

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета от 24.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 24.08.18 № 46/02



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 года)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.
- 1.1 Принципы и подходы реализации программы
- 1.2 Цель и задачи реализации программы
- 1.3 Характеристики, значимые для разработки Программы
- 1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет
- Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Формы, способы, средства реализации программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации Программы
 - 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - 3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.1.3. Финансовые условия реализации Программы
 - 3.1.4. Организация предметно-развивающей среды
 - 3.1.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания
 - 3.1.6. Обеспеченность методическими материалами
- 3.2. Примерный режим дня
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Приложение

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов младшей группы МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 42» с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 42». Программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста.

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Часть, формируемая участниками образовательных отношений опирается на основные подходы и положения парциальных программ

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512с.;

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте

1.1. Принципы реализации программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Основные принципы формирования Программы:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

Подходы к реализации Программы

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода
 - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
 - *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении

1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения, к которым относятся:

- размер Учреждения, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Учреждения; возможности окружающего социума для развития детей.

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 3 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 246 - 248.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). <u>Ребенок в семье и сообществе</u> . Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Положительно относится к детскому саду, стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.
<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Может помочь накрыть стол к обеду. Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. <u>Игровая деятельность.</u> Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры), разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Познавательно-исследовательская деятельность. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (теплый - холодный, твердый - мягкий и т.д.)

Дидактические игры. Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собирает картинку из 4-6 частей.

Предметное окружение. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение

Социальный мир. Знает название своего города, в котором живет.

Знает ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, парикмахерская, поликлиника).

Мир природы. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Начинает по средством речи взаимодействовать и налаживать контакт со сверстниками.

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов

Формирование словаря. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Звуковая культура речи. Умеет внятно произносить слова гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц.

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Связная речь. Начинает выстраивать диалогическую форму речи.

Начинает выстраивать монологическую форму речи. Делится своими впечатлениями.

Приобщение к художественной литературе. Рассматривает сюжетные картинки в книгах.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развита предпосылка ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Музыкальная деятельность:

Слушание. (умеет слушать муз. произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении; различает звуки по высоте, замечает изменение в силе звучания мелодии громко-тихо)

Пение. (поет без напряжения, в одном темпе со всеми; чисто и ясно произносит слова и передает характер песни)

Песенное творчество. (может сочинить веселую или грустную мелодию по образцу, а так же сам допевает колыбельные (на слог баю-бай) и веселые мелодии (на слог ля-ля))

Музыкально-ритмические движения. (реагирует на начало звучания музыки и ее окончание, двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (быстро-медленно; тихо-громко).

Хорошо владеет основными видами движений (бег и ходьба), умеет маршировать один и вместе со всеми, бегает легко в быстром и медленном темпе. Выполняет прямой галоп, умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы.

Танцевально-игровое творчество. (самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии, а так же танцевальные движения передающие характер различных животных)

Игра на детских музыкальных инструментах. (может самостоятельно подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Называет и различает органы чувств,

Начальные представления о здоровой и вредной пище.

Отличает здорового от больного человека.

Знает по картинкам основные режимные моменты, способствующие сохранению здоровья.

Узнает и называет упражнения на картинках, при выполнении их другими детьми.

Знает почему эти привычки являются вредными

Умение объяснять по иллюстрациям, что "хорошо", что "плохо"

Физическая культура. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление.

Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей.

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная).

Ползает на четвереньках произвольным способом

Лазает по лесенке произвольным способом.

Лазает по гимнастической стенке произвольным способом.

Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами.

Катит мяч в заданном направлении.

Бросает мяч двумя руками от груди.

Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит.

Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит.

Метает предметы вдаль.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает наблюдение за индивидуальным развитием детей, которое производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет, с 2 до 3 лет заполняются листы адаптации воспитанников (Приложение 1).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

В качестве инструментария для педагогической диагностики используются пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель 2016. С помощью данных таблиц оценивается эффективность педагогической деятельности по реализации основной и вариативной части Программы. (Приложение 2)

Педагогическая диагностика проводится в течение двух недель два раза в год – в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» предполагает экологическое образование детей с 3 лет. Экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. ФГОС ДО предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок обладает элементарными представлениями из области естествознания, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, проявляет любознательность, задаёт вопросы;

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

1.6. Основные цели и задачи

Основная цель программы «Добро пожаловать в экологию!» - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

создавать условия для развития познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности;

обеспечивать формирование представления о системном строении природы, воспитывать бережное отношение к ней.

