространство. Тесная связь учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя возможна только при условии совместного планирования работы, правильного и чёткого распределения задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса. В результате такого комплексного взаимодействия значительно повышается эффективность коррекционно-образовательной деятельности, осуществляется формирование целевых ориентиров в образовательном процессе.

## Перспективное планирование лексических тем (второй год обучения)

Тема	Содержание	I период обучения (сентябрь – первая половина ноября)
«Сад – огород»	<p>Закреплять и обобщать знания детей о саде, огороде (об овощах, фруктах, ягодах, цветах, насекомых и т.д.)</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> овощей, фруктов, частей растений (<i>корень, ствол, ветки, листья, плоды</i>), цветов, ягод, введение новой лексики: семена, саженцы, росток, рассада, лопата, грабли, лунка; дать обобщающее понятие — <i>растения</i>;</p> <p><i>действия:</i> продолжать закреплять в речи детей умение пользоваться глаголами, обозначающими действия по уходу за растениями сада и огорода и переработке урожая: рыхлить, копать, поливать, сеять, проращивать и т.д.</p> <p><i>признаки:</i> томатный, овощной, ягодный, лесной, земляничный, соленый, пахучий, мягкий, твердый, вредный, полезный, сладкий, кислый, полный, пустой, высокий, низкий, зрелый, незрелый.</p>	1 – я неделя сентября
«Золотая осень»	<p>Знать основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; что делают осенью животные и птицы;</p> <p>чем занимаются люди, какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая».</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт;</p> <p><i>признаки:</i> ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие;</p> <p><i>действия:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурился, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.</p>	2 – я неделя сентября

«Грибы»	<p>Знать названия грибов, уметь различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки, части гриба.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> белый, подберёзовик, лисички, подосиновик, сыроежки, лукошко, бледная поганка, ложная лисичка, ложные опята, мухомор;  <i>признаки:</i> съедобный, несъедобный, ядовитый, полезный, пластинчатый;  <i>действия:</i> сушить, варить, жарить, консервировать.</p>	3 – я неделя сентября
«Овощи»	<p>Знать названия овощей и их частей; сходство и различно (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь); что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают; что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д.; что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать; что овощи полезны: в них много витаминов.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия;</i> огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив;  <i>признаки:</i> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной;  <i>действия:</i> сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.</p>	4 – я неделя сентября
«Фрукты»	<p>Знать названия фруктов и их частей; где, на чём фрукты растут; свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять); что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.; что фрукты полезны, в них много витаминов.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;  <i>признаки:</i> фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;</p>	1 – я неделя октября

	<i>действия:</i> сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.	
«Межсезонная одежда, обувь»	<p>Знать название и назначение основных видов одежды и обуви, показывать и называть части одежды, обуви. Знать, из чего, кем и где шьется одежда, обувь, как ухаживать за одеждой, обувью.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> одежда, обувь, пальто, куртка, плащ, кофта, свитер, джемпер, брюки, костюм, колготки, носки, пояс, ремень, перчатка — перчатки, рукав, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинка, сапоги, ботинки, каблук, подол, швея, портниха, портной, иголка, нитки, наперсток, пряжка, швейная машина, ткань;</p> <p><i>действия:</i> одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застегивать, расстегивать, одеваться, раздеваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, обуваться, разуваться, мять;</p> <p><i>признаки:</i> осенняя, теплая, вязаная; короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый</p>	2 – я неделя октября
«Перелётные птицы»	<p>Знать названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц; понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить); куда улетаюти птицы, почему; части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни); голоса, повадки птиц, их жилье.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван;</p> <p><i>признаки:</i> перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюсненный, треугольный;</p> <p><i>действия:</i> летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, крякать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить.</p>	3 – я неделя октября
«Домашние птицы»	<p>Знать понятие «домашние птицы»; как называется помещение, где живут домашние птицы; чем эти птицы питаются; названия частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных</p>	4 – я неделя октября

