Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 42»
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 42»
Алексеевой М.В.
Приказ № 63/02 от 28.08.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С 5 ЛЕТ

АВТОРЫ – СОСТАВИТЕЛИ:
заведующий Алексеева М.В.
старший воспитатель Белова Л.А.
учитель – логопед Морозова Н.В
учитель – логопед Загрядская Т.В.
педагог – психолог Курникова А.В.

г. Балахна, 2023 год

Содержание

I. Целевой раздел
Обязательная часть Программы
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
II. Содержательный раздел
Обязательная часть Программы
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях.
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР
2.7. Иные характеристики Программы
2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР
2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР
2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР
2.8. Рабочая программа воспитания.
2.8.1. Пояснительная записка.
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания
2.8.2.2. Принципы воспитания

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.
2.8.3.3. Общности образовательной организации.
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.
2.8.3.5.2. События образовательной организации.
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.
2.8.3.7. Социальное партнерство.
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
2.8.4.2. Кадровое обеспечение.
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
III. Организационный раздел
Обязательная часть Программы
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Распорядок и режим дня
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
3.7. Кадровые условия реализации Программы.
3.8. Календарный план воспитательной работы.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
4.2. Используемые Примерные программы
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами: Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» Лыкова И.А. и парциальная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

1) реализация содержания АОП ДО;

2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и други ми партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:
- Климатические особенности:
- Социально-демографические особенности:

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд

особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой (фонетики), и смысловой сторон (лексики, грамматики), при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При ***первом уровне речевого развития*** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко ***второму уровню речевого развития*** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться

неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

К тяжёлым нарушениям речи относится ***фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН).*** Это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в

формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Ещё одним тяжёлым нарушением речи является ***заикание.*** Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста, к 4 годам

(ФАОП, пункт 10.4.3.1.)

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам

(ФАОП, пункт 10.4.3.2)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной

деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП, пункт 10.4.3.3)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними

и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: осень/весна. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они

выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребѐнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: осень/весна. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная,

финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую

активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Оценочные материалы

5-6 лет. «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа/ авт.- сост. С.С. Дреер, А.Н., Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2011. – 35с.

6-7 лет. «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Средняя группа/ авт.- сост. С.С. Дреер, А.Н., Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2011. – 35с.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных и методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Диагностический инструментарий, используемый в экспериментально – психологическом обследовании, педагог-психолог подбирает с учетом целей обследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Диагностическая работа, организуемая педагогом-психологом, позволяет выявить причины возникающих у детей трудностей в освоении Программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс, учесть индивидуальные особенности развития и спроектировать необходимую развивающую работу, создать оптимальные условия развития для каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Кроме этого, ежегодно в начале и в середине учебного года проводится диагностика оценки уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников.

Методики:

- Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов - методика «Волшебная страна чувств».

- Диагностика готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. – Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020г.

- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.

- Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. – 182 с. + Прил. (248 с.: ил.).

- Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В.Доценко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318с.

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей и комбинирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Речевая карта для детей со II уровнем развития речи

Фамилия, имя (ребёнка):_____

Домашний адрес: _____

Дата рождения _____полных лет _____

Откуда поступил в группу _____дата поступления_____

Заключение ПМПК / номер протокола ПМПК: _____

Сведения о семье

Мать: Ф.И.О._____

Год рожд. _____образование _____профессия _____

Отец: Ф.И.О. _____

Год рожд. _____образование_____профессия_____

Жалобы родителей на речь ребёнка: _____

Обращались ли ранее к логопеду_____

Анамнез

Акушерский анамнез матери

От которой по счету беременности ребенок _____

Болезни во время беременности_____

Токсикоз 1 и 2 половины беременности_____

Угроза выкидыша_____

Травмы плода_____

Течение родов

Срок появления ребенка_____

Травмы во время родов_____

Асфиксия (причины)_____

Рост, вес при рождении _____

Дополнительные сведения _____

Перенесенные заболевания _____

Раннее физическое и психическое развитие

Сидеть_____ Ходить _____Узнавать родных и близких _____

Доречевое и раннее речевое развитие

Появление ориентировочной реакции на звук_____Гуление _____

Лепет _____Характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие)_____

Понимание простых обращений, просьб_____ _____

Время появления первых осмысленных слов_____

Характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т.д.)_____

Насколько активно повторяет слова за взрослыми _____

Время появления первых словосочетаний_____

Характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный)

Прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось

Когда родители заметили отставание в речевом развитии_____

Какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка _____

Дефекты речи у членов семьи _____

Заключение специалистов.

Отоларинголог (о состоянии физического слуха и лор-органов) _____

Окулист (о состоянии зрения) _____
Психоневролог (психиатр) (о состоянии интеллекта и наличии/отсутствии органического поражения ЦНС) _____

Особенности моторики

Мелкая моторика (пальчиковые пробы)
Чередование движений («палец – кулак»)_____
Одновременные двумя руками («зайчик», «коза – дереза», «колечко»)_____
Крупная моторика
Естественные движения:
- активные движения: объём движений – полные, неполные, ограниченные, истощающиеся;
- скорость движений: замедленные, неслитные, неритмичные, неповоротливые;
- точность движений: точные, неточные, неуклюжие, неловкие, угловатые, напряжённые;
- координация движений: координированные, некоординированные, расторможенные; производит много лишних движений; затруднено переключение с одного движения на другое.

Особенности осанки (правильная, неправильная, нормальная, асимметричная)_____
Ведущая рука _____

Артикуляционный аппарат
Прикус (правильный, открытый передний, открытый боковой (левосторонний, правосторонний, двусторонний), глубокий, мелкий, прямой, прогнатия, прогения).
Строение неба (нормальное, узкое, высокое, низкое, плоское, наличие расщелин, субмукозная щель)_____
Мягкое небо (нормальное, укороченное, массивное, раздвоение увуля, наличие расщелин)
*Строение зубов (*нормальные, редкие, крупные, мелкие, частые, кривые, вне челюстной дуги, в два ряда, без промежутков, с увеличенными промежутками; отсутствие верхних или нижних резцов; наличие кариеса)_____
Язык (толстый, массивный, тонкий, узкий, длинный, гладкий, «географический» (поверхность испещрена) _____
Губы (нормальные, тонкие, толстые, короткие, мясистые, отвислые, узкие, укороченная верхняя губа, наличие рубцов после хейлопластики)_____
Состояние подъязычной связки (нормальная, укороченная)
Слюноотделение (наличие гиперсаливации)_____

Артикуляционная моторика
Подвижность языка: широкий, узкий, вверх, вниз, «качели», «часики»
(движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, вялые, напряженные; симметричные, несимметричные, соразмерные, недифференцированные, замедленные; поиск позы, поза фиксируется, не фиксируется)_____
Подвижность губ: улыбка, трубочка
(движения симметричные, несимметричные, быстро истощающиеся, затрудненные, вялые, напряженные; малоподвижные) _____
Мягкое нёбо: широко открыть рот и зевнуть

*(*подвижное, неподвижное, вялое, трудно включается в движение, отсутствует смыкание)_____

*Переключение с одного артикуляционного уклада на другой*_____

*Гиперкинезы*_____

*Синкинезия*_____

Состояние дыхательной и голосовой функции

Характеристика голоса

Громкость (тихая, громкая, нормальная) – на занятиях _____ в игре_____

Тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый)

Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Дыхание: носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое); ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономный выдох.

Обследование понимания:

— названий:

игрушек, знакомых ребенку

неваляшка____погремушка____мяч____пирамидка_____кораблик_____кукла_____кубик и_____юла_____рыбка_____машинка_____мишка_____ утёнок_____

обиходных предметов

стол_____стул_____кровать_____тарелка_____ложка_____чашка_____

штаны_____кофта_____ шапка_____ куртка_____ботинки_____

частей тела (сначала показываем на кукле части тела, потом находим эти части тела у малыша) голова_____рука_____нога_____глаза_____нос_____рот_____ухо_____

предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках

обиходных действий

действий, выраженных возвратными глаголами:

покажи, кто вытирается _____, одевается_____, умывается _____

действий, близких по ситуации

покажи, кто пишет_____, а кто рисует_____; кто стирает _____, а кто моет ____

вопросов по содержанию сюжетной картинки

покажи, кто идет в лес_____; с кем дети идут в лес_____; что дети несут в руках _____

пространственного расположения предметов

(подойди к шкафу____, возьми книгу_____, положи ее на стол_____;

положи мяч под стул_____; карандаш — в коробку _____; встань за стул____;

перед стулом_____)

назначения предметов

(покажи, чем ты будешь рисовать_____, писать____, резать бумагу___, есть суп_____)

названия признаков по величине, цвету, принадлежности

(длинный, короткий, белый, черный, мамин, папин, твой, мой)

обобщающего значения слов

(выбери картинки по темам: игрушки ___, одежда____, посуда_____)

категории числа существительных (покажи, где шар — шары)

стол___столы_____, огурец____огурцы_____, карандаш_____карандаши_____,

окно_____окна_____, яйцо ____яйца_____, дерево_____деревья_____

числа глаголов (про кого говорят летят — летит)
стоит_____стоят_____, бежит____бегут_____, плывёт_____плывут_____,
смеётся____смеются_____
рода глаголов (Покажи, о ком говорят – о мальчике или о девочке?)
Саша взял куртку_____ Саша взяла куртку_____
Саша нарисовал картинку_____ Саша нарисовала картинку_____
Саша упала_____ Саша упал_____
вида глагола (покажи, про кого скажем
Мальчик поднимает гирю_____ Мальчик поднял гирю_____
Девочка моет куклу_____ Девочка вымыла куклу_____)
рода прилагательных (покажи, про какой предмет скажем
жёлтая майка _____, жёлтый мяч_____,жёлтое яблоко_____,
красная роза _____, красный флаг _____, красное кресло_____,
синяя сумка _____, синий автобус_____, синее полотенце _____).
префиксального изменения глаголов
(Покажи, где папа входит в дом_____, а где — выходит из дома_____;
где кошка подпрыгнула_____, а где – спрыгнула_____)
залоговых отношений (кто одевает_____, а кто одевается_____)

падежных форм
(Покажи, где мальчик надевает рубашку____, где мальчику надевают рубашку_____;
где малыш моет руки_____, где малышу моют руки_____)
падежно-предложных конструкций, выражающих отношения лиц, предметов между собой
(Покажи книжку ручкой_____, линейку кисточкой_____.
Коля ударил Васю. Кто обидчик?_____
Коля плывет за Васей. Кто плывет первым?_____)
временных отношений
(Митя пообедал, а потом пошел гулять. Что он сделал раньше?) _____

Обследование понимания коротких текстов.

Прогулка в лесу

Однажды мама, Ваня и Лена пошли в лес. За ними побежал маленький щенок. На пути оказался ручей. Дети перепрыгнули через ручей, а щенок — не смог. Мама взяла щенка на руки и перенесла через ручей.

Вопросы к тексту

Покажи, кто пошел в лес? _____ Кто побежал за ними? _____ Что оказалось на пути? _____ Кто перепрыгнул через ручей? _____ Кто не смог перепрыгнуть? _____ Кто взял щенка на руки? _____
Кого перенесла мама?_____

Обследование состояния активной речи.

Названия предметов и их частей
(куртка — рукава____, капюшон____, застежка____, карманы_____;
машинка — кабина___, кузов___, колеса___, руль___, фары_____)
Названия частей тела человека и животных
(глаза_____, брови____, щеки____, губы____, лоб____, подбородок_____;
копыта_____, крылья_____, лапы____, хвост_____, рога_____)

Названия животных, птиц и их детенышей

(собака — щенок, кошка — котенок, корова — теленок, свинья — поросенок,

утка — утенок, курица — цыпленок, гусь — гусенок)

Названия жилища животных (конура_____, дупло____, нора_____)

Названия профессий, а также соответствующих им действий и атрибутов

(врач — лечит — халат, шприц; продавец — продает — весы;

дворник — убирает — метла, лопата)

Обобщающие слова

(игрушки____, посуда____, одежда_____, мебель_____, транспорт_____) *Действия, связанные с окружающим животным и растительным миром*

(идёт____, летит_____, бежит_____, ползет_____, прыгает_____)

Навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы):

дом — домик _____, шар – шарик _____, мяч – мячик_____, кукла – куколка_____, стул – стульчик_____, гриб – грибок_____, жук – жучок_____, яблоко – яблочко_____, чашка- чашечка_____;

пришёл_____, ушёл_____, обошёл_____, вошёл_____

Общее развитие ребёнка

1. Мышление:

Складывание разрезной картинки из 2 – 4 – 6 частей _____

Исключение четвертого лишнего по цвету _____ по величине _____

по форме _____ чайник из мебели _____

Классификация по заданному признаку, свободная _____

Сериация _____

Сравнение _____

2. Счётные навыки: прямой счёт до _____

3. Временные представления: покажи время суток: утро __день __вечер___ночь__;

времена года: лето____осень_____зима_____весна_____

4. Основные цвета: покажи красный - __ зелёный - __ синий - ___ жёлтый - ___

5. Основные геометрические формы: покажи

квадрат - ___треугольник - _____прямоугольник - ____круг - ____овал - _____.

6. Конструктивная деятельность _____

7. Внимание

Произвольность_____

Устойчивость запоминания _____

Быстрота переключаемости внимания с одного объекта на другой _____

8. Особенности памяти: без выраженных особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; объём долговременной памяти

9. Способность устанавливать и поддерживать контакт_____

10. Работоспособность (высокая, оптимальная, сниженная, низкая)_____

Логопедическое заключение

Речевая карта для детей с III уровнем развития речи

Фамилия, имя (ребёнка)_____

Домашний адрес_____
Дата рождения _____ полных лет _____
Откуда поступил в группу _____дата поступления_____
Заключение ПМПК / номер протокола ПМПК: _____

Сведения о семье

Мать: Ф.И.О._____
Год рожд. _____образование _____профессия _____

Отец: Ф.И.О. _____
Год рожд. _____образование_____профессия_____
Жалобы родителей на речь ребёнка: _____
Обращались ли ранее к логопеду_____

Анамнез

Акушерский анамнез матери

От которой по счету беременности ребенок _____
Болезни во время беременности_____
Токсикоз 1 и 2 половины беременности_____
Угроза выкидыша_____
Травмы плода_____

Течение родов

Срок появления ребенка_____
Травмы во время родов_____
Асфиксия (причины)_____
Рост, вес при рождении _____
Дополнительные сведения _____
Перенесенные заболевания _____

Раннее физическое и психическое развитие

Сидеть_____ Ходить _____Узнавать родных и близких _____

Доречевое и раннее речевое развитие

Появление ориентировочной реакции на звук_____Гуление _____
Лепет _____Понимание обращенной речи _____Первые слова_____
Простая фраза_____Речь как средство общения _____
Дефекты речи у членов семьи _____
Прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось)

_____

Когда родители заметили отставание в речевом развитии_____
Какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка _____

Заключение специалистов

Отоларинголог (о состоянии физического слуха и лор-органов)_____
Окулист (о состоянии зрения) _____
Психоневролог (психиатр) _____

Особенности моторики

Мелкая моторика (пальчиковые пробы)

Чередование движений («палец – кулак»)
Одновременные двумя руками «зайчик»___, «коза – дереза»____, «колечко»_____

Крупная моторика

Естественные движения:
- активные движения: объём движений – полные, неполные, ограниченные, истощающиеся;
- скорость движений: замедленные, неслитные, неритмичные, неповоротливые;
- точность движений: точные, неточные, неуклюжие, неловкие, угловатые, напряжённые;

- координация движений: координированные, некоординированные, расторможенные; производит много лишних движений; затруднено переключение с одного движения на другое.

Особенности осанки (правильная, неправильная, нормальная, асимметричная)_____

Ведущая рука _____

Особенности речевого развития

Общее звучание речи

Громкость (тихая, громкая) – на занятиях _____ в игре_____

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный, быстрый)

Разборчивость (понятная, недостаточно разборчива, неразборчива, непонятна для окружающих)

Выразительность (выразительная, невыразительная)

Дыхание: носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое); ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономный выдох.

Речевая активность: низкая, адекватная, чрезмерная.

Артикуляционный аппарат

Прикус (правильный, открытый передний, открытый боковой (левосторонний, правосторонний, двусторонний), глубокий, мелкий, прямой, прогнатия, прогения).

Строение неба (нормальное, узкое, высокое, низкое, плоское, наличие расщелин, субмукозная щель)

Мягкое небо (нормальное, укороченное, массивное, раздвоение увуля, наличие расщелин)

Строение зубов (нормальные, редкие, крупные, мелкие, частые, кривые, вне челюстной дуги, в два ряда, без промежутков, с увеличенными промежутками; отсутствие верхних или нижних резцов; наличие кариеса)

Язык (толстый, массивный, тонкий, узкий, длинный, гладкий, «географический» (поверхность испещрена)

Губы (нормальные, тонкие, толстые, короткие, мясистые, отвислые, узкие, укороченная верхняя губа, наличие рубцов после хейлопластики)

Состояние подъязычной связки (нормальная, укороченная)

Слюноотделение _____

Артикуляционная моторика

Подвижность языка (движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, вялые, напряженные; симметричные, несимметричные, соразмерные, недифференцированные, замедленные; поиск позы, поза фиксируется, не фиксируется)_____

Подвижность губ (движения симметричные, несимметричные, быстро истощающиеся, затрудненные, вялые, напряженные; малоподвижные) _____

Мягкое нёбо *(*подвижное, неподвижное, вялое, трудно включается в движение, отсутствует смыкание)

Переключение с одного артикуляционного уклада на другой_____

Гиперкинезы_____

Синкинезия_____

Понимание речи _____

_____

Состояние связной речи

Наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи)

Диалогическая беседа:

Как тебя зовут (имя, фамилия)? _____

Сколько тебе лет? _____

Кто есть в твоей семье? _____
В какие игрушки ты любишь играть? _____
Какую книгу ты с мамой любишь читать? _____
Что ты любишь смотреть по телевизору, какие передачи? _____
Заученная речь_____
Особенности пересказа_____
Рассказ по сюжетной картинке _____
Рассказ по серии картинок_____
Рассказ – описание предмета (игрушки)_____

Словарный запас

1. Имя существительное

Родовое и видовое понятия: _____
овощи – _____
посуда - _____
фрукты – _____
одежда - _____
мебель -_____
транспорт – _____
дом. животные – _____
Где растут овощи? фрукты? - _____

Обобщающие слова

Одежда - _____
Обувь (в 6 лет - мужская, женская, детская, спортивная)_____
Головные уборы - _____
Посуда (в 6 лет - чайная, столовая)_____
Мебель (в 6 лет - детская, кухонная, спальная и т. п.)_____
Транспорт (в 6 лет - воздушный, наземный, водный)_____

Слова, сложные для понимания (показ картинок):

хобот - _____, клюв -_____, когти - _____,ноздри - _____, грива - _____, рога - ___,
клыки - _____, лапы - ____, шерсть_____,бивни - _____, гребешок (у петуха)_____
копыта - _____,грядка - _____, калитка - _____, клумба - _____, форточка - _____,
рама - ____, подоконник - ____, подсвечник - _____, салфетница - ____, рёбра - _____,
локти - ____, брови - _____, подбородок - _____, затылок - _____, туловище - _____,
ресницы - _____, веко - _____, запястье -____, поясница - _____, щиколотка - _____,
рукав - ___, воротник - ___,манжетка - __, кольчуга - ___,крючок -___, молния - _____,
подстаканник - ____

Понимание и употребление различных явлений природы:

снег - _____, ветер - _____, дождь - _____;
в 6 лет: метель - _____, град - _____, мороз - _____, жара - _____, иней - _____, гололед - _____, проталины - _____, ураган - _____, туман - _____

Предмет и его части

Стул: сиденье, спинка, ножки - _____
Чайник: носик, ручка, крышка, бока - _____
Дерево (в 6 лет): ствол, корни, листва, почки, ветки - _____
Часы (в 6 лет): стрелки, цифры, циферблат - _____

Животные (ед. и мн. число) и их детёныши:

кошка - _____ лошадь- _____собака -____ коза - _____ свинья - _____ курица - _____ утка - _____ ворона - _____ сова - _____волк -____ медведь - ____ лиса - _____

Существительные с уменьшительным значением (сам-но, с помощью):

диван - ___, ваза - ____, сумка - ____окно - _____, ухо - ____, гнездо - ____ведро - _____, лоб - _____, ковёр - ____стул - _____, стол - ____, шкаф - ____голова - ___, птица -____, дерево - ___трава - _____

Существительные с увеличительным значением:

сапожище - ____, ножище - _____ , ручища - _____ глазище - _____, носище - ____

Название профессий:

учительница - ____, врач - ____, шофёр - ____воспитательница - ___, продавец - ___, пожарный - _____, почтальон - _____, художник - _____, полицейский - _____, маляр - _____, лётчик - _____, космонавт - _____, сапожник - ____, портной - __, строитель - ___, футболист - ___, теннисист - _____

Выявление словотворческих способностей

Придумай имя человеку, который:

все время играет - _____, все бросает - ____, все моет - ____, всегда смеется - ____, всегда грустит - _____

Образование качественных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску (в 6 лет):

смешливый - _____, говорливый - _____, молчаливый - _____, хвастливый - _____, драчливый - _____

Образование сложных слов (в 6 лет):

ледокол - ___, пароход - ___, листопад - ___, снегопад - ___, пылесос - ___, снегокат -___

2. Глагольный словарь

Действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц:

каркает - ___, мычит - _____, чирикает - ____, пищит - _____, лает - _____, мяукает - ____, хрюкает - ___, кукарекает - _____, блеет - _____

Действия, обозначающие чувства, эмоции:

плачет- ____ смеется - _____ веселится - _____грустит - ___ радуется - ____ злится - ___ удивляется-_____

Действия, связанные с различной профессиональной деятельностью:

измеряет температуру -_____, учит детей - ____, делает укол - _____, разносит почту -___, водит автобус - _____, взвешивает продукты - _____, печет хлеб _____

Действия, связанные с животным и растительным миром:

роет - _____, вьет - _____, цветет - _____, пахнет - _____, растет - _____, набухают (почки) - _____, летает - _____, порхает - _____, жужжит - _____ , плавает - _____, скачет -_____, крадется - ____, ползает - _____, охотится - _____

Семантически близкие названия действий:

моется - купается_____, спит - лежит ____, говорит - поет____, вяжет - шьет_____, копает - роет__

Глаголы разного вида, времени, числа:

Что делает девочка? (поливает)_____Что делала девочка? (поливала)_____

Что будет делать девочка? (поливать) _____

Что делает мальчик? (идёт) _____ Много мальчиков (идут) _____

бежит _____ бегут_____; летит _____летят _____

Приставочные глаголы:

перепрыгнул - __, подпрыгнул - ___, обошёл - ____пришёл - ___, ушёл - ___, вошёл -__

Синонимы

Река — (бежит, течет, струится) - _____

Подбор однородных членов предложения к слову:

снег — (идет, падает, ложится, сверкает, тает, блестит) - _____

3. Имя прилагательное

Качественные:

яблоко – величина - _____, форма - _____, цвет - _____, вкус - ____,вес - _____

Антонимы:

сладкий - ___, злой - __, мокрый - __, широкий - ___, высокий - ___, весёлый -_____,
старый - ___, длинный - __, лёгкий - __,твёрдый - _____, чистый - ___, больной - ____

Относительные:

молоко - _____, дерево -____, яблоко - ____, железо - ___, груша - ___, стекло - _____,
вишня - _____, бумага - _____, слива - _____, шоколад - _____, пластмасса - _____,
осень - _____, зима - _____, весна - _____, лето - _____

Притяжательные (у детей 6 лет):

Коля - _____, папа - _____, бабушка - ____,мама - _____, дедушка - ___, Люба - ___,
лиса - _____, волк - _____медведь - _____

Синонимы

Рыцарь (храбрый, смелый, отважный, мужественный) - _____

Подбор однородных членов предложения к слову:

кукла — (большая, нарядная, красивая, модная)_____

4. Наречия:

быстро - _____, тихо - _____, медленно - _____, громко - _____высоко - _____, низко -
_____, вверх - _____, вниз - _____

Грамматический строй речи

1. Именительный падеж сущест. ед. и мн. ч.:

кубик - __, гнездо - _____, рукав - _____лев - _____, ведро - _____, ухо - _____,
дерево - ___, рот - ____, окно -_____, дом - _____, стул - ___, коза - _____,
стол - _____, лоб - _____, перо - _____

2. Родительный падеж со словами (кого? чего?)

Чайник без чего? (ручки) _____ Петух без чего? (гребешка) _____
Машина без чего? (колеса) _____ Стол без чего? (ножки) _____

3. Дательный падеж ед. и мн. ч. (кому? чему?)

Девочка даёт корм кому? (петуху, гусю, курице) _____

4. Винительный падеж (кого? что?)

Мальчик нарисовал кого? (медведя, собаку, белку) _____

5. Творительный падеж (чем? чем? когда?)

Мальчик работает чем? (пилой, топором, молотком) _____

6. Предложные формы (о ком? о чём?)