1.7. Педагогические принципы

Ведущие принципы программы «Добро пожаловать в экологию!» отражают основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребенка с учетом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- Систематичность и последовательность — необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
- Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- Комбинаторность - продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
- Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

1.8. Значимые характеристики для работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

В процессе познавательной-исследовательской деятельности, в которой воспитанники чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями, развиваются разнообразные психические качества ребенка:

Любознательность (познавательная потребность), которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неутолимой исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность «к проблемам». Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Это, прежде всего результат критического мышления. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступков людей, события и явления.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к назначенной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

1.9. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

В качестве основных критериев роста, которые определяют итоговый результат, следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

- и усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части привычки ребенка.
- и наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение
- и потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему
- и проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.
- и проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

В итоге реализации Программы предполагается развитие:

познавательных способностей;

внимания, памяти;

мышления (функций анализа, обобщения, классификации), речи;

навыков взаимодействия в окружающей природе.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы:

2. педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников;
3. «открытые» мероприятия для родителей и педагогов;

4. диагностические беседы с детьми.

<i>Младшая группа</i> <i>(3-4)</i>
отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными: Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Младшая группа (3-4 года)
-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; -Ребенок в семье и обществе; -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; -Формирование основ безопасности.	Стр. 50
	Стр.53
	Стр.56
	Стр.62

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Младшая группа (3-4 года)
-Формирование элементарных математических представлений;	Стр. 67
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	
-Ознакомление с предметным окружением;	Стр. 74
-Ознакомление с социальным миром;	
-Ознакомление с миром природы.	Стр. 80
	Стр. 82
	Стр. 86

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Младшая группа (3-4 года)
-Развитие речи; -Художественная литература.	Стр. 95 Стр. 101

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Младшая группа (3-4 года)
---	------------------------------

-Приобщение к искусству; -Изобразительная деятельность; -Конструктивно-модельная деятельность; -Музыкальная деятельность.	Стр. 105
	Стр. 110
	Стр. 122
	Стр. 125

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Физическое развитие»	Младшая группа (3-4 года)
-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -Физическая культура.	Стр. 132 Стр. 134

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.. стр. 68, 72, 74, 78, 82	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет.. «Мозаика-Синтез» 2015г.

«Познавательное развитие»	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.. стр. 88, 93, 100, 103,110	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа.Москва 2016г Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: «Мозаика-Синтез» 2014г (зан. Со стр. 11-43) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий в младшей группе детского сада. М.: «Мозаика-Синтез» 2014г (зан. №№ 1-27, стр. 19-52)
Речевое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 116, 123	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.(зан. 1-36, стр. 28-79) Хрестоматия для дошкольников Книга 2 , Екатеринбург 2005г.
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 127, 132, 143, 146, 152	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. : Рисование зан. № 1,3,6,8.11,12,14,16, 21,24,27,29,31,34,36,38,41,42,44, 46, 51,53,56,58,62,65,67,69,72,75,76, 78,82,84,86,88. Стр:45, 46, 48, 49, 52, 53, 55, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 68, 70, 71, 73, 74,75, 79,81,82, 83, 86, 87, 89, 90,91, 93, 95, 97, 98, 100, 101. Лепка: зан. № 2,4,9,15,17, 20,23, 26,32,37, 55,59,63,66,77,80,85,89

		Лепка: Д.Н.Колдина, «Мозаика-Синтез», 2015г : Зан 1 стр 14; №2 стр 15. Т.С.Комарова: стр:51,55, 61, 63, 64, 66, 67, 68, 82, 83, 87, 89, 92, 94, 96, 101, 102 Аппликация: зан. № 5,10,13,18,22,25, 35,40,45,48,54,60,61,68,73,81,87,90 Стр: 47, 51, 54, 57, 60, 62, 69, 72, 76, 78, 81, 85, 90, 93, 100. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. «Мозаика-Синтез» 2013г
Физическое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 155, 159. .	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г (зан. №№ 1-40) стр 23-72 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 42-49) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2.3.Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Формы, методы, способы и средства реализуются в образовательной деятельности (ОД), в образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД).