	<p>домашних птиц, их повадки); о пользе домашних птиц для человека; для чего люди разводят домашних птиц.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей;</b>  <i>названия:</i> утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло;  <i>признаки:</i> красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый пестрый, рябая, длинный, острый;  <i>действия:</i> клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.</p>	
<p>«Домашние животные, их детёныши»</p>	<p>На протяжении года дети в практической жизни и на картинках узнают и называют домашних животных и их детенышей. Они должны усвоить повадки животных, кто как голос подает, какую пользу приносит людям. Внимание детей обращается на внешние признаки животных (<i>у коровы, козы, барана — рога, у лошади — грива и т.п.</i>).</p> <p>Дети должны показывать и называть животных и части их тела. Знать, как передвигаются животные, что они едят, как пьют, где живут.</p> <p>Необходимо разъяснять детям, что после игры с кошками и собаками надо обязательно мыть руки. Беседы об отношении к животным.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> животные, корова, лошадь, коза, боров, кабан, ягненок — ягнята, кролик, свинья, кошка, собака, кот, вымя, свинарка, доярка, конюх, овца, баран, бык, конь, козел, осел, телятница, стадо, табун, отара, (их детеныши); морда, пасть, грива, пастбище, челка, пяточок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа — лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня;  <i>действия:</i> рычать, лаять, ржать, хрюкать, блеять, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти;  <i>признаки:</i> злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жесткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.</p>	<p>1 – я неделя ноября</p>
<p>«Поздняя осень»</p>	<p>Знать основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась земля; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди, какие подарки людям принесла осень;</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p>	<p>2 – я неделя ноября</p>



	<p><i>названия:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт;</p> <p><i>признаки:</i> ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие;</p> <p><i>действия:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурился, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.</p>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>II период обучения (вторая половина ноября - февраль)</b>
«Посуда»	<p>Знать названия посуды, ее назначение, где и из чего ее делают. Знать, как ухаживать за посудой.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> посуда, тарелка, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, масленка, солонка, миска, бидон, бутылка; ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко; половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож;</p> <p><i>действия:</i> наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать;</p> <p><i>признаки:</i> столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож).</p>	3 – я неделя ноября
«Продукты питания»	<p>Знать названия продуктов питания; отличия продуктов, назначение; что из разных продуктов можно приготовить; откуда берутся продукты; как надо хранить тот или иной продукт питания.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;</p>	4 – я неделя ноября

	<p><i>признаки:</i> кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский;</p> <p><i>действия:</i> резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.</p>	
«Зима»	<p>Знать названия зимних месяцев, о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой; что последний месяц года — декабрь;</p> <p>что зимой бывает веселый праздник — Новый год.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;</p> <p><i>признаки:</i> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;</p> <p><i>действия:</i> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p>	1 – я неделя декабря
«Зима»	_____//_____//_____	2 – я неделя декабря
«Зимняя одежда»	<p>Знать название и назначение основных видов одежды, показывать и называть части одежды. Знать, из чего, кем и где шьется одежда, как ухаживать за одеждой.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> одежда, пальто, куртка, кофта, свитер, джемпер, колготки, носки, платок, пояс, ремень, варежка — варежки, перчатка — перчатки, рукав, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинка, шуба, подол, швея, портниха, портной, иголка, нитки, наперсток, пряжка, швейная машина, ткань;</p> <p><i>действия:</i> одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застегивать, расстегивать, одеваться, раздеваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять;</p> <p><i>признаки:</i> теплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда); короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый.</p>	3 – я неделя декабря
«Новый год»	<p>Знать, что Новый год — это зимний праздник, это начало нового года. Все люди рады его наступлению и желают друг другу здоровья, радости, успехов в работе и учебе. В домах и на улицах наряжают</p>	4 – я неделя декабря

