

ПРИНЯТО:

Протоколом

педагогического совета № 1

МБДОУ «Детский сад № 42»

От 28.08. 2023 г.

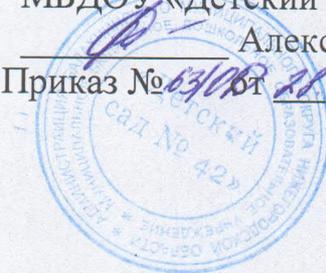
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 42

Алексеева М.В.

Приказ № 63/08 от 28.08. 2023 г.



**Годовой план
воспитательно-образовательной работы
на 2023 – 2024 учебный год**

МБДОУ «Детский сад № 42»

г. Балахна, 2023

Содержание

I Введение

Информационная справка

- 1.1. Кадровое обеспечение ДОУ.
- 1.2. Социальная характеристика семей на 01.09.2023г.
- 1.3. Анализ сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад №42».
- 1.4. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.
- 1.5. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
- 1.6. Анализ выполнения Годового плана работы за 2022-2023 учебный год.

II Организационная и методическая деятельность

- 2.1. Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 42» на 2023-2024 учебный год.
- 2.2. Программно – методическое обеспечение.
- 2.3. Педагогические советы.
- 2.4. План основной методической деятельности.
- 2.5. Организация контроля в ДОУ.

III. Медико-педагогическая деятельность

- 3.1. Медико-педагогический контроль.
- 3.2. Медико-педагогические мероприятия.

V. Управленческая деятельность

- 4.1. Работа с кадрами.
- 4.2. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность.

I. ВВЕДЕНИЕ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (именуемое в дальнейшем «Учреждение») создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения администрации Балахнинского района от 14.08.2002 года № 1453р «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» реорганизовано в форме присоединения на основании Постановления Администрации Балахнинского муниципального округа от 19.04.2023 № 716 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 42» путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23».

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 42».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области» (далее Учредитель), полномочия и функции которого, осуществляет Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Юридический адрес Учреждения: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22

Фактический адрес:

606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22

606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Дзержинского, д. 74а

Телефон/факс: 8(83144)6-43-98, 8 (83144) 6-63-40

Электронная почта: mdou42-22@mail.ru

Режим работы Учреждения: детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 ч., выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В Учреждении функционирует 9 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, 1 группа комбинированной направленности и 1 группа для детей с РАС.

На 2023-2024 учебный год планируется:

- младшая группа №1 (с 3 до 4 лет) – 21 детей;
- средняя группа №2 (с 4 до 5 лет) – 31 детей;
- группа для детей с РАС №3 (с 3 до 7 лет) – 6 человек;
- старшая группа №4 (с 5 до 6 лет) – 14 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи №5 (с 5 до 6 лет) – 14 детей;
- подготовительная группа комбинированной направленности №6 (с 6 лет) – 28 детей;
- вторая группа раннего возраста №9 (с 2 до 3 лет) – 18 человек
- дошкольная смешанная группа №8 (с 4 до 6 лет) – 12 человек
- подготовительная группа №7 (с 6 до 7 лет) – 13 человек

Организационная деятельность МБДОУ ориентирована на законы, нормы и правила федерального и регионального уровней, с учетом нормативно-правового статуса, Устава и других основополагающих документов.

Основными целями деятельности ДОУ является формирование здоровья ребенка и полноценное его развитие.

1.1. Кадровое обеспечение ДОУ

Категория пед. работников	Количество педагогов	Дифференциация												
		По уровню образования		По стажу				По квалификации			По возрасту			
		Высшее/из них педагогическое	Среднее проф./из них педагогическое	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Более 15 лет	Впервые	С 3 Д	Б / К	До 35 лет	С 35 до 55	От 55 и выше	
Заведующий	1	1/1			1					1			1	
Зам.заведущего по УМР	1		1/1	1									1	
Ст. воспитатель	1	1/1					1	1					1	
Воспитатели	14	5/3	9/9	1	5	1	7	1	9	1	3	1	10	3
Муз.руководитель	1		1/1				1		1					1
Учитель-логопед	3	3/3		1			2	1	1		1		3	
Учитель-дефектолог	1	1/1		1							1		1	
Педагог-психолог	1	1/1		1							1	1		
Инстр. по физ.культуре	1	1/1		1							1	1		

Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный уровень профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями. Все педагоги ДОУ в соответствии с графиком проходят аттестацию и курсовую подготовку. Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточным уровнем профессионализма, все педагоги имеют педагогическое образование.

1.2. Социальная характеристика семей на 01.09.2023

Социальный статус семей

№ п/п	Группа/ Характеристика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	всего	%
1	Полных семей	20	30	0	9	14	20	7	8	2	110	83
2	Неполных семей	1	1	0	5	0	5	3	1	0	16	17
3	Многодетных семей	5	2	0	3	1	3	3	2	0	19	15

Жилищные условия

№ п/п	Группа/ Характеристика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	всего	%
1	Имеют собственное жилье	21	29	0	14	11	22	9	8	2	116	87
2	Не имеют собственного жилья	0	2	0	0	3	3	1	1	0	10	13

Образовательный ценз

№ п/п	Группа/ Характеристика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	всего	%
1	Высшее образование	27	26	0	18	20	25	12	8	2	138	57
2	Среднее специальное	13	32	0	9	4	22	5	6	0	91	36
3	Незаконченное высшее	1	2	0	1	4	3	3	2	0	16	6,2
4	Среднее	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0,8

Профессиональный статус

№ п/п	Группа/ Характеристика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	всего	%
-------	------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------	---

1	Рабочие	20	22	0	17	16	26	18	15	4	138	56
2	Служащие	12	25	0	9	9	20	1	3	0	79	32
3	Предприниматели	5	1	0	1	0	1	1	0	0	9	4
4	Домохозяйки	5	4	0	0	3	1	0	0	0	13	5
5	Безработные	0	4	0	1	0	2	0	0	0	7	3

1.3 Анализ сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад №42»

По решению задач социальной адаптации ребенка способствует взаимодействие с социально-педагогической средой, которое реализуется через сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

Музеи
ФОК
Музыкальная школа
РДК
Центр детского творчества
Благочиние
МЧС Пожарная часть
ГИБДД
СОШ №4
Библиотека

МБДОУ «Детский сад №42» расположен внутри жилого микрорайона, в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную детскими площадками для каждой возрастной группы, цветником, уголком сада, леса, огородом. Недалеко от ДОУ находятся учреждения образовательной, спортивно-культурной и медицинской направленности, с которыми МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет взаимодействие в плане непрерывного образования ребенка, его

оздоровления и развития индивидуальных способностей. Большая часть детей посещают секции, кружки в учреждениях культуры и спорта.

Система отношений с учреждениями носит информационно-просветительский характер: посещение музея, спектаклей, выставок, тематических и познавательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка и позволяет учитывать потребности родителей; обеспечивает непрерывность лечебно-оздоровительных мероприятий: осуществляется осмотр детей ДООУ врачами – специалистами и приглашение их для консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей. Такого рода взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 42» с социально-педагогической средой ведут к возникновению открытости по отношению к окружающей среде, адаптивности к внешним условиям.

1.4. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Распределение детей по группам здоровья на 2023 – 2024 учебный год

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 42» 50 детей с 1 группой здоровья, 74 детей имеют 2 группу здоровья, 5 – 3 группа здоровья. Воспитанников с 4 группой здоровья нет.

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2022г.	2021г.	2020г.
1	Средне списочный состав детей (всего заболеваемость детей/ детей до 3х лет)	156/20	160/30	155/27
2	Число пропусков (дней) на 1 ребенка (всего пропусков детей/ детей до 3х лет)	15/16	15/16	15/16
3	Средняя продолжительность заболевания (всего продолжительность заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	9/9	10/10	10/10
4	Количество случаев заболевания на 1 ребенка (всего случаев заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	2/3	2/3	2/3

Оценка адаптации детей, вновь поступивших в МБДОУ.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в МБДОУ, для них

устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, щадящее закаливание.

В основном, адаптация детей к условиям МБДОУ проходит легко. В этом большую роль играет постепенный переход ребенка в дошкольное учреждение. Данная работа проводится в несколько этапов:

- подготовительный этап: родительское собрание с заведующей, беседы с родителями во время предварительной записи ребенка, первое знакомство с воспитателями и группой; организация совместных прогулок родителей с детьми в группе и на участке; зн

акомство с Уставом, направлениями работы учреждения, образовательными программами, режимом дня в группе раннего возраста, предметно-развивающей средой, ознакомление с возрастными особенностями и показателями развития детей раннего возраста, особенностями адаптационного периода; проведение анкетирования родителей по определению готовности ребенка к поступлению в детский сад; прогнозирование течения адаптации, выявление группы «риска», разработка последовательности приема детей и рекомендации для педагогов и родителей; обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в группе в адаптационный период.

- этап наблюдений: постепенный прием детей в группу и увеличение времени пребывания в группе, нахождение одного из родителей с ребенком в группе при необходимости, наблюдение за поведением детей, консультирование родителей, оформление листов адаптации.

- этап анализа и выводов: обработка результатов и анализ адаптационных листов, выявление детей с тяжелой группой адаптации и индивидуальной работы с ними.

Процент травматизма в МБДОУ

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ не зарегистрировано случаев детского травматизма.

