

Проект

«Воспитание коммуникативных навыков культуры
у старших дошкольников через игровую деятельность»

Выполнила
воспитатель
Кулагина Е.В.

Актуальность темы.

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. Большое значение придаётся проблеме воспитания коммуникативных навыков культуры общения детей, в решении которой ведущую роль играет формирование коммуникативных функций речи, как центральное звено развития ребёнка.

Анализ психолого – педагогической литературы позволяет сделать следующий вывод.

Коммуникативные навыки культуры дошкольника – выполнение ребёнком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращений, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Если человек в первую очередь умеет слушать своего собеседника в процессе общения, при этом грамотно излагает свои мысли на хорошем уровне языка, без сленга и просторечья, то можно сказать, что он в полной мере владеет культурой общения. В современном обществе коммуникативная культура находится в низкой степени развития. Дети не знают, как правильно обратиться с просьбой, как пригласить и встретить гостей, в речи у многих присутствует ненормативная лексика, часты конфликты между ними, спровоцированные отсутствием навыков культурного общения.

Исследования М.И. Лисиной, Л.И. Островской, С.В. Петериной, Н.И. Формановской установили, что воспитание коммуникативных навыков культуры предупреждает негуманное проявление эмоций, а также определяет формирование знаний норм и правил, умение взаимодействовать с окружающими, желание вступать в контакт.

Запросы общества по этой проблеме отражены в Концепции дошкольного воспитания. В настоящее время вопросы воспитания навыков культуры общения рассматриваются в работах З.С. Смелковой, Н.Е. Богуславской, Е.О. Смирновой, О.М. Казарцевой, Л.М. Шипицыной, О.В. Защириной и других авторов.

Цель: Обеспечить развитие коммуникативных навыков, формирование культуры речевого общения через игровую деятельность.

Задачи:

- Обогащать словарь детей, активизировать и совершенствовать диалогическую речь;
- Содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения и реагировать на них;
- Продолжать пробуждать чувство доброжелательного отношения, желание общаться друг с другом, умение вести себя в коллективе сверстников;
- Совершенствовать использование детьми этикетных формул, подходящих по ситуации общения;
- Обеспечить эффективное сотрудничество с родителями по вопросам развития коммуникативных навыков у детей.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Сроки проекта: 2 года (2015-2017 год).

Тип проекта: творческий.

Методы: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, ООД, ситуативные беседы, совместные мероприятия с родителями и детьми, чтение художественной литературы, проигрывание реальных жизненных ситуаций, консультации для родителей, включение в ролевые игры детей ситуаций, требующих проявления навыков речевой культуры и т.д.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный.

Цель: изучение уровня сформированности коммуникативных навыков культуры у детей старшего дошкольного возраста для выявления причин, вызывающих затруднения в общении.

На этом этапе проводилось наблюдение за общением детей в повседневной обстановке, индивидуальные и групповые беседы, мониторинг речевого развития дошкольников. Также была использована методика исследования межличностных отношений ребёнка с родителями «Рисунок семьи» и методика изучения проявлений нарушений в общении у детей старшего дошкольного возраста.

Было выявлено, что у 66 % детей речевое развитие находится на низком уровне, у 34% - на среднем. Рисунки 5-х детей указали на низкий уровень эмоциональных связей в семьях, негативное отношение к некоторым членам семьи.

2 этап – организационный.

Цели:

- ввести в активный словарь детей старшего дошкольного возраста достаточного количества этических стереотипов;
- формировать умение выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения;
- проводить работу по освоению детьми собственно речевых норм;
- формировать способности детей эффективно осуществлять деятельность, т.е. умение говорить и слушать других;
- проводить индивидуальную работу с семьями воспитанников.