	<p>елку, Дед Мороз и Снегурочка приносят детям подарки. Январь — первый месяц нового года.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> елка — ель, игрушка — игрушки; бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок;  <i>действия:</i> наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходить, уходить;  <i>признаки:</i> добрый (Дед Мороз), стройная, зеленая, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки); разноцветные, блестящие, серебристые, веселые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник)</p>	
«Профессии»	<p>При изучении предыдущих тематических циклов и при наблюдениях за трудом взрослых дети узнают об основных профессиях, как выполняется та или иная работа, знакомятся с основными предметами, применяемыми при выполнении трудовых операции.</p> <p>На данном этапе работы идет повторение, закрепление и обобщение изученного, большое внимание уделяется расширению знаний детей путем усвоения механизма словообразования (образование названий профессий с помощью суффиксов и словосложения).</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> воспитатель (-ница), контролер, учитель (-ница), строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, повар, столяр, дояр (-ка), тренер, шахтер, шофер, доктор, токарь, слесарь, маляр, полицейский, врач, артист, циркач, трубач, тракторист, машинист, логопед, медсестра, продавец, кузнец, портниха, ткачиха  <i>действия:</i> воспитывать, заниматься, учить, ремонтировать, регулировать, писать, считать, читать, строить, тренировать, красить, водить, чинить, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), продавать, ковать;  <i>признаки:</i> вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый.</p>	2 – я неделя января
«Мебель»	<p>Знать основные предметы мебели, их название, назначение; из чего делают мебель, кто и где ее делает.</p> <p>Уметь показывать и называть части стола, стула, шкафа, кресла. Знать, что телевизор, радиоприемник, холодильник, магнитофон, и т.п. к мебели не относятся.</p> <p>Расширение словарного запаса детей:</p>	3 – я неделя января

	<p><i>названия:</i> стол, стул, кресло, диван, кровать, тахта, кушетка, подлокотники, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, буфет, раскладушка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столляр, фабрика;</p> <p><i>действия:</i> ухаживать, вытирать, ставить, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван);</p> <p><i>признаки:</i> круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.</p>	
«Транспорт»	<p>Знать какие существуют виды транспорта, их названия; назначение разных видов транспорта; названия частей разных транспортных средств;</p> <p>названия профессий людей, которые работают на транспорте.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p>названия: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт;</p> <p><i>признаки:</i> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;</p> <p><i>действия:</i> едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается, раскачивается.</p>	4 – я неделя января
«Зимующие птицы»	<p>Знать названия наиболее распространенных зимующих птиц, где они живут, чем питаются. Устанавливать их сходство и отличие от перелетных.</p> <p>Уметь правильно, бережно и заботливо относиться к птицам.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо — перья, крыло — крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа</p> <p><i>действия:</i> летать, ходить, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, ухать (сова, филин), долбить, стучать (дятел)</p>	1 – я неделя февраля

	<i>признаки:</i> зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), болтливая, белобокая (сорока), сизый (голубь), пестрый (дятел), разноцветный, серый, черный.	
«Дикие животные наших лесов, их детёныши»	<p>Знать названия животных наших лесов; названия частей тела животных; места обитания диких животных в природе.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  названия: белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, олень, кабан, бобр; рога, копыта, туловище, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; лес; берлога, логово, нора, дупло;  <i>признаки:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;  <i>действия:</i> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.</p>	2 – я неделя февраля
«Дикие животные Севера и жарких стран, их детёныши»	<p>Знать названия животных Севера и жарких стран; названия частей тела животных; места обитания диких животных в природе.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, степь, океан, пустыня; пещера;  <i>признаки:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;  <i>действия:</i> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.</p>	3 – я неделя февраля
«День защитника Отечества»	<p>Знать что наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне; значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»; названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии; какой техникой управляют военные разных профессий; из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  названия: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, оружие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;</p>	4 – я неделя февраля