В МБДОУ «Детский сад № 42» ведется системная работа по созданию здоровых и безопасных условий пребывания детей:

- осмотр помещений и участка на предмет безопасности оборудования, игрушек, пособий, мебели (ежедневно данные фиксируются в журнале административного контроля);

- созданы службы и комиссии: по обследованию технического состояния здания, сооружений, оборудования;

- по антитеррористической безопасности;

- по выполнению правил охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;

- назначены ответственные лица за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности во всех помещениях здания;

- ежеквартально проводятся практические занятия с сотрудниками и детьми по отработке действий в случае возникновения пожара;
- в занятия с детьми по безопасности включены мероприятия по обучению детей основам пожарной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма имеется перспективный план работы на год для всех возрастных групп;
- ведется контроль за качеством питания, материалов, оборудования и т.д., поступающих в МБДОУ, на их соответствие санитарным нормам;
- все сотрудники ежеквартально проходят различные виды инструктажей, в том числе по охране жизни и здоровья детей;
- работает в учреждении система доочистки питьевой воды;
- осуществляется медицинский контроль за соблюдением санитарных правил и норм в МБДОУ.

Медицинское обслуживание в МБДОУ

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с Федеральными требованиями в части охраны здоровья воспитанников (Приказ от 28.12.2010 № 2106 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»).

Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны и детской поликлиникой № 1 г. Балахны.

В соответствии с планом в режимных моментах проводится ознакомление детей с правилами здорового образа жизни, смена видов деятельности, закаливания, гимнастики.

Формы и методы оздоровления детей

№п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим.	Все группы

2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки); - спортивные игры, кружки - пешие прогулки. 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытьё рук; - местный и общий душ; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды. 	Все группы
4	Свето - воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. 	Все группы
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни и недели здоровья; - каникулы; - экскурсии. 	Все группы
6	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса. 	Все группы
7	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально-театральная деятельность; - хоровое пение. 	Все группы
8	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> - босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание. 	Все группы

9	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать: памятки, консультации, буклеты - беседы.	Все группы
Диспансерное наблюдение в ДООУ			

Модель оптимального двигательного режима

Виды занятий по физической культуре	Вариативное содержание занятий
Утренняя гимнастика	- традиционный комплекс, с включением упражнений имитационного характера; - нетрадиционная гимнастика; - включение в комплекс упражнений на дыхание.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	- игровые упражнения низкой и высокой интенсивности - ритмические движения
Физкультминутка	- упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стула)
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	- разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж - гимнастика сюжетно-игрового характера - упражнение на укрепление основных дыхательных мышц
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	- игры низкой и средней интенсивности - игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации - упражнение на развитие мышечного тонуса и развитие силовых качеств - спортивные упражнения, игры (катание на санках, езде на велосипеде) - игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей) - народные игры
Дни здоровья	- сюжетно-тематические «Здоровей-ка», «В гостях у Мойдодыра», «Добрый доктор Айболит». - подвижные игры и упражнения по желанию детей - спортивные игры и упражнения.

Физкультурный праздник	<ul style="list-style-type: none"> - составлен по специальным сценариям. - использование сюрпризных моментов. - участие всех желающих детей - предлагать произвольные движения с использованием пособий 		
Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры низкой и средней интенсивности - игровые упражнения на развитие координации - игры соревнования 		
Корректирующая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по массажным дорожкам - поднимание мелких предметов пальцами ног 		
1	Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2	Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
3	Сон с доступом свежего воздуха в летний период по погодным условиям	Ежедневно	Воспитатели
4	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
5	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Инстр. по физ.культуре, начиная со средней группы
6	Игры с песком и водой - на прогулке	В летний период	Воспитатели

Санитарно-просветительская работа

Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	В течение года	Ст. медсестра
Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Один раз в квартал	Ст. медсестра
Презентация опыта медицинской работы	Апрель	Ст. медсестра

Повышение квалификации

Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Ст. медсестра
Курсовая подготовка	В соответствии с планом-графиком	Ст. медсестра
Обучение и сдача работниками санитарного минимума	По графику	Ст. медсестра
Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами		
Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно-профилактической работе МБДОУ	В течение года	Ст. мед сестра
Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни	В течение года	Ст. медсестра Ст. воспитатель
Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	В течение года	Ст. медсестра Ст. медсестра
Контроль (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель

1. Первичная профилактика

1.1. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ	Ежедневно	Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель
1.2. Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости	Заведующий Зам.зав. по УМР Ст. медсестра Ст. воспитатель
1.3. Участие в составлении режима дня и режима ООД	Начало учебного года	Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель

1.4. Контроль проведения генеральных уборок	Раз в неделю	Ст. медсестра
2. Контроль организации питания		
2.1. Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Постоянно	Ст. медсестра
2.2. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра Повар
2.3. Бракераж готовой продукции	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра Повар
2.4. Контроль выполнения натуральных норм	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра Повар
3. Контроль организации физического воспитания		
3.1. Контроль за организацией физического воспитания, закаливающих мероприятий	Раз в месяц	Ст. медсестра Инстр.по физ.культуре Ст. воспитатель Врач-педиатр
3.2. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой	В начале года	Ст. медсестра Инстр.по физ.культуре Врач-педиатр
3.3. Оценка физической подготовленности детей	Постоянно	Ст. медсестра Инстр.по физ.культуре Врач-педиатр
3.4. Анализ эффективности физического воспитания	постоянно	Ст. медсестра Инстр.по физ.культуре Ст.воспитатель Врач-педиатр

4. Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
4.1. Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни	Информация помещается и обновляется постоянно в медицинском уголке	Ст. медсестра
4.2. Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки	Постоянно	Медицинские работники
4.3. Контроль проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию	постоянно	Ст. медсестра
5. Иммунопрофилактика		
5.1. Вакцинация	По плану	Ст. медсестра
5.2. Контроль состояния здоровья детей после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану	Ст. медсестра
6. Обеспечение адаптации детей к условиям ДОО		
6.1. Контроль медико-педагогической коррекции	Раз в год	Мед. работники
6.2. Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	В течении года	Ст. медсестра Ст. воспитатель
6.3. Рекомендации по адаптации детей к условиям ДОО и осуществление ее коррекции (совместно с педагогом)	По мере поступления детей в ДОО	Ст. медсестра Ст. воспитатель Воспитатели
7. Проведение диспансеризации		
7.1. Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, оценка их физической подготовленности	Постоянно	Ст. медсестра Мед. работники

7.2. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья воспитанников	Постоянно	Ст. медсестра Мед. работники
7.3. Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ	Постоянно	Ст. медсестра Мед. работники
7.4. Осмотр детей в группах	Во время карантина, после длительного отсутствия ребенка	Ст. медсестра Мед. работники

В МБДОУ «Детский сад № 42» существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике и долечиванию простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах совместно с инструктором по физической культуре оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. В учебном году инструктор по физ. культуре совместно с педагогами организовали олимпиады, спортивные развлечения, дни здоровья с детьми и родителями; разработан план закаливающих мероприятий с детьми, согласованный с врачом – педиатром. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами. Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль за соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и художественно-эстетического цикла, не регламентированными видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному направлению осуществлялась целенаправленно, систематически. Поэтому было принято решение:

- продолжать использовать систему закаливающих мероприятий в соответствии с условиями и возможностями ДОУ;
- придерживаться плана лечебно-профилактических мероприятий;
- продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать вести целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей.

1.5. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Здание по адресу Нижегородская обл., г.Балахна, ул.Свердлова, д.22 приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре. В 2021 году установлена СКУД.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

Здание по адресу Нижегородская область, г. Балахна, ул. Дзержинского, д.74 – А - двухэтажное, типовое здание структурного подразделения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой,

имеется СКУД.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово емких мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

В зданиях оборудованы помещения:

- **Кабинет заведующего**, оснащен компьютерной и оргтехникой.
- **Методический кабинет** оснащен учебно-методическими и наглядными материалами, компьютерной и оргтехникой; имеется методическая, детская литература, периодические издания, документация по образовательной деятельности ДОУ.
- **Кабинеты учителей-логопедов (2), кабинет учителя-дефектолога (1)** оснащены дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи и для детей с РАС.
- **Кабинет педагога-психолога** оснащен современным оборудованием: сенсорный уголок «Зеркальный обман», кресло-пуф, стол для рисования песком с подсветкой, стол для рисования в технике Эбру, волоконно-оптический модуль «Тучка», интерактивный стол, большой настенный бизборд, комплект светонепроницаемых штор «Акварелакс».
- **Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре** оснащен учебно-методическими, наглядными материалами для музыкального развития детей, декорации, костюмы, музыкальные инструменты. Наличие рабочего места, оснащенное ноутбуком.
- Для развития музыкальных способностей детей оснащен **Музыкальный зал** передвижной сенсорной панелью, электронным фортепиано, синтезатором, музыкальным центром и детскими музыкальными инструментами для музыкального воспитания детей.
- **Физкультурный зал**, в котором имеются все условия для полноценного физического развития детей: батут, ручные и ножные тренажеры, балансиры, спортивные комплексы и спортивный инвентарь.
- **Медицинский кабинет**, наличие оборудования для проведения периодических медицинских осмотров, оказания первой медицинской помощи, имеется изолятор.
- **Групповые помещения** для проведения практических занятий, обучения и

воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на общих условиях), в каждую из которых входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), в четырех группах имеются дополнительные игровые комнаты, туалетная (с раздельными кабинками).

- В холлах детского сада имеются стенды для сотрудников и родителей ДОО, стеллаж для организации творческих выставок детей и родителей, уголки растений, уголок релаксации (сенсорный уголок «Зеркальный обман», картина с подсветкой и звуком, пуф-кресло).

- В ДОО функционируют: **пищеблок** с подсобными помещениями. Пищеблок имеет следующее оборудование: жарочный шкаф, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, протирочная машина, электрический привод.

- **Территория детского сада** имеет ограждение согласно требованиям. Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок. Все участки оснащены верандами, спортивными комплексами, малыми формами для физического развития, игр и отдыха детей.

- Оборудована **метеостанция** на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.