Методы и приемы реализации программы

Обязательная часть

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Рассказ, чтение, проговаривание, повторение	Наблюдение, рассматривание, показ, внесение нового	Игра, игра-подражание, игровые ситуации,

	(индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы, объяснение	предмета, персонажа, приход сказочного героя, сюрпризные моменты	работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа
--	--	--	---

2.4 Формы, способы, средства реализации программы

обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

младшая группа (3-4 года)	ОД: <i>Безопасность</i> игровые занятия, наблюдения, ситуации общения, досуги, праздники, обучающие игры, проектная, интегративная деятельность, беседы, чтение потешек, художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), игровые ситуации, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), игры, игрушки, дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, посуды, муляжи, фотоальбомы, книги, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки-заместители, изобразительные материалы, строительный материал, музыкальные инструменты
	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, потешек, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, интегративная деятельность, инсценировки, индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий	Подгрупповой Индивидуальный	
	СДД: сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная деятельность; поручения; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игры (дидактические, конструктивные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые), рассматривание иллюстраций, самообслуживание	Подгрупповой Индивидуальный	

Образовательная область «Познавательное развитие»

младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Математика</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> <i>Ознакомление с природным миром</i>	Фронтальные Подгрупповые	Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты,
---	--	-----------------------------	--

	Интегрированная деятельность, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры-экспериментирования, простейшие опыты, наблюдения, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.		альбомы, игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели, календарь погоды, растения, плакаты, инвентарь, муляжи, книги, энциклопедии.
	ОДРМ: Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, экспериментирование, экскурсии рассказ, беседа.	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность конструирование.	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Речевое развитие»

младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Развитие речи</i> <i>Ознакомление с художественной литературой</i> эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), игра-драматизация, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без	Фронтальные Подгрупповые	Картины, иллюстрации, альбомы, дидактические и настольно-печатные игры, детская художественная литература, игрушки тематические, предметные картинки, разные виды театров, модели, диски со сказками
---	---	-----------------------------	--

	опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, пересказ,		
	ОДРМ: Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и др.), игры в парах и совместные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, дидактические и настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Рисование</i> <i>Аппликация</i> <i>Лепка</i> <i>Конструирование</i> Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы), изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (4-5 лет),	Фронтальные Подгрупповые	Магнитофон, картины и портреты композиторов, дидактические и настольно-печатные игры, изобразительные материалы, образцы предметов русского народного творчества, скульптуры малых форм, образцы для обследования, образцы предметного и сюжетного рисования, музыкальные инструменты, картотеки, модели, схемы, модели, музыкальные диски.
---	--	-------------------------------------	--

	организация выставок детских работ, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание народной, классической, детской музыки, музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов (4-5 лет), празднование дней рождения, музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение,		
	ОДРМ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование), обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы), изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (4-5 лет), организация выставок детских работ, слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка, пробуждение после сна, культурно-гигиенические процедуры), музыкальная подвижная игра	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Самостоятельная художественная деятельность, создание соответствующей предметно-пространственной среды, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, рассматривание	Подгрупповые Индивидуальные	

	эстетически привлекательных предметов, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности, экспериментирование со звуками, красками, пластилином, игры в праздники, концерт, музыкально-дидактические игры		
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Физкультура</i> физкультурные развлечения и досуги, подвижные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, подвижные игры с элементами спортивных игр. Ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры, нетрадиционное спортивное оборудование
	ОДРМ: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, народные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, закаливающие процедуры, спортивные игры, беседа и рассказ о здоровом образе жизни	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения), подвижные игры; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы физкультуры; продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.	Подгрупповые Индивидуальные	

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культурные практики, такие как: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы являются универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

младшая (3-4)

Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<i>Творческие игры:</i> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры-фантазирование. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; - музыкальные.
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи.</i>
Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<i>Экспериментирование, исследование.</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Познавательное развитие.</i> <i>Проекты</i>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Чтение (слушание).</i> <i>Обсуждение (рассуждение).</i> <i>Рассказывание (пересказывание), декламация.</i> <i>Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i> <i>Ознакомление с художественной литературой.</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<i>Самообслуживание.</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> <i>Труд в природе.</i>
Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	<i>Игры со строительным материалом</i> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом). <i>Конструирование:</i> -из строительных материалов;

	-из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<i>Рисование.</i> <i>Лепка.</i>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник.</i>
Двигательная (овладение основными движениями)	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); -строевые упражнения. <i>Игры:</i> -подвижные. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде.</i> <i>Физкультура.</i> <i>Спортивный праздник, развлечение.</i>

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

С 3 лет

Продуктивная деятельность	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и
---------------------------	---

	доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
--	---

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
Создание условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно По мере необходимости

Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Открытые просмотры образовательной деятельности; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану Постоянно по годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи и содержание работы
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации для родителей на сайте ДОУ.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди наблюдают

		деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Проведение семинаров-практикумов, общих родительских собраний, совместных педагогических советов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.); информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разборка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др..
10. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Познавательное развитие»***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах (Чему мы научились, наши достижения, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др.) с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов («Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в городе Лысково», «Как мы отдыхаем» и др.).
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Создание в группе коллекций (наборы открыток, календарей, минералов и др.)
12. Экскурсии выходного дня ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о городе.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и др. источниках.
14. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Речевое развитие»***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах (чему мы научились, наши достижения, аудио и видеозаписи с творческими рассказываниями детей).