Для реализации данного этапа проекта были применены следующие принципы:

- принцип комплексного подхода, который предусматривает выделение задач работы над развитием культуры речевого общения со взрослыми и сверстниками, решаемые с помощью разнообразных форм, методов и приёмов;
- принцип использования различных форм, методов и приёмов работы, способствующих воспитанию коммуникативных навыков культуры у детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Необходимо сочетание словесных методов и приёмов с наглядными и практическими.
- принцип сочетания различных форм организации деятельности: ООД, совместная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, в которых осуществляется решение поставленных задач;

- игровой принцип - соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;
- принцип позитивного безоценочного принятия детей.

Содержание работы:

| Месяц | Организованная образовательная деятельность | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями |
|---------------|---|---|---|---|
| Сентябрь 2015 | «Будем знакомы». Цель: Помочь детям составить представление об основных правилах знакомства с окружающими взрослыми и сверстниками, об употребляемых этикетных выражениях в определённых случаях. | Чтение худ. литературы: Г. Остер «Будем знакомы». Игры «Молчок», «Снежный ком», «Кто к нам пришёл», «Вежливый котик». Проигрывание игровых ситуаций . | Включение в ролевые игры детей игровых ситуаций знакомства. Игра «Лучшее знакомство». | Разговор с родителями о необходимости и важности умения расширять круг знакомств. Рекомендации по использованию реальных жизненных ситуаций для обучения ребёнка этикетному правилу знакомства. |
| Октябрь 2015 | «Говорю и понимаю без слов». Цель: познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать, о чём говорят другие, их настроение при помощи мимики и жестов. | Игра «Подари движение» «Покажи настроение». Рассматривание, обсуждение фотографий, иллюстраций. Проигрывание проблемных ситуаций. Игровые упражнения. | Включение в ролевые игры детей игры «Придумай и покажи». Драматизация знакомых художественных произведений. | Предложить воспитанникам рассказать дома об играх без слов. Придумать, как можно изобразить без слов одного из животных. |
| Ноябрь 2015 | «Давайте говорить друг другу комплименты». Цель: познакомить с | Беседы с детьми. Игры: «Чудесные превращения», «Вежливые | Рисуем автопортрет "В подарок другу". Дидактические | Вместе с родителями придумать и записать в |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | применением комплимента, как способа поощрения, выражения доброжелательности. | отгадки», "Комплимент", "Бояре", "Эхо", "Вежливый котик", "Волшебные очки". Игровые ситуации "Озвучь картинку", др. | настольные игры, игры парами, побуждающие детей к воспроизведению известных им формул одобрения. | альбом детского словотворчества формулы комплиментов на: Одобрение внешности; Одобрение личных качеств; Одобрение деловых качеств. |
| Декабрь. 2015 | "Все начинается со слова "здравствуй". Цель: раскрыть значение слова "Здравствуй", употребление в зависимости от партнера, времени суток вариативных слов приветствия. | Чтение художественных произведений: А. Кондратьева "Добрый день", А.Барто "Шла вчера я по садовой", М. Дружининой "Кто знает волшебное слово". Игры: "Кто первым поздоровается", "Скажем, здравствуй". Игра-драматизация "Страна вежливости". | Использование этикетных формул во время приветствия. Игра "Займи место". Игры-драматизации стихотворений. Использование этикетных формул приветствия в ролевых играх. | Придумать маленькую вежливую сказку "Здравствуй". |
| Январь. 2016 | "Расставаясь, говорим мы "до свидания". Цель: раскрыть значение слова "До свидания", употребление в зависимости от партнера различных форм прощания. | Чтение художественных произведений "Пора прощаться". Игра "До свидания". Игровое упражнение "Карлсон". Моделирование ситуаций прощания | Использование этикетных формул при прощании. Использование этикетных формул прощания в ролевых играх. Игра "Факиры" | Чтение художественных произведений. Игра "Кто больше знает слов прощания" (соревновательного характера). |