	<p>признаки: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный;</p> <p><i>действия:</i> охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.</p>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>III период обучения (март - май)</b>
«Начало весны»	<p>Знать первые приметы весны в природе; что произошло со снегом, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как изменилась продолжительность дня и ночи; как выглядят деревья и трава весной; как животные и птицы встречают весну; чем занимаются весной люди, как меняется одежда; что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце;</p> <p><i>признаки:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные;</p> <p><i>действия:</i> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радует, бурлит.</p>	1 – я неделя марта
«Семья»	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия;</i> семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;</p> <p><i>признаки:</i> родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная;</p> <p><i>действия:</i> жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.</p>	2 – я неделя марта

«Наш город»	<p>Знать как называется город, в котором они живут; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> Балахна, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, балахнинец, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин;  <i>признаки:</i> чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;  <i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.</p>	3 – я неделя марта
«Наша улица»	<p>Знать как называется улица, на которой они живут; какие в ней находятся достопримечательности, чем она знаменита; какие памятные места находятся на улице.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> Балахна, улица, памятник, двор, дом, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин;  <i>признаки:</i> чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;  <i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.</p>	4 – я неделя марта
«Наш дом»	<p>Учить детей ориентироваться в доме; знать и называть расположение основных его частей;  уметь сказать, кто на каком этаже живет; знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго; знать, какие бывают дома.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей;</b>  <i>названия:</i> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;  <i>признаки:</i> каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;  <i>действия:</i> строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибивать, укладывать, жить.</p>	1 – я неделя апреля

«Наш город»	<p>Знать как называется город, в котором живут дети; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> Балахна, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, балахнинец, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин;  <i>признаки:</i> чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;  <i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.</p>	2 – я неделя апреля
«Наша улица»	<p>Знать как называется улица, на которой живут дети; какие в ней находятся достопримечательности, чем она знаменита; какие памятные места находятся на улице.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> Балахна, улица Свердлова (Дзержинского и т.д.), памятник, двор, дом, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин;  <i>признаки:</i> чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;  <i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.</p>	3 – я неделя апреля
«Весна»	<p>Знать приметы весны в природе; что произошло со снегом, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как изменилась продолжительность дня и ночи; как выглядят деревья и трава весной; как животные и птицы встречают весну; чем занимаются весной люди, как меняется одежда; что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце;  <i>признаки:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные;</p>	4 – я неделя апреля



	<p><i>действия:</i> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит.</p>	
«Сад – огород»	<p>Закреплять и обобщать знания детей о саде, огороде (об овощах, фруктах, ягодах, цветах, насекомых и т.д.)</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> овощей, фруктов, частей растений (<i>корень, ствол, ветки, листья, плоды</i>), цветов, ягод, введение новой лексики: семена, саженцы, росток, рассада, лопата, грабли, лунка; дать обобщающее понятие — <i>растения</i>;  <i>действия:</i> продолжать закреплять в речи детей умение пользоваться глаголами, обозначающими действия по уходу за растениями сада и огорода и переработке урожая: рыхлить, копать, поливать, сеять, проращивать и т.д.  <i>признаки:</i> томатный, овощной, ягодный, лесной, земляничный, соленый, пахучий, мягкий, твердый, вредный, полезный, сладкий, кислый, полный, пустой, высокий, низкий, зрелый, незрелый.</p>	1 – я неделя мая
«Школа»	<p>Рассказать детям, что: начало занятий во всех школах — 1 сентября, осенью; первый звонок — праздник первоклассников; в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены; в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом; в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание...); учитель учит детей писать, читать, считать.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия;</i> школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма;  <i>признаки:</i> домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, спокойная, прилежная, заботливая, важная, любимая, внимательная;  <i>действия:</i> слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать.</p>	2 – я неделя мая
«Дорожное движение»	<p>Знать детям правила поведения на улице: ходить по тротуарам, не играть на мостовой, переходить улицу только на зелёный свет и в установленных местах.</p> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b>  <i>названия:</i> пешеход, переход, тротуар, светофор, мостовая, регулировщик, правила поведения;  <i>признаки:</i> дорожные (знаки);  <i>действия:</i> переходить, объезжать, обгонять и т.д.</p>	3 – я неделя мая