2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и положительных чувств.
6. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
7. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения, литературные вечера.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи, совместное формирование библиотеки для детей.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. и др.) с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского совместно с родителями творчества. Информирование родителей о предстоящих выставках и конкурсах, а также о результатах конкурсов через родительский уголок и официальный сайт детского сада.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, совместное создание декораций и костюмов.
6. Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
7. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.
8. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие»***

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости в ДОУ и семье (создание условий для двигательной активности детей в ДОУ, проведение закаливающих процедур, оздоровительных мероприятий).
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма в домашних условиях.
7. Организация совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, развлечений.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, семинаров-практикумов с целью ознакомления родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1,5-3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддерживать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный

туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через показ фото- и видео- материалов через телевизионные экраны, установленные в развлекательных комнатах

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8. Содержание образовательной деятельности

возраст	содержание деятельности
Четвертый год жизни	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Методическое обеспечение Программы «Добро пожаловать в экологию!»

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с3лет	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 15 - 32	ООД: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42; 43;45; 46; 47; 48; 49; 49; 51; 52

2.9. Методы и приемы реализации программы

Программы «Добро пожаловать в экологию!»

	Словесные	Наглядные	Практические
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Рассказ, чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное,	Наблюдение, рассматривание, показ, внесение нового предмета, персонажа, приход сказочного	Игра, игра-подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами,

	хоровое), пропевание, вопросы, объяснение	героя, моменты	сюрпризные	элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа
--	---	----------------	------------	--

2.10 Формы, способы, средства реализации Программы «Добро пожаловать в экологию!»

Возрастная группа	Формы	Способы/ средства
младшая и средняя группы (3-5 лет)	<i>Ознакомление с природным миром</i> Интегрированная деятельность, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры-экспериментирования, простейшие опыты, наблюдения, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.	- Фронтальные Подгрупповые / Дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», «Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», - «Ассоциации» . «Расскажи, кто, что делает?» д/и на шнурочке «Что к чему?» Уголок природы: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений зарастениями. - Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растени

	ОДРМ: Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, экспериментирование, экскурсии рассказ, беседа.	Подгрупповые Индивидуальные
	СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность конструирование.	Подгрупповые Индивидуальные

2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Программы «Добро пожаловать в экологию!»

3-4 года младшая группа

Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Экспериментирование, исследование. Сенсорное развитие. Познавательное развитие. Проекты
---	--

2.12. Направление и способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
С3лет	
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и

окружающего мира

пособиями;

	знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
с	3 лет
Продуктивная деятельность	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и

	доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
--	---

2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение семейное воспитание имеет для экологического развития дошкольников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вид	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	анкетирование; опрос; индивидуальные беседы
Познавательные	Повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экологического, музыкального воспитания дошкольников.	педагогическая гостиная; педагогическая библиотека; совместная проектная деятельность с семьями воспитанников: «Все работы хороши»; «В стране звуков»; «Экологическая тропа моего края» и т.п.
Досуговые	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	развлечения; выставки рисунков, поделок, фото и т.п.; создание видеофильмов
Наглядно-информационные	ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью Учреждения по экологическому, музыкальному воспитанию дошкольников, формирование у родителей знаний о методах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	информация в родительском уголке «Расскажите ребёнку о подготовке животных к зиме»; информация на сайте Учреждения; открытые просмотры непосредственной образовательной и других видов деятельности детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;

- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение физкультурного и тренажерного залов оборудованием
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре, систему видеонаблюдения планируется установить до 2020 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-емких мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты. В детском саду имеется кабинет старшего воспитателя, который оснащен методическими пособиями для работы с детьми, педагогами, родителями. Кабинет учителя – логопеда оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для работы с детьми с общим недоразвитием речи. Кабинет музыкального руководителя оснащен методическими пособиями, музыкальными инструментами, ИКТ оборудованием. Отдельные кабинеты есть у руководителя учреждения и завхоза детского сада.
- Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр в количестве 2 шт, интерактивное оборудование.
- Также есть комната релаксации для детей (планируется дополнить оборудованием и пособиями).
- В детском саду есть уголок растений на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована выставка работ воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Оборудована метеостанция на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется спортивная площадка, где воспитанники детского сада в зимнее время играли в хоккей, организовывались спортивные досуги, катались на лыжах. В летне-оздоровительный период имеют возможность играть в футбол, баскетбол, волейбол (закуплено оборудование, инвентарь для этих игр) и просто заниматься физкультурой.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В наличии имеется:

- выход в Интернет
- электронная почта mdou42-22@mail.ru
- ноутбуков - 1
- проекторы – 1
- экран -1

Использование в работе с детьми информационных и интернет – технологий:

- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Названия предметов», 2017г.;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Эмоции»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Мини-диалоги»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Игры со словами»;
- ООО «МЕРСИБО» Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)
 - «Раз, два, говори!»
 - «Звуковой каледоскоп»
 - «Речевой экспресс»
 - - конструктор игр LearningApps.

3.1.3. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы Учреждения основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Учреждением, которые могут быть включены в перечень:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы учреждения – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счёт бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении путём предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчёты нормативов расходов осуществляется в Учреждении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.4. Организация предметно-развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда Учреждении обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами-заместителями и т.д.;

наличие в групповых и других помещениях Учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

наличие в групповых и других помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах Учреждения выступают:

центр для сюжетно-ролевых и ообразительных игр;

центр ряжения (для театрализованных игр);

центр книги

зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;

центры воды и песка;

центр природы;

центр физической культуры;

центр для игр с водой и песком;

центр для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с игрушками и строительным материалом;

уголок для уединения;

Центр сенсорики и математики;
Центр развития речи;
мини-музей.

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Педагогами используются «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты - самый лучший», - это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель регулирует ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра развития. В средней группе это стенд с дорожками, на которые дети помещают фигурки гномиков, обозначая свой выбор, в подготовительной — стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами (фотографии). В младшей группе дети помещают в центр активности небольшие игрушки.

В макросреде учреждения реализуются проекты: «Мой дом Россия», «Мы растём», «Наш друг светофор», «01», «Спортивная дошкольная страна.». Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На каждом прогулочном участке организован огород и цветник, на котором посилено (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Учреждении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры.

На территории Учреждения разбиты клумбы, газоны, альпийская горка, деревья лиственные и хвойные. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса дошкольников. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Альпийская горка – замечательный объект для наблюдения за стелющимися почвопокровными растениями. Вертикальное озеленение развивает представления детей о вьющихся растениях.

Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью.

Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у дошкольников эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и кустарников, используют предметы декора – садовые гипсовые и кованные скульптуры, изгороди, вазоны.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория в городских детских садах позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Учреждении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды - это деятельность познавательная, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для наблюдений за погодными явлениями используется метеостанция: за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр в психрометрической будке, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка, для определения влажности и прогнозирования изменений в погоде – барометр.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.1.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Уголок уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». В группе имеется мультимедийное оборудование.

Социально-коммуникативное развитие
Макет дорожного движения, Куклы полицейские, жезл, альбом, Альбом «Профессии», «Транспорт», «Наша дружная семейка», д/и «Валеология», набор мебели для с/р игры «Семья»; кровать, стол, стулья, коляски, набор игрушек для игры «Больница», «Парикмахерская», ростовые машины, грузовых машины, пожарные, легковых машин, макет игры «Автобус», набор посуды: тарелок, сервиза, кастрюли, ложки, вилки, ножи, кукол разного размера, макет дорога, коробка для мелочей, д/и «Украсим торт», «У нас порядок», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Расскажи про детский сад», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Валеология. Зубы, зрение, слух», модели машин специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», модели «Взрослый и ребенок», «Семья», модели разных эмоций, деревянные пазлы «Машины», «Улица», альбом «Моя семья», альбом «Мои друзья», картинки с изображением мальчика и девочки, сюжетные картинки о семье. Предметы домашнего обихода (кошельки, сумки), кубики с картинками «Моя кукла», куклы – голыши, куклы средние, мелкие резиновые игрушки, наборы посуды, набор продуктов, различные машины средней величины, телефон, миксер, кассовый аппарат, каталка погремушка, атрибуты к играм: юбочки, косыночки, платочки, фуражка, объёмные модули, игрушки – заместители
Речевое развитие
Д/игра «Признаки», «Узнай и назови», «Узнай сказку», «Последовательности», «Речевая линейка», «Съедобное-несъедобное», «Забей шарик в ворота»; картотека «Пальчиковая и артикуляционная гимнастики». Игра «Сказки весёлого язычка», «Дуй ветерок». Кукольный театр

на фланелеграфе: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя». Кукольный театр (настольный): «Колобок», Моделирование «Расскажи сказку», альбом иллюстраций к сказкам, альбом потешек, домино «Жили у бабуси», книга «Учим с малышом первые слова», альбомы «Эмоции», «Сюжетные картинки», «Инструменты», кубики с предметными картинками.