- Имеется **спортивная площадка** с резиновым покрытием, где в зимнее время организуются спортивные досуги, игры в хоккей, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются физкультурные праздники и развлечения, эстафеты, игры в футбол, использование элементов спортивных игр: баскетбол, волейбол, обеспечивая тем самым физическое развитие детей, повышая двигательную активность детей.

- **Патриотический центр** на 2-этаже, где представлена госсимволика и дидактическое оборудование, материал по изучению родной страны, области, города.

В сентябре 2023 года открывается группа для детей с РАС, в которой имеется кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда-дефектолога.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания в здании по лу.Дзержинского, д.74 А:

- Групповые комнаты (кол-во 3). Помещения групповых комнат оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей. Имеют современное освещение. В спальнях комнатах недостаточно площадей, дети спят на раскладушках, которые хранятся в специальных закрывающихся шкафах, постельные принадлежности хранятся в индивидуальных шкафчиках. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и сотрудников. В детском саду используются игрушки, безвредные для здоровья детей, подвергающиеся влажной уборке.

- Спальные комнаты оборудованы одноярусными и выкатными двухъярусными кроватями с индивидуальными постельными принадлежностями
- Приёмные для детей укомплектованы шкафами для раздевания детей. Оснащены информацией для родителей через "Родительские уголки", выставки и т.д.
- Музыкально-спортивный зал находится на первом этаже в здании детского сада. Служит для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий по расписанию, детских праздников и развлечений по плану. Зал оснащён ноутбуком, видео проектором, экраном, фотоаппаратом, музыкальным центром, коллекцией ауди и видеоматериалов, физкультурным оборудованием. В зале есть пианино.
- Методический кабинет – имеет всё необходимое для работы воспитателей, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс с детьми, а именно: методический и наглядный материал для проведения занятий по разным видам детской деятельности. Методический кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, принтерами цветным и черно-белым, сканером, ламинатором. В наличии нормативные и инструктивные материалы, методическая и справочная литература, детская художественная литература, материалы по обмену опытом воспитателей и т.д.
- Медицинский кабинет
- Спортивная площадка (на улице) предназначена для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, для проведения праздничных мероприятий. Зимой здесь проложена лыжня. На площадке имеются: скамейки, лестницы для лазания, бревно для равновесия, футбольные ворота, различные мишени, лабиринты, пенечки, а также выносное спортивное оборудование (мячи, кегли, цели для метания, кольцобросы, скакалки, городки и многое другое). Площадка имеет твёрдое, травяное покрытие.
- Участки для прогулок (кол-во 3). Для каждой группы имеется свой участок для прогулок. Все участки разделяются друг от друга штакетниками или зелёными насаждениями. На каждом участке есть веранды с деревянными полами, песочницы, столы, скамейки, качели и карусели, спортивное и игровое оборудование. До участков проложены асфальтированные дорожки. Зимой участки ежедневно расчищаются от снега.

О доступе к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информационное обеспечение детского сада включает:

- методическое обеспечение;

- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10;
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет
В МБДОУ «Детский сад № 42» имеются:
- персональных компьютеров – 3
- ноутбуков – 23
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов – 4
- сканер - 1
- мультимедийных проекторов – 11
- интерактивная доска – 1
- интерактивная сенсорная панель панели PRESTIGIO – 2
- интерактивный стол – 1
- мультстудия – 1
- факс – 1
- принтер черно-белый – 8
- принтер цветной - 2
- ламинатор – 4

Информационное пространство (информационные источники) представлено в следующих аспектах:

- документы и презентации
- электронная почта mdou42-22@mail.ru
- сайт в Интернете. : <https://balachna-ds42.kinderedu.ru>
- официальная страничка в Контакте

В Детском саду используются ИКТ:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов, для занятий с обучающимися (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Учреждением;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ;

- развивающие игровые компьютерные технологии для работы с детьми.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Речевое развитие		
1.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		
1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
3.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017

Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Анализ выполнения Годового плана работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 42» было 156 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В учреждении функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи детей и 1 группа комбинированной направленности.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 42» в 2022-2023 учебном году работал по:

- Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42»

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого

развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад №42» были поставлены следующие годовые задачи:

- Продолжить создание здоровьесберегающей развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ; совершенствовать систему работы по формированию у детей первоначальных навыков безопасного поведения дома, на улице, способствовать развитию привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога с целью создания современной информационно-образовательной среды, включая STEM-технологии, обеспечивающие высокое качество и доступность образования на дошкольном уровне;
- Углубить работу педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем формирования у детей базовой культуры личности посредством современных технологий;
- Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни.

Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год

Годовые задачи	Анализ работы по реализации годовой задачи		Перспективы работы на новый учебный год (2023-2024)
	+	-	
Углубить работу	Педсовет «Углубить работу педагогов по духовно-	Продолжать работу по	Педагогам систематизировать

<p>педагогов по духовно-нравственно му воспитанию дошкольников в путем формирования у детей базовой культуры личности посредством современных технологий</p>	<p>нравственному воспитанию дошкольников путем формирования у детей базовой культуры личности посредством современных технологий» Мастер-класс «Тряпичная кукла как средство приобщения дошкольников к народной культуре»</p> <p>Презентация опыта работы на тему «Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования современных технологий: синквейн, кластер, скрайбинг»</p> <p>Презентация педагогического опыта на тему «Технология посткроссинг как способ формирования у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности и патриотических чувств»</p> <p>Участие в муниципальных педагогических чтениях на тему «Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ»</p> <p>Реализованы педагогические проекты по данному направлению</p> <p>Организовано взаимодействие с</p>	<p>формированию духовно – нравственного мировоззрения дошкольников посредством эффективных методов и технологий</p>	<p>работу в процессе приобщения детей к духовным ценностям, национальным традициям в рамках взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родитель»</p> <p>Продолжать работу по духовно-нравственному развитию воспитанников через обогащение предметно-развивающей среды, повышения профессиональной компетенции педагогов в организации работы по данному направлению</p> <p>Повышение квалификации педагогов по данному направлению</p>
--	---	---	--

	<p>родителями по духовно-нравственному развитию дошкольников посредством следующих форм взаимодействия:</p> <p>совместные праздники (День Защитника Отечества, День Матери и др.), конкурсы, выставки творческих работ «Пасхальная композиция», муниципальная акция «Окна Победы», «Свеча Памяти», «День Отца» и т.д.</p> <p>Оснащение РППС пополнилось играми, пособиями</p> <p>Педагоги владеют современными технологиями во взаимодействии с детьми: синквейн, кластер, скрайбинг</p> <p>Активное взаимодействие с соц.партнерами: ГИБДД, музей. Организованы соответствующие мероприятия</p>		
<p>Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом</p>	<p>На базе ДОУ организована инновационная деятельность по направлению «STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (опорное учреждение (центр)</p> <p>Семинар-практикум с применением метода модерации «Технологии исследовательской</p>	<p>Продолжать вести систематическую работу по STEM-образованию детей дошкольного возраста</p>	<p>Пополнять РППС оборудованием, дидактическими пособиями по STEM-образованию детей дошкольного возраста</p> <p>Работу по развитию познавательной активности вести постоянно,</p>

<p>педагога с целью создания современной информационно-образовательной среды, включая STEM-технологии, обеспечивающие высокое качество и доступность образования на дошкольном уровне</p>	<p>деятельности как условие повышения качества образования»</p> <p>Наблюдается развитие любознательности, творчества и познавательной активности при организации деятельности в мультстудии и с интерактивным оборудованием детей старшего дошкольного возраста с интерактивным оборудованием МататаЛаб. Создание авторских детских мультипликационных фильмов</p> <p>Обобщение опыта работы педагогов на муниципальном и региональном уровне: семинары в рамках работы опорных площадок, ММО, участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Логопед года»</p>		<p>интегрируя в различных видах совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение информационных технологий с целью развития познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка</p>
<p>Продолжить создание здоровьесберегающей развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ; совершенствовать систему работы по формированию</p>	<p>Педсовет «Здоровьесберегающая развивающая среда в образовательном пространстве ДОУ; совершенствование системы работы по формированию у детей первоначальных навыков безопасного поведения дома, на улице, способствовать развитию привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих». В ходе педсовета проведена</p>	<p>Недостаточно используются современные технологии</p>	<p>Обогащать опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий и современных форм при взаимодействии с детьми по формированию безопасного поведения на улице, дома и др.</p> <p>Активное взаимодействие с родителями</p>

<p>ю у детей первоначаль ных навыков безопасного поведения дома, на улице, способствова ть развитию привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>деловая игра с применением метода синтеза идей.</p> <p>Смотр-конкурс «Лучший физкультурный центр»</p> <p>Презентация «Использование инновацион ных подходов в работе с детьми по изучению ПДД в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>Презентация «Логоритмика – эффективная здоровьесберегающая технология в ДОУ»</p> <p>Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с применением инновационных технологий»</p> <p>Конкурс внутри ДОУ «На лучшее многофункциональное игровое пособие (кейс) по основам безопасности жизнедеятельности и ранней профориентации дошкольников «Безопасност ь дорожного движения».</p> <p>Повышение интереса воспитанников к ООД по физической культуре, к спорту.</p>		<p>посредством проектной деятельности</p> <p>Активно участвовать в конкурсах различного уровня по данному направлению</p>
---	--	--	---

	Пополнение центров по безопасности игровыми пособиями.		
Совершенство взаимодействие с семьями воспитанников с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно- нравственног о здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни.	Использовались активные формы взаимодействия с родителями с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни: акции, флешмобы, марафоны, конкурсы, проектная деятельность Сформированная в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников по данным вопросам дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями - родители активные участники образовательного процесса, повысился процент вовлеченности родителей в воспитательный процесс учреждения.	Начинающие педагоги испытывают трудности при построении партнерского взаимодействия с родителями	Продолжать работу по приведению в систему взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на формирование у детей патриотических чувств, нравственных качеств, любви к Родине, семье; на укрепление физического и психического здоровья детей и их безопасности Оказать помощь начинающим педагогам по вопросам взаимодействия с родителями Создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников: мастер-класс, конференции, семинары

			Организация семейного клуба на базе ДОУ
--	--	--	---

В 2022-2023 учебном году на базе нашего детского сада была организована инновационная деятельность в рамках работы опорного учреждения (центра) по направлению «STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». В соответствии с планом было организовано 2 мероприятия:

1. Семинар для старших воспитателей дошкольных учреждений Балахнинского муниципального округа на тему «Организация РППС по образованию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
2. Семинар для воспитателей в форме мастер-класса на тему «Создаем мультфильмы – шаг за шагом».