Девочка мечтает о чём? (о медведе, о платье, о кукле) _____

Множественное число существительных в родительном падеже (в 6 лет):

деревьев - _____, стульев - _____,окон - _____, гнёзд - _____
кресел - _____, рыбок - _____, ножей - _____, кур - _____

Множественное число существительных в дательном падеже:

что дадим собакам - _____, тиграм - _____ лошадям - _____

Множественное число существительных в винительном падеже:

кого погладим — кошек - _____, котят - _____ кроликов - _____
крольчат - _____ медведей - _____, медвежат - _____ __

Согласование существительных с прилагательными:

жёлтая майка _____, жёлтый мяч_____, жёлтое яблоко_____, красная роза _____,
красный флаг _____, красное кресло _____, синяя сумка _____, синий
автобус_____, синее полотенце _____

Согласование существительных с числительными в роде:

один палец ___, два пальца ___, пять пальцев____
одна книга____, две книги ____, пять книг _____
одно ведро ____, два ведра - _____, пять вёдер - _____

Предлоги	Понимание / употребление слов
Простые: на, в, под, за, из, над	

Сложные: из-за, из-под, через между, около	

Звукопроизношение

Звуки	Произнесение изолированно	Произнесение в слогах, словах, во фразе
Гласные ([а], [у], [о], [ы] и т.д.)		
Свистящие ([с], [с'], [з], [з'] [ц])		
Шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ])		
Сонорные ([р], [р'], [л], [л'])		
Переднеязычные ([т], [д])		
Губно – зубные ([в], [в'], [ф], [ф'])		
Заднеязычные ([к], [к'], [г], [г'], [х], [х'])		
Среднеязычный [й]		

Слоговая структура

1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (повторить за логопедом):

ёлка - ____, мотоцикл - ___, шкаф ____,телевизор - ____, снеговик - _____, стул - _____, хоккеист - ___, приёмник - _____, умывальник - ____,пушка - ___, строительство - ____, карандаш -____,гимнаст -_____, велосипед - _____, паук - _____,электричество - ____, скамейка - __,велосипедистка -__, фигуристка -__, регулировщик - __, экскаваторщик -_

2. Воспроизведение фраз, включающих слова сложной слоговой структуры (повторить предложения)

Экскурсовод проводит интересную экскурсию _____

Библиотекарь выдает детям книги в библиотеке _____

Пингвин с пингвиненком живут в Антарктиде _____

В цирке-шапито выступают гимнасты и акробаты_____

Фонематический слух

1. Повторение оппозиционных слогов:

ма – мо му – мю па – ба ба – па та – да мо – мо му – му ба – ба
па – па да – да да – та са – за мы – ми та – та са – са ми – ми

Выделение звука в ряду других звуков _____

Выделение звука в слогах _____

Выделение звука из слова:

Слышишь звук «М» в словах: мышь, дом, шар_____

«А» аист, кофта, плуг _____

Отбор картинок с заданным звуком _____

Самостоятельное придумывание слов на заданный звук _____

2. Навыки звукового анализа и синтеза

Выделение первого гласного/согласного звука в слове_____

Выделение последнего согласного звука в слове_____

Выделение гласного звука в положении после согласного_____

Составление слова по отдельно названным звукам _____

3. Владение элементами грамоты (в 6 лет):

знание печатных букв - ___ умение их читать - __ печатать - ___соединять в слоги - ___

Общее развитие ребёнка

1. Мышление

Складывание разрезной картинки из 4 – 6 частей _____

Понимание причинно-следственных связей в прослушанном тексте_____

Исключение четвертого лишнего по цвету __ по величине ___по форме ___

чайник из мебели ___

Способность к обобщениям _____

Классификация по заданному признаку_____, свободная _____

Сериация _____Сравнение _____

Использование падежно-предложных конструкций, выражающих отношения лиц, предметов между собой.

Покажи указкой ручку -_____, покажи указку ручкой - _____

Коля и Маша ехали в автобусе. Коля уступил место Маше. Кто вежливый? _____

Использование временных отношений.

Миша смотрит детскую передачу перед тем, как лечь спать.

Что делает Миша сначала? _____Что делает потом? _____

Когда выполнены уроки, Оля идет гулять. Что она делает раньше? _____

Объяснение:

значений слов (конура___, берлога___, дупло___, половник____, терка ____, чашка ___, тарелка - ____);

переносного значения выражений (в 6 лет) (без труда не выловишь и рыбку из пруда - _____, не рой другому яму - _____, на чужой каравай рот не разевай - _____)

2. Знание стихотворений _____

3. Счётные навыки: прямой счёт до 5 _____

4. Пространственные представления: право___ лево ___вверху ___ внизу __ впереди __ сзади _

5. Временные представления

время суток: утро _____, день_____, вечер _____, ночь _____

дни недели: понедельник_____, вторник_____, среда_____, четверг_____, пятница_____, суббота_____,воскресенье_____/последовательно_____

времена года: осень_____, зима_____, весна_____, лето_____

6. Основные цвета: белый - __, красный - __, зелёный - __,чёрный - __, синий - __, жёлтый - ___

Оттенки: голубой -__, розовый -__, серый - __оранжевый - ___, фиолетовый - __, коричневый - __

7. Основные геометрические формы:

квадрат - _____, треугольник - _____, прямоугольник - ___, круг - _____, овал - _____

8. Конструктивная деятельность _____

9. Внимание: произвольность_____, устойчивость _____, быстрота переключения с одного объекта на другой_____

10. Особенности памяти: без выраженных особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; объём долговременной памяти

11. Способность устанавливать и поддерживать контакт_____

12. Работоспособность (высокая, оптимальная, сниженная, низкая)

Заключение логопеда _____

Речевая карта для детей с IV уровнем развития речи

_____

Дата рождения _____
Контактный телефон
_____
Заключение ПМПК
_____
Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать_____
Дата рождения _____
Отец_____
Дата рождения_____
Речь родителей и родственников_____
Двуязычие в семье_____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)
_____
_____
_____
Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)
_____
_____
_____
Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)
_____
_____
Крик (сразу, реаним.) _____Асфиксия (синяя, белая)
_____
Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)
_____
Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)
_____
Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года
_____
_____
_____
_____
_____

После года

_____
_____
_____
_____
_____

Травмы головы (ушибы, сотрясения)

_____**Судороги на t° _____**

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

_____
_____
_____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

_____

Фразы к (2)

_____

Прерывалось ли речевое развитие

_____

Отношение к своей речи

_____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

_____
_____
_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

_____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

_____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)

_____

Нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное)

_____

Язык (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез) ___

Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

_____

Темп (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание)

_____

Тембр (нормальный, мягкий, резкий)

_____

Дыхание (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое)

_____

1. МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	**Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия**		
	Начало года	**Середина года**	**Конец года**
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Горка»			

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ*(картинки с.7-11)*

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**		**Начало года**	**Середина года**	**Конец года**
С				**Б**			
С'				**Б'**			
З				**В**			
З'				**В'**			
Ц				**Г**			
Ш				**Г'**			
Ж				**К**			
Щ				**К'**			
Ч				**Х**			
Т				**Х'**			
Т'				**П**			
Л				**П'**			
Л'				**М**			
Р				**М'**			
Р'				**Н**			
Й				**Н'**			
Д				**Ф**			
Д'				**Ф'**			

3. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

	Начало года	Середина года	**Конец года**
сыворотка			

сухофрукты			
простокваша			
парикмахер			
комбинезон			
инструменты			

Регулировщик стоит на перекрёстке.

_____

У парикмахера расчёска и ножницы.

_____

Экскурсовод проводит экскурсию.

_____

4. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.
   _____
2. Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.
   _____
3. Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках***(с.13):*** **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

5. ГРАММАТИЧЕКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное *(картинки с.14-15)*

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**
Лампа - *лампы*			
Олень -			
Пень -			
Воробей -			
Колесо -			

Б. Согласование с числительными*(картинки с. 16-17)*

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**	**Начало года**	**Середина года**	**Конец года**
1 змея	**2**			**5**		
1 воробей	**2**			**5**		

В. Согласование падежных окончаний *(картинки с.18)*

		Начало года			**Середина года**			**Конец года**		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть *(кто?)*									
Р.	У них нет *(кого?)*									
Д.	Корм даю *(кому?)*									

В.	Любишь *(кого?)*									
Т.	Доволен *(кем?)*									
П.	Рассказ *(о ком?)*									

6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм*(картинки с. 18-19)*

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**
Стул – стульчик			
Кружка -			
Платье -			
Гнездо -			
Дерево -			

Б. Согласование с предлогами*(картинки с.20)*

1 (в, на, над, под)
2 (за, с, к, из)
3 (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет)*(картинки с.20-21)*

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**		**Начало года**	**Середина года**	**Конец года**
Из стекла – *стеклянная*				Хвост волка – *волчий*			
Из снега -				Ухо волка -			
Из бумаги -				Лапа волка -			
Из дерева -							

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)*(картинки с. 21)*

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

_____
_____
_____
_____
____

7. ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

Голубь, ворона, воробей –	Свитер, юбка, брюки -	Сапоги, туфли, кеды -
	Груша, яблоко, лимон –	Молоко, хлеб, колбаса -

Назови:

Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:

Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь ***(Назови детёнышей)***

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**
У курицы			
У коровы			
У свиньи			
У овцы			
У лошади			

В. Антонимы ***(Скажи наоборот)***

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**		**Начало года**	**Середина года**	**Конец года**
Широкий -				Весёлый -			
Свет -				Доброта -			
Подниматься -				Здороваться -			
Далеко -				Чисто -			
Высоко -				Сухо -			
Умный -				Терять -			

Г. Глагольный словарь ***(Кто что делает?)***

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**
Птица			
Рыба			
Змея			
Заяц			
Лошадь			
Врач			
Учитель			
Повар			
Художник			
Врач			

8. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ*(картинки с. 23)*

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
Начало года	**Середина года**	**Конец года**	**Начало года**	**Середина года**	**Конец года**
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
Начало года	**Середина года**	**Конец года**	**Начало года**	**Середина года**	**Конец года**

9. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ***(картинки с.23-24)***

6 лет: ***составление рассказа по серии сюжетных картинок.***

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____

6 лет: ***составление рассказа по серии сюжетных картинок.***

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6 лет: ***составление рассказа по серии сюжетных картинок.***

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Что неправильно нарисовал художник?

Начало года	Середина года	Конец года

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Начало года

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Логопед:
_____/_____

Середина года

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Логопед:
_____/_____

Конец года

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Логопед:
_____/_____

Речевая карта для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием

ФИО ребенка

_____

Дата рождения _____
Контактный телефон

_____

Заключение ПМПК

_____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать_____
Дата рождения _____
Отец_____
Дата рождения_____
Речь родителей и родственников_____
Двуязычие в семье_____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____**Роды** _____ **Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)**
_____
_____
_____

Роды в _____ **недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)**
_____
_____
_____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)
_____
_____

Крик (сразу, реаним.) _____**Асфиксия (синяя, белая)** _____

Rh (конфликт) _____ **Вес** _____ **Рост** _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ **Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)**
_____
_____

Грудное вскармливание с _____ **до** _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ **Ползает (6)** _____ **Сидит сам (7)** _____

Пошел сам (12) _____ **Появился 1-ый зуб** _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года
_____
_____
_____

После года
_____
_____
_____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____**Судороги на t°** _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

_____
_____
_____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

_____

Фразы к (2)

_____

Прерывалось ли речевое развитие

_____

Отношение к своей речи

_____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

_____
_____
_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

_____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

_____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)

_____

Нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное)

_____

Язык (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез) _____

Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный)

_____

Темп (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание)

_____

Тембр (нормальный, мягкий, резкий)

_____

Дыхание (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое)

_____

2. МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	Начало года	Середина года	Конец года
Поднять брови			
Нахмуриться			

Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Горка»			

3. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ *(картинки с.7-11)*

	Начало года	**Середина года**	**Конец года**		**Начало года**	**Середина года**	**Конец года**
С				**Б**			
С'				**Б'**			
З				**В**			
З'				**В'**			
Ц				**Г**			
Ш				**Г'**			
Ж				**К**			
Щ				**К'**			
Ч				**Х**			
Т				**Х'**			
Т'				**П**			
Л				**П'**			
Л'				**М**			
Р				**М'**			
Р'				**Н**			
Й				**Н'**			
Д				**Ф**			
Д'				**Ф'**			

4. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

	Начало года	Середина года	**Конец года**
сыворотка			
сухофрукты			
простокваша			
парикмахер			
комбинезон			
инструменты			

Регулировщик стоит на перекрёстке.

_____

У парикмахера расчёска и ножницы.

_____

Экскурсовод проводит экскурсию.

_____

5. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4. Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.
   _____
5. Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.
   _____
6. Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках***(с.13):*** **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

6. ГРАММАТИЧЕКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

_____

7. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

_____

8. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

_____

_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата: _____ Логопед: _____/_____

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАИКАНИЕМ

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения_____

Дата поступления в группу заикающихся _____

Домашний адрес и телефон_____

Сведения о семье

Мать_____

Отец_____

Наследственные заболевания_____

Материально-бытовые условия_____

Общий анамнез

Какая по счету беременность_____

Особенности протекания беременности_____

Особенности течения родов_____

Вес и рост ребенка при рождении, выписке__
Особенности сна_____
Особенности грудного вскармливания_____
Перенесенные заболевания, травмы_____
Случаи пребывания в больнице до 1 года_____
после 1 года_____

Психомоторное развитие

Стал держать голову_____Сидеть_____
Ходить_____С какого времени стал раздеваться _____
Одеваться_____Шнуровать ботинки_____
Застегивать пуговицы_____
Особенности моторики: излишне подвижен, излишне заторможен.

Раннее речевое развитие

Время появления гуления_____Лепета_____
Первых слов_____Фразы_____

Особенности речевой среды

Стимулировалось ли развитие речи ребёнка:
как часто и в каком объёме читалась детская литература_____
когда начали читать ребёнку_____
подбирались ли ребёнку художественные произведения по возрасту или без учёта его_____
с какого возраста разучивали с ребёнком стихи, как много он их знает, какие именно_____
контакт с заикающимися _____
наличие двуязычия _____

Симптоматика заикания

Когда появилось заикание_____
Течения заикания (постоянное, прогрессирующее, волнообразное)___
Меняется ли речь в зависимости от времени суток, года_____
Причины ухудшения, улучшения речи_____
Бывают ли периоды плавной речи_____
Ситуации, когда заикание наиболее выражено___
Как ребенок говорит:
- в семье_____
- со сверстниками_____
- в д /саду_____
Отношение ребенка к заиканию_____
Есть ли страх речи _____
Отношение в семье, д/саду к заиканию ребенка_____
Предполагаемая причина появления заикания со слов родителей_____
Предпринятые ими меры:
Занятия с логопедом где, когда как долго _____
Лечение у врача (в спец.учреждениях)_____

Диагноз психоневролога_____

Обследование общего речевого развития

Состояние артикуляционного аппарата_____
Звукопроизношение_____
Произношение слов сложной слоговой структуры_____
Словарь_____
Грамматический строй речи_____

Обследование навыков пользования ситуативной и контекстной речью

Называние предметов по наглядной опоре_____

Называние тех же предметов без наглядной опоры_____

Рассказ об игрушках_____

Рассказ по образцу логопеда_____

Беседа_____

Рассказ из жизни ребёнка (из личного опыта)_____

Называние слов с противоположным значением

Состояние технических и изобразительных навыков (обследование проводится воспитателем в присутствии логопеда на фронтальных занятиях)

В рисовании_____

В лепке_____

В аппликации_____

В конструировании_____

Заключение логопеда об уровне речевого развития и о состоянии навыков пользования ситуативной или контекстной речью, об общем и речевом поведении ребёнка

Индивидуальные карты логопедического обследования детей с ТНР (методика В.М. Акименко)

Обследование звукопроизношения

Дата обследования	**Гласные**	**Согласные**							**Баллы / Уровень нарушения**
		Свистящие	**Шипящие**	**Сонорные**	**Задне-Язычные**	**Передне-Язычные**	**Губно-Зубные**	**Средне-Язычный звук [й]**	
сентябрь									
февраль									
май									
сентябрь									
февраль									
май									

Обследование фонематического восприятия

Дата обследования	**Исследование**	**Исследование дифференциации**	**Исследование слуховой памяти**	**Исследование различения слогов, слов с**	**Исследование фонематического**	**Уровень нарушения**

	состояния физиологического слуха	**неречевых звуков**	**понимание речи**	**оппозиционными звуками**	**анализа и синтеза**	
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

Обследование слоговой структуры слова

Дата обследования	**Исследование произнесения слов сложного слогового состава**	**Исследование произнесения слов различного слогового состава**	**Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях**	**Уровень нарушения**
сентябрь				
февраль				
май				
сентябрь				
февраль				
май				

Обследование лексики

Дата обследования	**Исследование словаря существи-тельных**	**Исследование обобщающих понятий**	**Исследование глагольного словаря**	**Исследование словаря прилагательных**	**Исследование понимания простых предложений**	**Уровень нарушения**
сентябрь						

февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

Обследование грамматического строя (словоизменение)

Дата обследования	**Исследование образования сущ. И.П. мн.ч.**	**Исследование образования сущ. в косвенных падежах**	**Исследование образования сущ. Р.П. мн.ч**	**Исследование употребления предлогов**	**Исследование согласования числ. с сущ.**	**Исследование согласования прил. с сущ.**
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

Обследование грамматического строя (словообразование)

Дата обследова-ния	**Исследование образования названий детёнышей**	**Исследование образования ум. – ласк. форм**	**Исследование образования относительных прил. от сущ.**	**Исследование образования притяж-ых прил.**	**Исследование образования приставочных глаголов**	**Исследование образования глаголов совер. вида**	**Уровень наруше-ния**
сентябрь							
февраль							
май							

сентябрь							
февраль							
май							

Обследование связной речи

Дата обследования	**Исследование пересказа**	**Исследование составления рассказа по сюжетной картинке**	**Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок**	**Уровень нарушения**
сентябрь				
февраль				
май				
сентябрь				
февраль				
май				

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результатов развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы**.**

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Учитывая то, что в настоящее время особое внимание уделяется формированию общей культуры ребенка, искусство становится источником воспитания ребенка, формируя основы как общей, так и музыкально-эстетической культуры. Главный принцип, который заложили разработчики Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - это сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства. Именно в детстве закладываются интересы, предпочтения и потребности в освоении культурных ценностей, происходит развитие ребенка в пространстве культуры, формирование его эмоционального мира. Поэтому важнейшей задачей сегодняшнего дня является становление интеллектуального и творческого сознания детей, развитие их способности к эстетическим переживаниям. Поэтому нами была выбрана в качестве парциальных программ: Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А. для детей от 3 до 7 лет и Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живем в России" направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А.

Цель парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Задачи программы:

1. Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

2. Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.
3. Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены.
4. Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).
5. Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Парциальная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

Цель: Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей;
2. Формировать представления детей о родном городе, Родине;
3. Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства;
4. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъектности, культуросообразности, природосообразности, целостности.

Программа предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность целей, задач, содержания, методов, организационных форм дошкольного и начального общего образования.

Принципами формирования вариативной части *Парциальная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»:*

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- принцип последовательности материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Особенности развития детей по программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих»:

Ребенок *четвертого года* жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные детали; осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, башня и др.), созданные индивидуально или в сотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в кораблик, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани).

Ребенок *пятого года* жизни с удовольствием конструирует различные игрушки, изделия и постройки. При этом учитывает, как конструктивные свойства деталей, так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

Ребенок *шестого год*а жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере).

Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера.

Ребенок *седьмого года* жизни понимает, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта — игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера.

Особенности развития детей по программе Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России».

Гражданско-патриотическое воспитание 4-5 лет

В *4 года* познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную

посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 3 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

В *5-6 лет* - старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных, предвидений возможного развития событий.

И так, на протяжении дошкольного детства ребенок непосредственно способами целенаправленного познания преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих»:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,
владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно- личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно.
преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по теме, правилу, предложенному образцу, несложному алгоритму (3–4 шага); при поддержке взрослого может определить затруднение, выявить

его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили получить результат.

Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

Работа по формированию нравственно – патриотических чувств у детей начинается с выявления уровня сформированности нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников на начальном этапе и заканчивается оценкой результатов на заключительном этапе.

Возрастная группа	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Показатели	***Критерии***	
Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах; - Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса; - Оказывает помощь другим людям, успокаивает.	Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.
Личностное развитие, произвольность	- Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов, России, других странах; - Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о детском саде, школе
Социальное поведение, коммуникативность	-Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах; - Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников). - Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).	- Имеет представление о жизни детей в других городах, странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.); - Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. - Имеет представление о способах поддержания родственных связей

		(переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. - Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек,

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по программе Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»:

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности.

При этом ориентируется на то, что *к четырем годам* ребенок:

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;

- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;
- самостоятельно экспериментирует с различными деталями и материалами; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей *к пяти годам* воспитатель ориентируется на то, что ребёнок:

- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции,

устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных деталей;
- различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кроватки для трех медведей);
- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;
- свободно экспериментирует с различными деталями и материалами для конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;
- увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия);
- приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой для Крота, домики для Красной шапочки и ее бабушки), в тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах по 4–5 детей (игровая площадка).

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей *к шести годам* воспитатель ориентируется на то, что ребёнок:

- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно- продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;
- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей *к семи годам* воспитатель ориентируется на то, что ребёнок:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных

материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу), но также эмоциональноценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции).

Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических 7 бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной

принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе

(потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
В сфере социальных отношений		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012.	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

	2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.6 - 99 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.6 - 99 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр.6 - 99 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр.6 - 99 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.

	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	
В сфере трудового воспитания		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
В области формирования основ безопасного поведения		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.3-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.3-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.3-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.3-103
Развитие игровой деятельности		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгруппова я Индивидуальная	Беседы, проблемные ситуации, ситуативные беседы, дидактические игры, настольные игры, трудовые поручения, наблюдение, чтение худ.литературы, игровые ситуации	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тренинговые занятия. И т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгруппова я Индивидуальная	Беседы, проблемные ситуации, ситуативные беседы, дидактические игры, настольные игры, трудовые поручения, наблюдение, чтение худ.литературы, игровые ситуации	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский всеобуч. И т.д.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое

из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений

обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 3-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа. Содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр.6 - 99 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 9-78
Математические представления			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. сентябрь зан.№1-с.13; зан.№2 – стр.15; зан.3 – с.13-15; зан.4 – с.17 октябрь зан.№1 –стр.18; зан.№2 – стр.19; зан.№3 –стр.21; зан.№4 – стр.22; ноябрь зан.№1 –стр.24; зан.№2 – стр.25; зан.№3 –стр.27; зан.№4 – стр.28; декабрь зан.№1 –стр.29; зан.№2 – стр.31; зан.№3 –стр.32; зан.№4 – стр.34; январь зан.№1 –стр.36; зан.№2 – стр.39; зан.№3 –стр.41; зан.№4 – стр.43; февраль зан.№1 –стр.44; зан.№2 – стр.46; зан.№3 –стр.48; зан.№4 – стр.49; март зан. №1 –стр.51; зан.№2 – стр.53; зан. №3 – стр.55; зан.№4 – стр.56; апрель зан. №1 –стр.58; зан.№2 – стр.60; зан. №3 – стр.61; зан. №4 – стр.63; май Работа по закреплению программного материала	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Сентябрь №1 (стр.17), №2 (стр.18), №3 (стр.20), №4 (стр.21), №5 (стр.24), №6 (стр.25);№7, №8 повторение октябрь №1 (стр.27), №2 (стр.30), №3 (стр.32), №4 (стр.34), №5 (стр.36), №6 (стр.38), №7 (стр.41), №8 (стр.44); Ноябрь №1 (стр.46), №2 (стр.48), №3 (стр.51), №4 (стр.54), №5 (стр.55), №6 (стр.58), №7 (стр.61), №8 (стр.64); Декабрь №1 (стр.67), №2 (стр.69), №3 (стр.71), №4 (стр.73), №5 (стр.76), №6 (стр.77), №7 (стр.80), №8 (стр. 83); Январь №1 (стр.85), №2 (стр.88), №3 (стр.90), №4 (стр.93), №5 (стр.95), №6 (стр.96), №7 (стр.98), №8 (стр.100); Февраль №1 (стр.101), №2 (стр.103), №3 (стр.106), №4 9стр.109). №5 (стр.111). №6 (стр.114), №7 (стр.116), №8 (стр.118); Март №1 (стр.120), №2 (стр.123), №3 (стр.126), №4 (стр. 128). №5 (стр.130), №6 (стр.132), №7 (стр.134). №8 (стр.136);	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Апрель №1 (стр.138), №2 (стр.140), №3 (стр.143), №4 (стр.145), №5 (стр.147), №6 (стр.149), №7 (стр.151), №8 (стр.153) Работа по закреплению программного материала		
Окружающий мир			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Тема №1 стр.20, №2 стр.22, №3 стр. 24, №4 стр. 25, №5 стр.27, №6 стр.28, № 7 стр. 31, №8 стр.32, №9 стр. 34, №10 стр. 35, №11 стр. 37,12стр.38, №13 стр. 41, №14 стр. 43, №15 стр. 45, №16 стр. 46, №17 стр. 49, №18 стр.50	Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г. - «Школа. Учитель» стр.36 - «Дружная семья» стр.29 - «Бабушкин сундук» стр.66	Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г.