Художественная литература: сказки: «Три медведя», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок» «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Козлята и волк», «Рукавичка», «Игрушки» А. Барто, «Айболит», «Идёт бычок качается», К. И. Чуковского, стихи И. Гурина «Снегурочка», Бурмистрова «Новый год», И. Михайлова «Хороший бельчонок»; потешки «Тень- тень- потетень», «Идёт коза рогатая», «Котя, котенька-коток». Тематическая подборка детской художественной литературы, набор предметных картинок, картинки с простым сюжетным содержанием. подборка картинок «Из какой сказки»

ТСО. Диск со стихотворениями советских авторов и сказками К.И. Чуковского.

Познавательное развитие

ФЭМП. Д/игры «Собери квадрат», «Закрой дырку», «Геометрик», «Спрячь грибок», «Найди свой дом», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Сложи картинку» (время суток), «Спрячь мышку», «Цветовое лото», д/игра «Сложи узор», д/игра «Блоки Дьенеша», д/игра «Вкладыши геометрических Фигур», кубы развивающие 3шт., стержни с шариками, коврик – пазл «Изучаем формы», деревянные пазлы «Черепашки» (величина), танграм «Здания и сооружения», магнитная мозаика, кубик развивающий пластмассовый, гусеница, развивающая игрушка «Дом», развивающий домик – колечко, доска вкладыш «Учим цвета», д/игра «Геометрическое лото», «Цветовое лото», «Логические столбики», «Паровоз», «Чудесный мешочек», «Матрёшки», банки с крупами для игры «Найди игрушку», большие пирамидки, маленьких пирамидок, юла, счёт - одни большие, одни маленькие, мозаика крупная, мозаика средняя, пирамидки, наборы логических игр, стаканчики-вкладыши

Мир природы Набор «Овощи», «Фрукты», вкладыши «Домашние животные», календарь природы, набор насекомых, набор диких животных, набор домашних животных, развивающая игра «Живая и неживая природа», домино «Животные», развивающая игра «Чей малыш?» - 2шт., развивающая игра «Что от кого?», развивающая игра «Парные картинки», «Во саду ли в огороде», «Находки Анютки и Федотки», развивающая игра «Овощное лото», игра для детей «Времена года», «Съедобное-несъедобное» «Кто, где живет» «Чьи следы» лото «Парочки», лото «Двойняшки», альбом «Кошки», природоведческая литература: И. Гурина «Про кого расскажет кот?», «Кто живёт в деревне?», «Кто живёт в лесу?», В. Степанов «Атлас животного мира», И. Яровская «Чей это домик?», «Времена года - ассоциации», дидактическое пособие «Птицы средней полосы», кукла, одетая по сезону, комнатные растения, альбом «Времена года» пособие «Дикие животные», «Домашние животные» «Птицы», карточки явлений погоды, фотографии разных времен года, муляжи диких, домашних животных и птиц, карточки домашних животных с детенышами, дидактическая кукла с одеждой по временам года

Экспериментирование. Фартучки, стол «Вода-песок», песочный набор, мерные стаканчики, воронка, коллекция камней, коробка с бросовым материалом, емкости, предметы из разных материалов для игр с водой

Художественно-эстетическое развитие

ИЗО. Модели по предметному рисованию, лепке, наборы цветных карандашей, фломастеры, краска «Гуашь», толстые восковые мелки, пластилин на полгруппы детей, палитры, баночки для промывания кисточек, мольберт с набором геометрических фигур, набор цветных мелков, наборы цветного картона, цветной бумаги, альбомы для рисования на каждого ребёнка, д/и «Разноцветный мир», «Подбери дощечки к забору», подставки под кисти, «Сделай узор из резиночек», «Цветные вкладыши», трафареты, «Цвета», альбомы, «Приключения сказочных героев», «Забавные рожицы», игры «Составь предмет»; конструктор «Трубочки», «Винтики и болтики», «Крупный строительный набор», конструктор «Мульти- Крути», кисти (№3, 5, 6), трафареты, клеенки, белый картон, клей-карандаш,

Настольно-печатные игры: «Части и целое», «Подбери по цвету», «Укрась зонтик», «Цвета», «Исправь ошибку художника», «Подбери чашку к блюду».