| Февраль. 2016 | "Волшебное слово "спасибо". Цель: обучить детей | Игра-драматизация "Добрый день". Игры: | Использование различных формул | Предложить придумать "Вежливую |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | уместному использованию различных слов, формул благодарности. | "Походки", "У нас в гостях кукла Таня", "Вежливый котик", "Подарки" Чтение художественных произведений. Проигрывание ситуаций. | благодарности в ролевых играх. Дидактические игры, игры парами | сказку", нарисовать к ней иллюстрации. Использовать ситуации собственного примера. |
| Март 2016 | "Вежливая просьба". Цель: познакомить детей с доступными формами выражения просьбы, адресованной разным партнерам по общению: незнакомым, знакомым людям, близкому человеку, взрослому и сверстнику. | Чтение художественных произведений С. Маршака "Ежели вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И. Пивоваровой "Был ослик очень вежливый", С. Погореловского "Что значит быть вежливым". Игры-драматизации "Как Буратино стал вежливым". "Вежливое слово". Сочинение этикетной сказки | Драматизация сказки "Колобок". Использование форм выражения просьб в дидактических, ролевых играх. Упражнение "Пожалуйста". | Обсудить в родительском коллективе вопрос о важности соблюдения вежливости в семье, ее значения для формирования у ребенка убеждения о необходимости культурно говорить |
| Апрель 2016 | "Разговор о том, как быть уступчивым". Цель: объяснить, как важно в любой совместной деятельности уступать друг другу, применяя специальные этикетные стереотипы: советы, извинения, согласие, | Чтение художественных произведений о дружбе. Игра-драматизация "Катание кукол". Этюд "Кто виноват". Упражнение "Волны", "Передай другому". | Игры парами "Мозаика в парах", "Рукавички", "Рисуем домики". Игра "Старенькая бабушка", "На мостике". Подвижная игра "Намочи ноги" | Предложить родителям консультацию "Нужно ли уступать ребенку". Предложить родителям отметить, осторожны ли они в высказываниях критических замечаний, делают ли они замечание ребенку в резкой |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | одобрение. | | | форме, оскорбляют ли они ребенка, других членов семьи в речевой форме |
| Май 2. 2016 | "Настроение мое и окружающих". Цель: обучить детей выражать свое настроение речевыми и неречевыми средствами общения, а также понимать настроение окружающих взрослых и детей. | Упражнение "Настроение", Игра "Покажи настроение". Этюды: "Облака", "Любопытный", "Сосредоточенный", "Усталость", "битва", "Солнышко", другие. Рассматривание и обсуждение фотографий, пиктограмм. | Применение разученных этюдов в ролевых играх. Дидактические игры "Узнай, кто это", "Найди меня". Этюд "Мои эмоции". | Нетрадиционное родительское собрание «О слове, о речи, о культуре общения...» |
| Сентябрь 2016 | "Я учусь культурно разговаривать". Цель: познакомить детей с правилами культурного поведения при общении с окружающими. | Чтение произведений устного народного творчества. Игра-обсуждение "Взаимоотношения", "Воздушный шарик, прилетай". Дидактическая игра "Скажи наоборот". Драматизация сказок. | Упражнения "Часы", "Лего", "Черепашки Нинзя". Использование в свободной речи скороговорок, потешек, прибауток | Предложить воспитанникам рассказать своим близким о правилах культурного поведения при общении. |
| Октябрь 2016 | "Мы будем разговаривать, и будем выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно". Цель: обучить детей, общаясь со взрослыми, сверстниками | Артикуляционная гимнастика. Упражнения на регуляцию дыхания. Чтение художественных произведений с последующей беседой. Этюд "Кому как можно подражать", | Игры парами, Игры-драматизации, кукольные спектакли по желанию детей (по подгруппам: одни дети показывают - артисты, другие - зрители). | Предложить родителям рассказать детям о своей дружбе. На собственном примере показать, как нужно дружить. Познакомить родителей с социометрией |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | говорить по понятно, красиво, чисто, выразительно | Игра-драматизация "Черепашка и заяц". Сочинение сказок- перевертышей. Игры: "Конкурс хвастунов", "Испорченный телефон", "Эхо", "Бабушка Маланья". | Сюжетные творческие игры с повторением сцен | |