	- «Удивительные предметы» стр.31 - «Город мой родной» стр.67 - «Путешествие в прошлое книги» стр.35 - «На выставке кожаных изделий» стр.39 - «Путешествие в типографию» стр.40 - «Библиотека» стр.43 - «В мире материалов» стр.45 - «Защитники Родины» стр.46 - «Я военным быть хочу, пусть меня научат» стр.70 - «В здоровом теле здоровый дух» стр.74 - «Мое Отечество – России» стр.49 - «Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51 - «Космос» стр.53 - «Путешествие в прошлое светофора» стр.54 - «К дедушке на ферму» стр.56		
Природа			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Тема №1 стр.36, №2 стр.38, №3 стр. 41, №4 стр.42, №5 стр. 45, №6 стр.49, №7 стр. 53, №8 стр.55, № 9 стр. 57, №10 стр. 59, №11 стр. 62,	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.

	№12 стр.63, №13 стр.66, № 14 стр.69, № 15 стр. 71, №16 стр. 73, №17 стр. 74, №18 стр. 77		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 1 стр.36 2 стр.38 3 стр.41 4 стр.42 5 стр.45 6 стр.49 7 стр.53 8 стр.55 9 стр.57 10 стр.59 11 стр.62 12 стр.63 13 стр.66 14 стр.69 15 стр.71 16 стр.73 17 стр.74 18 стр.77	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Конструктивно-модельная деятельность, интерактивные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения, дидактические игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, проведение опытов, проблемные	Сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность на прогулке (проведение опытов, игры с тенями, с ветром, с султанчиками)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		ситуации, наблюдение, объяснение, беседа		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Конструктивно-модельная деятельность, интерактивные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения, дидактические игры, просмотр и обсуждение мультфильмов, проведение опытов, проблемные ситуации, наблюдение, объяснение, беседа	Сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность на прогулке (проведение опытов, игры с тенями, с ветром, с султанчиками)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном

возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Развитие речи			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г. Сентябрь: №1 стр.81, №2 стр.82, №5 стр.86, №6 стр.87	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2014г. С.30-110

	Октябрь: №7 стр.89, №9 стр.91, №10 стр.93, №11 стр.94 Ноябрь: №12 стр.95, №13 стр.96, №14 стр.97, №15 стр.99 Декабрь: №15 стр.99, №16 стр.99, №17 стр.101, №18 стр.102 Январь: №20 стр.105, №19 стр.104, №21 стр.106, №22 стр.108 Февраль: №24 стр.109, №25 стр. 111, №26 стр.112, №27 стр.113 Март: №28 стр.114, №29 стр.115, №30 стр.116, №31 стр.117 Апрель: №32 стр.119, №33 стр.120, №35 стр.122, №37 стр.124 Май: №36 стр.123, №44 - №135, №26 стр.112, №23 стр.109	развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	

	Сентябрь: №1 стр.156, №2 стр.158, №3 стр.160, №4 стр.161 Октябрь: №5 стр.163, №6 стр.164, №7 стр.166, №8 стр.168 Ноябрь: №9 стр.169, №10 стр.170, №11 стр.172, №12 стр.174 Декабрь: №13 стр.175, №14 стр.177, №15 стр.179, №16 стр.180 Январь: №17 стр.181, №18 стр.183, №19 стр.184, №20 стр.186 Февраль: №22 стр.188, №21 стр. 187, №23 стр.189, №26 стр.194 Март: №24 стр.190, №25 стр.192, №27 стр.195, №28 стр.196 Апрель: №30 стр.200, №31 стр.202, №33 стр.203, №33 стр.204 Май: №29 стр.197, №34 - №205	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» М.:	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» М.:

	Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь: №1 стр.19, №2 стр.20, №6 стр.24, №7 стр.25 Октябрь: №2 стр.27, №4 стр.30, №5 стр.31, №7 стр.33 Ноябрь: №1 стр.35, №2 стр.36, №4 стр.39, №8 стр.42 Декабрь: №2 стр.45, №5 стр.48, №6 стр.49, №8 стр.51 Январь: №1 стр.54, №3 стр.55, №4 стр.55, №6 стр.57 Февраль: №1 стр.58, №3 стр. 59, №6 стр.63, №7 стр.64 Март: №1 стр.63, №3 стр.65, №4 стр.66, №7 стр.70 Апрель: №3 стр.72, №4 стр.73, №6 стр.75, №7 стр.76 Май: №1 стр.76, №3 - №79, №6 стр.81, №4 стр.79	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Мозаика-Синтез, 2016г. С.19-81
Интерес к художественной литературе			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/сост.Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1998г. С. 9-639

		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/сост.Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1998г. С. 9-639
Обучение грамоте (учитель-логопед) см. таблице ниже			

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи
(1 – й год обучения, старшая группа компенсирующей направленности)
I период (сентябрь – ноябрь)
(2 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	Тема занятия	Учебно-методическое обеспечение
Сентябрь 3-я неделя	Развитие общего внимания и понимания речи	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 45
	Игры. Игрушки	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 23
Сентябрь 4-я неделя	Развитие общего внимания и понимания речи	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 9
	Золотая осень	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 30
Октябрь 1-я неделя	Формирование понятий о действии и предмете	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 47
	Овощи	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 48,56
Октябрь 2-я неделя	Существительные с уменьшительно – ласкательным значением	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 17
	Фрукты	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском

		саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 58,66
Октябрь 3-я неделя	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 48
	Грибы.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр.22
Октябрь 4-я неделя	Приставочные глаголы	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 24
	День отца. Семья	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 163
Ноябрь 1-я неделя	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 61
	Профессии людей. Инструменты	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 119
Ноябрь 2-я неделя	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. Стр. 208
	Сезонная одежда, части одежды	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр.50
Ноябрь 3-я неделя	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 59

	Деревья	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 38
Ноябрь 4-я неделя	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 5
	Поздняя осень	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр.28
Ноябрь 5-я неделя	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 9
	Посуда	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 199,201

II период (декабрь – март)
(3 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	**Тема занятия**	**Учебно-методическое обеспечение**
Декабрь 1-я неделя	Относительные прилагательные (продукты питания)	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 31
	День матери. Семья	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 164
	Относительные прилагательные (материал)	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II (III) период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 28 (16)

Декабрь 2-я неделя	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 10
	Относительные прилагательные (растения)	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 14
	Продукты питания	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013, стр. 86
Декабрь 3-я неделя	Понятие «признак»	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 22
	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 53
	Признаки предметов, выраженные прилагательными	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 25
Декабрь 4-я неделя	Предлог НА	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С.

		Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.4
	Зима	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 105
	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе	Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003, стр. 23,28
Январь 2 – я неделя	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 11
	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных в единственном числе	Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003, стр. 28,29
	Зимняя одежда	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 137
Январь 3 – я неделя	Предлог ПОД	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.6
	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 15
	Человек. Части тела	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.:

		Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 75,79
Январь 4 – я неделя	Спортивные профессии. Спорт	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013, стр. 64
	Дифференциация предлогов НА и ПОД	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.7
	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 66
Январь 5-я неделя	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 16
	Обувь. Части обуви	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 147
	Предлог В	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.9
Февраль 1 – я неделя	Согласование местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004, стр.191
	Головные уборы	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 153,155
	Дифференциация предлогов НА и В	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению

		детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.11
Февраль 2 – я неделя	Составление 3-словных предложений	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 50
	Зимующие птицы	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 124,126
	Предлог ЗА	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.13
Февраль 3 – я неделя	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 17
	Домашние животные и их детёныши	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 186,187,192
	Согласование существительного и глагола в числе	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 16
Февраль 4 – я неделя	«День защитника Отечества. Наша Армия»	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр. 62
	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.95
	Предлог К	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи:

		конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.15
Март 1 – я неделя	Дикие животные и их детёныши	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 84,90,100
	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 18
	Распространение предложений путём введения однородных определений	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 72
Март 2 – я неделя	8 Марта. Семья	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр. 68, 72
	Согласование числительных «один», «одна» с существительными	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 51
	Предлог ОТ	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.17
Март 3 – я неделя	Дифференциация предлогов «ОТ» и «К»	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.18
	Весна	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 170,173
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к

		комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 19
Март 4 – я неделя	Перелётные птицы	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 69,71
	Изменение глаголов настоящего времени 1 – го лица единственного числа на глаголы 3 – го лица.	Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010, стр. 183
	Предлог ПО	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.20

III период (апрель – первая половина мая)
(3 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	**Тема занятия**	**Учебно-методическое обеспечение**
Апрель 1-я неделя	Насекомые	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр. 90
	Приставочные глаголы	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 55
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 20
Апрель 2-я неделя	Сложносочинённое предложение с союзом А	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 49
	Глаголы-антонимы	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 74

	Транспорт	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 224,226
Апрель 3-я неделя	Количественные числительные два, две.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 8
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 21
	Космос	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр. 80
Апрель 4-я неделя	Мебель	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 210,212
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 22
	Образование прилагательных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса	Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010, стр. 117
Май 1-я неделя	Прилагательные с противоположным значением (антонимы).	Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013, стр. 20
	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 23

	Продукты питания. Хлеб	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 130
Май 2-я неделя	Относительные прилагательные	Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010, стр. 131, 143
	День Победы	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 220
	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, стр. 24

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения (1 – й год обучения, старшая группа компенсирующей направленности)
II период (декабрь – март)
(2 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	**Тема занятия**	**Учебно-методическое обеспечение**
Декабрь 1-я неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 29
	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.:

		«Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 30
Декабрь 2-я неделя	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 98
	Звук А	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 32
Декабрь 3-я неделя	Звук А	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 9, 10
	Звук У	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 31
Декабрь 4-я неделя	Звук У	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 9, 10
	Звуки А –У	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-

		й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 34
Январь 2 – я неделя	Звук И	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 34
	Звуки А –У – И	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 12
Январь 3 – я неделя	Звук О	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 105
	Звук О	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 12
Январь 4 – я неделя	Звуки У – О	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 14
	Звук Ы	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-

		й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 59
Январь 5 – я неделя	Звуки Ы – И	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 16,17
	Звук М	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 37
Февраль 1 – я неделя	Звук М	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 20, 21
	Звук В	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 31
Февраль 2 – я неделя	Звук В	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 23

	Звук Н	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 35
Февраль 3 – я неделя	Звук Н	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 23
	Звук Ф	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 33
Февраль 4 – я неделя	Звук Ф	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 23
	Звуки Ф - В	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 24
Март 1-я неделя	Звуки М - Н	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.:

		«Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 22, 28
	Звук Б	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 29
Март 2 – я неделя	Звук Б	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 28
	Звук П	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 38
Март 3 – я неделя	Звук П	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 29
	Звуки П - Б	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 27
Март 4 – я неделя	Звук Д	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 99 (по аналогии)

	Звук Д	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 29

III период (апрель – май)
(2 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	Тема занятия	Учебно-методическое обеспечение
Апрель 1-я неделя	Звук Т	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 39
	Звук Т	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 29, 30
Апрель 2-я неделя	Звуки Т - Д	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 28, 29
	Звук Г	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 99 (по аналогии)
Апрель 3-я неделя	Звук Г	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.:

		«Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 33
	Звук К	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 99
Апрель 4-я неделя	Звук К	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 32
	Звук Х	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 48
Май 1-я неделя	Звук Х	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 34
	Звуки К - Г	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 31, 33
Май 2-я неделя	Звуки К - Х	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 31, 33, 35

	Повторение пройденного	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, стр. 36 - 40

Перспективное планирование лексических тем
(1 – й год обучения, старшая группа компенсирующей направленности)

Месяц	**Неделя**	**Воспитатели (компенсирующей группы), специалисты (муз. руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре)**	**Учитель – логопед**
Сентябрь	1-я неделя	«Детский сад»	----------
	2-я неделя	«Игры. Игрушки»	----------
	3-я неделя	«Золотая осень»	«Игры. Игрушки»
	4-я неделя	«Овощи»	«Золотая осень»
Октябрь	1-я неделя	«Фрукты»	«Овощи»
	2-я неделя	«Грибы»	«Фрукты»
	3-я неделя	«День отца. Семья»	«Грибы»
	4-я неделя	«Профессии людей. Инструменты»	«День отца. Семья»
Ноябрь	1-я неделя	«Межсезонная одежда. Части одежды»	«Профессии людей. Инструменты»
	2-я неделя	«Деревья»	«Межсезонная одежда. Части одежды»
	3-я неделя	«Поздняя осень»	«Деревья»
	4-я неделя	«Посуда»	«Поздняя осень»
	5-я неделя	«День матери. Семья»	«Посуда»
Декабрь	1-я неделя	«Продукты питания»	«День матери. Семья»
	2-я неделя	«Зима»	«Продукты питания»
	3-я неделя	«Зимняя одежда»	_____
	4-я неделя	«Новый год»	«Зима»

Январь	2-я неделя	«Человек. Части тела»	«Зимняя одежда»
	3-я неделя	«Спортивные профессии. Спорт»	«Человек. Части тела»
	4-я неделя	«Обувь. Части обуви»	«Спортивные профессии. Спорт»
	5-я неделя	«Головные уборы»	«Обувь. Части обуви»
Февраль	1-я неделя	«Зимующие птицы»	«Головные уборы»
	2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши»	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	«День защитника Отечества. Наша Армия»	«Домашние животные и их детёныши»
	4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»	«День защитника Отечества. Наша Армия»
Март	1-я неделя	«8 Марта. Семья»	«Дикие животные и их детёныши»
	2-я неделя	«Весна»	«8 Марта. Семья»
	3-я неделя	«Перелётные птицы»	«Весна»
	4-я неделя	«Насекомые»	«Перелётные птицы»
Апрель	1-я неделя	«Транспорт»	«Насекомые»
	2-я неделя	«Космос»	«Транспорт»
	3-я неделя	«Мебель»	«Космос»
	4-я неделя	«Продукты питания (хлеб)»	«Мебель»
Май	1-я неделя	«День Победы»	«Продукты питания (хлеб)»
	2-я неделя	«Сад – огород. Труд людей весной»	«День Победы»
	3-я неделя	«Цветы»	----------
	4-я неделя	«Лето»	----------

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи (2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)

I период (сентябрь – первая половина ноября)
(3 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	Тема занятия	Учебно-методическое обеспечение
Сентябрь 3-я неделя	«Овощи. Огород»	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 16
	Развитие высших психических функций	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 47
	Развитие высших психических функций	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 47 (по аналогии)
Сентябрь 4-я неделя	Повторение пройденного по теме «Предлоги» за первый год обучения	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.22
	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 14
	«Фрукты. Сад»	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 21
Октябрь 1-я неделя	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.60
	Предлог ИЗ	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи:

		конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.24
	Золотая осень	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 11
Октябрь 2-я неделя	Составление 4-словных предложений с введением одного определения	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 47
	Пересказ сказки с использованием серии сюжетных картин	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.126
	Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 53
Октябрь 3-я неделя	Приставочные глаголы	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 67/69
	Пересказ сказки по опорным предметным картинкам	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 30
	Перелётные птицы	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 37
Октябрь 4-я неделя	Относительные прилагательные	Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических

		представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003, стр. 38, 39
	Дательный падеж множественного числа существительных	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 56
	День отца. Семья	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 164
Октябрь 5-я неделя	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 128
	Творительный падеж множественного числа существительных	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 58
	Домашние птицы	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 68
Ноябрь 1-я неделя	Образные сравнения	Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013, стр. 32
	Предлог С/СО	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.27
	Домашние животные и их детёныши	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.:

		Центр педагогического образования, 2014, стр. 42
Ноябрь 2-я неделя	Образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками	Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014, стр.8
	Образование сложных слов	Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013, стр. 26 (по аналогии)
	Посуда	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 124

II период (вторая половина ноября – февраль)
(2 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	**Тема занятия**	**Учебно-методическое обеспечение**
Ноябрь 3-я неделя	Родительный падеж множественного числа существительных	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 84
	Продукты питания	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 107
Ноябрь 4-я неделя	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003, стр.8
	Поздняя осень	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2013, стр. 36, 38

Декабрь 1-я неделя	День матери. Семья	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 164 (по аналогии)
	Многозначные слова	Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014, стр.9 Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013, стр. 6
Декабрь 2-я неделя	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ с существительными	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 65
	Зима	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 106
Декабрь 3-я неделя	Зимняя одежда. Части одежды. Головные уборы.	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 53 (по аналогии)
	Предлог НАД	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.30
Декабрь 4-я неделя	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.130
	«Обувь. Части обуви»	Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014, стр. 26
Январь 2 – я неделя	Образование сравнительной степени прилагательных	Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов,

		воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010, стр. 157
	Дифференциация предлогов НАД – ПОД	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.33
Январь 3 – я неделя	Предлог ИЗ – ПОД	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.34
	Транспорт. Профессии на транспорте	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 84
Январь 4 – я неделя	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине	Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006, стр. 31
	Зимующие птицы	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 145
Февраль 1 – я неделя	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ – ПОД	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.37
	Дикие животные и их детёныши	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 83, 92
Февраль 2 – я неделя	Предлог ИЗ – ЗА	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С.

		Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.39
	Дикие животные Севера и их детёныши	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 143
Февраль 3 – я неделя	Родственные слова	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.96
	Дикие животные жарких стран и их детёныши	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 148
Февраль 4 – я неделя	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине	Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006, стр. 11
	День защитника отечества. Наша Армия	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 155

III период (март – май)
(2 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	**Тема занятия**	**Учебно-методическое обеспечение**
Март 1 – я неделя	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ – ЗА	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.41
	Профессии	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 119
Март 2 – я неделя	8 Марта	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском

		саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 166
	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине	Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006, стр. 29
Март 3 – я неделя	Предлог МЕЖДУ	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.43
	Начало весны	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 175
Март 4 – я неделя	Согласование числительного и существительного в Р.П.	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.91
	Человек	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 75
Апрель 1-я неделя	Предлог ЧЕРЕЗ	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.45
	Наш город	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013, стр. 5
Апрель 2-я неделя	Составление описательного рассказа с использованием схемы	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 131
	Наша улица. Дом и его части	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.:

		Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 207
Апрель 3-я неделя	Притяжательные прилагательные	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002, стр. 8
	Космос	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 194
Апрель 4-я неделя	Мебель	Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014, стр. 12
	Притяжательные прилагательные	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.79
Апрель 5-я неделя	Несклоняемые существительные	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 62
	Весна	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 113
Май 1 – я неделя	Сад – огород. Труд людей весной	Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014, стр. 16, 21
	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр. 93
Май 2 – я неделя	День Победы	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе

		группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 216
	Итоговое по предлогам	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006, стр.47

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты
(2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)
I период (сентябрь – первая половина ноября)
(2 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	Тема занятия	Учебно-методическое обеспечение
Сентябрь 3-я неделя	Формирование представления о звуках	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.21
	Звук и буква У	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.39
Сентябрь 4-я неделя	Знакомство со словом	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.24
	Звук и буква А	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.35
Октябрь 1-я неделя	Слова – предметы, слова – действия, слова - признаки	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 22
	Звук и буква О	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.51
Октябрь 2-я неделя	Знакомство с предложением	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.32
	Звук и буква И	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для

		логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.43
Октябрь 3-я неделя	Звук и буква Э	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.79
	Звуки и буквы А – У – О – Э – И	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.100
Октябрь 4-я неделя	Звуки «М – МЬ» и буква М	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.57
	Звуки «М – МЬ» и буква М	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.60
Октябрь 5-я неделя	Звуки «К – КЬ» и буква К	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.49
	Звуки «К – КЬ» и буква К	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.49 (продолжение)
Ноябрь 1-я неделя	Звуки «Т – ТЬ» и буква Т	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.91
	Звуки «Т – ТЬ» и буква Т	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.94
Ноябрь 2-я неделя	Деление слов на слоги	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 44
	Звуки «С – СЬ» и буква С	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 57

II период (вторая половина ноября – февраль)
(3 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	Тема занятия	Учебно-методическое обеспечение
Ноябрь 3-я неделя	Звуки «С – СЬ» и буква С	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 60
	Звук и буква Ы	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.75
	Звук и буква Ы	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013, стр. 161
Ноябрь 4-я неделя	Звуки и буквы И – Ы	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013,стр. 168
	Звуки «П – ПЬ» и буква П	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013,стр. 181
	Звуки «П – ПЬ» и буква П	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013,стр. 190
Декабрь 1-я неделя	Звуки и буквы П-Т- К	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 42
	Звуки «Х – ХЬ» и буква Х	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 48
	Звуки «Х – ХЬ» и буква Х	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:

		Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 50
Декабрь 2-я неделя	Звуки и буквы К – Х	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 52
	Звуки и буквы К – Х	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 54
	Звуки «З – ЗЬ» и буква З	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 90
Декабрь 3-я неделя	Звуки «З – ЗЬ» и буква З	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 95
	Звуки и буквы С – З	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 96
	Звуки и буквы С – З	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 108
Декабрь 4-я неделя	Звук и буква Ц	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 208
	Звуки и буквы Ть – Ц	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 210
	Звуки и буквы С – Ц	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в

		детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 210 (по аналогии)
Январь 2 – я неделя	Звуки «Н – НЬ» и буква Н	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 79
	Звуки «Н – НЬ» и буква Н	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 81
	Дифференциация «Н» – «НЬ»	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 88
Январь 3 – я неделя	Звуки «Б – БЬ» и буква Б	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр.179
	Звуки «Б – БЬ» и буква Б	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 181
	Дифференциация «Б» - «Бь»	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 183
Январь 4 – я неделя	Звуки и буквы П – Б	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 185
	Звуки «В – ВЬ» и буква В	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:

		Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 158
	Звуки «В – ВЬ» и буква В	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 160
Февраль 1 – я неделя	Звуки «Ф – ФЬ» и буква Ф	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 229
	Звуки «Ф – ФЬ» и буква Ф	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 229 (продолжение)
	Звуки и буквы В – Ф	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.79 Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.120 (по аналогии)
Февраль 2 – я неделя	Звуки и буквы В – Ф	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.79 Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005, стр.120 (по аналогии)
	Звуки «Д – ДЬ» и буква Д	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 196
	Звуки «Д – ДЬ» и буква Д	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная

		к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 199
Февраль 3 – я неделя	Звуки и буквы Т – Д	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 202
	Звуки и буквы Т – Д	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 202 (по аналогии)
	Ударение	Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги. – Киров: Издательство ИП Бурдина С.В., 2021, стр. 24
Февраль 4 – я неделя	Ударение	Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги. – Киров: Издательство ИП Бурдина С.В., 2021, стр. 25
	Звуки «Г – ГЬ» и буква Г	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 186
	Звуки «Г – ГЬ» и буква Г	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 189

III период (март – май)
(3 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	**Тема занятия**	**Учебно-методическое обеспечение**
Март 1 – я неделя	Звуки и буквы К – Г	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 192
	Звуки и буквы К – Г	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе

		группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 192 (по аналогии)
	Звук и буква Ш	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 117
Март 2 – я неделя	Звук и буква Ш	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 119
	Звуки и буквы С – Ш	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 126
	Звуки и буквы С – Ш	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 128
Март 3 – я неделя	Звуки «Р– РЬ» и буква Р	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 141
	Звуки «Р– РЬ» и буква Р	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 143
	Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 129

Март 4 – я неделя	Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 135
	Звуки и буквы Р – Л	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 152
	Звуки и буквы Р – Л	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 153
Апрель 1-я неделя	Звук и буква Ж	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 16
	Звук и буква Ж	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 170
	Звуки и буквы Ж – Ш	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 172
Апрель 2-я неделя	Слоги ЖИ – ШИ	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 173
	Звуки и буквы З – Ж	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.

		Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 177
	Звук и буква Й	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 205
Апрель 3-я неделя	Звук и буква Й	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 205 (продолжение)
	Звуки и буквы Й – И	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 206
	Звук и буква Ч	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 214
Апрель 4-я неделя	Звук и буква Ч	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 214 (продолжение)
	Звуки и буквы Ч – ТЬ	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.201
	Звук и буква Щ	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 212

Апрель 5-я неделя	Звук и буква Щ	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 212 (продолжение)
	Звуки и буквы СЬ – Щ	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 218 (по аналогии)
	Звуки и буквы Ч – Щ	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 218 (по аналогии)
Май 1 – я неделя	«Хитренькие» гласные	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 221,223,225,227
	Мягкий знак	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 219
	Мягкие и твёрдые согласные	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.206
Май 2 – я неделя	Твёрдый знак	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 230
	Звонкие и глухие согласные	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста:

		Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004, стр. 141
	Повторение пройденного	- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003, стр.206 - Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004, стр. 141 - Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги. – Киров: Издательство ИП Бурдина С.В., 2021, стр. 26 - Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013, стр. 44

Перспективное планирование лексических тем
(2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)

Месяц	**Неделя**	**Воспитатели (компенсирующей группы), специалисты (муз. руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре)**	**Учитель – логопед**
Сентябрь	1-я неделя	«Овощи. Огород»	----------
	2-я неделя	«Фрукты. Сад»	----------
	3-я неделя	«Золотая осень»	«Овощи. Огород»
	4-я неделя	«Грибы»	«Фрукты. Сад»
Октябрь	1-я неделя	«Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы»	«Золотая осень»
	2-я неделя	«Перелётные птицы»	«Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы»
	3-я неделя	«День отца. Семья»	«Перелётные птицы»
	4-я неделя	«Домашние птицы»	«День отца. Семья»
	5-я неделя	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние птицы»
Ноябрь	1-я неделя	«Посуда»	«Домашние животные и их детёныши»
	2-я неделя	«Продукты питания»	«Посуда»
	3-я неделя	«Поздняя осень. Деревья»	«Продукты питания»

	4-я неделя	«День матери. Семья»	«Поздняя осень. Деревья»
Декабрь	1-я неделя	«Зима»	«День матери. Семья»
	2-я неделя	«Зимняя одежда. Части одежды. Головные уборы»	«Зима»
	3-я неделя	«Обувь. Части обуви»	«Зимняя одежда. Части одежды. Головные уборы»
	4-я неделя	«Новый год. Зимние забавы»	«Обувь. Части обуви»
Январь	2-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	_____
	3-я неделя	«Зимующие птицы»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»	«Зимующие птицы»
Февраль	1-я неделя	«Дикие животные Севера и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»
	2-я неделя	«Дикие животные жарких стран и их детёныши»	«Дикие животные Севера и их детёныши»
	3-я неделя	«День защитника Отечества. Наша Армия»	«Дикие животные жарких стран и их детёныши»
	4-я неделя	«Профессии»	«День защитника Отечества. Наша Армия»
Март	1-я неделя	«8 Марта»	«Профессии»
	2-я неделя	«Начало весны»	«8 Марта»
	3-я неделя	«Человек»	«Начало весны»
	4-я неделя	«Наш город»	«Человек»
Апрель	1-я неделя	«Наша улица. Дом и его части»	«Наш город»
	2-я неделя	«Космос»	«Наша улица. Дом и его части»
	3-я неделя	«Мебель»	«Космос»
	4-я неделя	«Весна»	«Мебель»
	5-я неделя	«Сад – огород. Труд людей весной»	«Весна»
Май	1-я неделя	«День Победы»	«Сад – огород. Труд людей весной»
	2-я неделя	«Правила дорожного движения»	«День Победы»
	3-я неделя	«Скоро в школу»	_____
	4-я неделя	«Лето»	_____

Перспективное планирование лексических тем
(подготовительная группа комбинированной направленности)

Месяц	**Неделя**	**Воспитатели группы комбинированной направленности, специалисты: муз. руководитель, педагог –**	**Учитель – логопед**

		психолог, инструктор по физической культуре	
Сентябрь	1-я неделя	«Овощи. Огород»	----------
	2-я неделя	«Фрукты. Сад»	----------
	3-я неделя	«Золотая осень»	«Овощи. Огород»
	4-я неделя	«Грибы»	«Фрукты. Сад»
Октябрь	1-я неделя	«Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы»	«Золотая осень»
	2-я неделя	«Перелётные птицы»	«Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы»
	3-я неделя	«День отца. Семья»	«Перелётные птицы»
	4-я неделя	«Домашние птицы»	«День отца. Семья»
	5-я неделя	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние птицы»
Ноябрь	1-я неделя	«Посуда»	«Домашние животные и их детёныши»
	2-я неделя	«Продукты питания»	«Посуда»
	3-я неделя	«Поздняя осень. Деревья»	«Продукты питания»
	4-я неделя	«День матери. Семья»	«Поздняя осень. Деревья»
Декабрь	1-я неделя	«Зима»	«День матери. Семья»
	2-я неделя	«Зимняя одежда. Части одежды. Головные уборы»	«Зима»
	3-я неделя	«Обувь. Части обуви»	«Зимняя одежда. Части одежды. Головные уборы»
	4-я неделя	«Новый год. Зимние забавы»	«Обувь. Части обуви»
Январь	2-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	_____
	3-я неделя	«Зимующие птицы»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»	«Зимующие птицы»
Февраль	1-я неделя	«Дикие животные Севера и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»
	2-я неделя	«Дикие животные жарких стран и их детёныши»	«Дикие животные Севера и их детёныши»
	3-я неделя	«День защитника Отечества. Наша Армия»	«Дикие животные жарких стран и их детёныши»
	4-я неделя	«Профессии»	«День защитника Отечества. Наша Армия»
Март	1-я неделя	«8 Марта»	«Профессии»
	2-я неделя	«Начало весны»	«8 Марта»
	3-я неделя	«Человек»	«Начало весны»
	4-я неделя	«Наш город»	«Человек»
Апрель	1-я неделя	«Наша улица. Дом и его части»	«Наш город»
	2-я неделя	«Космос»	«Наша улица. Дом и его части»

	3-я неделя	«Мебель»	«Космос»
	4-я неделя	«Весна»	«Мебель»
	5-я неделя	«Сад – огород. Труд людей весной»	«Весна»
Май	1-я неделя	«День Победы»	«Сад – огород. Труд людей весной»
	2-я неделя	«Правила дорожного движения»	«День Победы»
	3-я неделя	«Скоро в школу»	_____
	4-я неделя	«Лето»	_____

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Дидактические игры по развитию речи**,** занимательные, фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение с последующим обсуждением произведений, заучивание и выразительное рассказывание стихов, рассматривание иллюстраций на различные темы и т. д.	Сюжетно-ролевая игра, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тренинги и т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая	Дидактические игры по развитию речи**,** занимательные,	Сюжетно-ролевая игра, дидактические, настольно-	Консультации (по плану).

	Индивидуальная Фронтальная	фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение с последующим обсуждением произведений, заучивание и выразительное рассказывание стихов, рассматривание иллюстраций на различные темы и т. д.	печатные игры и т.д.	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану), мастер-классы и т.д.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства

(музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность,

развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В

коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Приобщение к искусству			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.
Изобразительная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. - Рисование Сентябрь: т.2 стр.30, т.4 стр.31, т.5 стр.32, т.7 стр.33, т.8 стр.34, т.11 стр.36, т12 стр.36, т.14 стр.37, Октябрь: т.16 стр.39, т.20 стр.42, т.21стр.43, т.22стр.43, т.23 стр.44, т.24 стр.45, т.25стр.45, т.27 стр.47, Ноябрь: т. 33 стр.50, т.34 стр. 52, т.36 стр. 54, т.37 стр.55, т.38 стр.55, т.40 стр. 57, т.41 стр. 58, т.42 стр.59, Декабрь: т.44 стр.60, т.46 стр.61, т.48 стр.63, т.49 стр.63, т.51 стр.64, т.53 стр.66, т.55 стр.67, т.57 стр.69, Январь: т.58 стр.70, т.60 стр.71, т.61стр.72, т.62 стр.73, т.64 стр.75, т.66 стр. 76, Февраль: т.67 стр.76, т.69 стр.78, т.70 стр.79,	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.

	т.71 стр.80, т.73 стр.82, т.76 стр.83, т.77 стр.84, Март: т.78 стр.85, т.79 стр.86, т.82 стр.88, т.84 стр.89, т.85 стр.90, т.86 стр.91, т.88 стр. 92, т.90 стр.94, Апрель: т.94 стр.97, т.96 стр.99, т.97 стр.99, т.98 стр.100, т.100 стр.101, т.10 2стр.103, т.104 стр. 104, т.106 стр.105 Май: т.108 стр.107, т.109 стр.108, свободные темы - Лепка Сентябрь: т.1 стр.29, т.13 стр.37, Октябрь: т.17 стр.39, т.19 стр.41, Ноябрь: т.32 стр.51, т.39 стр. 56, Декабрь: т.45 стр. 60, т.50 стр. 64, Январь: т.54 стр.67, т.56 стр. 68, Февраль: т.63 стр.74, т.72 стр.81, Март: т.75 стр.83, т.80 стр. 86, Апрель: т.87 стр.91, т.91 стр.95, Май: т.103стр.103, т.105 стр.104 - Аппликация т.3 стр.30, т.15 стр.38, т.18 стр.40, т.26 стр.46, т28 стр.47, т.35 стр. 53, т.43 стр.59, т.47 стр.61, т.52 стр.65, т.59 стр. 71, т.65 стр. 75, т.68 стр.77, т.81 стр.87, т.89 стр. 93, 4 занятия в течении года на свободные темы		

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (36 занятий) - Рисование: Тема 1 с.34, тема 9 с.40, тема 11 с. 41, тема 17 с.47, тема 20 с.49, тема 27 с.56, тема 30 с.59, тема 40 с.67, тема 44 с.70, тема 46 с.71, тема 49, с.73, тема 52 с.74, тема 55 с.77, тема 56 с.78, тема 68 с.86, тема 71 с. 88, тема 77 с.92, тема 90 с.101 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Зан.4 с.17, зан.7 с.22, зан.11 с.28, зан.15 с.35, зан.19 с.40, зан.23 с.45, зан.24 с.46, зан.30 с.55, зан.31 с.56, зан.33 с. 59, зан.36 с. 62, зан.40 с. 69, зан. 43 с.72, зан.47 с. 79 зан 49 с. 84, зан.53 с. 98 зан.59 с 106, зан.71 с 121 - Лепка: - «Фрукты для игры в магазин» (стр.34) - «Корзина с грибами» (стр.36) - «Девочка играет в мяч» (стр.44) - «Петушок с семьей» (стр.46)	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	- «Ребенок с котенком» (стр.54) - Лепка по замыслу (стр.56) - «Птица» (стр.60) - «Девочка и мальчик пляшут» (стр.63) - «Дед Мороз» (стр.66) - «Звери в зоопарке» (коллективная) (стр.69) - «Лыжник» (стр.70) - «Пограничник с собакой» (стр.76) - «Конек – Горбунок» (стр.81) - «По щучьему велению» (стр.83) - «Дымковские барышни» (стр.57) - «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» (стр.85) - «Декоративная пластина» (стр.87) - «Персонаж любимой сказки» (стр.89) Аппликация: - «Осенний ковер» (стр.39) - «Ваза с фруктами» (стр.43) - «Новые дома на нашей улице» (стр.87) - Аппликация по замыслу - «Рыбки в аквариуме» (стр.51) - «Вырежи и наклей любимую игрушку» (стр.64) - «Царевна – лягушка» (стр.67) - Аппликация по замыслу (стр.73)		

	- «Корабли на рейде» (стр.74) - Аппликация по замыслу (стр.79) - «Поздравительная открытка для мамы» (стр.82) - «Радужный хоровод» (стр.88) - «Полет на Луну» (стр.90) - Аппликация по замыслу (стр.91) - «Цветы в вазе» (стр.98) - «Белка под елью» (стр.100) - Аппликация по замыслу		
Конструктивная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Музыкальная деятельность			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. С. 38-203 Сентябрь: №1 стр.38, №2 стр.41, №3 стр.46, №4 стр.48, №5 стр.50, №6 стр.52, №7 стр.54, №8 стр.56 Октябрь: №9 стр.59, №10 стр.61, №11 стр.62, №12 стр.64, №13 стр.66, №14 стр.68, №15 стр.70, №16 стр.73 Ноябрь: №17 стр.77, №18 стр.79, №19 стр.81, №20 стр.82, №21 стр.84, №22 стр.86, №23 стр.89, №24 стр.91 Декабрь: №25 стр.95, №26 стр.97, №27 стр.100, №28 стр.102, №29 стр.103, №30 стр.105, №31 стр.108, №32 стр.111 Январь: №33 стр.113, №34 стр.116, №35 стр.119, №36 стр.122, №37 стр.123, №38 стр.126, №39 стр.127, №40 стр.129 Февраль: №41 стр.131, №42 стр.134, №43 стр.136, №44 стр.138, №45 стр.140, №46 стр.142, №47 стр.144, №48 стр.146 Март: №49 стр.148, №50 стр.150, №51 стр.153, №52 стр.155, №53 стр.157, №54 стр.159, №55 стр.161, №56 стр.163	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016	

	Апрель: №57 стр.165, №58 стр.168, №59 стр.170, №60 стр.172, №61 стр.173, №62 стр.177, №63 стр.180, №64 стр.183 Май: №65 стр.186, №66 стр187, №67 стр.189, №68 стр192, №69 стр.195, №70 стр.196, №71 стр.199, № 72 стр201.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. С. 40-165 Сентябрь: №1 стр.40, №2 стр.43, №3 стр.46, №4 стр.50, №5 стр.53, №6 стр.55, №7 стр.58, №8 стр.62 Октябрь: №9 стр.63, №10 стр.65, №11 стр.68, №12 стр.70, №13 стр.73, №14 стр.76, №15 стр.77, №16 стр.82 Ноябрь: №17 стр.84, №18 стр.86, №19 стр.88, №20 стр.92, №21 стр.94, №22 стр.98, №23 стр.100, №24 стр.103 Декабрь: №25 стр.106, №26 стр.109, №27 стр.111, №28 стр.113, №29 стр.115, №30 стр.117, №31 стр.121, №32 стр.124 Январь: №33 стр.131, №34 стр.133, №35 стр.135, №36 стр.136, №37 стр.140, №38	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016	

	стр.142, №39 стр.145, №40 стр.148 Февраль: №41 стр.150, №42 стр.153, №43 стр.158, №44 стр.160, №45 стр.163, №46 стр.165, №47 стр.167, №48 стр.170 Март: №49 стр.174, №50 стр.177, №51 стр.180, №52 стр.186, №53 стр.188, №54 стр.192, №55 стр.195, №56 стр.198 Апрель: №57 стр.201, №58 стр.205, №59 стр.209, №60 стр.212, №61 стр.214, №62 стр.216, №63 стр.218, №64 стр.221 Май: №65 стр.225, №66 стр228, №67 стр.230, №68 стр232, №69 стр.234, №70 стр.237, №71 стр.239, № 72 стр243.		
Театрализованная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022г.	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.Н. Доронова «Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности», 2014г.	Т.Н. Доронова «Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности», 2014г.
Культурно-досуговая деятельность			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-	Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем Самостоятельная творческая деятельность и др.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экспериментирование с художественными	Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем Самостоятельная творческая деятельность и др.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары - практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных

представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на

музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные

режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Физическая культура			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Сентябрь зан.1 стр.15, зан.2 стр.17,зан.3 стр17, зан.4 стр.19, зан.5 стр.20, зан.6 стр.20,зан.7 стр.21, зан.8 стр.23, зан.9 стр.24, зан.10 стр.24,зан.11 стр.26, зан.12 стр.26. Октябрь зан.13 стр.28, зан.14 стр.29,зан.15 стр.29, зан.16 стр.30, зан.17 стр.32, зан.18 стр.32,зан.19 стр.33, зан.20 стр.34, зан.21 стр.35, зан.22 стр.35,зан.23 стр.37, зан.24 стр.37. Ноябрь зан.25 стр.39, зан.26 стр.41,зан.27 стр.41, зан.29 стр.43, зан.30 стр.43, зан.31 стр.44,зан.32 стр.45, зан.33 стр.45, зан.34 стр.46, зан.35 стр.47,зан.36 стр.47. Декабрь зан.1 стр.48, зан.2 стр.49, зан.3 стр.50,зан.4 стр.51, зан.5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет

	стр.52, зан.6 стр.52,зан.7 стр.53, зан.8 стр.54, зан.9 стр.54, зан.10 стр.55, зан.11 стр.57, зан.12 стр. 58. Январь зан.13 стр.59, зан.14 стр. 60 ,зан.15 стр.61, зан.16 стр.61, зан.17 стр.63, зан.18 стр.63,зан.19 стр.19, зан.20 стр.64, зан.21 стр.65, зан.22 стр.65,зан.25 стр.68, зан.26 стр.69. Февраль зан.27 стр.69, зан.28 стр.70,зан.29 стр.71, зан.31 стр.71, зан.32 стр.72, зан.33 стр.73,зан.34 стр. 73, зан.35 стр.74,зан.36 стр.75. Март зан.1 стр.76,зан.2 стр.77, №3 стр.78, стр.4,№5 стр.80, зан.6 стр.80, зан.7 стр.81,зан.8 стр.82, зан.9 стр.83, зан.10 стр.83, зан.11 стр.84,зан.12 стр.85. Апрель зан.13 стр.86,зан.14 стр.87, зан.15 стр.87,зан.16стр.88, зан.17 стр.89,зан.18 стр.89, зан.19 стр.89,зан.20 стр.91, зан.21 стр.91,зан.22 стр.22, зан.23 стр.93,зан.24 стр.93. Май зан.25 стр.94,зан.26 стр.95, зан.27 стр.96,зан.28 стр.96,		

	зан.29 стр.97,зан.30 стр.97, зан.31 стр.98,зан.32 стр.99, №33 стр.99,зан.34 стр.100, зан.35 стр.101,зан.36 стр.101.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г. Сентябрь №1 (стр.9), №2 (стр.10), №3 (прогулка, стр11), №4 (стр.11), №5 (стр.13), №6 (прогулка, стр.14), №7 (стр.15), №8 (стр.16), №9 (прогулка, стр.16), №10 (стр.16), №11 (стр.18), №12(прогулка, стр.18). Октябрь №13 (стр.20), №14 (стр.21), №15 (прогулка, стр.22), №16(стр.22), №17 (стр23), №18 (прогулка, стр.24), №19 (стр.24), №20 (стр.26), №21 (прогулка, стр.26),22(стр.27), №23 (стр.28),24(прогулка, стр.28). Ноябрь №25 (стр.29), №26 (стр.32), №27 (прогулка, стр.32), №28(стр.32), №29 (стр.34), №30(прогулка, стр.34), №31 (стр.34), №32 (стр.36), №33 (прогулка, стр.36), №34(стр.37), №35	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет

	(стр.38), 36(прогулка, стр.39). Декабрь №1 (стр.40), №2 (стр.41), №3 (прогулка, стр.41), №4 (стр.42), №5 (стр.43), №6 (прогулка, стр.43), №7 (стр.45), №8 (стр.46), №9 (прогулка, стр.46), №10 (стр.47), №11 (стр.48), №12(прогулка, стр.48). Январь №13 (стр.50), №14 (стр.51), №15 (прогулка, стр.52),16(стр.52), №17 (стр53), №18 (прогулка, стр.54), №19 (стр.54), №20 (стр.56), №21 (прогулка, стр.56),22(стр.57), №23 (стр.58),24(прогулка, стр.58). Февраль №25 (стр.59), №26 (стр.60), №27 (прогулка, стр.60), №28(стр.61), №29 (стр.62), №30 (прогулка, стр.62), №31 (стр.63), №32 (стр.64), №33(прогулка, стр.64), №34(стр.65), №35(стр.66),36(прогула, стр.66) Март №1 (стр.72), №2 (стр.73), №3 (прогулка, стр.73), №4 (стр.74), №5 (стр.75), №6 (прогулка, стр.75), №7 (стр.76), №8 (стр.78), №9 (прогулка, стр.78), №10 (стр.79), №11 (стр.80), №12 (прогулка, стр.80).		

	Апрель №13 (стр.81), №14 (стр.82), №15 (прогулка, стр.82),16(стр.83), №17 (стр.84), №18 (прогулка, стр.84), №19 (стр.84), №20 (стр.86), №21 (прогулка, стр.86), №22 (стр.87), №23 (стр.88), №24(прогулка, стр.88). Май №25 (стр.88), №26 (стр.89), №27 (прогулка, стр.90), №28(стр.90), №29 (стр.91), №30(прогулка, стр.92), №31 (стр.92), №32 (стр.93), №33 (прогулка, стр.93), №34(стр.95), №35 (стр.96),36(прогулка, стр.96).		
Формирование основ здорового образа жизни			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Активный отдых			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012.	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок». – 2-е изд. – М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО», 2019г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок». – 2-е изд. – М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО», 2019г.

		школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.6 - 99 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022г.	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры-эстафеты Спортивные игры Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги Праздники Игры и упражнения под музыку	Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Совместные спортивные праздники и т.д.

		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья		
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры-эстафеты Спортивные игры Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Совместные спортивные праздники и т.д.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

В **раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно¬деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно¬бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев

мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	**Содержание работы**

утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Их реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог

сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы,

ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

-использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

-реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

-обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные

с пониманием простых и сложных предлогов,

употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи,

построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные

методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования *изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.*

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение

нарушений речевого развития, является *нормализация процессов кормления,* что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка *потребность в общении* с педагогическим работником,

формировать *зрительную фиксацию* и способность прослеживать движение предмета,

стимулировать *слуховое внимание*, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, **не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**,

предусматривает *развитие понимания речи и*

развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении)

называть родителей (законных представителей), близких родственников,

подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;

отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных

навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся **с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи,* включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.* Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся **с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. *Совершенствование понимания речи* (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. *Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:* свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. *Закрепление навыков звукового анализа и синтеза* (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. *Обучение элементам грамоты*. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. *Развитие лексико-грамматических средств языка.* Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. *Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.* Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся **с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. *Совершенствование лексико-грамматических средств языка:* расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый,

веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:* закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. *Совершенствование связной речи:* закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. *Совершенствование произносительной стороны речи:* закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:* закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие **при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся **старшей возрастной группы планируется:**

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. *Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:*

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности

<table>
<tr><th rowspan="2">Форма организации</th><th colspan="3">Место в режиме дня / кол-во в неделю по периодам</th><th rowspan="2">Ответствен-ный</th></tr>
<tr><th>I (I год)</th><th>II (I год)</th><th>III (I год)</th></tr>
<tr><td>Подгрупповая</td><td>Коррекционное занятие / 2 раза в неделю</td><td>Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td><td>Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td><td>Учитель-логопед</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Фронтальная</td><td>I (II год)</td><td>II (II год)</td><td>III (II год)</td><td rowspan="2">Учитель-логопед</td></tr>
<tr><td>Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td><td>Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td><td>Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная</td><td colspan="3">Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю</td><td>Учитель-логопед</td></tr>
</table>

Разнообразная	Коррекционное занятие / 1 раз в неделю Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Педагог – психолог
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в группе комбинированной направленности

<table>
<tr><th>Форма организации</th><th colspan="4">Место в режиме дня /
кол-во в неделю по периодам</th><th>Ответствен-ный</th></tr>
<tr><td rowspan="10">Подгрупповая</td><td colspan="4">Общее недоразвитие речи,
IV уровень речевого развития</td><td rowspan="10">Учитель-логопед</td></tr>
<tr><td colspan="2">I</td><td colspan="2">II</td></tr>
<tr><td colspan="2">Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td><td colspan="2">Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="4">Фонетико – фонематическое недоразвитие</td></tr>
<tr><td>I</td><td colspan="2">II</td><td>III</td></tr>
<tr><td>Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td><td colspan="2">Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td><td>Коррекционное занятие / 5 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="4">Заикание</td></tr>
<tr><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td></tr>
<tr><td>Коррекцион-ное занятие / 5 раз в неделю</td><td>Коррек-ционное занятие / 5 раз в неделю</td><td>Коррекцион-ное занятие / 5 раз в неделю</td><td>Коррекцион-ное занятие / 5 раз в неделю</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная</td><td colspan="4">Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю</td><td>Учитель-логопед</td></tr>
<tr><td>Разнообразная</td><td colspan="4">Коррекционное занятие / 1 раз в неделю
Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю</td><td>Педагог – психолог</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная</td><td colspan="4">Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю</td><td>Воспита-тели</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная</td><td colspan="4">Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю</td><td>Муз. руководи-тель, руководи-тель по ФИЗО</td></tr>
</table>

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с. 2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. 3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. 4. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 5. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. 6. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 7. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 8. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с. **Демонстрационный материал и тетради** 1. Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. - 296 с. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. 3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с. 2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. 3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. 4. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 5. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В.

	5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 7. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 8. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 9. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. 11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. 12. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. 13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.	Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. 6. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 7. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 8. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
Подготови-тельная группа (с 6 до 7 лет)	1. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. 2. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к	1. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

	комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 3. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. 4. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 5. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 6. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с. 7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 216. 8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с. **Демонстрационный материал и тетради** 1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. 2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 6. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 9. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 10. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 11. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у	2. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 3. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. 4. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 5. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 6. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр

	дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 12. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 13. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. 14. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. 15. Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги. – Киров: Издательство ИП Бурдина С.В., 2021. 16. Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. 13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с об¬щим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с об¬щим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с об¬щим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.	педагогического образования, 2014. – 176 с. 7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 216. 8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.

Подготовительная группа комбинированной направленности	1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005 3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002 4. Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой.- СПб.: КАРО, 2005 5. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с. 6. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 144 с. 7. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с. 8. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 128 с. 9. Гомзяк О. С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период обучения 10. Гомзяк О. С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. II период обучения 11. Гомзяк О. С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. III период обучения 12. Гомзяк О. С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы 13. Гомзяк О. С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы 14. Гомзяк О. С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы 15. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.	1. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. 2. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 3. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. 4. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

	16. Коноваленко В.В .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005 17. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 18. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 19. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 20. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 21. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 22. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 23. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 24. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999 25. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 26. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 27. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 28. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 29. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. 30. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. 31. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. 32. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для	

	логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 33. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 34. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 35. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. 36. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. 37. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. 38. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008 39. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с. 40. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. 41. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и	

	подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. 42. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. 43. Филичева ТБ, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000 44. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.	

2.7. Иные характеристики Программы

Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятий, дыхательная гимнастика после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале, мягкой игровой комнате и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка. Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача!