Педагоги обобщали опыт, участвуя в муниципальных семинарах и методических объединениях:

- Выступление педагога-психолога Курниковой А.В. на ММО педагогов-психологов на тему «Мульттерапия как инструмент работы с детьми с ОВЗ»;
- Выступление на ММО учителей-логопедов Загрядской Т.В. в форме мастер-класса «Создаем мультфильмы вместе»;
- Участие в Муниципальных педагогических чтениях-2023» воспитателя Запеваловой С.С. с презентацией педагогического опыта «Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ» (сертификат участника).
- Участие в IV Областной научно-практической конференции по дошкольному образованию «ГОРИЗОНТЫ ДЕТСТВА», организованная Ассоциацией образовательных организаций «Педагог будущего и ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Тема статьи «STEM – технологии как эффективное средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста», Белова Л.А., ст.воспитатель);
- Участие в очном формате в форуме г.Нижний Новгород «Педагоги России: инновации в образовании», февраль (Алексеева М.В., Загрядская Т.В., Малкова Л.Н., Морозова Н.В.).

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах, участвовали в конференциях. Педагоги являются активными участниками вебинаров, конференций, проводимые НИРО, ФИРО, творческим центром «Сфера», «Воспитатели России», «Педагоги России: инновации в образовании», «Робоборик», «Технариум», «Логопед. Высшая квалификация». Имеются свидетельства о публикации статей, учебно-методического и творческого (авторского) материала, публикации материала на личных сайтах:

- Сертификат VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования, Министерство просвещения РФ, Москва (Белова Л.А.)
 - Участие (публикация статьи) в IV Областной научно-практической конференции по дошкольному образованию «ГОРИЗОНТЫ ДЕТСТВА», организованная Ассоциацией образовательных организаций «Педагог будущего и ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», ноябрь (Белова Л.А.)
 - Сертификат IV Всероссийской конференции с международным участием «Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ – 2022», декабрь (Белова Л.А., Морозова Н.В., Курникова А.В., Мовченко О.Н., Смирнова И.В.)
 - XII Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития (Белова Л.А., Курникова А.В., Мовченко О.Н.)
 - Участие Круглый стол «Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» (Общественная палата РФ), декабрь.
 - Сертификат участника мероприятий 10-го юбилейного Московского международного салона образования ММСО-2023» «Глокализация – новая реальность», март (Белова Л.А.).
 - Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Подходы к реализации воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования», ФИРО (Белова Л.А.).
 - Свидетельство участника научно-практической конференции по теме «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО» («Вестник Просвещения»), Белова Л.А.
 - Участие в Педагогических чтениях «Содержание образовательной деятельности в ДОУ в области основ формирования гражданственности» («Академический университет РФ»), Белова Л.А.
 - Участие в семинаре «Методическое сопровождение психологической службы общеобразовательной организации», Курникова А.В.
 - Участие в серии семинаров «Работа психологической работы в ДОУ» («Школьный альманах»), Белова Л.А., Курникова А.В.
 - Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».
- Сертификаты участников курса по темам: «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства Просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение», «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения», «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Материально-техническое оснащения инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты», «Тренинг

понимания инвалидности: методики, которые помогают принять и понять инвалида» (Белова Л.А., Курникова А.В.).

- Сертификат участника «Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие с применением цифровых образовательных ресурсов» («Робоборик»), Белова Л.А.

- Сертификат участника «Цифровые образовательные ресурсы: безопасность детского развития и возможности для взаимодействия с родителями» («Робоборик»), Белова Л.А.

- Сертификат участника Международного онлайн-форума «Наука и технологии в образовании – 2023», Белова Л.А.

- Сертификаты участников в рамках социальной компании «Расставь приоритеты!» (педагоги).

- Участие в вебинаре «Организационные и содержательные аспекты реализации мероприятий «Дорожной карты по внедрению бережливых технологий» (заведующий, ст.воспитатель).

- Сертификаты участников Тотальный тест «Доступная среда-2022» (Белова Л.А., Малышева Н.И., Мовченко О.Н., Самойлова О.В., Смирнова И.В., Курникова А.В.).

- Сертификат участника вебинара «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада» («Робоборик»), Мозохина С.С..

- Сертификат участника вебинара «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов», («Робоборик») (Белова Л.А., Курникова А.В..

- Сертификат участника программы «Развивающая эффективность сказки: воздействие сказки на мозг ребенка», «Педагоги России: инновации в образовании», Смирнова И.В.

- Сертификат участника вебинара «Психологическая готовность к школьному обучению», г. Нижний Новгород (Курникова А.В).

- Участие в вебинаре «Центр непрерывного Образования и Инноваций» - «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: годовой план старшего воспитателя и ежегодное планирование воспитателя».

- Всероссийская конференция «Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешной практики».

- Сертификат участника семинара «VR и AR как олимпиада возможностей для детей с ОВЗ» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В.

- Сертификат участника семинара «Конструирование-это легко! Приемы использования конструктора SEBICO в ДОУ» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В.

- Сертификат участника семинара «Основы алгоритмизации и программирования для детей дошкольного возраста» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В.

- Сертификат участника семинара «Как организовать математические занятия по изучению понятий объема и формы в ДОУ» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В.
 - Сертификат участника семинара «MatataLab для самых маленьких исследователей. Идеи для STEAM проектов» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В.
 - Сертификат участника семинара «Разработка и реализация программы воспитания в ОУ: традиции и инновации» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В.
 - Сертификат участника семинара «Песочная терапия в практике педагога» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В., Курникова А.В.
 - Сертификат участника семинара «Путешествие с роботомышью по страницам Красной книги России» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В., Малышева Н.И.
 - Сертификат участника семинара «Развивающе-коррекционный комплект для детей с задержкой речи и ЗПР» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В.
 - Сертификат участника семинара «Игровая педагогика» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В., Курникова А.В.
 - Сертификат участника семинара «Патриотическое воспитание в детском саду: работа с роботомышью» («ТехнариУМ»), Самойлова О.В.
 - Сертификат участника вебинара «Робототехника в детском саду как средство всестороннего развития дошкольника» («Умничка»), Самойлова О.В.
- Морозова Н.В., учитель-логопед:
- Каткова Е.А. «Логопедия и инновационные технологии. Методы онлайн работы для логопеда и дефектолога»
 - Краузе Е.Н. «Особенности проведения логопедического занятия в формате онлайн»
 - Патибратова Н.В. «Стратегия логопедического онлайн-консультирования детей со школьными трудностями»
 - Лапыко Э.Ю. «Онлайн-тренинг: "Создание интерактивных игр, тестов и красочных презентаций в PowerPoint"»
 - Каткова Е.А. «Создание интерактивных игр и презентаций»
 - Ефимова Т.К. «Особенности дистанционного формата при работе с детьми с ЗПР, УО. Родитель как ресурсный участник триады: педагог-ребенок-родитель»
 - Лапыко Э.Ю. «Как выстроить работу онлайн с неговорящими детьми. От диагностики до результата»
 - Понежежская Т. Ю. «Фонематический слух. Нейропсихологическая коррекция через смысловой подход»
 - Сухова О. А. «Первые игры, направленные на развитие слухового восприятия, общего, зрительного и слухового внимания, навыка подражания и вокализации»
 - Позднякова Л. А. «Логопедический массаж и самомассаж в практике работы логопеда группы детей с ТНР»
 - Фролова А. В. «Введение в детскую неврологию и доказательную медицину».

Семь педагогов приняли участие во Всероссийских профессиональных олимпиадах от образовательного центра «Альтернатива», ЦИТиМО «Развитие»: Белова Л.А.: «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (1 место); «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере использования информационных и коммуникационных технологий», (1 место); «Содержание и планирование методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДООУ» (1 место). «Правовое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (Мовченко О.Н., 1 место); «Теоретические и методические основы взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)» (Мальшева Н.Е., 1 место); «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО в условиях реализации ФГОС» (Мальшева Н.И., 1 место); «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества», «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (Панова П.И., 1 место); «Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (Морозова Н.В., 1 место); «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (Гатина Н.А., 1 место).

В 2022-2023 учебном году педагоги ДООУ приняли активное участие в конкурсах различного уровня как совместно с детьми и их родителями (законными представителями), так и самостоятельно, причем вырос качественный уровень предъявляемых конкурсных материалов. Участие в конкурсах представлены в таблицах.