| Ноябрь 2016 | Сострадание, утешение, милосердие, забота". Цель: Учить соединять сопереживание со словесным выражением сочувствия, утешения, употребляя для этого специальные этикетные формулы. | Использование приема ТРИЗ "Хорошо-плохо". Знакомство и обсуждение поговорок. Упражнения: "Связующая нить", "Цветок вежливости". Игры: "Добрые волшебники", "Царевна Несмеяна", "Утка с утятами", "На мостике", "Старенькая бабушка". Чтение сказки "Кукушка", рассказа Р. Зернова "Как Антон полюбил ходить в детский сад". | Дидактические игры, изготовление различных поделок для детей младших групп. Игры- драматизации сказок. Игры с детьми младших групп (взаимопосещение). | Круглый стол "Формирование культуры речевого общения в семье". Чтение художественных произведений. |
| Декабрь. 2016 | "Добрые дела, волшебные слова". Цель: формировать у детей | Сочинение сказок- перевертышей, вежливых сказок. Игры: "Улыбка", | Сделать своими руками подарки для детей младших групп, родителей. | Предложить родителям написать мини- сочинение на тему "Я как |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| | доброжелательное отношение к окружающим взрослым, сверстникам, малышам, умение выбирать правильную формулу выражения своих чувств, мыслей. | "Комплимент", "Добрые мысли", "Воздушный шарик, прилетай", "Весенняя веточка". Разъяснение вежливых обращений. Моделирование и анализ ситуаций. | Обыгрывание волшебных слов в ролевых, творческих играх. | родитель". Консультация "Знакомство с играми, способствующим и становлению у детей культуры речевого общения". |
| Январь 2017 | "Якалки, плаксы, ябеды". Цель: учить детей адекватному культурному общению в конфликтной ситуации | Чтение художественных произведений Б. Житкова "Как слон спас хозяина от оуигра", "Л. Квитко "Два друга". Игры: "Ситуации", "Морозко", "Узнай, кто это", "Волшебное зеркало". | Подвижные игры, Ролевые игры, дидактические игры, игры парами | Консультация "Роль и значение воспитания культуры речевого общения в развитии личности старшего дошкольника" |
| Февраль 2017 | "Культура речевого общения". Цель: Совершенствовать навыки использования речевых и неречевых средств общения, согласно предложенной ситуации. | Проигрывание проблемных ситуаций. Игровые упражнения | Дидактические настольные игры, игры парами, побуждающие детей к воспроизведению известных им формул одобрения. | Предложить родителям использовать ситуации собственного примера. |
| Март 2017 | | Литературная викторина "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо...". | Игры-драматизации стихотворений. Использование этикетных | Предложить родителям анкету. |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | Чтение художественных произведений. Проигрывание ситуаций. | формул приветствия в ролевых играх. | |
| Апрель 2017 | | Этюды: "Облака", "Любопытный", "Сосредоточенный", "Усталость", "битва", "Солнышко", другие. Рассмотрение и обсуждение фотографий, пиктограмм. | Игры парами, Игры-драматизации, кукольные спектакли по желанию детей (по подгруппам: одни дети показывают - артисты, другие - зрители). Сюжетные творческие игры с повторением сцен. | Участие в выставке семейных работ "Украсим нашу группу". |
| Май 3. 2017 | Итоговое занятие "Культура речевого общения". Цель: Совершенствовать навыки использования речевых и неречевых средств общения, согласно предложенной ситуации. | По желанию педагога, направлена на закрепление знаний детей. | По желанию детей, направляя ее на закрепление полученных навыков. | Индивидуальные беседы по правилам поведения родителей в процессе общения с детьми. |

Этап – заключительный.

В начале второго года осуществления проекта был проведён повторный мониторинг речевого развития, который показал динамику положительных изменений: средний

уровень развития присутствовал у 32% детей, средний – высокий – у 42%, высокий – у 26%.

Выводы:

Общение возникает ранее других процессов и присутствует во всех видах деятельности.
Оно оказывает влияние