I Оздоровительная и профилактическая работа	
1)Медицинские профилактические мероприятия	
1.Медицинское сопровождение	Выполнение санитарно-противоэпидемического режима

	Анализ посещаемости в разных возрастных группах
	Проведение антропометрии с оценкой физического развития
	Обеспечение высоты детской мебели росту детей
	Определение группы здоровья
	Профилактические прививки (по графику), в том числе профилактика гриппа
	Профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа).
	Кварцевание помещений по графику
	Проветривание помещений (по графику)
	Фитотерапия: финтоциды (лук, чеснок)
2.Диспасеризация	Систематические осмотры детей врачом-педиатром, начиная с поступления ребенка в МБДОУ
	Профилактический осмотр детей (1 раз в год) и поступающих в школу врачами-специалистами с полным лабораторным обследованием и заключением педиатра
	Диспансерное наблюдение хронически больных детей (детская поликлиника)
2) Организация рационального питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
	Витаминизация пищи (добавление в пищу лука, чеснока, увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов, соков; С-витаминизация пищи)
3)Профилактика здоровья детей	
1Организационные профилактические мероприятия	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей
	Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольноговозраста в организованных формах обучения

2.Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Соблюдение адаптационного режима для вновь поступивших детей
3.Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в МБДОУ
	Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности
	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
	Развитие познавательной сферы
4.Работа с детьми по развитию основ гигиенических знаний и ЗОЖ	Воспитание у детей санитарно-гигиенических навыков
	Проведение работы по ОБЖ
5. Взаимодействие с родителями	Санитарно-просветительская работа с родителями (с учетом сезона)
	Оформление информационных уголков по проблеме оздоровления и физического развития детей
6.Создание условий	Организация физкультурных центров в группах
	Оснащение физкультурных центров
	Оптимизация двигательного режима
4)Медико-педагогический контроль	Мониторинг физического развития
	Контроль за физическим развитием и физической подготовленностью (наблюдения за организацией и проведением физкультурных занятий, прогулок и закаливающих мероприятий)
	Санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группах, режим кварцевания, освещенности и проветривания)
II.Содействие совершенствованию физического воспитания	
1)Работа с детьми	
1.Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика
	Занятия по физическому развитию детей в помещении

	Занятия по физическому развитию детей на воздухе
	Музыкальная деятельность
	Гимнастика после сна
	Проведение индивидуальной работы с детьми по физическому развитию на прогулке
	Динамические паузы (физкультминутки) ежедневно
	Коррекционные дорожки
	Целевые прогулки
2.Частично регламентированная деятельность	Двигательная активность детей на прогулке
	Двигательная активность детей в утренние и вечерние часы
	Физкультурные досуги 1 раз в месяц (с мл. группы -3-4лет)
	Физкультурные праздники 2 раза в год (со средней группы)
	День здоровья 1 раз в квартал
	Элементы спортивных игр и спортивные упражнения (кольцеброс, бадминтон, баскетбол и тд.)
3.Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
2) Взаимодействие с родителями и педагогами	Организация методической помощи педагогам по организации прогулок, физкультминуток, утренней гимнастики и др.
	Профилактическая просветительская работа с сотрудниками и родителями по вакцинации
III. Комплексное закаливание	
1)Общеукрепляющие мероприятия	
1.Воздушные и солнечные процедуры	Проветривание помещений
	Воздушные ванны (ребёнок находится в облегченной одежде при комфортных значениях температуры

	Сон при открытых окнах летом
	Прогулки
	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе
2.Водные процедуры	Игры с водой
	Мытье ног перед сном в летний период
	Мытье рук и лица
	Полоскание рта кипяченой водой
3.Физическая активность	Утренняя гимнастика на улице летом
	Занятия физкультурой в помещении
	Занятия физкультурой на воздухе
	Гимнастика после сна
	Ходьба босиком в группе, в том числе по корригирующим и массажным дорожкам
	Ходьба босиком на улице (в летний период)
	Подвижные игры в помещении и на улице с повышенной двигательной активностью (бег, прыжки и т.д.)
	Спортивные игры и упражнения согласно сезона (катание на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, элементы хоккея, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола и др.)

Режим двигательной активности

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно 10 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 года)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или	Воспитатели

		групповая комната	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
Физкультминутки	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели

	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Физические упражнения и игры	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Гимнастика после сна	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели

	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели, психолог
	Младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
Организованная образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: тематические; сюжетно-игровые; игровые	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	2 раза в неделю по подгруппам 10 мин. В групповой комнате или физкультурном зале	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	3 раза в неделю 15 мин. В физкультурном зале	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	3 раза в неделю 20 мин. В физкультурном зале	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	На музыкальных занятиях 3-5 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели

	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	1 раз в неделю в групповых помещениях. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 30-40 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в квартал	Воспитатели

День здоровья	Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Воспитатели
Туристские прогулки и экскурсии	Старшая группа (5-6 лет)	Время перехода в одну сторону 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	Воспитатели

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	**Мероприятия**	**Темпер-ра**	**Время**
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
Младшая группа	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с	1,5-2 часа 2 раза в день

(3-4 года)		длительность прогулки сокращается	
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день

	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	**Мероприятия**	**Температура**	**Время**
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей

			(во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Младшая группа 3-4 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.

Средняя группа 4-5 лет	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей

			(во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Вовремя I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18час.

	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) – ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.5.

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию:

оздоровитель-ное		моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам) – ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.6.

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

оздоровитель-ное		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;
- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

− Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

− Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

− Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
− Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад № 42» - это отдельно стоящее двухэтажное здание. ДОУ является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом, имеется спортивная площадка. Помещения и холлы детского сада окрашены в спокойные тона, на 2-м этаже здания в холле имеется патриотический центр с госсимволикой. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. МБДОУ взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

ДОУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут. Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1.Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

Для этого педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения

Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развивать самостоятельность

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

5. Создавать условия для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогать организовать дискуссию;

• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создавать условия для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагог должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами
искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. Создавать условия для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования.

Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым;обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

Педагог ДОУ должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства». Необходимо, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги», стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, участниками образовательного процесса. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство ДОУ, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимоотношения между сотрудниками регулируются локальными нормативными актами ДОУ. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой в группе, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей в условиях ДОУ.

В рамках расширения воспитательного пространства детский сад взаимодействует с учреждениями - социальными партнерами на основании договора о сотрудничестве.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

– добровольность;

- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Совета родителей в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ. Все документы размещены на информационных стендах, официальном сайте учреждения.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОУ

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения области, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом. К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона и города отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОУ безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Среда ДОУ обеспечивает ребенку: возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде, возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2-7 лет МБДОУ созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

В ДОУ оборудованы специальные помещения: кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет и изолятор), пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда (2), кабинет

музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Для проведения музыкальной образовательной деятельности и занятий по физической культуре, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений, проведения педсоветов, собраний на втором этаже размещен музыкальный и спортивный зал с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой. На 2-м этаже здание функционирует патриотический центр, где представлена госсимволика и дидактическое оборудование, материал по изучению родной страны, области, города.

В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	Народные игрушки; Кукольная кровать; Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар и др.; Картотека народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	Матрешка многоместная; Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; Предметы национального быта; Комплект костюмов по профессиям (пожарный, полицейский, врач и др.); Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Балахны»; Портреты президента России Карта России, Нижегородской области; Макет «Мой детский сад»; Папки (фото) «Моя улица», «Достопримечательности Балахны»; Папки «Моя профессия гончар», «Кружевоплетение»; Папка (фото) «Было-стало»; Макет русской народной избы; Папка «Народный костюм»; Открытки «Нижний Новгород», «Балахна»; Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»

	Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область; Глобус; Иллюстрации с изображением домашних Иллюстрации с изображением домашних птиц Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе Иллюстрации с изображением зимующих птиц Иллюстрации с изображением перелетных птиц Иллюстрации с изображением водоплавающих птиц Иллюстрации с изображением пернатых хищников Набор фигурок животных и птиц; Детские энциклопедии; Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.
Речевое развитие	Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.); Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок; Печатная и/или электронная библиотека для взрослых; Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов; Предметные, сюжетные, разрезные картинки; Картотека словесных игр «Лишнее слово»; Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару»); Пальчиковые игры; Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; Иллюстрации к народным сказкам;
Художественно – эстетическое развитие	Комплект компакт-дисков с народными мелодиями; Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.; Музыкальные инструменты.; Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов; Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; Разрезные картинки (предметные, сюжетные); Комплект раскрасок; Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; Кукольный театр.

Физическое развитие	Картотека русских народных подвижных игр.; Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад №42» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено в центре города Балахны, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения. ДОУ спешно взаимодействует с социально-педагогической средой, которое реализуется через сотрудничество со следующими учреждениями и организациями: музеи, ФОК, музыкальная школа, РДК, центр детского творчества, благочиние, МЧС Пожарная часть, ГИБДД, СОШ №4.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности. Балахна славится памятным историческим датам, связанные с именем Козьмы Минина, богатыми традициями народного фольклора и декоративно-прикладным искусством (кружевоплетение).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и

ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 49.1.3.2.)

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, роднойстраны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического,	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Здоровье», «Жизнь»	навыками и правилами безопасности	духовного и социального благополучия человека	• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	**Виды и формы воспитания**	**Ответственные**
1. Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре
2. Духовно-нравственное направление воспитания	Выставки/конкурсы творческих работ, музыкальные праздники, семинары, мастер-классы, родительские гостиные, тематические встречи с отцом Михаилом	Ст.воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре
3. Социальное направление воспитания	Консультации, памятки, социальные акции, проекты и др.	Ст.воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре Педагог-психолог
4. Познавательное направление воспитания	Родительские гостиные, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов ДОУ, беседы, дискуссии, круглые столы, игровые семейные викторины	Ст.воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Совместные детско-родительские проекты, экскурсии, выставки работ, физкультурно-спортивные	Ст.воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

	мероприятия, конкурсные мероприятия.	Инструктор по физ.культуре
6. Трудовое направление воспитания	Буклеты, памятки, стенды, дни благоустройств, презентация достижений.	Ст.воспитатель Воспитатели
7. Эстетическое направление воспитания	Наглядная информация, подгрупповые и индивидуальные консультации; вернисажи, экскурсии выходного дня.	Ст.воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 42»:

1. Ежедневные традиции.

– Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

– В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. Еженедельные традиции.

– По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
  - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
  - ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
  - ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
  - ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и

возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Режимные моменты	**Задачи педагога**	**Ожидаемый образовательный результат**
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика – организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи	Формировать у детей умение правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

	признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).	
Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости: что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. и пр.).	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий). Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со взрослыми, сверстниками. Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог(слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день,

	положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — формировать желание играть. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы.

	образовательные возможности прогулки.	
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.
Постепенный подъем	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция ОО.
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось	Коммуникативное развитие: Развитие навыков общения, Умения доброжелательно взаимодействовать со

	положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: формировать у детей умение быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: формировать у детей способность к культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у

		детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой	Попрощаться с ребятами ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы, тимбилдинги.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники

получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм

работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

- игрушки.

- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- МБОУ «Средняя школа № 9»: День открытых дверей.
- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»: участие в муниципальных и региональных конкурсах.
- ГИБДД: совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- Пожарно-спасательная часть: совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:

- ✓ МБУ ДО «Детская музыкальная школа»: посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; концерты для детей в ДОУ.
- ✓ Центральная детская библиотека: посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой.
- ✓ Музеи г.Балахны: совместное проведение тематических мероприятий; оказание помощи работников музея в организации мини-музея в ДОУ.
- − Учреждения физкультуры и спорта:
- ✓ ФОК: участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- − Учреждения здравоохранения:
- ✓ Детская поликлинника: организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП, пункт 49.3.1.)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Зам. заведующего по ВМР	Осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной деятельностью коллектива дошкольного учреждения. Обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и правильную постановку воспитания и обучения детей во всех возрастных группах. оказывает методическую помощь воспитателям.
Старший воспитатель	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Информирует о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности. Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Организует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение квалификации педагогов. Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др.

	Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогов и родителей физкультурно-спортивных праздников. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.
Учитель – логопед	Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР (ОНР, РАС).

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №42» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №42»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №42»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 42» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 42», в разделе «Документы» и «Образование».

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР. (ФАОП ДО пункт 49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, по парциальной программе «Мы живем в России»

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня

- индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации - формирование навыков безопасного поведения - рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов - досуги - сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игр	-посещение выставок -экскурсии - различные игры (народные, хороводные, подвижные) -наблюдения -индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря	- образовательные ситуации - индивидуальные и подгрупповые беседы - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - продуктивная деятельность - ситуативные беседы - экспериментальная деятельность - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно-проектная деятельность

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей:

- Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов
- Художественно-творческая деятельность
- Дидактические игры
- Все виды самостоятельной продуктивной деятельности
- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений
- Совместные игры
- Дидактические игр

Содержание образовательной работы по парциальной программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: Детское конструирование — это вид художественно-продуктивной деятельности, направленный на получение конкретного результата (постройки, фигурки, игрушки, композиции) по ассоциации с реально существующими объектами или конструкциями (например, дом, мост, самолет, клумба, цветок). В каждом изделии взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое (присоединение, наложение детали на деталь, складывание и др.).

В конструировании успешно и гармонично интегрируются разные линии развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Рассмотрим, каким образом происходит становление конструирования как подлинно развивающей и развивающейся деятельности у детей дошкольного возраста. Для спроектируем в динамике содержание образовательной работы.

На освоение каждого нового способа конструирования отводится несколько образовательных ситуаций. Сначала дети создают конструкцию в сотворчестве с педагогом (в форме мастер-класса), затем создается ситуация, в которой дети изменяют конструкцию в соответствии с заданными условиями (решают конструктивные задачи, поставленные педагогом) и, наконец, создают оригинальную постройку по своему замыслу. Каждая тема может быть представлена несколькими постепенно усложняющимися конструкциями. Новые способы конструирования дети осваивают во взаимодействии с педагогом, а различные варианты постройки (высокая, длинная, широкая) создают самостоятельно. Это способствует формированию обобщенных способов действий, появлению обобщенных представлений о базовых деталях и конструируемых объектах.

В процессе конструирования и свободных игр с постройками воспитатель содействует более глубокому пониманию и точному употреблению детьми слов большой/маленький, больше/меньше, широкий/узкий, шире/уже, длинный/короткий, длиннее/короче, высокий/низкий, выше/ниже, далеко/близко, дальше/ближе, прямой/кривой, красиво/некрасиво, одноцветный/разноцветный, устойчивый/неустойчивый, удобный/неудобный, опасный/безопасный, конструировать, строить, перестраивать, изменять и др.

Вариант проектирования содержания образовательной для детей 3-4 лет:

Сентябрь

1. Вот какие разные у нас дорожки (выкладывание деталей на полу способом «приложение», без фиксированного соединения, свободное обыгрывание с применением мелких игрушек).

2. Как узкая дорожка стала широкой (закрепление освоенного способа и его усложнение двумя способами: 1) расширение дорожки путем переворота детали в пространстве: 2) расширение дорожки путем достраивания второго рядя деталей, чтобы получилась двухполосная дорожка); свободное обыгрывание с применением небольших машинок или деталей «Фанкластик» для изображения машинок);

3. Как дорожка превратилась в лабиринт (конструирование дорожек с поворотами).

4. Как обычная дорожка превратилась в сказочную (свободное сочетание деталей по цвету и обыгрывание).

Октябрь

5. Вот какие красивые кустики! (Конструирование кустика на плоскости с применением длинных и коротких деталей).

6. Как подул ветер и с кустика полетели листики (повторное конструирование кустика и обыгрывание явления «листопад»).

7. Вот какие тучи! (Конструирование-коллажирование – заполнение силуэтов тучек деталями «Фанкластик», вместо силуэтов тучек можно использовать небольшие обручи; для обыгрывания явления «дождь» можно использовать ленты, шнурки, тесьму).

8. Как из большой тучи пошел разноцветный дождь! (Конструирование большой тучи – заполнение большого обруча деталями «Фанкластик», конструирование капелек и струек дождя из квадратных и прямоугольных деталей – выкладывание способом «приложение»).

Ноябрь

9. Как капельки превратились в струйки дождя? (Закрепление способов, освоенных на занятии 8 и первые попытки соединения деталей с помощью педагога).

10. Вот какие разные у нас заборчики!

11. Как низкий заборчик стал высоким?

12. Как на заборчике открылись ворота.

Декабрь

13. Вот какая у нас елочка!

14. Вот какие разные у нас елочки.

15. Как мы вместе сконструировали елочную гирлянду.

16. Вот какие у нас елочные игрушки!

Январь

17. Вот какая у нас лесенка!

18. Как лесенка превратилась в железную дорогу.

19. Как лесенка превратилась в горку.

20. Разноцветные ледянки (опыт соединения деталей вместе с педагогом).

Февраль

21. Пестрый коврик.

22. Как коврик превратился в полосатую дорожку.

23. Вот какие у нас лавочки (по сюжету сказки «Лисичка со скалочкой»).

24. Как лавочка превратилась в стол.

Март

25. Вот какой у нас цветок (совместно с педагогом).

26. Красивый цветок для мамочки (индивидуально).

27. Разноцветные лучи (соединение деталей вместе с педагогом).

28. Солнышко-колоколнышко (совместно с педагогом – выкладывание лучей, закрепление способа соединения деталей).

Апрель

29. Вот какие у нас мостики!

30. Как узкий мостик стал широким.

31. Как опасный мостик стал безопасным (из строительных материалов).

32. Вот какие у нас лодочки!

Май

33. Вот какие красивые у нас клумбы!

34. Праздничный салют.

35. Разноцветные бабочки.

36. Вот поезд наш едет, колеса стучат!

Вариант проектирования содержания образовательной деятельности для детей 4-5 лет:

Сентябрь

1. Вот какие разные у нас дорожки.

2. Как узкая дорожка стала широкой (закрепление освоенного способа и его усложнение двумя способами: 1) расширение дорожки путем переворота детали в пространстве: 2) расширение дорожки путем достраивания второго рядя деталей, чтобы получилась двухполосная дорожка).

3. Как дорожка превратилась в лабиринт (конструирование дорожек с поворотами).

4. Как обычная дорожка превратилась в сказочную (свободное сочетание деталей по цвету и обыгрывание).

Октябрь

5. Как мы строили и ремонтировали дорожки.

6. Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой (из длинных и коротких деталей, работа в парах).

7. Вот какой у нас огород (грядки – соединение 2-4 деталей, сверху выкладываются детали, изображающие овощи).

8. Как мы соорудили забор возле огорода с грядками.

Ноябрь

9. Как мы построили загородку для домашних животных (замкнутая форма).

10. Как мы построили колодец! (замкнутая форма).

11. Как мелкий колодец стал глубоким (замкнутая форма и преобразование).

12. Как мы построили домик для игрушек. (замкнутая форма и детали по выбору).

Декабрь

13. Вот какая у нас елочка!

14. Вот какие разные у нас елочки.

15. Как мы вместе сконструировали елочную гирлянду.

16. Вот какие у нас елочные игрушки!

Январь

17. Вот это стул, на нем сидят!

18. Приходите в гости к нам! (стол и стулья).

19. Как мы построили кроватки для трех медведей (конструирование по условию, с учетом размера игрушек).

20. Как кресло превратилось в диван.

Февраль

21. Как опасная горка стала безопасной.

22. Как короткий тоннель стал длинным.

23. Как и почему мы перестроили гараж (экспериментирование с высотой и шириной).

24. Самолет построим сами и помчимся над лесами!

Март

25. Вот какой у нас букет (совместно с педагогом).

26. Красивый букет для мамочки (индивидуально).

27. Солнышко в окошке.

28. Птички прилетели!

Апрель

29. Строим мостики.

30. Как низкий мостик стал высоким (из строительных материалов).

31. Как опасный мостик стал безопасным.

33. Как лодочка превратилась в кораблик.

Май

33. Вот какие у нас клумбы (изящные постройки).

34. Как гусеница превратилась в бабочку.

35. Как загородка превратилась в зоосад.

36. Вот какие домики у нас в деревне!

Вариант проектирования образовательной деятельности для детей 5-6 лет:

Сентябрь

1. Как люди изобрели колесо и построили транспорт (режиссерское конструирование).

2. Как мы построили городскую дорогу (из строительного материала).

3. Наше путешествие (транспорт по замыслу).4. Вещи для путешествий.

Октябрь

4. Наш огород. Собираем урожай (ящички, коробки, корзинки).

5. Наши помощники – инструменты (лопата, топор, грабли и др.).

6. Домашние животные (по выбору каждого ребенка).

7. Тема по замыслу детей и педагога.

Ноябрь

8. Лес точно терем расписной! (осенний коллаж из деталей «Фанклстик»).

9. Звери в лесу (по выбору каждого ребенка).

10. Лесная избушка.

11.Тема по замыслу детей и педагога.

Декабрь

12.Елочные гирлянды.

13. Новогодние игрушки.

14. Трон и волшебный посох Деда Мороза.

15.Тема по замыслу детей и педагога.

Январь

16. Снежная крепость.

17. Уют в нашем доме (по замыслу: коврики, мебель, оборудование).

18. Театр кукол.

19. Тема по замыслу детей и педагога.

Февраль

20. Как люди приручили и где поселили огонь («домики» для огня – печь, камин, факел, маяк, фонарь, светильник и др.).

21. Какие бывают фонарики. Дизайн подарков.

22. 23 февраля. Военный транспорт, техника, экипировка (по выбору каждого ребенка).

23. Тема по замыслу детей и педагога.Март

24. Фоторамка в подарок маме.

26. Как мы обустроили игрушечный домик (интерьеры из строительного материала).

25. Какие бывают окна — «глаза» дома (из строительного материала, на плоскости).

26. Тема по замыслу детей и педагога.

Апрель

27. Куда поплывут наши кораблики. Транспорт для водных путешествий (лодка, плот, катамаран, корабль и др.).

28. Где и как человек добывает воду (режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу).

29. Как родник превратился в поющий фонтан (из фольги, проволоки, бытовых упаковок).

30. Тема по замыслу детей и педагога.

Май

31. Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу).

32. Наш воздушный флот.

33. Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (конструирование и рисование по замыслу).

34. Тема по замыслу детей и педагога.

Вариант проектирования содержания образовательной деятельности для детей 6-7 лет:

Сентябрь

Тема модуля: «Я и мой дом. Наша дружная семья».

1.«Как хорош дом, в котором ты живешь...» (конструирование по замыслу).

2.Символы семьи (по замыслу).

3. Как «растает» генеалогическое дерево.

4. Тема по замыслу детей и педагога.

Октябрь

Тема модуля: «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад»

5. Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции (конструирование сюжетных композиций в сотворчестве).

6. Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик (конструирование коллективной постройки из строительного материала с учетом ракурса).

7. ИНТЕРЕСНО, как части превращаются в целое (конструирование по условию, схеме, плану).

8. Тема по замыслу детей и педагога.

Ноябрь

Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину»

9. С чего начинается Родина (конструирование по замыслу).

10. Флаг России — символ государства.

11. Азбука юного россиянина (конструирование букв).

12. Тема по замыслу детей и педагога.

Декабрь

Тема модуля: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции»

13. Русское гостеприимство (конструирование праздничных столов, организация пространства, моделирование традиции гостеприимства).

14. Елочные игрушки.

15. Без чего не бывает маскарад и карнавал (конструирование в технике «папье-маше»).

16. Тема по замыслу детей и педагога.

Январь

Тема модуля: «Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях»

17. «Мы поедем, мы помчимся...»: зимняя упряжка.

18. Как мы возвели сказочные дома и дворцы (режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»).

19. Как мы помогли Каю увидеть отражение мира (парное конструирование с зеркалом).

20. Тема по замыслу детей и педагога.

Февраль

Тема модуля: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»

Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.

21-22. Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование).

23-24. В какие игры и какими игрушками мы будем играть с папами и дедушками? Как будем помогать?

Март

Тема модуля: «Мама — вечное слово!»

25-26. Что подарим мамам и бабушкам? В какие игры будем с ними играть? Как будем помогать?

27-28. Чем славится наша земля-матушка? Чем нас радует весна-красавица?

Апрель

Тема модуля: «Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении»

29. Чудесные сюжеты (конструирование небылиц по замыслу).

30. «Под куполом таинственной Вселенной...» (конструирование по замыслу).

31. Силуэтные куклы «Перевертыши»: контраст (конструирование из бумаги и картона).

32. Как мы возвели город на берегу реки (конструирование домиков с отражением).

Май

Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики».

33. ВсеМИРный хоровод: дружные человечки (конструирование композиций символов).

34. На планете Маленького принца (конструирование по замыслу).

35. У каждого свой цветик-семицветик (конструирование-фантазирование).

36. Что мы оставим на память детскому саду (конструирование по методу «мозговой штурм»).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Мы живем в России»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ИКТ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

Образовательная деятельность по конструированию проводится в форме образовательных ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Формы взаимодействия с детьми: индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. В свободной деятельности дети используют приобретенный опыт и самостоятельно обыгрывают постройки: в кроватку укладывают куклу, на диван усаживают мишку, в гараж ставят машину и т.д. Игры с постройками носят эмоциональный и динамичный характер.