«Лето»	<p>Знать, что после весны наступает следующее время года — лето. Называть его основные признаки, происходящие изменения в природе (в жизни растений, животных, в погоде), в деятельности, одежде людей.</p> <p>Усвоить последовательность в чередовании времен года, в изменении природы и труда людей в течение каждого сезона и уметь отвечать примерно на такие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Как греет солнце весной, летом, осенью, зимой?</li> <li>— Когда дети идут в школу?</li> <li>— Когда они купаются, загорают?</li> <li>— В какое время года улетают в теплые страны скворцы и грачи?</li> <li>— Когда бывают сильные морозы? И т.д.</li> </ul> <p><b>Расширение словарного запаса детей:</b></p> <p><i>названия:</i> лето, время года, месяц, июнь, июль, август, жара, река, озеро, пруд, дача, лагерь, удочка, пляж, панамы, косынка, шляпа, купальник, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, скакалка, деревня, пастух, стадо, берег, цветок, ягода, рыба, лягушка, шорты, сандалии, босоножки, туфли, прятки, гроза</p> <p><i>действия:</i> гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить (бабочек), собирать (цветы), уезжать, играть, пасти, помогать, плавать, нырять, квакать;</p> <p><i>признаки:</i> жаркий, теплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, дачный, речной, летний.</p>	4 – я неделя мая
--------	--	---------------------

**Перспективный тематический план занятий по формированию  
лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи  
(2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)**

**I период (сентябрь – первая половина ноября)  
(3 занятия в неделю)**

№	Тема занятия
1	Золотая осень
2	Развитие высших психических функций
3	Развитие высших психических функций
4	Грибы
5	Развитие высших психических функций
6	Дифференциация предлогов НА – ПОД – В
7	Овощи
8	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
9	Предлог ИЗ
10	Фрукты
11	Составление 4-словных предложений с введением одного определения
12	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин
13	Межсезонная одежда, обувь, головные уборы
14	Приставочные глаголы
15	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин
16	Перелётные птицы
17	Глаголы совершенного и несовершенного вида

18	Дательный падеж множественного числа существительных
19	Домашние птицы
20	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ с существительными
21	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
22	Творительный падеж множественного числа существительных
23	Относительные прилагательные (продукты питания)
24	Предлог С/СО
25	Домашние животные и их детёныши
26	Относительные прилагательные (материал)
27	Относительные прилагательные (растения)

**II период (вторая половина ноября – февраль)  
(2 занятия в неделю)**

№	Тема занятия
1	Поздняя осень
2	Предложный падеж множественного числа существительных
3	Посуда
4	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
5	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени
6	Образование сложных слов
7	Зима
8	Предлог НАД
9	Образование слов с увеличительными оттенками

10	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин
11	Части тела
12	Дифференциация предлогов НАД – ПОД
13	Согласование числительного и существительного в именительном падеже
14	Предлог ИЗ – ПОД
15	Мебель
16	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
17	Транспорт
18	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ – ПОД
19	Зимующие птицы
20	Обучение самостоятельной постановке вопросов
21	Домашние животные и их детёныши
22	Предлог ИЗ – ЗА
23	Дикие животные и их детёныши
24	Родственные слова
25	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
26	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ – ЗА

**III период (март – май)  
(2 занятия в неделю)**

№	Тема занятия
1	Дикие животные северных и южных стран
2	Несклоняемые существительные

3	Праздник 8 Марта. Весна
4	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
5	Семья
6	Предлог МЕЖДУ
7	Наш город
8	Составление описательного рассказа с использованием схемы
9	Наша улица
10	Сложносочинённые предложения со значением разделения (союзом «или»)
11	Наш дом
12	Предлог ЧЕРЕЗ
13	Составление описательного рассказа с использованием схемы
14	Притяжательные прилагательные
15	Согласование числительного и существительного в родительном падеже
16	Согласование прилагательных и числительных с существительными
17	Притяжательные прилагательные
18	Пословицы и поговорки – мудрость народа
19	День Победы
20	Составление описательного рассказа с использованием схемы
21	Итоговое по развитию речи
22	Скоро в школу
23	Итоговое по предлогам
24	Лето