Участие в конкурсах педагогов МБДОУ «Детский сад № 42»

№ п/п	Наименование конкурсов	ФИО	Результат
1. Муниципальные			
1.1	Муниципальная акция «Волшебная крышечка»	ДООУ	Сертификат участника
1.2	Муниципальный смотр-конкурс «Детский сад-цветущий сад» в номинации «В некотором царстве, в некотором государстве... Году Культурного наследия народов России посвящается...»	ДООУ	Грамота 1 место УО и СПЗД

1.3	Муниципальный смотр-конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Новогодняя сказка»	ДОУ	Диплом 1 место УО и СПЗД
1.4	Муниципальный смотр-конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Снежные забавы»	ДОУ	Диплом 1 место УО и СПЗД
1.5	I Муниципальный творческий фестиваль педагогических работников «Педагогические таланты Балахны-2023» в номинации «Художественное и декоративно-прикладное творчество. Персональные выставки»	Загрядская Т.В.	Диплом лауреата II место
1.6	Участие в муниципальном онлайн-конкурсе «Новогодние окна»	ДОУ	Участие
1.7	Соревнования по мини-футболу «Мини-звездочки»	ДОУ	Диплом за участие УО и СПЗД
2. Региональные			
2.1	Региональный этап V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022» в номинации «Логопед года» (НИРО)	Морозова Н.В., учитель-логопед	Диплом 2 место МОНиМП
2.2	Фестиваль уличных мультфильмов, г. Нижний Новгород	Загрядская Т.В, учитель-логопед	Диплом за участие
3. Всероссийские			
3.1	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа и простуды-2022»	Белова Л.А. Федорова С.Д.	Диплом за участие
3.2	ВПО Доверие Всероссийский конкурс «Образовательный	Панова П.И.	Диплом участника

	ресурс», мастер-класс для родителей		
3.3	Участие в проекте «Всероссийская семейная вахта памяти» Без срока давности»	Смирнова И.В. Белова Л.А.	Сертификат участника акции «Письмо в блокадный Ленинград»
3.4	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа: ООД «Загадочный космос»	Смирнова И.В.	Диплом участника
3.5	Международный педагогический конкурс оформления и дизайна помещения и территорий «Новый год к нам мчится»	Белова Л.А.	Диплом 1 место
3.6	Всероссийская акция «О спорт, ты – мир!» в номинации «Спорт – посол мира»	Белова Л.А. Малкова Л.Н. Кренева В.А.	Сертификат участника
3.7	Международный конкурс знаний на портале «ДефектологияПроф» - «Логопед. Высшая квалификация 20222023»	Морозова Н.В.	Диплом 1 место

Публикации

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах, участвовали в конференциях. Имеются свидетельства о публикации статей, учебно-методического и творческого (авторского) материала, публикации материала на личных сайтах.

№	ФИО педагога	Название	Дата публикации	Место публикации

1.	Панова П.И.	Педагогическая находка «Роль куклы в воспитании и развитии детей»	Октябрь 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
2.	Панова П.И.	Детский исследовательско-творческий проект «Народные куклы-обереги»	Октябрь 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
3.	Панова П.И.	Мастер-класс «Изготовление тряпичной народной куклы-оберега «На счастье»	Ноябрь 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
4.	Панова П.И.	Методическая разработка «Русская тряпичная кукла как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
5.	Малышева Н.И.	«Использование Лего-технологии и робототехники в работе с детьми с общим недоразвитием речи»	Сентябрь 2022	ВИМЦ им. М.В. Ломоносова
6.	Белова Л.А.	«STEM – технологии как эффективное средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь 2022	Свидетельство о публикации в электронном сборнике материалов IV Областной научно-практической конференции по дошкольному образованию «ГОРИЗОНТЫ ДЕТСТВА»,

				организованная Ассоциацией образовательных организаций «Педагог будущего и ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
7.	Морозова Н.В.	Публикация учебно-методического материала на образовательном портале МААМ	Ежемесячно	МААМ

Участие в конкурсах обучающихся

№ п/п	Наименование конкурсов	Участники	Результат
1. Муниципальные			
1.1	Муниципальный этап конкурса «Пейзажи родного края»	Вывознов Егор Тимчишин Саша	Диплом 2 место
1.2	Муниципальный конкурс «Птица 2022 года – Домовой воробей» в номинации «Рисунки»	Козырева Аня Исаичкин Даня Лобанов Савелий Муравьев Матвей Тарамазова Дарья	Сертификаты участников МБУ ДО ДООЦ «Дзержинец»
1.3	Муниципальный конкурс «Птица 2022 года – Домовой воробей» в номинация «Поделки»	Семья Чардымовых Семья Арсеновых Семья Авдеевых Семья Исаевых Семья Пытяевых Семья Мячевых Чугунова Лиза	Сертификаты

1.4	Муниципальный конкурс на лучшую кормушку и домик для птиц в номинации «Кормушки»	Козырева Аня Мохов Арсений Кочетова Катя Лытова Аня Пытяева Галя	1 место 3 место 3 место 3 место участие
1.5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»	Муравьев Матвей Адеев Артем Крылов Денис	Диплом 2 место Сертификаты участников
2. Региональные			
2.1	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	Бахмин Георгий Гришина Кира Муравьев Матвей Торохова Илона Мигунова Аня Адеев Артем	Сертификаты участников
2.2	II Региональный конкурс детских рисунков АО «РОСАГРОЛИЗИНГ»	Вывознов Егор Козырева Аня Тимчишин Саша	Дипломы участников
3. Всероссийские			
3.1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наш друг-Светофор»	Курников Илья	Диплом 1 место
3.2	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый медведь!», Высшая школа делового администрирования	Фаризян Аня Худашова Алиса Бахмин Георгий Батова Полина Овчинникова Ярослава	Дипломы I степени
3.3	Всероссийский творческий конкурс	Лобанов Сава	Диплом 2 место

	«Просто космос», Высшая школа делового администрирования		
3.4	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля-День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава	Диплом 1 место
3.5	Всероссийский творческий конкурс «Солнечное лето», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава Гаврилова Василиса Муравьев Матвей	Диплом 1 место
3.6	Всероссийский творческий конкурс «Мамино тепло», Высшая школа делового администрирования	Кочетова Катя Захаров Егор Щелокова Саша Лебедева Алиса Лобанов Сава Сорокина Настя	Диплом 1 место
3.7	Всероссийский творческий конкурс «Пернатые непоседы», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава Муравьев Матвей Кочетова Катя	Диплом 1 место
3.8	Всероссийский творческий конкурс «По страницам Красной книги», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава Захаров Егор Мячев Макар Сорокина Настя	Диплом 1 место
3.9	Всероссийская познавательная викторина «Правила дорожного	Березин Андрей	Диплом 2 место

	движения, Творческий центр «Радуга улыбок»		
3.10	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени», (Высшая школа делового администрирования)	Корсукова Ульяна Лобанов Сава Кочетова Катя Курников Илья Щелокова Саша	Диплом 1 место
3.11	Участие во Всероссийской олимпиаде по безопасности дорожного движения «Мы-пешеходы» (Робоборик)	Лобанов Сава Карлов Лев	Диплом участника
3.12	Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»», (Высшая школа делового администрирования)	Фаризян Аня	Диплом 1 место
3.13	Всероссийский конкурс «Я участник Зеленой весны» в рамках экологического субботника «Зеленая весна-2022»	Группа №4 (Федорова С.Д.) Щербакова Мирослава	Дипломы победителей
3.14	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли», (Высшая школа делового администрирования)	Гаврилова Василиса Сорокина Настя Кочетова Катя Карев Миша Захаров Егор	Дипломы 1 место Диплом 2 место
3.15	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа-2022»	Воспитанники средней Группы №4	Диплом участника

3.16	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса», (Высшая школа делового администрирования)	Денежкина Вика Лебедева Алиса Гаврилова Василиса Щелокова Саша Муравьев Матвей	Дипломы 1 место
3.17	Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе», (Высшая школа делового администрирования)	Кабанов Вова Лапин Слава Худашова Алиса Батова Полина Кочетова Катя Гаврилова Василиса Муравьев Матвей Курников Илья	Диплом 1 место
3.18	Онлайн-олимпиада «Опасности вокруг нас», Центр ОПВМС «Русская матрешка»	Лобанов Савелий	Диплом 1 место
3.19	XII Всероссийский фото-конкурс «Гордость страны», номинация «Лето-жаркая пора», работа «Люпины»	Кочетова Катя	Диплом 1 степени
3.20	Всероссийская познавательная викторина для детей «Правила дорожного движения», творческий центр «Радуга улыбок»	Козырева Аня Березин Андрей	Дипломы 2 место

Таким образом, в ДОУ созданы полноценные кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам

создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом реализации ФГОС ДО. Наряду с положительными моментами имеются определенные трудности, над которыми необходимо работать: отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности; молодым педагогам необходима помощь для накопления практического опыта; охватить большее количество педагогов для обобщения опыта, и распространять данный опыт на мероприятиях различного уровня.

Результаты качества освоения ООП на конец 2022-2023 учебного года

Общая сводная таблица по образовательным областям

Образовательные области	Освоено	Частично освоено	Точка роста
Социально-коммуникативное развитие	75%	22%	3%
Художественно-эстетическое развитие	73%	25%	2%
Физическое развитие	70%	29%	1%
Познавательное развитие	65%	33%	2%
Речевое развитие	66%	22%	12%

Сводная диаграмма педагогического мониторинга освоения детьми Программы на конец 2022-2023 учебного года



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2022-2023 учебного года показал положительную динамику по всем показателям. Таким образом, освоили образовательную программу полностью 97 воспитанников (70%), частично – 36 детей (26%), находятся в точке роста – 3 детей (4%).

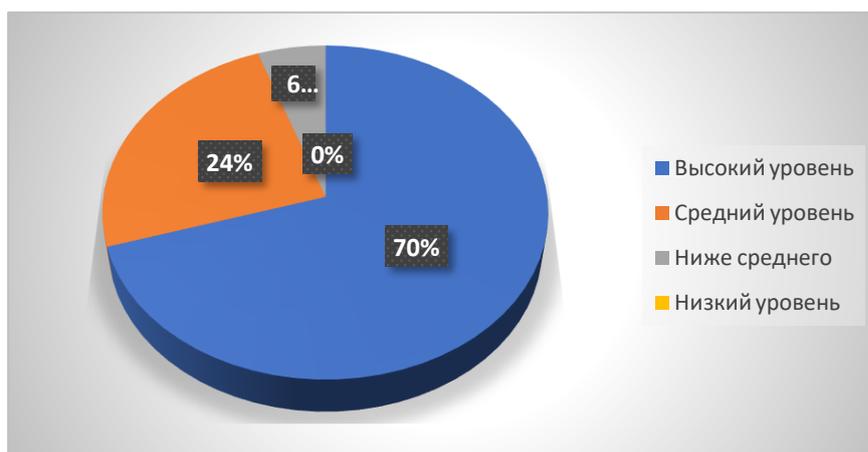
Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели

достигнуты по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – 75%, художественно-эстетическое развитие – 73% и физическое развитие – 70%. Несколько ниже результаты достигнуты по следующим образовательным областям: познавательное развитие – 65% и речевое развития - 66%.