Способы организации детского конструирования:

1. *Конструирование по образцу* заключается в том, что детям предлагаются образцы построек и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обеспечивается прямая передача готовых знаний и способов действий, что напрямую не способствует развитию творчества, но служит для него важной основой: дети знакомятся со свойствами материалов, осваивают технику, учатся планировать свою деятельность.

2. *Конструирование по замыслу* обладает высоким потенциалом для поддержки индивидуальности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка и развития детского творчества. Важно помнить о том, что замыслы детей еще неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности, поэтому педагог ведет системную работу по развитию воображения, формированию у детей обобщенных представлений и универсальных способов конструирования, а также способности к поиску ассоциаций (ассоциативное мышление).

3. Конструирование по теме характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика (например, цветы, птицы, рыбы, деревня, город), но каждый ребенок индивидуально находит свой собственный замысел в рамках данной темы, самостоятельно выбирает материал и способ или технику конструирования.

4. *Конструирование по фотографиям, чертежам и наглядным схемам* (в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями), разработанное С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно реализуются, если детей сначала обучают построению простых схем-чертежей, а затем создают условия для практического создания конструкций с опорой на простую схему-чертеж. Наиболее легко и естественно это происходит при грамотном сочетании компьютерного конструирования с практическим.

5. *Конструирование по модели,* разработанное А.Н. Миреновой и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в том, что в качестве натуры детям предлагается модель, т.е. форма, обклеенная бумагой (И.А. Лыкова предлагает обворачивать модель с помощью фольги или ткани). При такой форме организации деятельности педагог ставит перед детьми конкретную задачу, но не показывает способ ее решения.

6. Конструирование по условиям, предложенное Н.Н. Поддьяковым, является принципиально новым и очень эффективным, посокльку носит проблемный и открытый характер. Суть его заключается в том, что детям не предлагают образец, рисунок, схему,

чертеж или модель, но четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать и которые, как правило, раскрывают ее практическое назначение (например, построить гараж для легковой или грузовой машины, возвести мост через речку определенной ширины.

7. *Каркасное конструирование*, выделенное Н.Н. Поддьяковым и разработанное И.А. Лыковой, предполагает такой тип постройки и организации деятельности, при котором дети сначала знакомятся с каркасом как центральным звеном постройки, а затем осваивают способы его преобразования (трансформации) в задуманную конструкцию. Эта форма организации конструирования — хорошее средство развития творческого воображения, образного мышления, обобщенных способов действий (интеллектуальных и практических).

Методы реализации парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: экспериментирование, конструирование игра, дизайн, театрализация, игровая ситуация.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» направленна на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы парциальных программ «Мы живем в России» и «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»: парциальные образовательные программы направлены на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно - следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы «Мы живем в России» являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
- изготовление альбомов, атрибутов;
- совместная художественно-творческая деятельность;
- совместные праздники;
- организация домашнего чтения;
- организация выставок совместных работ;
- посещение музеев;
- совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города, особенностях национальных костюмов и т.д.
- родительские собрания, консультации.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, традиционные рождественские посиделки, фольклорные праздники «Масленица», «Встреча весны», государственные праздники День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, День матери, Праздник семьи, любви и верности, День защитника Отечества.

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

См. Пункт 2.8.4.3 обязательной части Содержательного раздела.

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия. п. 32.1., с. 170 – 171 ФОП ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Здание по адресу Нижегородская обл., г.Балахна, ул.Свердлова, д.22 приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре. В 2021 году установлена СКУД.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

Здание по адресу Нижегородская область, г. Балахна, ул. Дзержинского , д.74 – А - двухэтажное, типовое здание структурного подразделения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, имеется СКУД.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансовоемких мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

В зданиях оборудованы помещения:

- **Кабинет заведующего**, оснащен компьютерной и оргтехникой.
- **Методический кабинет** оснащен учебно-методическими и наглядными материалами, компьютерной и оргтехникой; имеется методическая, детская литература, периодические издания, документация по образовательной деятельности ДОУ.
- **Кабинеты учителей-логопедов (3), кабинет учителя-дефектолога (1)** оснащены дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи и для детей с РАС.
- **Кабинет педагога-психолога (2)** оснащен современным оборудованием: сенсорный уголок «Зеркальный обман», кресло-пуф, стол для рисования песком с подсветкой, стол для рисования в технике Эбру, фиброптический модуль «Тучка», интерактивный стол, большой настенный бизиборд, комплект светонепроницаемых штор «Акварелакс».
- **Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре** оснащен учебно-методическими, наглядными материалами для музыкального развития детей, декорации, костюмы, музыкальные инструменты. Наличие рабочего места, оснащенное ноутбуком.
- Для развития музыкальных способностей детей оснащен **музыкальный зал** передвижной сенсорной панелью, электронным фортепиано, синтезатором, музыкальным центром и детскими музыкальными инструментами для музыкального воспитания детей.

- **Физкультурный зал**, в котором имеются все условия для полноценного физического развития детей: батут, ручные и ножные тренажеры, балансиры, спортивные комплексы и спортивный инвентарь.
- **Медицинский кабинет**, наличие оборудования для проведения периодических медицинских осмотров, оказания первой медицинской помощи, имеется изолятор.
- **Групповые помещения** для проведения практических занятий, обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на общих условиях), в каждую из которых входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), в четырех группах имеются дополнительные игровые комнаты, туалетная (с раздельными кабинками).
- В **холлах детского сада** имеются стенды для сотрудников и родителей ДОУ, стеллаж для организации творческих выставок детей и родителей, уголки растений, уголок релаксации (сенсорный уголок «Зеркальный обман», картина с подсветкой и звуком, пуф-кресло).
- В ДОУ функционируют: **пищеблок** с подсобными помещениями. Пищеблок имеет следующее оборудование: жарочный шкаф, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, протирочная машина, электрический привод.
- **Территория детского сада** имеет ограждение согласно требованиям. Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок. Все участки оснащены верандами, спортивными комплексами, малыми формами для физического развития, игр и отдыха детей.
- Оборудована **метеостанция** на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется **спортивная площадка** с резиновым покрытием, где в зимнее время организуются спортивные досуги, игры в хоккей, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются физкультурные праздники и развлечения, эстафеты, игры в футбол, использование элементов спортивных игр: баскетбол, волейбол, обеспечивая тем самым физическое развитие детей, повышая двигательную активность детей.
- **Патриотический центр** на 2-этаже, где представлена госсимволика и дидактическое оборудование, материал по изучению родной страны, области, города.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания в здании по лу.Дзержинского, д.74 А:

- Групповые комнаты (кол-во 3). Помещения групповых комнат оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей. Имеют современное освещение. В спальных комнатах недостаточно площадей, дети спят на раскладушках, которые хранятся в специальных закрывающихся шкафах, постельные принадлежности хранятся в индивидуальных шкафчиках. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и сотрудников. В детском саду используются игрушки, безвредные для здоровья детей, подвергающие влажной уборке.
- Спальные комнаты оборудованы одноярусными и выкатными двухъярусными кроватями с индивидуальными постельными принадлежностями
- Приёмные для детей укомплектованы шкафами для раздевания детей. Оснащены информацией для родителей через "Родительские уголки", выставки и т.д.
- Музыкально-спортивный зал находится на первом этаже в здании детского сада. Служит для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных

занятий по расписанию, детских праздников и развлечений по плану. Зал оснащён ноутбуком, видео проектором, экраном, фотоаппаратом, музыкальным центром, коллекцией ауди и видеоматериалов, физкультурным оборудованием. В зале есть пианино.

- Методический кабинет – имеет всё необходимое для работы воспитателей, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс с детьми, а именно: методический и наглядный материал для проведения занятий по разным видам детской деятельности. Методический кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, принтерами цветным и черно-белым, сканером, ламинатором. В наличии нормативные и инструктивные материалы, методическая и справочная литература, детская художественная литература, материалы по обмену опытом воспитателей и т.д.
- Медицинский кабинет
- Спортивная площадка (на улице) предназначена для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, для проведения праздничных мероприятий. Зимой здесь проложена лыжня. На площадке имеются: скамейки, лестницы для лазания, бревно для равновесия, футбольные ворота, различные мишени, лабиринты, пенечки, а также выносное спортивное оборудование (мячи, кегли, цели для метания, кольцебросы, скакалки, городки и многое другое). Площадка имеет твёрдое, травяное покрытие.
- Участки для прогулок (кол-во 3). Для каждой группы имеется свой участок для прогулок. Все участки разделяются друг от друга штакетниками или зелёными насаждениями. На каждом участке есть веранды с деревянными полами, песочницы, столы, скамейки, качели и карусели, спортивное и игровое оборудование.

Кроме того, в ДОУ имеются дополнительные помещения: патриотический центр (холл детского сада), мультстудии, экологическая тропа на территории ДОУ.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета - изолятора. В группах имеются стационарные облучатели – рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ НО Балахнинская ЦРБ, Детская поликлиника.

Характеристика материально технической базы.	**Характеристика оснащения объектов**

Объекты, подвергающиеся анализу	
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	На территории размещены 9 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется веранда, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка с искусственным покрытием, метеоплощадка, огород. Имеется хозяйственная площадь с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения). Территория учреждения имеет ограждение, камеры видеонаблюдения.
Групповая комната	В здании дошкольного учреждения функционирует 9 групп для детей с 2 до 7 лет, 6 из них общеразвивающей направленности, 1 – комбинированной направленности, 1 – компенсирующей направленности, 1 - для детей с РАС. В группах есть спальные комнаты. Группы имеют свои входы. В раздевальных комнатах расположены детские шкафы и лавочки, группы оснащены: обеденными столами, стульями, мебелью для размещения игрового оборудования в соответствии с паспортами групп. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОП. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации

	разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкальный зал	Находится на втором этаже. В муз.зале имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, проектор, экран, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, костюмы и атрибуты для мероприятий.
Спортивный зал	Находится на втором этаже. В физ.зале - шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, фитбольные мячи, сенсорные мячи, спортинвентарь, массажные дорожки, детские тренажеры, маты, мягкие модули.
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор, брошюратор.
Кабинет педагога-психолога	В кабинете педагога-психолога имеются дидактические и развивающие игры и пособия по психолого-коррекционной деятельности, методическая литература. Интерактивный стол (планшет), ноутбук, принтер.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинеты оснащены дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для коррекционной работы с детьми с ФФН, ОНР и для детей с РАС. МФУ, ноутбуки, принтеры.
Патриотический центр в холле на 2-м этаже	В центре представлены дидактические пособия и оборудование по патриотическому воспитанию, символика РФ, флагшток, дидактические наглядные материалы и т.п.
Мультстудия	Мультстудия находится на втором этаже здания, в кабинете учителя-логопеда В мультстудии имеется следующие пособия и оборудование: - ноутбук; - методическое пособие; - мультстанок для плоскостной, перекладной и пластилиновой анимации; - web-камера, крепления (подставки) для камер; - планшет для песочной анимации с подсветкой и пультом управления; - песок кварцевый; - пластилин;

	- тематический комплект «Сказки» (набор героев сказки, комплект фонов, контейнер для хранения)
Экологическая тропа	Стенд, на котором имеется специальный образовательный маршрут в природных условиях по ДОУ с обозначенными остановками/точками. На маршруте происходит знакомство детей с естественными объектами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей, специалистов и паспортов групп, кабинетов.

Старшая группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр логики и математики», «Книжный уголок», «Центр уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр познания и коммуникации», «Центр творчества детей».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр безопасности», «Центр театрализации и музицирования», «Центр игры».

В группе имеется мультимедийное оборудование.

Познавательное развитие

Напольная большая тумба с дверками, контейнер напольный пластмассовый

Блок «Экспериментирование»: воронки разного размера, коробка с камнями, коробка с фасолью, коробка с различными крупами, набор для воды и песка, набор предметов бросового материала для экспериментов в коробке, кисточки, карандаши простые, зеркальце, набор трубочек, клей ПВА, мыльные пузыри, губки, пластмассовые стаканчики (для опытов), ластик, коробка с семенами каштана, коробка с желудями, блок «Природный мир», тумба напольная « Лесенка», тумба напольная большая с дверками, альбом « Вода», набор картинок « Дикие животные», набор картинок « Чего делать нельзя в природе?» Набор карточек «Явления природы», набор картинок «Птицы», набор карточек – схем «Органы чувств», набор карточек на развитие логического мышления, макет «Времена года, альбом «Птицы»

Набор « Цикл развития насекомых», набор карточек « Грибы», набор карточек « Времена года», дидактический наглядный материал (папка) «Птицы», дидактическое пособие « Домашние животные», дидактическое пособие « Цветы», дидактическое пособие « Рыбы», папка « Домашние животные», папка « Дикие животные», альбом « Загадки об овощах и фруктах», карта – плакат « Как дышит, питается и растёт дерево», набор « Для труда» по уходу за комнатными растениями, комплект « Фрукты», комплект « Овощи», мини – игра « Пальчики», фартук из кленки для труда. Комнатные растения (большие, средние), блок «Математика», набор «Интерактивная доска» Тумба – шкаф

напольная, Дидактическая игра «Геометрическая мозаика», умные игры «Фигуры», набор «Деревянные вкладыши», игра «Логический блок «Дьенеша», игра «Логическое домино» Настольно – печатная игра «Подбери по цвету и форме», дидактическая игра «Часть и целое», тетрадь по математике, счётные цветные палочки, дид. игра «Палочки Кьюизенера», дид. игра «Собери квадрат»

Речевое развитие

Шкаф многофункциональный, лото «Предметы», дидактическое пособие «Найди слово», орфографическое лото «Найди букву», дидактическая игра «Составь рассказ», кубики и картинки «Гуси- лебеди», альбом «Назови правильно», дидактическая игра «Рифмовочки и нерифмушки!» Блок «Художественная литература». Тематическая подборка художественной литературы: хрестоматия, большие , средние книжки – малышки, портреты поэтов и писателей

Социально-коммуникативное развитие

Блок «Социализация». Набор мебели для игры: стол детский, табуретка детская, кроватки для кукол, комплект постельного белья для кукол, функциональная секция «Кухня» из картона, макет супермаркета «Магнит» (из картонных коробок), набор продуктов, фруктов, овощей, хлебобулочных изделий(муляжи), из бросового материала, ширма трёх секционная, многофункциональная, набор « Разрезные овощи», куклы, комплект «Парикмахерская», домик для кукол «Барби», наборы «Мастер», «Больница», уголок «Уединения», подиум, блок «Патриотического воспитания». Портрет президента России, флаг России, главная книга юных россиян «Наша Родина Россия», раскраска о военной технике, настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо», набор картинок «Эмоции», альбом «Мой любимый город Балахна», демонстрационный материал «Семья», кукла в национальном костюме, альбом «Профессии», домино «Профессии», дид. игра «Профессии», набор картинок «Космос», глобус, иллюстрации военной техники, блок «Безопасность», альбом «Пожарной безопасности», альбом «Транспорт», альбом «Детям знать положено», альбом «Транспорт в картинках», макет «Город», настольная игра «Знаки на дорогах», набор машин различного назначения, набор «Аэродром», набор «Военной техники», корабли, жезл, руль, макет напольный «Улицы города», пожарная машина, дидактическое пособие «Безопасность в природе», книга – альбом «Безопасность», дидактическое пособие «Правила личной безопасности», дид. пособие «Правила противопожарной безопасности», раскраска « Безопасность», мастер – трактор «Погрузчик»

Физическое развитие

Набор «Кольцеброс с кольцами», мячи большие, мячи малые, мячи массажные, мешочки для метания, гантели пластмассовые, гантели с крупой, флажки, шариковый массажер, массажные дорожки, массажные квадраты, раскраска о видах спорта, дид. игра «Забрось шарик», набор фотокарточек «Знаменитые футболисты», маски для подвижных игр: кошка, собака, девочка, мышка, набор карточек – схем « Развивающие упражнения», шведская стенка с навесным оборудованием, обруч пластмассовый

Художественно-эстетическое развитие

Музыка. *Ширма* настольная, набор кукольного театра, магнитофон, музыкальный центр, набор дисков с детскими песнями, кубики «Эмоции», «Герои песен», макет «Клавиши», металлофон, барабан, погремушка, дудочка, бубен, балалайка (макет), деревянная ложка,

Театры: настольный, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик», муз. -дидактическая игра «Высоко – низко». Портреты композиторов, вешалка напольная многофункциональная (костюмерная) с различными костюмами для театрализованных и сюжетных игр. Подиум.

Конструирование. Конструкторы: «Геометрический большой», «Детские фантазии», «Объёмный пазл», «Ёжик микс», «Транспорт», «Флора», «Зиг – заг – 2», «Необычайные узоры» Наборы из цветной бумаги, картона, фантиков, фольги, природный материал: желуди, каштан, крупы, семена цветов, сушеные листья, бросовый материал: спичечные коробки, катушки из-под ниток, шпульки, пластиковые бутылочки, нитки, лоскутки ткани, пустые коробочки. Папка «Моделей - образцов поделок из бумаги», папка «Модули оригами», крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, цветной в больших ящиках.

«Изобразительная деятельность». Полка «Красоты» (навесная) мольберт деревянный двухсторонний, полки напольные с дверками, кисти №3, карандаши цветные, фломастеры, альбом для рисования, мелки восковые, цветные, мелки цветные, карандаши простые, краски акварельные, палитра, салфетки для просушивания кистей, непроливайка для воды, альбом «Дымковская роспись», раскраски для девочек и мальчиков, образцы по рисованию.

Лепка. Пластилин цветной, доски для лепки, стеки, комплект формочек для лепки, набор печаток для лепки, трафареты: фруктов, овощей, транспорта, моря, птицы, грибы, животные, трафареты малые «Животные», книга «Зверушки из пластилина», печатки для украшения изделий, альбом «Приёмы лепки», набор «Карточки – схемы приёмов лепки»

Аппликация: Кисти клеевые, набор цветной бумаги, набор цветного картона, набор «Бархатной бумаги», набор гофрированной бумаги, альбом «Образцы по аппликации», набор цветной фольги, безопасные ножницы, поднос детский для раздаточных материалов, клей, столы детские.

Подготовительная к школе группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр логики и математики», «Книжный уголок», «Центр уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр познания и коммуникации», «Центр творчества детей».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр безопасности», «Центр театрализации и музицирования», «Центр игры».

В группе имеется мультимедийное оборудование.

Социально-коммуникативное развитие

Портрет президента России В. В. Путина, герб России, флаг России, альбом «Народы России и ближнего зарубежья», «Родственники», «Я и моя семья», «Город Балахна, «Наши чувства и эмоции», «Москва – столица нашей Родины», «Детям знать положено», «Правила поведения», «Правила дорожного движения», детям о правилах пожарной безопасности», развивающая игра – лото «Прогулка по городу», настольная игра «Викторина», «Викторина обо всём на свете», «Транспорт», «Разрезные знаки», «Лото Дорожные знаки», «Опасные ситуации», «Знатоки правил дорожного движения»,

«Дорожные знаки», «Профессии», рассказы по картинам «Чрезвычайные ситуации», «Дорога – проезжая часть, машина «Полиция» (джип, газель, легковая), машина «Пожарная охрана», машина «Такси», конструктор «Лего» «Пожарная станция», картотека игр по ОБЖ, модель светофора, жезл регулировщика, картотека игр по трудовому воспитанию Центр игры. Мозаика напольная, набор инструментов, большая грузовая машина, машина мусоровоз, машины средние с ковшом, машины средние, машины маленькие, железная дорога, паровоз, пароход, корабль, пазлы из дерева, ящик для инструментов, калейдоскоп, контейнер, касса на батарейках, телефон, подиум переносной, набор «Парикмахерская», набор «Доктор», кроватка с балдахином, кроватка, куклы, пупсы, коляска, стол пластмассовый, стулья (2), кухонный набор, набор столовой посуды, набор чайной посуды, кофейник, кукольный домик, набор для девочек «Чистюля», кукла Барби, кукла говорящая, куклы маленькие, дидактическая игра «Шнурочки», игра «Мистер Твистер», кубики «Европейские сказки», кукольный театр, одежда для ряженья, туфельки, место для уединения «Тыква», полифункциональный куб.

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Сложи узор», «Арифметический тренажёр», «Стаканчики», «Мои первые часы», «Уникуб» «Крестики – нолики», «Собери квадрат», «Цифры», «Занимательные карточки для дошколят», «Ассоциации. Часть и целое», «С какого дерева листок», «Времена года», «Календарь погоды» (на магнитах), рабочая тетрадь «Математика – это интересно», цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьёнеша, доска знаний, лото, шашки, шахматная доска, мягкие карточки на магнитах «Учимся считать Машиных друзей», домино деревянное, тренажёр для развития математических способностей, тренажёр для развития зрительного восприятия, тренажёр для развития мышления, тренажёр для развития внимания, тренажёр для развития памяти, магнитные истории «Учим время», логические игры и головоломки.

Центр природы. Плакат «Времена года», уголок дежурных по природе, фартуки детские, лейки, опрыскиватель для цветов, макет «Домик в деревне», набор домашних животных, диких животных, муляжи овощей фруктов, наглядное пособие «Птицы в картинках», развивающая игра «Времена года», книга В. Степанова «Азбука животных», книга серии «Любимые зверята», «На лесной полянке», энциклопедия «Растения», магнитные истории Шахова А. А., животные России (самая первая энциклопедия), альбом «Загадки с грядки», «Комнатные цветы», дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», паспорт комнатных растений «Комнатные растения в детском саду», еж, гербарий.

Материалы. Пробки Шишки Крупные пуговицы Набор декоративных камешек Стаканчики Ведёрко Лопатка Формочки для песка Модели - схемы Резинки Прищепки Ватные диски Формочки для льда Крышечки Детский микроскоп «Юный биолог» Трубочки Салфетки Воздушные шарики Мыльные пузыри Фартуки Перья Ложки пластмассовые Шприцы Тарелочки Контейнеры прозрачные

Речевое развитие

Игровые карточки «Найди и прочитай», «Читаем сами», альбом «Сказки в картинках», «Правила обращения с книгой», «Портреты русских поэтов и писателей», игра «Собери и прочитай» (кубики), «Найди букву», «Курочка ряба», «Остров сокровищ», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом?», «Противоположности», «Супермаркет», «Мы едем, едем, едем…», «Наш дом», «В поисках сокровищ»,

«Слововед», наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Осень», мини-игры «Буквы», А. С. Пушкин «Стихи», А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «100 любимых стихов + 100 любимых сказок», «Стихи про Новый год», П. Синявский «Азбука для девочек», П. Синявский «Азбука для мальчиков», «Гуси – лебеди», «Медведь и девочка», К.Чуковский «Тараканище», «Мойдодыр», «Путаница», «Федорино горе», «Муха – цокотуха», «Сказки» Книга о технике (для мальчиков), небылицы, рассказы («Волчишко», «Два козлика», «Как Томка учился плавать»), индивидуальные кассы букв, рабочие тетради «Учим, пишем, играем», готов ли ребёнок к школе, «Память», диски «Аудиосказки»

Художественно-эстетическое развитие

Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», «Хохлома», пособие «Городецкая роспись по дереву», книжка – раскраска «Ладушки» дидактическая игра «Цветик – семицветик», «Пейзаж», «Собери животных», «Волшебные птицы», восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, клеёнки для аппликации, салфетки, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, непроливайка, тампоны, кисти для клея (щетина), кисти для рисования (белка, пони), ватные палочки, штампы, гуашь, пластилин, дощечки для лепки, тарелочки (для раздаточного материала), подставки под кисточки, стеки, цветная бумага, цветной картон, белый картон, альбомы для рисования, акварель, деревянный напольный конструктор, конструктор «Репейник», металлический «Зиг – заг» - №1, «Зиг – заг» - №2, «Соломенки», «Бинар», «Лего» пластмассовый, игра «Юный конструктор», кубики пластмассовые, конструктор на присоске

Музыка Стерео магнитола, ширма настольная, арфа, трещётка, музыкальный молоток, барабан, бубен, металлофон, неваляшка, погремушки, микрофон, резиновая собачка, губная гармошка, флейта, дудочка, игрушка «Пианино», плоскостное пианино, плоскостная гитара, балалайка, деревянные ложки, горн, ямаха Диск с детскими песнями

Физическое развитие

Мячи большие, мячи средние, мячи маленькие, кегли, кольцеброс, кольца, цветные ленточки, мешочки для метания, обручи, мат, шведская стенка, маски для подвижных игр, шнуры цветные, гимнастические палки, летающий диск, альбом «Виды спорта», настольный футбол.

Подготовительная к школе группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр логики и математики», «Книжный уголок», «Центр уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр познания и коммуникации», «Центр творчества детей».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр безопасности», «Центр театрализации и музицирования», «Центр игры».

В группе имеется мультимедийное оборудование.