**Перспективный тематический план занятий по формированию правильного  
звукопроизношения и обучению элементам грамоты  
(2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)**

**I период (сентябрь – первая половина ноября)  
(2 занятия в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Звук и буква У
2	Звук и буква У
3	Звук и буква А
4	Звук и буква А
5	Звуки и буквы А – У
6	Звук и буква О
7	Звук и буква О
8	Звук и буква И
9	Звук и буква И
10	Звук и буква Э
11	Звуки и буквы А – У – О – Э – И
12	Звуки «М – МЬ» и буква М
13	Звуки «М – МЬ» и буква М
14	Звуки «К – КЬ» и буква К
15	Звуки «К – КЬ» и буква К
16	Звуки «Т – ТЬ» и буква Т
17	Звуки «Т – ТЬ» и буква Т
18	Деление слов на слоги

**II период (вторая половина ноября – февраль)  
(3 занятия в неделю)**

№	Тема занятия
1	Звуки «С – СЬ» и буква С
2	Звуки «С – СЬ» и буква С
3	Звук и буква Ы
4	Звук и буква Ы
5	Звуки и буквы И – Ы
6	Звуки «П – ПЬ» и буква П
7	Звуки «П – ПЬ» и буква П
8	Звуки и буквы П-Т- К
9	Звуки «Х – ХЬ» и буква Х
10	Звуки «Х – ХЬ» и буква Х
11	Звуки и буквы К – Х
12	Звуки и буквы К – Х
13	Звуки «З – ЗЬ» и буква З
14	Звуки «З – ЗЬ» и буква З
15	Звуки и буквы С – З
16	Звуки и буквы С – З
17	Звук и буква Ц
18	Звук и буква Ц
19	Звуки и буквы С – Ц
20	Звуки и буквы С – Ц
21	Звуки «Н – НЬ» и буква Н
22	Звуки «Н – НЬ» и буква Н
23	Звуки «Б – БЬ» и буква Б



24	Звуки «Б – БЬ» и буква Б
25	Звуки и буквы П – Б
26	Звуки и буквы П – Б
27	Звуки «В – ВЬ» и буква В
28	Звуки «В – ВЬ» и буква В
29	Звуки «Ф – ФЬ» и буква Ф
30	Звуки «Ф – ФЬ» и буква Ф
31	Звуки и буквы В – Ф
32	Звуки и буквы В – Ф
33	Звуки «Д – ДЬ» и буква Д
34	Звуки «Д – ДЬ» и буква Д
35	Звуки и буквы Т – Д
36	Звуки и буквы Т – Д
37	Ударение

**III период (март – май)  
(3 занятия в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Ударение
2	Звуки «Г – ГЬ» и буква Г
3	Звуки «Г – ГЬ» и буква Г
4	Звуки и буквы К – Г
5	Звуки и буквы К – Г
6	Звук и буква Ш
7	Звук и буква Ш
8	Звуки и буквы С – Ш

9	Звуки и буквы С – Ш
10	Звуки «Р– РЬ» и буква Р
11	Звуки «Р– РЬ» и буква Р
12	Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л
13	Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л
14	Звуки и буквы Р – Л
15	Звуки и буквы Р – Л
16	Звук и буква Ж
17	Звук и буква Ж
18	Звуки и буквы З – Ж
19	Звуки и буквы З – Ж
20	Звуки и буквы Ж – Ш
21	Звук и буква Ё
22	Звук и буква Ё
23	Звуки и буквы Ё – И
24	Звук и буква Ч
25	Звук и буква Ч
26	Звуки и буквы Ч – ТЬ
27	Звук и буква Щ
28	Звук и буква Щ
29	Звуки и буквы СЬ – Щ
30	Звуки и буквы Ч – Щ
30	«Хитренькие» гласные
32	Мягкий знак
33	Мягкие и твёрдые согласные

34	Твёрдый знак
35	Звонкие и глухие согласные
36	Повторение пройденного