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям являются удовлетворительными. В процессе работы были созданы оптимальные условия для развития воспитанников, поэтому прослеживается положительная динамика. Данные мониторинга будут учитываться для планирования годовых задач, а также при планировании мероприятий педагогами по каждой возрастной группе на следующий учебный год.

Диагностика готовности к школе воспитанников подготовительных групп МБДОУ № 42 за 2022-2023 учебный год показала следующие результаты:

По результатам диагностики на конец учебного года:



Сравнительный анализ по результатам диагностики показал, что, высокий уровень школьной готовности - 26, что составило 70% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Детей, показавших средний уровень школьной готовности - 9, что составило 24% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Детей, показавших уровень ниже среднего школьной готовности - 2, что составило 6% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ

Детей, показавших низкий уровень школьной готовности на конец года не выявлено.

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

Рекомендовано:

Воспитателям групп № 3, № 6 провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования.

Обобщая результаты работы за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что коллектив работал плодотворно, активно, результативно. На основании всестороннего анализа воспитательно-образовательной работы ДОУ, выдвинуты следующие годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

- Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности по темам: «Я патриот своей Родины».
- Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 42» на 2023-2024 учебный год

Цели:

1. Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
2. Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и РАС.

Годовые задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, укреплению и сохранению здоровья, обеспечению физической и психической безопасности.
- Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по нравственному воспитанию через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных технологий, и проектной деятельности
- Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью цифровизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
- Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальных программ - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» и Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с ФГОС и ФАОП. и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

«Мы живем в России» и Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬН ОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.</p>

Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2017.

Крашениникова Е.Е., Холодова О.О. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Парамонова Л.А./под ред. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления . Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Бизицова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. - Ростов н/Д6 Феникс, 2008.</p>

	Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия .-М.: ТЦ Сфера, 2009.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми с 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты</p>

	<p>занятий с детьми 1-3 лет. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: Сфера, 2018.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕНН О- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комисарова Л.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» - Пособие для музыкальных руководителей. М., 2002.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая, разновозрастная группа): кн. для воспитателя дет. Сада М.:Просвещение, 1992.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». Москва, 2007.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Костина Э.П. «Камертон» - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2008.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Народное искусство детям 3-7 лет. Под ред. Т.С. Комаровой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические,

	<p>сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Методкнига. Петрова В.П. «Малыш». Москва, 1998. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». М. «Владос», 2000.</p>
<p>МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. М.: ТЦ Сфера, 2004. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2008. Белая К.Ю. От сентября до сентября. М.: Школьная пресса, 2010. Белоусова Р.Ю. Управление инновационным процессом в ДОУ. Нижний Новгород, 2007. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. Бушневa И.М. Педагогические советы. Волгоград: Учитель, 2011. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2008. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ Сфера, 2012. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2009. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2004. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2010.</p>

Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля. М.: Издательство Скрипторий, 2004.

Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2003.

Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2005.

Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Елжова Н.В. Формы работы в ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Зебзеева В.А. Организация режимных моментов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.

Ильина С.К. Педагогические чтения. М.: ТЦ Сфера, 2006.

Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Интерактивная педагогика в детском саду. Под ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Колодяжная Т.П. Управление современным ДОУ. М.: Перспектива, 2008.

Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Корепанова Н.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. М.:Издательство «Скрипторий», 2010.

Крылова Н.М. Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опытнo-экспериментальная деятельность. Волгоград: Учитель, 2009.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Волгоград, 2013.

Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2009.

Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.

	<p>Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. Москва, 2007.</p> <p>Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Скоролупова О.А. Тематический контроль. М.: Издательство «Скрипторий», 2004.</p> <p>Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы. М.: Издательство Скрипторий, 2003.</p> <p>Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2010.</p> <p>Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. М.: Аркти, 2006.</p> <p>Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2003.</p> <p>Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Сыромятникова Л.М. Педагогические советы в ДОУ. М.: Планета, 2011.</p> <p>Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. М.: Школьная пресса, 2008.</p> <p>Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ. М.: Линка-пресс, 2009.</p> <p>Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2008.</p>
<p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</p>	<p>Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. М.: Глобус, 2006.</p> <p>Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А., Работа с родителями в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Проекты в работе с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - Москва: ТЦ «Сфера», 2008.</p>

	<p>Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
<p>КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (для детей с ФФН, ОНР)</p>	<p>Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p> <p>Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой.- СПб.: КАРО, 2005</p> <p>Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.</p> <p>Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.</p> <p>Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.</p> <p>Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Кириянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. - 296 с.: ил.</p> <p>Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с.

Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.

Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для

развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.

Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей

	<p>дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.</p>
<p>КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (для детей с РАС)</p>	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва, 2020.</p> <p><u>Специальная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста»- КАРО, С.П., 2008г. 2. С.В. Исханова «Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками"- Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2019. 3. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие / авт. - сост. Л.Г. Ажевская, Г.Л. Джамелова,, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина – М: Флинта ,2018 4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ под редакцией Е.А. Стребелевой М. Инфра-М., 2021 5. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ под. редакцией Н.В.Серебряковой- СПб КАРО 2014 6. Корсакова Ю.В. Руководство по запуску речи ребенка . Ростов на Дону . Феникс 2020 7. Л.Г. Нуриева Развитие речи аутичных детей. Методические разработки и наглядные материалы Москва. Теревинф 2019

8. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с приложением альбома « Наглядный материал для обследования детей» (Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова/ под.редакцией Е.А. Стребелевой – Просвещение, Москва 2014
9. В.С. Сандрикова Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Пособие для логопедов и родителей (с комплектом наглядных пособий) – М. Редкая птица,2019г
10. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - Владос, Москва 2019.
11. Е.А. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога – дефектолога. - Владос. Москва 2019.
12. Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канаш,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020
13. Д.А. Щукина Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра – М. Редкая птица,2019
14. Иванова А.Е., Кравец О.Ю. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Серебряковой Н.В., СПб, изд. КАРО, 2014г
15. Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами развития» М, изд. АРКТИ, 2018г
16. Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами развития» М, изд. АРКТИ, 2018г
17. Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии» М, изд. АРКТИ, 2019г
18. Елена Янушко «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия,

развитие речи, психотерапия- Теревинф. Москва. 2019.

19. Стенли Гриспен «На ты с аутизмом»
20. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно – развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.
21. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).
22. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.
23. А.В. Хаустов Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра/ Аутизм и нарушения развития. № 4 (45). 2014
24. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с.
25. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
26. Д.Ю. Векслер, С.А. Москаленко Применение техники «Тематические фотокнижки» в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / Аутизм и нарушения развития. № 4 (49). 2015
27. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.

	<p>— СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена;</p> <p>28. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / Составитель Т.В. Кондратьева. – Самара. 2018. 122 с.</p> <p>29. Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи 1,5-3 лет» М, Теревинф, 2007г</p> <p>30. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)» М, Мозаика Синтез, 2009г</p> <p>31. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)» М, Мозаика Синтез, 2007г</p>
--	--

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Интерактивные развивающие пособия
для индивидуальных и групповых занятий с детьми**

Речевое развитие		
1.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		
1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-	ООО «Издательство «Экзамен», 2017

	пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	
3.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта «А-спектр»	Мерсибо, 2023
6.	Программа для создания дидактических материалов «Конструктор картинок 4.5»	Мерсибо, 2023
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

2.3 Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом 2023-2024 учебном году»	Июль	Заведующий Старший воспитатель Педколлектив
Тематический педсовет «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством организации активных форм взаимодействия с родителями»	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель Педколлектив
Тематический педсовет «Использование инновационных технологий и проектной деятельности в формировании патриотических чувств дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Познавательное развитие»	Март	Заведующий Старший воспитатель Педколлектив
Итоговый педсовет «Анализ работы за 2023-2024 учебный год: качество и проблемы реализации. Планирование работы на 2024-2025 учебный год»	Май	Заведующий Старший воспитатель Педколлектив

2.4. План основной методической деятельности

Мероприятие	Срок	Ответственный
2.4.1. Организационно-методическая деятельность		
Формирование и обновление методической материально-технической базы		
Пополнить методический кабинет учебно-методической литературой и учебно-	сентябрь-октябрь	заведующий старший воспитатель

наглядными пособиями в соответствии с ФОП		
Обновлять содержание уголка методической работы	не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
Аналитическая и управленческая работа		
Составление аналитических справок, отчетов	в течении года	Заведующий старший воспитатель
Организовать методические мероприятия (педсовет, педагогические мастерские, консультации и др.)	в течении года	старший воспитатель
Анализировать наличие и содержание документации воспитателей групп	в течение года	старший воспитатель
Работа с документами		
Сбор информации для аналитической части отчета о самообследования, оформить отчет	февраль-март	заведующий старший воспитатель
Подготовка и прохождение НОКО	сентябрь- ноябрь	старший воспитатель
Сформировать план внутрисадовского контроля	июль-август	старший воспитатель
Подготовить сведения для формирования годового плана работы детского сада	июнь– август	старший воспитатель
Корректировать локальные акты в сфере организации образовательной деятельности	в течение года	заведующий старший воспитатель
Разрабатывать планы проведения педсоветов, семинаров и т.п.	в течение года	старший воспитатель
Скорректировать паспорта кабинетов	по необходимости	старший воспитатель педагога
2.4.2 Информационно-методическая деятельность		
Обеспечение информационно-методической среды		
Оформить в методическом кабинете выставку методических материалов «От творческой идеи к практическому результату»	сентябрь	старший воспитатель