Музыка Музыкальный набор, сказки на магнитах, кукольный театр, кастаньеты деревянные, маракас большой деревянный, ширма настольная, ширма напольная, сказки на фланелеграфе, пальчиковый театр, ложковый театр, барабан, металлофон, гармошка детская, гармошка детская

резиновая, ложки деревянные , игра «Угадай на чем играю», «Птица и птенчики», костюмы для ряженья, погремушки, металлофон, трещотки, хлопушка, пианино, колокольчик, юла, самодельные неозвученные музыкальные инструменты, шумелки, барабан, <i>ТСО</i>.Магнитофон, набор дисков. Театральная деятельность. Напольная ширма Фланелеграф Настольная ширма Различные виды театра: Варежковый «Репка», би-ба-бо «Маша и медведь», «Курочка Ряба», набор животных, матрешковый «Репка», театр картинок по сказке К. Чуковского «Цыпленок», шапочки-маски, костюмы для драматизации
Физическое развитие
Кольцеброс, маски для подвижных игр, массажная дорожка, игра «Кегли», шуршалки , мячи разного диаметра, флажки, гимнастическая доска, дуга, обручи, гантели, массажные коврики, коврики массажные с пуговицами, ростомер, обручи малые, мячи резиновые (20-25 см), мячи резиновые (10-15 см), мячи массажные, мячи пластмассовые (4 см), кегли большие (23 см), мешочки для метания, тоннель для подлезания, шведская стенка, кубики для ОРУ, кольца, игра «Прищепки и липучки», шнурунницы: «Ежик», «Ботинок», «Вертолет», «Сапог» , стучалка

3.1.6. Обеспеченность методическими материалами

Программы (общеобразовательные и коррекционные)	Технологии* Методики и пособия* (вариативная часть)
Физическое развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез 2014 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики М.: Мозаика-Синтез 2011 Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа Волгоград: Учитель 2012 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет М.: Айрис-пресс 2004 Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду М.: Просвещение 1978 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Познавательное развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,	Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

М.А.Васильевой	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление предметными социальными окружением. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез 2015 Власенко О.П. и др. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель 2012 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации проведения прогулок детей 3-7 лет СПб.: Детство-Пресс 2009
----------------	--

Речевое развитие:	
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред.Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4лет.Мозаика-Синтез 2015 Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М.:Самовар 2014 Вилунова В./ред

Социально-коммуникативное развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	БелаяК.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учрежденийиродителей М.: Мозаика-Синтез 2013 БуреР.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическоепособие.ФГОС М.: Мозаика-Синтез 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.Младшаягруппа М.: Мозаика- Синтез2014
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой.	

Художественно-эстетическое развитие:	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой-М.А.Васильевой	Власенко О.П.идр. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель2012 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4лет.Мозаика-Синтез 2015 МерзляковаС.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса М.: ТЦ Сфера2014

3.2. Примерный режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учреждение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

**Режим дня групп общеразвивающей направленности
на холодный период**

Режимные моменты	Младшая группа
	10,5 часов
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	07.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.50 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.15; 09.30-09.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 –12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Организованная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки	

Самостоятельная деятельность	
Уход детей домой	17.30
Прогулка по дороге домой	17.30-18.00
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.15-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

Режим групп общеразвивающей направленности на теплый период

Режимные моменты	младшая группа
	10,5 часов
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика.	08.10 – 08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	08.55 – 09.15
Развлечения на участке	09.15 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 17.30
Прогулка по дороге домой	17.30-18.00
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.15-20.30
Подготовка ко сну	
Ночной сон	20.30-06.30

3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п / п	Части образовательного процесса		Младшая группа			
1	Обязательная часть Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				
	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении		3			
	Физическая культура на воздухе		-			
	Познавательное развитие					
	Формирование элементарных математических представлений		1			
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы)		0,5			
	Конструирование		-			
	Речевое развитие					
	Развитие речи		1			
	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование		1			
	Лепка		0,5			
	Аппликация		0,5			
	Музыка		2			
	Социально-коммуникативное развитие					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы		ежедневно			
	Игровая деятельность		ежедневно			
	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно			
	Конструктивно-модельная деятельность		1 в неделю			
	Дежурства		ежедневно			
	Прогулки		ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельная игра		ежедневно			
	Познавательно- исследовательская деятельность		ежедневно			
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно			
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5			
	ВСЕГО		10			