Социально-коммуникативное развитие

Куклы «Барби» Аксессуары для куклы Набор кукол (Барби, Кен, ребенок) Кукольный дом «Для Барби» Набор кухня для кукол «Маленькая принцесса» Набор мебели для каминной комнаты «Коллекция» Дом для кукол складной Кукла в одежде Кукла-пупс

Уголок уединения «Домик складной» Набор мебели для кукол Игровой набор «Больница» Игровой набор «Парикмахер» Игровой набор «Магазин» Игровой набор «Автогараж» Автомобили мелкие в наборе Автомобиль легковой инерционный Телефон Набор инструментов мастера Машинки (маленькие) Настольная ширма-театр Напольная ширма Стойка с ящиками на колёсиках Набор пожарных Набор армия Набор солдатиков Портфолио детей Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и «Мячи: изобрази эмоцию» Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Конструктор лего для девочек «Розовая мечта» Конструктор лего для мальчиков: «Город» Набор пластмассового строителя Конструктор Полесье Конструктор «Техно»

Социально-коммуникативное развитие: труд

Фартук для дежурных Лейка Грабли детские пластмассовые средние Лопата детская средняя

Социально-коммуникативное развитие: безопасность

Модель пожарной части « Интерактивный конструктор + книга» Игра-лото «Юный пешеход» Макет «Пожарная часть» Познавательная игра «Дорожные знаки»

Настольная игра «Знаки пожарной безопасности» Развивающая игра «Рассказы по картинкам. Чрезвычайные ситуации» Лото «Дорожные знаки» Домино «Дорожные знаки» Набор «Город» (с ковриком) Ребусы по Правилам дорожного движения Стол развивающий – город с набором машинок и знаков Полотно на ковролине с изображением дорог, разметок Обучающие карточки «Уроки безопасности» Обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Обучающие карточки «Дорожная азбука» Обучающие карточки «Пожарная безопасность» Наглядное пособие «Дорожные знаки в картинках» Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?» Демонстрационный материал «Если малыш поранился» Книга «Будь осторожен с опасными предметами» Книга «Важные правила» Кейсбук «Безопасность» Ширма «Почта» Ширма «Сбербанк»

Познавательное развитие

Календарь природы настенный Набор объектов для исследования и действий Контейнер прозрачный Набор воронок Набор мерных стаканчиков Набор «Тонет – не тонет» Набор пластиковых тарелок Сито Вертушка Набор детских губок Черпачки Набор увеличительных стёкол Набор трубочек для коктейля Мыло Набор схем для опытов

Весы с объёмными чашами и комплектом гирь Микроскоп детский с набором микропрепаратов Развивающая игра «Магнитные истории. Времена года» Набор «Фрукты» Набор «Овощи» Д/и «Звук, свет, вода» Д/и «Времена года» Лото «Насекомые» Лото «Птицы» Домино «Лесные животные» Домино для детей дошкольного возраста Домино «Овощи и фрукты» Игра-лото «В саду, в поле, в огороде» Демонстрационный материал «Домашние птицы» Демонстрационный материал «Домашние животные и их детеныши» Демонстрационный материал «Природные и погодные явления» Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Лето»

Наглядно-дидактическое пособие «Овощи» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях» Альбом «Посуда» Альбом «Фрукты» Альбом «Цветы» Альбом «Грибы» Альбом «Птицы» Альбом «Дикие животные» Альбом «Весна» Альбом «Осень» Альбом «Зима» Набор фигурок «Домашние животные» Набор фигурок «Дикие животные» Макет «Скотный двор» (самодельный) Макет «Лес» (самодельный) Детский атлас животных Книга «По следам любимых зверят» Книга «Природа России» Энциклопедия «Загадки природы»

Развивающая игра «Считалочка с русалочкой» Развивающая игра «Арифметический тренажер» Развивающая игра «Математика» Развивающая игра «Магнитная касса букв и цифр» Д/и «Цвет. Форма» Д/и «Изучаем время» Д/и «Цифры» Д/и «Величина» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Кубики пластмассовые «Учимся считать» Часы деревянные Часы пластмассовые Шнуровальные планшеты Развивающая игра «Логические цыпочки» (самодельная) Развивающая электровикторина М.А. Жукова «Скоро в школу» Д/и «Форма» Игрушка-головоломка «шар-лабиринт» Счёты крупные деревянные Набор деревянный счет Счетный материал «Геометрическая мозаика» в ведерке Магнитная мозаика Мозаика (цветная, мелкая) с разной степени сложности Макет кремля Глобус Д/и «Балахна в прошлом, настоящем и будущем…» (самодельная) Книга «Ты и твоя Родина» Журнал «Государственные символы России (флаг, герб, гимн)» Развивающая игра «Наша Родина» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Пазлы Д/и «Профессии» Д/и «Свойства» Д/и «Часть и целое» Развивающее лото «Транспорт» Д/и «Наблюдательность» Развивающая игра «Кто там? Что там?» Развивающая игра «Память» Развивающая игра «Чего не хватает?» Развивающая игра «Для умников и умниц» Развивающая игра «Тренажер для развития пространственных представлений» Развивающая игра «Моторика» Головоломка Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества» Набор «Рыбалка»

Речевое развитие

Игровые карточки «Найди и прочитай», «Читаем сами», альбом «Сказки в картинках», «Правила обращения с книгой», «Портреты русских поэтов и писателей», игра «Собери и прочитай» (кубики), «Найди букву», Произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы Комплект материалов на дыхание Тематические альбомы для рассматривания Комплект «Серии картинок» Картотека пальчиковых гимнастик Картотека дыхательных гимнастик Кубики «Азбука» Д/и «Вокруг да около» Развивающая игра «В мире слов 7» Настольная игра «Противоположности» Развивающая игра «В мире слов 3» Развивающая игра «В мире слов 5» Набор «Лаборатория 10 игр»

Художественно-эстетическое развитие

Для рисования

Мольберт двусторонний Доска комбинированная Набор восковых мелков Набор цветных карандашей Набор фломастеров Набор гуаши Кисти для рисования Стаканчики-непроливайки Тычки для рисования Салфетки из ткани Зубные щетки Карандаши простые Набор трафаретов Альбомы для рисования Бумага белая набор Набор красок акварельных Губки для рисовани Свеча восковая для рисования Точилка для карандашей Бумага цветная Набор схем для рисования

Для аппликации

Бумага белая набор Бумага цветная Картон цветной Кисти для клея Клей-карандаш Клей ПВА 25 мл Салфетки Клеёнки Ножницы с тупыми концами Розетки для клея Набор бумаги разного сорта Природный материал (шишки, желуди, орехи)

Для лепки

Набор пластилина Доски для работы с пластилином Стеки Набор «пушистый пластилин»

Театрально - музыкальное развитие

Атрибуты для театральной деятельности Ширма настольная Ширма трёхсекционная трансформируемая Набор масок Плоскостной театр Пальчиковый театр Настольный театр Фланелеграф с набором фигурок Магнитный театр Набор игрушек бибабо

Теневой театр Детские музыкальные инструменты Барабан Бубен Колокольчики Портреты композиторов Деревянные ложки Труба Саксофон Губная гармошка Книга со стихами про музыкальные инструменты

Физическое развитие

Дартс Кольцеброс Ленты Фитбол Мяч большой с ручками Мячи средние Мячи малые Флажки Гантели пластмассовые Скакалка Координирующая дорожка Массажные дорожки Набор "Кегли средние» из 9 штук Массажные коврики (самодельные) Игра «Городки» Мешочки с песком Корзина пластмассовая Бубен Обручи пластмассовые Баскетбольное кольцо Сумка для мячей синяя Самокат Тренажер для прыжков Набор хоккеиста – 2 клюшки с мячами

Методический кабинет

Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» 2. Демонстрационный материал «Земноводные и пресмыкающиеся» 3. Дидактический материал «Живой Уголок» 4. Дидактический материал «Окружающий мир. Дикие животные» 5. Раздаточный материал «Птицы» (для детей с ЗПР) 6. Развивающая игра «Что лишнее?» (для детей 5-7 лет) 7. Развивающая игра «Размышляйка» (для детей от 3 лет) 8. Демонстрационный материал «Символика России» 9. Логическое лото «Времена года» (3 экз.) 10. Дидактическое пособие «Права ребенка» 11. Дидактическое пособие «Времена года» 12. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ «Безопасность на дороге» (2 экз.) 13. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» (2 экз.) 14. Демонстрационный материал «Дорога и дети» 15. Демонстрационный материал «Безопасное общение» 16. Демонстрационный материал «Опасные предметы и явления» 17. Демонстрационный материал «Пожар» 18. Демонстрационные картины и тексты бесед «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» 19. Демонстрационный материал «Защитники Отечества» 20. Дидактическое пособие «Определяем время по часам» 21. Справочник «Комнатные растения 22. Дидактическое пособие «История нашего города» 23. Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь» 24. Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных» 25. Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса» 26. Демонстрационный и раздаточный материал «Все о времени» 27. Наглядно-методическое пособие «Народы России. Обычаи. Фольклор» 28. Развивающая игра «Подбери по смыслу» 29. Развивающая игра «Рукавички» 30. Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»

31. Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»
32. Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
33.
34. Демонстрационный материал «Океаны и материки»
35. Развивающая игра «Веселый паровозик»
36. Познавательное пособие «Птицы. Какие они?»
37. Познавательно-речевое пособие «Профессии. Какие они?»
38. Познавательно-речевое пособие «Птицы. Какие они?»
39. Познавательно-речевое пособие «Какие звери в лесу?»
40. Познавательно-речевое пособие «Рыбы. Какие они?»
41. Познавательно-речевое пособие «Ягоды. Какие они?»
42. Счетный материал (17 шт.)
43. Счетный материал в контейнере (15 шт.)
44. Пазлы

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развивающая игра «Узнай меня. Сказочные персонажи»
2. Наглядное пособие «Ягоды в картинках»
3. Наглядное пособие «Фрукты в картинках»
4. Наглядное пособие «Овощи в картинках»
5. Наглядное пособие «Деревья в картинках»
6. Наглядное пособие «Птицы в картинках»
7. Наглядное пособие «Дикие животные в картинках»
8. Наглядное пособие «Рыбы в картинках»
9. Наглядное пособие «Насекомые в картинках»
10. Наглядное пособие «Посуда в картинках»
11. Наглядное пособие «Одежда в картинках»
12. Наглядное пособие «Обувь в картинках»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»
14. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» (рассказы по картинкам)
15. Наглядно-дидактическое пособие «Лето» (рассказы по картинкам)
16. Наглядно-дидактическое пособие «Осень» (рассказы по картинкам)
17. Наглядно-дидактическое пособие «Весна» (рассказы по картинкам)
18. Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» (рассказы по картинкам)
19. Наглядно-дидактическое пособие «Портреты детских писателей»
20. Карточки для занятий «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
21. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Наш детский сад»
22. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»
23. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет»
24. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет»
25. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Василий Суриков, Василий Перов» (репродукция и описание).

26. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Виктор Васнецов, Иван Билибин» (репродукция и описание).
27. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Федор Васильев, Иван Шишкин» (репродукция и описание).
28. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Алексей Саврасов, Исаак Левитан» (репродукция и описание).
29. Настольный театр «Лиса и журавль»
30. Настольный театр «Волк и семеро козлят»
31. Кукольный театр «Мы в профессии играем»
32. Большой кукольный театр

Картины для развития речи

1. Лето во дворе
2. Осень
3. Ранняя весна
4. Кошка с котятами
5. Серия картин по ПДД
6. Утки и гуси
7. Собака с щенятами
8. Белка с бельчатами летом
9. Овцы с ягнятами
10. Куры с петухом и цыплятами
11. Зимние забавы
12. Лошадь с жеребенком
13. Уборка урожая
14. Свинья с поросятами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
2. Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»»
3. Дидактический материал «В лесу родилась елочка» (стихи, загадки, пословицы)
4. Дидактический материал «Анекдоты с героями мультиков»
5. Дидактическое пособие «Азбука настроений»
6. Развивающая игра «Поймай меня. Азбука эмоций»
7. Демонстрационный материал «Профессии»
8. Куклы (7 шт.)
9. Неваляшка
10. Машинки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дидактическое пособие «Детям о народном искусстве»
2. Дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве» (старший возраст)
3. Наглядное пособие соответствует ФГОС (альбом для творчества) «Филимоновская игрушка»
4. Наглядное пособие соответствует ФГОС (альбом для творчества) «Хохломская роспись»
5. Наглядное пособие соответствует ФГОС (альбом для творчества) «Сказочная гжель»

6. Наглядное пособие (альбом для творчества) «Простые узоры и орнаменты»
7. Наглядное пособие (альбом для творчества) «Ситцевый лоскуток»
8. Наглядное пособие «Золотая хохлома»
9. Наглядное пособие «Городецкая роспись»
10. Альбом для рассматривания иллюстраций «Музыкальные инструменты»
11. Филимоновская народная игрушка наглядно-дидактическое пособие
12. Образцы народного декоративно-прикладного искусства
13. Наглядное пособие «Мир музыкальных образов»
14. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Василий Суриков, Василий Перов» (репродукция и описание).
15. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Виктор Васнецов, Иван Билибин» (репродукция и описание).
16. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Федор Васильев, Иван Шишкин» (репродукция и описание).
17. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Алексей Саврасов, Исаак Левитан» (репродукция и описание).
18. Раскраски
19. Музыкальные игрушки

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Наглядное пособие «Виды спорта»
2. Видеофильм и методические рекомендации «Школа здоровьесбережения» («Обруч»)- диск
3. «Уголок здоровья» (диск)
4. Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)- интерактивное пособие

Картины, плакаты

Серия картин «Мы играем», серия картин «Наши игрушки», «Гуси утки», «Куры с цыплятами», «Лошадь с жеребёнком», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами» (2), «Корова с телятами», «Коза с козлятами», «Овца с ягнятами», «Домашние птицы», «Звери и птицы России», «Обитатели холодных стран», «Животные жарких стран», «Домашние животные», Животные леса», «Прогулки», «Весна», «Сообщество леса», «Сообщество луга», «Сообщество водоёма», «Неживая и живая природа», «Жили - были...», «Российский герб», «Гимн» (2), «Будь внимателен» (как правильно переходить дорогу), «Мой дом» (3), «Одежда», «Моё тело», «Будь здоров», Лото «Времена года» (2), «Осень» (2), «Зима» (3), «Весна» (3), «Лето» (3), «Деревья» (3), «Овощи», «Транспорт», «Лукоморье», «Как мы встречаем весну», «Что мы носим», «Режим дня дошкольника», «Лепим зоосад», «Небесные тела», «Дорожные знаки» (3), «Счёт от 1 до10», «Правила пожарной безопасности», «Серия мини плакатов «Пожарная безопасность», «Основные правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре».

Медиатека

Музыкальное обеспечение: аудиодиск (голоса, звуки), «Любимые детские песни», сборник «Военные песни», «Антошка» сборник детских песен, «Музыка звуков природы», сборник «Детские песни к праздникам», «Золотые детские песенки», «Каравай» - потешки для малышей

Детские сказки: DVD с книгой «По щучьему велению», DVD с книгой «Мойдодыр», DVD с книгой «Кошкин дом», русские народные сказки: «Репка», «Теремок» и др., «В

гостях у сказки», «Любимые сказки», союзмультфильм, «Теремок сказок», Мультипликационный фильм «Кошкин дом»

Познавательное развитие:

1. «Времена года»
2. Уроки Тетушки совы. Обучающая программа для детей от 3-х лет. (утренняя гимнастика, уроки осторожности, правила безопасности для малышей).
3. «Академия Светофорчика» (правила дорожного движения)
4. 100 детских презентаций
5. «Игры для детей» (логопедические)
6. «Развивающие мультфильмы»
7. «Безопасность» (более 50 презентаций для детей)
8. Развивающие игры для детей по всем областям
9. «Рисуем и играем» (обучающие раскраски)
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста)

Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (старшая группа)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)

Художественно-эстетическое развитие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)

Методический материал:

1. «Образовательная карта ДОО»
2. Методическая поддержка старшего воспитателя «Формирование предметно-развивающей среды»
3. Методическая поддержка старшего воспитателя «Организация методической службы»
4. Уголок воспитателя универсальный
5. Уголок логопеда
6. Презентации для занятий логопеда с детьми.
7. Среда в ДОУ
8. Видеофильм и мет.рекомендации «Развивающая предметная среда детского сада»
9. «Детский сад: Развитие ФГОС: компьютерная программа для анализа развития по комплексным образовательным программам»
10. Организация работы по экологическому образованию в ДОУ
11. Презентации для образовательной деятельности в ДОУ.
12. Видеофильм и методические рекомендации «Школа здоровьесбережения» («Обруч»)
13. Видеофильм и методические рекомендации «Шедевры своими руками» («Обруч»)
14. Видеофильм и методические рекомендации «Семейный детский сад» («Обруч»)
15. Видеофильм и методические рекомендации «Волшебная бумага» («Обруч»)
16. Видеофильм «Самостоятельны и компетентны» («Обруч»)
17. Видеофильм «Мы и наша планета» («Обруч»)

18. Фотосессия «От коллекции к музею» («Обруч»)
19. Видеофильм и мет.рекомендации «Проекты для детей и взрослых» («Обруч»)
20. Видеофильми мет.рекомендации «Проект «Репка» («Обруч»)
21. «Комплексные занятия в ДОУ»

Музыкальный зал и кабинет

Материально-техническое обеспечение: Стулья маленькие 36 Стулья взрослые 6 Стул для фортепиано 1 Банеры 4 Ковер 1 Домик 1 Дерево 2 Ширма 1

Музыкально-дидактические игры: Птица и птенчики, качели, эхо, курица, кто как идет, веселые дудочки, узнай свой инструмент, громко – тихо, труба, кто скорей уложит кукол спать, веселые гармошки, музыкальный домик, ритмическое лото, бубенчики, петушок, курочка и цыпленок.

Музыкальные инструменты: Металлофоны 4, бубны детские 4, ложки деревянные 18, колокольчики 7, треугольники 3, маракасы 5, духовая гармонь 1, погремушки 62, дудка 3, гармошка детская 1, аккордеон 1, трещотки 3, румба 2, гитара 2, рубель 2, труба 2, скрипка детская 1, барабан детский 3, кастаньеты 2.

Костюмы: Костюм Осени (взр), костюм Осени (детский), костюм Зимы (взр), костюм Зимы (детский), костюм Весны (взр), костюм Лета (взр), Снегурочка (взр), Снегурочка (детский), Дед Мороз, Снеговик (взр), Снеговик (детский), Матрешка (взр), матрешка (детский) 5, русский костюм (девочка) - 6, русский костюм (мальчик) - 6, детские: медведь (2), волк. Лиса, белка, лягушка, петух, кот, мышка, собака, юбки белые снежинки 4, юбки радужные 4, платья концертные 4.

А***трибуты, наглядный материал:*** Портреты композиторов (набор), картинки, лесенки 2, флажочки 90, ленточки 25, платочки 25, стяги для оформления 13, султанчики 36, рождественские колпаки 30, шарфики 15, шапочки-маски 10, мягкие игрушки 10, корзинки 4, зонтики 3, снежные комочки 30.

Инструменты в зале: электропианино, синтезатор, колонки (2), музыкальный центр, ноутбук, экран, микшерский пульт, колонки, стульчики детские, стульчики для зрителей

Физкультурный зал

Материально-методическое обеспечение: ноутбук

Спортивное оборудование: Мешочки для метания с гранулами 47 Мешочки для метания с песком 25 Коврики гимнастические 32 Коврик с шипами круглый 22 см 1 Следки с шипами 23 на 10 см (жёлтый, синий, красный, зелёный) 4 Ладошки с шипами 20 на 18 см (жёлтый, синий, красный, зелёный) 3 Массажные коврики резиновые 8 Массажные дорожки 5 Ходули-вёдра 16 Кочки большие 4 Кочки маленькие 4 Ограничители круглые 10 Флажки большие 18 Флажки маленькие зелёные 48 Флажки маленькие синие 13 Флажки маленькие красные 11 Флажки маленькие жёлтые 18 Эстафетные палочки 3 Ленты с кольцами длинные 30 Ленты с кольцами короткие 10 Кольцеброс 3 Маты 2 Гимнастические скамейки 4 Гимнастическое бревно 2 Мяч баскетбольный 1 Мячи футбольные 7 Мячи резиновые большие 20 см 24 Мячи резиновые средние 33 Мячи маленькие пластиковые 19 Мячи маленькие резиновые 75 см 63 Прыгающий мяч с ручкой 6 Обручи пластиковые маленькие 16 Обручи пластиковые большие 10 Дуги для подлезания маленькие 10 Дуги для подлезания большие 2 Гимнастические палки короткие 44 Гимнастические палки средние 34 Гимнастические палки длинные 20 Скакалки 10 Скакалки 1,8 м 12 Скакалка 2,5 м 1 Скакалка 2,4 м 8 Кегли 20 Конусы малые 8 Конусы большие с отверстиями 8 Гири 8 Гантели маленькие лёгкие 34

Гантели маленькие тяжёлые 19 Гантели большие 15 Гимнастическая стенка 2 Баскетбольное кольцо 2 Тренажёры 3 Модули 6 Доски с ребристой поверхностью 4 Змейка паралоновая 2 Утяжелители 8 Мячик ёжик массажный 85 мм зелёный 2 Мячик ёжик массажный 85 мм жёлтый 1 Мячик ёжик массажный 50 мм (жёлтый и красный) 2 Овал массажный 85 на 35 мм синий 2 Туннель 3 метра, 2 кольца, d-60 см 2 Парашют 1

Кабинет учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

Дидактические игры и пособия

Обследование: альбом для логопеда под ред. О.Б.Иншаковой, альбом по развитию речи «Говорим правильно» под ред. В.С. Володиной, разрезные картинки из 2-4-6 частей, кубики из 4/6/12 частей, счётный материал: кубики, матрёшки, яблочки, игрушки из дерева «Весёлые жучки», пирамидка из четырёх колец разноцветная, пирамидка из пяти колец разноцветная, пирамидка из восьми колец разноцветная, цветные пирамидки из трёх колец: красная, жёлтая, синяя, блюдца, чашки, ложки красного, синего, жёлтого цветов, пирамидка деревянная с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений: д/и «Что лишнее?», д/и «Противоположности», д/и «Подбери по смыслу», д/и «Кто как устроен?», д/и «Танграмы», д/и «Подбери схему», д/и «Геометрические формы», д/и «Найди различие», д/и «Целое и часть», д/и «Что перепутал художник», конструктор «Строим сами», конструктор «Космос», конструктор «Мода и погода», д/и «Весёлые цифры», д/и «Цифры», д/и «Юный математик», д/и «Звук, свет, вода», логические блоки Дьенеша, составная матрёшка, счетные палочки, развивающие кубики «Сложи узор», межполушарные доски, прописи «пиши – стирай» двумя руками одновременно, математический «магнитофон», математический куб, логический «домик», д/и « Магнитные Пифагорики», д/и «Обобщение», логический «куб»

Формирование словаря: предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Травы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Жилища», «Город. Улица. Дом», «Электробытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года: весна, зима, осень», «Спорт», «Части тела», «Эмоции», «Природно – климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления», «Лето», «Школьные принадлежности», «Балахна», «Нижний Новгород», «Россия»

Лэпбук «Лето», лэпбук «Скоро в школу», д/и «Как зовут тебя, деревце?», д/и «Одень куклу», д/и «Знаю все профессии», д/и «Зоологическое лото», д/и «Из чего мы сделаны», д/и «Чей домик?», д/и «Времена года», д/и «Детям о времени», д/п часы «Времена года/Распорядок дня», д/и «Живая и неживая природа», д/и «Кто и что?», д/и «Угадай, какая ткань», игрушки «Дикие и домашние животные», д/п «Овощи в корзинке», н/д материал «Антонимы», н/д материал «Скажи по-другому» (синонимы), н/д материал «Многозначность глаголов в русском языке» , н/д материал «Многозначность существительных в русском

Формирование грамматического строя речи: н/д материал «Слова и числа» , н/д материал «Словообразование», д/и «Один – много», н/д материал «Вокруг да около», н/д материал «Несклоняемые существительные», схемы пространственных предлогов, н/д материал «Говорящие слова», д/и «Обучающие игры по развитию речи», н/д материал «Учусь ориентироваться в пространстве», д/и «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ», д/и «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД», д/и «Направо – налево», д/и «Необычные часы», лэпбук «Предлоги», н/д материал «Блестящая коробочка», д/и «Теремок», д/и «В мире слов 1. Предлоги», д/и «Учимся говорить»

Связная речь: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, театр деревянных моделей персонажей и декораций к сказке «Колобок», театр бибабо, пальчиковый театр «Сказки на пальчиках», ширма для театра, настольный театр из картона к сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Крошечка Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк», д/и «Расскажи сказку», д/и «Что сначала, что потом?», д/и «Истории в картинках», д/и «Что за чем и почему», д/и «Фразовый конструктор», д/и «Это хорошо или плохо», д/и «Играем в пословицы»

д/и «Собери пословицы», д/и «В мире слов 3. Первые предложения», д/и «В мире слов 7. Первый рассказ»

Формирование звукопроизношения:

н/д материал «Автоматизация звуков [л],[ль],[р],[рь] и дифференциация звуков [л - ль], [р - рь],[л - р][ль - рь] »

Н/д материал «Автоматизация звуков [с],[сь],[з],[зь],[ц] и дифференциация звуков [с-ц], [с-з],[т/ть - ц]»

Н/д материал «Автоматизация звуков [ш],[ж] и дифференциация звуков [ш-ж], [ш-с],[ж-з]»

Н/д материал «Автоматизация звуков [ч],[щ] и дифференциация звуков [ч-щ], [щ-с],[ч-с],[ч-ц],[ч-т]»

Н/д материал «Автоматизация звуков [к],[г],[х], и дифференциация звуков [к - кь], [г - гь],[х - хь],[к-г-х]»

Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, «Фонетические сказки в картинках» , Комплект логопедических зондов, стерилизатор, бегемот «Жужа», резиновый муляж ротовой полости

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: набор звучащих предметов, д/и «Шумящие коробочки», схемы слова для определения позиции звука в слове, цветные двусторонние фишки, д/и «Звонкий – глухой», д/и «Твёрдый – мягкий», д/и «Логопедическое лото», фонетическое лото «Звонкий – глухой», д/и «Подбери картинку», д/п «Рифмовки и нерифмушки», д/и «Обучение грамоте», тренажёр «Логопед и Я», д/и «В мире звуков», карточки парные согласные «Эрудит», набор карточек с заданиями «Знакомство со звуками», д/п с прищепками «Определи звуковой состав слова», д/и «Говори правильно Ш», д/и «Говори правильно С», д/и «Говори правильно Л», д/и «Говори правильно Р», карточки — символы гласных и согласных звуков демонстрационные раздаточные

Слоговая структура слова: текстовый материал по формированию слоговой структуры слова,

альбом картинок по формированию слоговой структуры слова.