Оснастить стенд «Методическая работа» годовыми задачами и планом методической работы	сентябрь	старший воспитатель
Подготовить и раздать воспитателям младших групп памятки «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь	старший воспитатель
Оформить в методическом кабинете выставку «Изучение государственных символов дошкольниками»	октябрь	старший воспитатель
Подготовить и раздать воспитателям методички «Методика проведения занятия с дошкольниками»	ноябрь	старший воспитатель
Подготовить и раздать воспитателям памятки «Как предотвратить насилие в семье»	ноябрь	старший воспитатель
Оформить в методическом кабинете выставку «Работа с детьми зимой»	ноябрь	старший воспитатель
Оформить карточки–раздатки для воспитателя средней группы «Задания на развитие креативности, способности выстраивать ассоциации, на развитие интеллектуальных способностей детей»	декабрь	старший воспитатель
Оформить карточки– раздатки для воспитателя старшей группы «Каталог форм деятельности в группе»	январь	старший воспитатель
Оформить в методическом кабинете выставку «Патриотическое воспитание»	февраль	старший воспитатель
Разместить в групповых помещениях информационные материалы по обучению воспитанников правилам дорожного движения	март	старший воспитатель, воспитатели групп
Оформить в методическом кабинете выставку «Летняя работа с воспитанниками»	май	старший воспитатель
Оснастить стенд «Методическая работа» обзором новых публикаций по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	старший воспитатель

Оснастить стенд «Методическая работа» обзором новых нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся воспитательно-образовательной работы	в течение года	старший воспитатель
Обеспечение доступа к сведениям о воспитательно-образовательной деятельности		
Обновлять информацию на официальном сайте дошкольной организации	в течение года	старший воспитатель
Обновлять информацию для родителей воспитанников на информационных стендах дошкольной организации	в течение года	старший воспитатель
Публиковать сведения для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях	в течение года	старший воспитатель
2.4.3. Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности		
Организация деятельности групп		
Составлять и заполнять диагностические карты	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Организовать взаимодействие с педагогическими работниками по написанию рабочих программ, планов и т.п.	в течение года	старший воспитатель
Скорректировать новые режимы дня, режимы ООД	по необходимости	старший воспитатель, воспитатели, медработник
Учебно-методическое обеспечение		
Подготовить план мероприятий месячника по безопасности в детском саду	октябрь	старший воспитатель педагоги
Подготовить план мероприятий по подготовке к празднованию Нового года и Рождества	декабрь	старший воспитатель муз.руководитель
Подготовить план сценарий общесадовского утренника в честь закрытия Года педагога и наставника	декабрь	старший воспитатель муз. руководитель

Сформировать план мероприятий ко Дню защитника Отечества	январь	старший воспитатель муз. руководитель
Подготовить план мероприятий к Международному женскому дню	февраль	старший воспитатель муз. руководитель
Подготовить план мероприятий ко Дню Победы	апрель	старший воспитатель муз. руководитель
Подготовить сценарий общесадовского утренника ко Дню знаний	август	старший воспитатель муз. руководитель
2.4.4. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников		
Сопровождение реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования		
Составить перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП для обсуждения	июль–сентябрь	старший воспитатель, педагоги
Обеспечить участие педагогов в семинарах по ФОП (муниципальные, интернет-порталы)	июль-октябрь	старший воспитатель, педагоги
Организовать участие педагогов во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	октябрь	заведующий, старший воспитатель
Организовать участие педагогов в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в практике ДОО (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь	заведующий, старший воспитатель
Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами	в течение всего года	старший воспитатель
Диагностика профессиональной компетентности		
Организовать анкетирование педагогического коллектива	октябрь	старший воспитатель

«Мотивационная готовность к освоению новшеств»		
Организовать оценку уровня общительности педагога (Тест Ряховского)	ноябрь	педагог-психолог
Организовать анкетирование воспитателей «Затруднения в организации патриотической работы»	декабрь	старший воспитатель
Организовать анкетирование воспитателей «Потребности в знаниях и компетенциях»	февраль	старший воспитатель
Организовать анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности	март	педагог-психолог
Повышение профессионального мастерства и оценка деятельности		
Организовать посещение педагогическими работниками занятий коллег	в течение года	старший воспитатель
Определить направления по самообразованию педагогических работников, составить индивидуальные планы самообразования	август-сентябрь	старший воспитатель
Распространять передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования	в течение года	старший воспитатель
Обеспечить подготовку к конкурсам: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный профессионально-педагогический конкурс «Воспитатель года»; • региональный конкурс «Лучший детский сад» 	в течение года	старший воспитатель
Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях на уровне города, области	в течение года	старший воспитатель
Подготовка материалов к аттестации педагогов	в соответствии с графиком	старший воспитатель
4.4. Просветительская деятельность		

Организовать круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	сентябрь	медработник
Провести консультацию «Организация и проведение прогулок с дошкольниками в осенне-зимний период»	октябрь	воспитатель Панова П.И.
Организовать тренинг «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	октябрь	инструктор по физической культуре
Организовать мастер-класс «Элементы мульттерапии в работе с детьми с ОВЗ»	ноябрь	педагог-психолог
Организовать лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста»	декабрь	старший воспитатель
Организовать семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	декабрь	старший воспитатель
Консультация «Стили педагогического общения с детьми»	январь	воспитатель Самойлова О.В.
Организовать круглый стол «Патриотическое воспитание дошкольников»	февраль	старший воспитатель
Провести консультацию «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»	март	воспитатель Хитушкина Г.В.
Провести консультацию «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	март	воспитатель Мальшева Н.Е.
Организовать практикум «Организация и проведение онлайн-мероприятий»	апрель	старший воспитатель
Организовать лекторий «Профессиональное выгорание»	апрель	педагог-психолог
Провести консультацию «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	май	воспитатель Смирнова И.В.

Обеспечить индивидуальные консультации и беседы по запросам	в течение года	старший воспитатель и работники ДОУ в рамках своей компетенции
Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками		
Организовать круглый стол для наставников «Организация наставничества»	сентябрь	старший воспитатель
Провести консультации по составлению документации: рабочие программы, планы и т.п.	октябрь	старший воспитатель
Посетить занятия и другие мероприятия с последующим анализом	в течении года	старший воспитатель
Организовать семинар «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»	декабрь	старший воспитатель
Провести анкетирование с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	сентябрь, май	старший воспитатель
План организационных мероприятий в рамках проведения Года педагога и наставника		
Проводить мероприятий детского сада, посвященных проведению Года наставника и педагога, по необходимости корректировать план	В течение 2023 года	Ст.воспитатель Муз.руководитель Воспитатели
Размещать актуальную информацию о мероприятиях Года педагога и наставника на информационном стенде и сайте детского сада	В течение 2023 года	Ст.воспитатель
Организовать участие воспитателей детского сада во всероссийском конкурсе «Воспитатель года России»	В течение 2023 года	Заведующий Ст.воспитатель

2.4.4. Выставки, конкурсы

Выставка рисунков в рамках месячника по безопасности	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
--	------------------------------------	----------

Конкурс рисунков на асфальте – лучшая коллективная работа «Мой город»	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
Конкурс открыток и поздравлений, приуроченный к году Педагога и празднования Дня дошкольного работника	Старший воспитатель Воспитатели Родители	Сентябрь
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
Флешмоб «Спортивная семья»	Старший воспитатель Инстр.по физ.культуре Воспитатели	Октябрь
Выставка рисунков, посвящённая Дню пожилого человека	Старший воспитатель Воспитатели	Октябрь
Семейный творческий конкурс «Наши таланты»	Старший воспитатель Воспитатели Родители	Ноябрь
Конкурс «Новый год к нам мчится...»	Старший воспитатель Воспитатели	Декабрь
Смотр-конкурс «Зимняя сказка на участке»	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Январь
Конкурс «Профессии настоящих мужчин» (стенгазета, фотоколлаж, альбом и др.)	Старший воспитатель Воспитатели	Февраль
Выставка детских рисунков «Мамы разные важны...»	Старший воспитатель Воспитатели	Март
Конкурс «Игры народов мира»	Старший воспитатель Воспитатели	Март
Выставка совместного детско-родительского творчества «Пасха»	Воспитатели	Апрель

Смотр-конкурс талантов «Весенняя капель» (стихотворения, сценки, хореография и др.)	Старший воспитатель Муз.руководитель Воспитатели	Май
Конкурс патриотической песни «Победный май»	Муз.руководитель Старший воспитатель Воспитатели	Май

ДНИ ЗДОРОВЬЯ				
Октябрь	Декабрь	Апрель	Июль	Все возрастные группы
Физкультурные праздники				
Средняя, старшая группа, подготовительные к школе группы				Ежемесячно

2.4.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Провести встречи по сбору: <ul style="list-style-type: none"> • согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.); • заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки, 	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник

диетического питания ребенку т.п.)		
Организовать и провести День открытых дверей	октябрь, май	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечить проведение субботников	октябрь, апрель	заместитель заведующего по АХЧ
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада	не реже 1 раза в полугодие	старший воспитатель
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости, но не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	воспитатели групп
Посещать семьи воспитанников из группы риска (семьи, находящиеся в социально-опасном положении, опекаемые)	в течение года	воспитатели групп
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Включить вопрос в родительское собрание на тему: «Услуга «Родительский контроль»	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог
Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей»	Ноябрь	Воспитатели в группах
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от	Декабрь	Старший воспитатель