Д Н	Младшая группа
Понедельник	1. ОО Познавательное развитие <i>1,3 Ознакомление с окружающим миром</i> <i>2,4 Экологическое воспитание</i> 9.00 - 9.15 2. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>Музыка</i> 9.30 - 09.45
Вторник	1. ОО Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 9.00 - 9.15 2. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i> 9.30 - 09.45
Среда	1. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>1,3 Лепка</i> <i>2,4 Аппликация</i> 9.00 - 9.15 2. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>Музыка</i> 9.30 - 09.45
Четверг	1. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i> 9.00 - 9.15 2. 1. ОО Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 9.30 - 09.45
Пятница	1. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.00 - 9.15 2. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i> 9.30 - 09.45

3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации

образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Возраст	Содержание деятельности
3-4 лет	<i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. <i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник «Осень»		День пожилых людей	
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Колядки
Февраль		23 февраля-		
Март	Международный день 8 марта			День птиц
Апрель	Праздник «Весна красна»	День смеха 1 апреля.	День космонавтики	
Май	Выпускные вечера		День Победы	

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по вариативной части Программы

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все обеспечение образовательного процесса, описанное в пунктах 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.5. обязательной части Программы.

Реализация программы «Добро пожаловать в экологию!» обеспечивается демонстрационными картинками, динамическими моделями, дидактическим материалом, включающим в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 3-4 лет (младшая группа). – Спб.: Детство-пресс, 2016

3.6. Организация образовательной деятельности

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Занятия проводятся с периодичностью – 1 раз в 2 недели.

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

Тематический блок	Тема	Срок	Развлечение
«Детский сад »	1. . Что есть в детском саду? 2. Игрушки и личные предметы в детском саду. 3.Мои друзья, воспитатели, няни.	03.09-04.09.18г	«В гости к детям пришел зайка Длинные ушки»
«ОСЕНЬ»	1.Что изменилось осенью 2.Осенний урожай. 3.Домашние и лесные животные , птицы осенью.	17.09-28.09.18г	Осенний праздник
«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК!»	1. Что я знаю о себе? 3.Кто со мной рядом? 4.Что такое хорошо и что такое плохо?	01.10-15.10.18г.	«В гости к детям пришел вежливый медвежонок»
«МОЙ ДОМ»	1.Родной город. 2.Знакомство с дорогой и транспортом. 3. Профессии.	16.10-02.11.18г	Выставка детских рисунков «Огни в окнах домов»
«ЖИВОЙ УГОЛОК»	1.Комнатные растения. 2.Аквариум.	05.11-16.11.18г	Выставка детских рисунков «Раскрашивание лепестков цветка»
«МЫ ПОМОЩНИКИ»	1.Что мы умеем? 2.Помогаем взрослым	19.11-30.11.18г	Развлечение «Мы – веселые помощники»
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	1. «В декабре, в декабре, все деревья в серебре... ». 2.Кто придет на праздник к нам? 3.Скоро праздник «Новый год» 4.Подарки для друзей и близких	03.12-31.12.18г	Новогодний праздник «дед Мороз в гостях у ребят» Выставка детского творчества.
«ЗИМА»	1.Что изменилось зимой? 2.Домашние животные и птицы. 3.Лесные звери и птицы.	01.01–31.01.19г.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
«МАМИН ДЕНЬ »	1.Я люблю свою семью 2.«Я с бабушкой своею дружу давным-давно... 3.«Вот такая мама,золотая прямо...»	01.02 – 08.03.19г.	«Мамин праздник». Выставка детского творчества «Моя мама»
«НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	1.Народная игрушка 2.Народные промыслы 3.Народный фольклор (песни, потешки, сказки)	11.03.–29.03.19г	Выставка детского творчества «Украсим деревянные ложки»

«ВЕСНА»	1.Что изменилось весной? 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы.	01.04. – 30.04.19г.	Развлечение «Веснянка»
«ЛЕТО»	1.Что изменилось летом? 2.Летние дары. 3. Домашние и лесные животные и птицы.	01 .05.– 31.05.19г.	Праздник «Лето».

1. Вводная часть	1. Вводная часть	1. Вводная часть	1. Вводная часть
2. Основная часть	2. Основная часть	2. Основная часть	2. Основная часть
3. Заключение	3. Заключение	3. Заключение	3. Заключение
4. Приложение	4. Приложение	4. Приложение	4. Приложение

Прошнуровано,
Пронумеровано и
Скреплено печатью

67

Шестьдесят
сиде

Лист 10

Заведующая

И.А. Писко