Грамота: магнитная азбука, нейроигра «Будь внимателен - 1», нейроигра «Будь внимателен - 2», букварь, алфавит (таблица), мягкий алфавит, набор букв, книжки для чтения по слогам, д/и «Собери рассказ», д/п «Слоговой круг», д/п «Буквы и слова», тренажёр «Обучение грамоте», д/и «Грамота», д/и Воскобовича «Конструктор букв 1» пазл –головоломка, д/п «Домик», д/п «Солнышко», лото «Буквы – цифры», д/и «Подбери картинку к букве», набор карточек с картинками «Читаем по слогам», д/п «Пишу буквы», д/и «Я учу буквы», д/и «Умные кубики АБВГД», карточки-задания с инструкциями и с текстами

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности: мозаика, конструктор, счётные палочки, массажный мяч, д/и «Веселая шнуровка», разноцветные прищепки с картинками, д/и «Сухой бассейн», д/и «Шары – шалуны»

Развитие речевого дыхания: сюжетные картинки на дыхание, д/и «Вертушка», д/и «Аэробол», д/п «Забей гол»

Сенсорное развитие: набор звучащих игрушек, д/и «Шумящие коробочки», пособия для развития тактильных ощущений; игра «Угадай, какая ткань», игры – конструкторы «Погода и мода», «Космос».

Кабинет учителя-логопеда группы комбинированной направленности

Обследование:

Разрезные картинки из 2-4-6 частей Кубики из 4-6-12 частей. Счётный материал: кубики, матрёшки, яблочки Игрушки из дерева «Весёлые жучки» Пирамидка из четырёх колец разноцветная Пирамидка из пяти колец разноцветная Пирамидка из восьми колец разноцветная Цветные пирамидки из трёх колец: красная, жёлтая, синяя Пирамидка деревянная с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Д/и «Что лишнее?», д/и «Противоположности», д/и «Подбери по смыслу», д/и «Кто как устроен?» д/и «Танграмы», д/и «Подбери схему», д/и «Геометрические формы», д/и «Найди различие»

д/и «Целое и часть», д/и «Что перепутал художник», конструктор «Строим сами», конструктор «Космос», конструктор «Мода и погода», д/и «Весёлые цифры», д/и «Юный математик»

набор геометрических фигур, логические блоки Дьенеша, составная матрёшка, логический «шар», математический «магнитофон», математический куб, логический «домик», логический «куб»

Формирование словаря:

Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Травы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Жилища», «Город. Улица. Дом», «Электробытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года: весна, зима, осень», «Спорт», «Части тела», «Эмоции», «Природно – климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления» д/и «Как зовут тебя, деревце?» д/и «Чьи это детёныши?» д/и «Знаю все профессии» д/и «Зоологическое лото» д/и «Из чего мы сделаны» д/и «Чей домик?» д/и «Времена года» д/и «Живая и неживая природа» д/и «Кто и что?» д/и «Угадай, какая ткань» игрушки «Дикие и домашние животные» н/д материал «Антонимы» н/д материал «Скажи по-другому» (синонимы) н/д материал «Многозначность глаголов в русском языке» н/д материал «Многозначность существительных в русском

Формирование грамматического строя речи:

н/д материал «Большой и маленький» д/и «Один – много» н/д материал «Вокруг да около» д/и «Несклоняемые существительные Схемы пространственных предлогов н/д материал «Говорящие слова» н/д материал «Согласование числительного с существительным» н/д материал «Учусь ориентироваться в пространстве» д/и «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ» д/и «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД» д/и «Направо – налево» д/и «Необычные часы» Лэпбук «Предлоги» н/д материал «Блестящая коробочка» д/и «Теремок»

Связная речь:

Схемы для составления рассказов сюжетные картинки театр деревянных моделей персонажей и декораций к сказке «Репка» театр бибабо настольный театр из картона к сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Лисичка – сестричка и серый волк» д/и «Расскажи сказку» д/и «Что сначала, что потом?» д/и «Истории в картинках», д/и «Играем в пословицы» д/и «Добро пожаловать в Простоквашино»

Кабинеты педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога

Материально-техническое обеспечение: Ноутбук HUAWEI 1 Стол педагога - психолога 1 Стул 1 Студия для аква-анимации 1 Стол детский 2 Стулья детские 4 Стол детский с подсветкой для песочной анимации 1 Кинетический песок 1 Шкаф для методического материала, дидактических игр и игрушек 4 Мягкая форма «Пуфик 50 детский» (кресло-мешок) 1 Пузырьковая колонна 1 Карниз 2 Методическое пособие «Акварелакс» (шторы) 4 Фиброоптический модуль «Облако» 1 Интерактивный стол 1 Бизиборд настенный 1 Ковер напольный 1 Стеллаж для методической литературы 2 Принтер HP 1

Оборудование и игровые материалы/пособия: Пластик на липучках «Эмоции» Мемо-игра «Эмоции» Магнитные истории «Эмоции» Демонстрационные карточки «Чувства и эмоции» Счетный материал. Геометрическая мозаика (2) Игра для детей с карточками-

пазлами «Где моя мама?» Пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции» Демонстрационный материал «Эмоции»

Демонстрационный материал «Пиктограммы эмоций» Мягкая мозаика Деревянные вкладыши «Машинки» Игрушка-головоломка ТМ «Track Ball 3d» Игрушка на руку «Лиса» Кукла на руку Комфортер Игровой набор фигурок «Ты и Я» Сортер-мозаика «Бабочки» Сортер с пинцетом «Стаканчики» Книга-игра «Машинка» Папка мягконабивная «Чей домик» (все по 1)

Материал для продуктивной деятельности: пластилин (1), стеки (5), доски для лепки (), карандаши цветные (2), простые карандаши (10), альбомы для рисования (4), краски (4), кисти (5), восковые мелки (1), фломастеры (2), ланшет маркерный «Африка» (16)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток (см. ФОП ДО, пункт 35).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим работы групп компенсирующей и комбинированной направленности — пятидневный с 7.00 до 17.00 с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на холодный период

Режимные моменты	**Время**
Прием воспитанников, утренний фильтр Самостоятельная деятельность, свободная игра	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	8.05-08.15
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, в том числе двигательные игры малой подвижности	08.45 – 09.00 5 мин.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	09.00-10.15
Самостоятельная деятельность, игры, в том числе двигательные игры малой подвижности	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная активность)	10.40-12.30 30 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.15

Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда, двигательные игры малой подвижности	15.45-16.15 5 мин.
Организованная образовательная деятельность (2 раза в неделю)	15.45-16.10
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная активность) Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	16.15-17.00 20 мин.

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на тёплый период

Режимные моменты	**Время**
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	06.30- 07.00 (07.30)
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Развлечения на участке	09.15 – 09.45
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Игры, в том числе игры средней и высокой подвижности, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 17.00

Режим дня подготовительной группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на холодный период

Режимные моменты	**Время**
Прием воспитанников, утренний фильтр Самостоятельная деятельность, свободная игра	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игры, в том числе двигательные игры малой подвижности	08.45 - 09.00 5 мин.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (перерыв между занятиями не менее 10 мин., в том числе двигательные игры малой подвижности)	09.00 -10.40 10 мин.
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная деятельность)	10.50 - 12.40 30 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда	15.45 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (1 раз в неделю)	16.00-16.30
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная активность)	16.00-17.00 20 мин.

Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	

Режим дня подготовительной группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на теплый период

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	06.30- 07.00 (07.30)
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Развлечения на участке	09.15 – 09.45
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Игры, в том числе игры средней и высокой подвижности, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 17.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен

примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении

Месяц	**Праздники**	**Развлечения**	**События**	**Досуг**
Сентябрь	День знаний	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	День солидарности в борьбе с терроризмом День работника дошкольного образования	
Октябрь	Праздник «Осень»	День музыки	День пожилых Людей День отца	
Ноябрь		Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»	День народного Единства	День матери
Декабрь	Новый год	Интеллектуальная игра «Мы патриоты»	День Неизвестного солдата	
Январь			Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Колядки
Февраль		День защитника Отечества «Вместе с папой»		
Март	Международный женский день	«О правах, играя»	День птиц	
Апрель	Всемирный день Земли	День смеха Пасха	День космонавтики	День здоровья
Май	Выпускные вечера	Праздник весны и труда	День Победы	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Информационное обеспечение детского сада включает: методическое обеспечение; базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10; аппаратный комплекс – компьютеры, ноутбуки специалистов с доступом в Интернет.

В МБДОУ «Детский сад № 42» имеются:

- персональных компьютеров – 3
- ноутбуков – 23
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов – 4
- сканер - 1
- мультимедийных проекторов – 11
- интерактивная доска – 1
- интерактивная сенсорная панель панели PRESTIGIO – 2
- интерактивный стол – 1
- мультстудия – 1

- факс – 1
- принтер черно-белый – 8
- принтер цветной - 2
- ламинатор – 4

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды для взаимодействия педагогами с детьми и творческой самореализации ребёнка и взрослого: мультсудия, робототехнические наборы MatataLab, интерактивные компьютерные развивающие пособия.

Информационное обеспечение детского сада включает:

1. Программное обеспечение имеющихся в ДОУ ноутбуков, компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, в соответствии с действующим законодательством (сайт в Интернете: https://balachna-ds42.kinderedu.ru); официальное сообщество в ВК «Детский сад № 42».
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (mdou42-22@mail.ru).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группах комбинированной и компенсирующей направленности имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерные логопедические программы

№ п/п	Наименование программы
1	Раз, два, три, говори! (Мерсибо/лицензионная программа)
2	Речевой экспресс (Мерсибо/лицензионная программа)
3	Звуковой калейдоскоп (Мерсибо/лицензионная программа)
4	LearningApps.org (интернет – ресурс)
5	Игры для Тигры
6	Игры со словами

Компьютерные презентации

№ п/п	Раздел / Наименование презентации / Smart игры
	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты
1	Артикуляционная гимнастика
3	Говори правильно на звуки Б-Бь

4	Говори правильно на звуки В-Вь
5	Говори правильно на звуки Д-Дь
6	Говори правильно на звуки К-Кь Х-Хь Г-Гь К-Г-Х
7	Говори правильно на звуки Ф-Фь В-Ф
8	Говори правильно на звук А
9	Говори правильно на звуки М-Мь
10	Говори правильно на звуки Л-Ль
11	Говори правильно на звуки Р-Рь
12	Говори правильно на звуки Ч-Т/Ть Ч-Щ Ч-Ц
13	Говори правильно на звуки Ж Ж-Ш Ж-З
14	Говори правильно на звук И
15	Говори правильно на звуки С-Сь
16	Говори правильно на звуки Ч Ч-С
17	Говори правильно на звук У
18	Говори правильно на звуки Т – Ть
19	Говори правильно на звуки Ш Ш-С
20	Говори правильно на звук Ы
21	Говори правильно на звуки З-Зь С-З
22	Говори правильно на звуки Ть Ть-Дь
23	Говори правильно на звуки Щ Щ-С/Сь Щ-Ш
24	Говори правильно на звуки Ц Ц-С
25	Говори правильно на звуки Н-Нь
26	Говори правильно на звук О
27	Говори правильно на звук Э
28	Говори правильно на звуки П-Пь
30	Постановка звука Р
31	Скороговорки в мнемотаблицах

32	Слоговая структура слова
33	Smart игра «Звук А» (II г.о.)
34	Smart игра «Звук Б» (I г.о.), «Звуки Б-Бь» (II г.о.)
35	Smart игра «Звук Ж» (II г.о.)
36	Smart игра «Звуки З-Зь» (II г.о.)
37	Smart игра «Звуки «З-Ж» (II г.о.)
38	Smart игра «Звук Й» (II г.о.)
39	Smart игра «Звук Г» (I г.о.), «Звуки Г-Гь» (II г.о.)
40	Smart игра «Звук Д» (I г.о.), «Звуки Д-Дь» (II г.о.)
41	Smart игра «Звук И» (I г.о.; II г.о.)
42	Smart игра «Звуки И-Й» (II г.о.)
43	Smart игра «Звук К» (I г.о.), «Звуки К-Кь» (II г.о.)
44	Smart игра «Звуки Л-Ль» (II г.о.)
45	Smart игра «Звук Н» (I г.о.), «Звуки Н-Нь» (II г.о.)
46	Smart игра «Звук П» (I г.о.), «Звуки П-Пь» (II г.о.)
47	Smart игра «Звук Т» (I г.о.), «Звуки Т-Ть» (II г.о.)
48	Smart игра «Звук Ф» (I г.о.), «Звуки Ф-Фь» (II г.о.)
49	Smart игра «Звук Ы» (I г.о.; II г.о.)
50	Smart игра «Звуки А-У-И» (I г.о.),
51	Smart игра «Звуки А-У-И-О-Э» (II г.о.)
52	Smart игра «Звуки А-У» (I г.о.; II г.о.)
53	Smart игра «Звуки В-Ф» (I г.о.)
54	Smart игра «Звуки И-Ы» (I г.о.; II г.о.)
55	Smart игра «Звуки «К-Г» (I г.о.)
56	Smart игра «Звуки «К-Х» (II г.о.)
57	Smart игра «Звуки «О-У» (I г.о.)
58	Smart игра «Звуки П-Б» (I г.о.)

59	Smart игра «Звуки Т-Д» (I г.о.; II г.о.)
60	Smart игра «Звук В» (I г.о.), «Звуки В-Вь» (II г.о.)
61	Smart игра «Звук М» (I г.о.), «Звуки М-Мь» (II г.о.)
62	Smart игра «Звук О» (I г.о.; II г.о.)
63	Smart игра «Звуки Р-Рь» (II г.о.)
64	Smart игра «Звуки Л-Р» (II г.о.)
65	Smart игра «Звуки П-Т-К» (II г.о.)
66	Smart игра «Звуки С-Сь» (II г.о.)
67	Smart игра «Звуки М-Н» (I г.о.)
68	Smart игра «Звук У» (I г.о.; II г.о.)
69	Smart игра «Звук Щ» (II г.о.)
70	Smart игра «Звуки Х-Хь» (II г.о.)
71	Smart игра «Звук Ц» (II г.о.)
72	Smart игра «Звук Ч» (II г.о.)
73	Smart игра «Звук Ш» (II г.о.)
74	Smart игра «Звуки С-Ш» (II г.о.)
75	Smart игра «Буква Ь» (II г.о.)
76	Smart игра «Буква Я» (II г.о.)
77	Smart игра «Делим на слоги»
78	Smart игра «Ударение»
	Формирование грамматического строя речи
1	«Предлог НА»
2	«Предлог ПОД»
3	«Дифференциация предлогов НА-ПОД»
4	«Предлог В»
5	«Дифференциация предлогов НА-В»
6	«Предлог ЗА»

7	«Предлог К»
8	«Предлог ОТ»
9	Дифференциация предлогов К-ОТ»
10	«Предлог ПО»
11	Итоговое по предлогам первый год обучения
12	«Дифференциация предлогов НА – ПОД – В»
13	«Предлог ИЗ»
14	«Предлог С/СО»
15	«Предлог НАД»
16	«Дифференциация предлогов НАД – ПОД»
17	«Предлог ИЗ – ПОД»
18	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ПОД»
19	«Предлог ИЗ – ЗА»
20	«Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ЗА»
21	«Предлог МЕЖДУ»
22	«Предлог ЧЕРЕЗ»
23	«Итоговое по предлогам второй год обучения»
24	«Итоговое по грамматическому строю речи»
25	«Согласование прилагательных с существительными в роде»
26	«Согласование существительных с числительными»
27	«Приставочные глаголы»
28	«Притяжательные прилагательные»
29	«Изменение глаголов по временам»
30	«Сложные слова»
31	«Образование существительных с помощью суффикса – ищ-»
32	«Согласование существительных с числительными в И.П.»
33	«Согласование существительных с числительными в Р.П.»

34	Smart игра «Дифференциация предлогов НА - ПОД»
35	Smart игра «Дифференциация предлогов НА - В»
36	Smart игра «Дифференциация предлогов К - ОТ»
37	Smart игра «Дифференциация предлогов»
38	Smart игра «Дифференциация предлогов НА – ПОД – В »
39	Smart игра «Дифференциация предлогов НАД - ПОД»
40	Smart игра «Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ПОД»
41	Smart игра «Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ЗА»
42	Smart игра «Дифференциация предлогов »
43	Smart игра «И.П. мн. число»
44	Smart игра «В.П. ед. число»
45	Smart игра «Глаголы мн. и ед. числа»
46	Smart игра «Моё, моя, мой»
47	Smart игра «Один – одна»
48	Smart игра «Относительные прилагательные по материалу»
49	Smart игра «П.П. ед. число»
50	Smart игра «П.П. мн. число»
51	Smart игра «Прошедшее время М.Р. и Ж.Р.»
52	Smart игра «Р.П. ед. число»
53	Smart игра «Т.П. ед. число»
54	Smart игра «Т.П. мн. число»
55	Smart игра «Уменьшительно – ласкательные существительные»
56	Smart игра «Д.П. ед. число»
57	Smart игра «Д.П. мн. число»
58	Smart игра «Приставочные глаголы»
59	Smart игра «Образование относительных прилагательных (деревья)»
60	Smart игра «Наш, наша, наше, наши»

61	Smart игра «Родственные слова»
	Развитие связной речи
1	«Девочка Маша и кукла Наташа»
2	«Друзья»
3	«Заботливая сестра»
4	«Кот Мурзик и попугай Петруша»
5	«Надёжный помощник»
6	«Как Алёша хотел белку испугать»
7	«Пересказ Ваня и журавль»
8	«Пересказ с опорой на серию картинок»
9	«Петя и волки»
10	«Про девочку Таню и куклу Аню»
11	«Страшный зверь»
12	«Семья вечером»
13	«Лиса и журавль»
14	«Трёхсложные предложения»
15	«Описание предметов»
16	«Весна» (описательный рассказ)
17	«Пожарные собаки» Л.Н. Толстой
18	«Пословицы»
19	«Заюшкина избушка»
	Формирование словаря
1	«Весна»
2	«Дикие животные»
3	«Зимующие птицы»
4	«Зима»
5	«Глаголы – антонимы»

6	«Дружба»
7	«Лето»
8	«Логика»
9	«Мебель»
10	«Насекомые»
11	«Одежда»
12	«Перелетные птицы»
13	«Подбор определений к предметам»
14	«Посуда»
15	«Признаки»
16	«Семья»
17	«Транспорт»
18	«Труд людей весной»
19	«Уроки вежливости»
20	«Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида»
21	Smart игра «Головные уборы»
22	«Зима»
23	Smart игра «Продукты»
24	Smart игра «Что нужно повару»
25	Smart игра «Обувь»
26	Smart игра «Овощи»
27	«Осень»
28	Smart игра «Прилагательные: какой по цвету и по форме предмет»
29	Smart игра «Профессии»
30	Smart игра «Фрукты»
31	Smart игра «Части тела»
32	Smart игра «Домашние животные»

33	Smart игра «Спорт. Спортивные профессии»
34	Smart игра «Несклоняемые существительные»

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

(ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	**Тематика мероприятия**	**Сроки проведения**
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября

	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

№ п/п	**Части образовательного процесса**	**Возрастные группы компенсирующей направленности**		**Группа комбинированной направленности**
		Старшая группа Нед/мес/год	**Подготовительная группа Нед/мес/год**	**Подготовительная группа Нед/мес/год**
Организованная образовательная деятельность				
Физическое развитие				
Физическая культура в помещении		2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе		1/4/36	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений		1/4/36	2/8/72	2/8/72
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Ознакомление с миром природы		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Речевое развитие				
Интерес к художественной литературе		1/4/36	1/4/36	1/4/36
Логопедические занятия		2 /8/72 - 1 период (сентябрь-ноябрь)	5/20/180	5/20/180

	5/20/180 - 2 период (ноябрь-декабрь)		
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	2/8/72	1/4/36	1/4/36
Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие:			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Взаимодействие с педагогом-психологом	По плану педагога-психолога		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ВСЕГО	13/52/468 - 1 период 16/64/576 – 2 период	16/64/576	16/64/576
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»	1 раз в месяц (вторник)	1 раз в месяц (вторник)	1 раз в месяц (вторник)
Парциальная программа «Мы живем в России»	1 раз в месяц (четверг)	1 раз в месяц (четверг)	1 раз в месяц (четверг)

3.2. Календарный учебный график

Возрастные группы	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа комбинированной направленности
Время работы возрастных групп	10 часов в день (с 7.00 до 17.00)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в связи с производственным календарем	

Продолжительность учебного года	
Учебный год	С 01.09. по 31.05 (36 недель)
1 полугодие	С 01.09. по 31.12 (17 недель)
2 полугодие	С 09.01. по 31.05 (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	1 и 2 неделя сентября 3 и 4 неделя мая
Каникулярное время	
Зимние каникулы	С 01.01 по 08.01.
Летние каникулы	С 01.06 по 31.08
Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
Рождество Христово	07 января
День защитника отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День победы	9 мая
День России	12 июня

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по вариативной части Программы. Правильно организованная предметно-пространственная среда имеет огромное значение для полноценного развития ребёнка.

Среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полуфункциональной, вариативной, доступной, безопасной. Организация безопасного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражают специфику деятельности:

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно-тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды по парциальной программе «Мы живем в России» в группах являются патриотический центр, центр познания и коммуникации, центр творчества, которые наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения города Балахна и Нижегородской области, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом; произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, и т.д.

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды по парциальной программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих» являются центр конструирования, центр творчества, центр познания и коммуникации. Развивающая предметно-пространственная среда — одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных Программой. Конкретные рекомендации к ее проектированию разработаны на основе принципов амплификации, безопасности, вариативности, гибкости, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, эстетизации.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) рекомендуется проводить занятия с природным материалом на открытом воздухе. В зимнее время года в процессе прогулок организуется конструирование из снега (тематика раскрыта в календарно-тематическом планировании). Часть занятий конструированием желательно проводить в музыкальном или физкультурном зале, о чем сделаны соответствующие примечания в сценариях. Прежде всего, это касается конструирования, организованного в форме сотворчества детей друг с другом и взрослыми в образовательных проектах, конструирования из крупногабаритных модулей, напольных конструкторов, предметов мебели, а также ситуаций, связанных с апробацией созданных моделей. При неблагоприятных погодных условиях, оговоренных действующими СанПиН, в случае отмены или сокращения прогулки время используется для организации двигательной, игровой, конструктивной, театрализованной, музыкальной деятельности детей.

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все обеспечение образовательного процесса, описанное в пунктах 3.5, 3.6 и 3.7 обязательной части Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Название парциальной программы	**Методическое обеспечение**	**Средства обучения и воспитания**
«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2022 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2022 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2022	Альбомы: святыни России; архитектура города; области; достопримечательности Балахны др. Репродукции картин известных художников Наглядный материал, пособия: «Семья», «Профессия», «Богатство нашего края», «Матрешка», «Народные костюмы» и т.д. Электронные учебные издания, аудиовизуальные средства: информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»; «Русские народные танцы»; «Сборник народной музыки»; «Звуки природы»; «Голоса птиц
Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Познаем, конструируем, играем.	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Младшая группа детского сада 3-4 года, 2022	«Наборы конструктора «Фанкластик» для индивидуального и группового творчества детей» Схемы для конструирования Игрушки для обыгрывания Сюжетные картинки

	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Средняя группа детского сада 4-5 года, 2022 Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Старшая группа детского сада 5-6 года, 2022 Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Подготовительная группа детского сада 6-7 года, 2022	Дидактические картинки

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описано в пунктах 3.1 и 3.2 обязательной части Программы.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами: Парциальная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» Лыкова И.А. и парциальная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

1) реализация содержания АОП ДО;

2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4.2. Используемые Примерные программ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для воспитанников. В работе ДОУ используются следующие Парциальные программы:

- «Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России. Гражданское-патриотические воспитание дошкольников»
- Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать

роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).