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»		
Семейный всеобуч «Патриотическое воспитание дошкольников» (нетрадиционное родительское собрание)	Январь	Старший воспитатель
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Старший воспитатель
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	Старший воспитатель
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	старший воспитатель
Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в музей по теме: «Родной край»	декабрь	воспитатели групп
Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	Старший воспитатель педагог-психолог
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп

Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	инструктор по физической культуре
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню материи в России	Накануне 27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать новогодний утренник	Конец декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	инструктор по физической культуре
Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	май	воспитатели группы, музыкальный руководитель
Формирование системы взаимодействия по вопросам цифровизации образовательной среды детского сада		
Выяснить мнение родителей и собрать сведения о возможности освоения ОП ДО с применением ДОТ, полезности образовательных платформ детского сада для родителей	Октябрь	Воспитатели групп
Подготовить и раздать памятки на тему: «Организация деятельности с детьми с РАС»	ноябрь	воспитатели групп
Организовать онлайн-экскурсию по образовательным платформам детского сада	ноябрь	старший воспитатель
Организовать консультации по вопросам реализации ОП ДО с применением ДОТ	ноябрь, февраль, июнь	старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительных групп
Провести анкетирование на тему: «Мой ребенок и цифровые технологии»	декабрь	старший воспитатель
Провести цикл бесед в родительских чатах на тему: «Возможности	март-май	воспитатели группы

цифровых технологий в образовательной среде»		
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Организовать мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь	Воспитатели второй группы раннего возраста групп
Организовать круглый стол «Вопросы воспитания»	ноябрь	Зам.зав.по УМР
Провести лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	январь	педагог-психолог, старший воспитатель
Организовать круглый стол «Одна семья, но много традиций»	март	старший воспитатель
Провести семинар-практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	май	педагог-психолог
Провести тренинговое занятие «Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»	раз в полугодие	педагог-психолог, старший воспитатель
Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	по запросам	педагогические работники в рамках своей компетенции

1.2.2. График родительских собраний

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий, старший воспитатель
январь	Нетрадиционное родительское собрание - Семейный всеобуч «Патриотическое воспитание в ДОУ»	заведующий, старший воспитатель
май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		

Сентябрь	Вторая группа раннего возраста: «Адаптационный период детей в детском саду»	воспитатели второй группы раннего возраста
	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	воспитатели младшей группы
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	воспитатели старших групп
Декабрь	Младшие группы: «Организация и проведение новогодних утренников» «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	воспитатель вт.гр.раннего возраста и младшей группы
	Средняя группа: «Организация и проведение новогодних утренников» «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников» «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	воспитатели старших групп, учитель-логопед
февраль	Старшая и подготовительная группы: «Цифровая грамотность детей», «Подготовка к выпускному»	заведующий, воспитатели старших групп
Май	Младшая и средняя группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	воспитатель младшей и средней групп
	Средняя группа: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	воспитатель средней группы учитель-логопед

	Старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности», «Подготовка детей к обучению в школе»	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Июнь-июль	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий

2.4.7. Взаимодействие с социумом

Краеведческий музей	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
ФОК	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Музыкальная школа	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
РДК	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Дом детского творчества	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
МЧС Пожарная часть	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
ГИБДД	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
СОШ №4	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Библиотека	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года

<p>В течении года в соответствии с планом оперативного контроля</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>В течении года</p>
<p><u>4. Предупредительный контроль</u></p>		
<p>Анализ перспективно-тематических и календарных планов</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>В течении года</p>
<p><u>5. Фронтальный контроль</u></p>	<p>В соответствии с графиком аттестации</p>	

III. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Медико-педагогический контроль

Содержание	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогические консилиумы по адаптации, детям с ОВЗ и детям с РАС	В течении года	Заведующий Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели соответствующих групп
Контроль санитарного состояния групп	Ежемесячно	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра
Анализ заболеваемости за 1 полугодие	Январь	Ст.медсестра
Анализ заболеваемости за 2 полугодие	Май	Ст.медсестра

3.2. Медико-педагогические мероприятия

Содержание	Сроки	Ответственные
Мероприятия по адаптации детей	Сентябрь Май	Заведующий Ст. воспитатель Ст.медсестра Педагог-психолог Воспитатели групп №7
Заседания ППк по детям с ОВЗ и с РАС		Заведующий Ст. воспитатель Ст.медсестра Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатели групп №3, №5, №6
Рейд по проверке санитарного состояния групп	Ежемесячно	Заведующий Ст.воспитатель Ст.медсестра
Анализ заболеваемости за 1 квартал Разработка памяток, буклетов для родителей по профилактическим мероприятиям	Ноябрь	Ст.медсестра Ст.воспитатель

Анализ заболеваемости за 2 квартал Консультации для педагогов	Февраль	Ст.медсестра
Анализ заболеваемости за 3 квартал	Май	Ст.медсестра
Заседания ПШк	В течение года (плановые и внеплановые)	Ст. воспитатель Медсестра Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатели групп №7, 3, 5, 6

IV. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Работа с кадрами

4.1.1. Аттестация педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Предполагаемая категория	Сроки
1.	Запевалова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Первая	Сентябрь 2023г.
2.	Курникова Анна Валерьевна	Педагог-психолог	Первая	Декабрь 2023г.

4.1.2. Повышение квалификации педагогов

Регулярное знакомство с нормативными документами	Заведующий	В течении года
Заключить договоры об обучении работников по дополнительным профессиональным программам	Заведующий	Июль-сентябрь
Составить графики повышения квалификации и аттестации педагогов	Старший воспитатель	Август
Повышение квалификации через курсовую подготовку	Старший воспитатель	В течении года
Участие в работе педагогических советов	Заведующий Педагоги Старший воспитатель	В течении года
Участие в ММО	Старший воспитатель Муз.руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог Инстр. по физ.культуре	В течении года
Участие в муниципальных мероприятия округа, региональных и всероссийских	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	В течении года

4.1.3. Производственные совещания

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на производственных совещаниях при заведующей.

Темы совещаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к новому учебному году. • Безопасность в осенне-зимний период. • Совещание при заведующей по проведению Новогодних праздников, безопасность. • Совещание при заведующей по безопасности в весенне-летний период. • О переходе на летний режим работы. 	Заведующий	Июль Сентябрь Декабрь Март Май

4.2. Административно - хозяйственная деятельность и безопасность

4.2.1. Административно-хозяйственная деятельность

Мероприятия	Ответственный	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к новому учебному году • Опрессовка • Заключение прямых договоров по питанию по 44 ФЗ • Анализ маркировки мебели и подбора и закрепления мебели в группах ДОУ • Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега • Мероприятия по подготовке к отопительному сезону: утепление оконных рам, дверей, опрессовка теплового узла. • Работа ДОУ по эстетике оформления помещений • Инвентаризация • Проверка готовности групп ДОУ к зиме. 	<p>педколлектив завхоз завхоз</p> <p>воспитатели ст.воспитатель</p> <p>завхоз, дворник воспитатели</p> <p>воспитатели завхоз</p> <p>старший воспитатель завхоз</p>	<p>Июль-Август Июль-август В течении года</p> <p>Август</p> <p>В течении года</p> <p>Октябрь Декабрь</p> <p>В течении года</p> <p>Август</p> <p>Декабрь</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за проведением оздоровительной работы с детьми, за безопасным проведением прогулок детей • Профилактика травматизма. • Рейд по проверке санитарного состояния групп • Анализ накопительной ведомости бракеражного журнала • Экологические субботники по уборке территорий. Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска лавочек, оборудования на участках ДООУ • Закупка материалов для ремонтных работ • Ремонтные работы в ДООУ в летний период. 	<p>медсестра ст.воспитатель</p> <p>завхоз медсестра завхоз</p> <p>педколлектив старший воспитатель завхоз</p>	<p>В течении года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течении года</p> <p>Май-июнь</p>
--	---	--

Охрана труда	
<ul style="list-style-type: none"> * Текущий инструктаж по ТБ, ОТ, охране жизни и здоровья детей * Соблюдение СанПин. Усиленный контроль к санитарному состоянию помещений, дезинфекционные мероприятия * Правила обработки посуды, режим проветривания, смена белья. 	<p>По графику</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p>

<ul style="list-style-type: none"> * ТБ на кухне, работа с электроприборами. /инструктаж повара, машиниста по стирке белья/ * Ревизия продуктового склада. * Контроль за закладкой продуктов. * Просмотр личных дел. * Инструктаж по проведению новогодних ёлок. * Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в зимний период /сосульки, лед/ * Повторяем требования СанПин. * Проведение инструктажа по летней оздоровительной работе. 	<p>2 раза в год</p> <p>декабрь декабрь</p> <p>по графику</p> <p>в течении года</p> <p>май</p>
--	---

1.2.2. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Ежедневный осмотр территории ДООУ Осмотр на наличие посторонних предметов	Сентябрь-ноябрь	Заведующий
Оснастить здание техническими системами охраны: – системой наружного освещения – системой видеонаблюдения	В течении года	Ответственный по антитеррористической безопасности и завхоз
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Разработать памятки (алгоритмы) по действиям при совершении преступлений в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников и закрепить памятку локальным актом ДООУ	Август	Заведующий
Провести обучающий семинар и ознакомить с актом (под роспись) сотрудников ДООУ	До 25 августа	Заведующий

Провести тренировочные мероприятия по обновленному алгоритму	До 1 октября	заведующий
Внести изменения в алгоритмы при обнаружении угрозы совершения террористического акта, получении информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта	Сентябрь	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность

4.2.3. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	1 раз/6мес. повторный (возможны внеплановые)	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	1 раз в квартал	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Август	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водопитателей (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность

Проверка наличия огнетушителей, сроки заправки	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	1 раз в месяц	завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 августа	Воспитатели