

ПРИНЯТО:

Протоколом

педагогического совета № 1

МБДОУ «Детский сад № 42»

От 21 июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МБДОУ «Детский сад № 42

Алексеева М.В.

Приказ № 3/09 от 21.07 2020 г.



**Годовой план
воспитательно-образовательной работы
на 2020 – 2021 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 42»**

Содержание

I Введение

Информационная справка

1.1. Кадровое обеспечение ДОУ

1.2. Социальная характеристика семей на 01.09.2020г. или Сведения о семьях воспитанников

1.3. Анализ внешних взаимодействий МБДОУ «Детский сад №42» или Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №42» с учреждениями социума

1.4. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

1.5. Материально-техническая база ДОУ

1.6. Анализ выполнения Годового плана работы за 2019-2020 учебный год

II Организационная и методическая деятельность

2.1. Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 42» на 2020-2021 учебный год

2.2. Программно – методическое обеспечение

2.3. Педагогические советы

2.4. Методическая работа

2.5. Организация контроля в ДОУ

III. Медико-педагогическая деятельность

3.1. Медико-педагогический контроль

3.2. Медико-педагогические мероприятия

V. Управленческая деятельность

4.1. Работа с кадрами

4.2. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

I. ВВЕДЕНИЕ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № 1453-р от 14.08.2002 года «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 42».

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование "Балахнинский муниципальный район Нижегородской области" Администрация Балахнинского муниципального района, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Юридический адрес: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.

Телефон/факс: 6-43-98

Электронная почта: mdou42-22@mail.ru

Режим работы Учреждения: детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30ч., дежурная группа до 19.00ч., выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В Учреждении функционирует 6 групп, 5 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

На 2020-2021 учебный год планируется:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 25 детей;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - 30 детей;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 30 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 30 детей;
- комбинированная подготовительная группа для детей с нарушениями речи (от 6 лет) – 30 детей;
- компенсирующая группа для детей с общим недоразвитием речи (от 6 лет) – 15 детей.

Организационная деятельность МБДОУ ориентирована на законы, нормы и правила федерального и регионального уровней, с учетом нормативно-правового статуса, Устава и других основополагающих документов.

Основными целями деятельности ДОУ является формирование здоровья ребенка и полноценное его развитие.

1.1. Кадровое обеспечение ДОУ

Категория пед. работников	Кол иче ств о пед агог ов	Дифференциация												
		По уровню образования		По стажу				По квалификации			По возрасту			
		Выше е/ них педагогическое	Сред нее проф. /из них педагогическое	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Бол ее 15 лет	В	пер вая	С 3 Д	Б/ К	До 35 лет	С 35 до 55	От 55 и выше
Заведующая	1	1/1		1						1			1	
Ст. воспитатель	1	1/1				1			1			1		
Воспитатели	10	2/2	8/8	4	-	3	3		6	1	3	4	5	1
Муз.руководитель	2		2/2				2		1	1			1	1
Учитель-логопед	1	1/1					1	1					1	

1.2. Сведения о семьях воспитанников

Социальный статус семей

		1гр.	3гр.	4гр.	5гр.	6гр.	7гр.	всего	в %
1	Полных семей	-	14	27	25	19	18	103	82
2	Неполных семей	-	1	2	2	4	5	14	10
3	Многодетных семей	-	0	3	3	2	3	11	8

Жилищные условия

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Имеют собственное жилье	-	14	29	27	24	21	115	91
2	Не имеют собственного жилья	-	1	-	3	1	5	10	9

Образовательный ценз

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Имеют высшее образование	-	20	27	39	30	26	142	65
2	Средне-специальное	-	8	23	12	20	16	79	27
3	Незаконченное высшее	-	1	2	2	-	4	9	3
4	Среднее	-	0	4	3	3	2	12	5

Профессиональный статус

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Рабочие	-	14	35	25	37	18	129	55
2	Служащие	-	16	15	20	10	28	89	35
3	Предприниматели	-	-	-	2	2	3	7	3
4	Домохозяйки	-	-	5	2	1	-	8	4
5	Безработные	-	-	1	1	5	-	7	3

1.3 Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №42» с учреждениями социума

По решению задач социальной адаптации ребенка способствует взаимодействие с социально-педагогической средой, которое реализуется через сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

Краеведческий музей/ посещение тематических выставок/
ФОК
Музыкальная школа
РДК
Центр детского творчества
Благочиние
МЧС Пожарная часть
ГИБДД
СОШ №4
Библиотека

МБДОУ «Детский сад №42» расположен внутри жилого микрорайона, в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную детскими площадками для каждой возрастной группы, цветником, уголком сада, леса, огородом. Недалеко от ДОУ находятся учреждения образовательной, спортивно-культурной и медицинской направленности, с которыми МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет взаимодействие в плане непрерывного образования ребенка, его оздоровления и развития индивидуальных способностей. Большая часть детей посещают секции, кружки в учреждениях культуры и спорта.

Система отношений с учреждениями носит информационно-просветительский характер: посещение музея, спектаклей, выставок, тематических и познавательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка и позволяет учитывать потребности родителей; обеспечивает непрерывность лечебно-оздоровительных мероприятий: осуществляется осмотр детей ДОУ врачами – специалистами и приглашение их для консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей. Такого рода взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 42» с социально-педагогической средой ведут к возникновению открытости по отношению к окружающей среде, адаптивности к внешним условиям.

1.4. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Распределение детей по группам здоровья на 2020– 2020 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	1 гр. здоровья (основная)	2 гр. здоровья (основная)	2 гр. здоровь я (подг.)	3 гр. здоровья (основная)
1	Вторая группа раннего возраста	-	-	-	-
2	Младшая	4	25	-	1
3	Средняя	9	17	3	1
4	Старшая	14	13	1	2
5	Подготовительная группа комбинированной направленности	6	14	5	-
6	Подготовительная группа компенсирующей направленности	4	9	2	-
	ВСЕГО:	37	78	11	4

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2019 г.	2018г.	2017г.
1	Средне списочный состав детей (всего заболеваемость детей/ детей до 3х лет)	155/27	156/30	156/29
2	Число пропусков (дней) на 1 ребенка	15/16	15/16	15/16

	(всего пропусков детей/ детей до 3х лет)			
3	Средняя продолжительность заболевания (всего продолжительность заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	10/10	10/10	10/10
4	Количество случаев заболевания на 1 ребенка (всего случаев заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	2/3	2/3	2/3

Оценка адаптации детей, вновь поступивших в МБДОУ.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в МБДОУ, для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, щадящее закаливание.

В основном, адаптация детей к условиям МБДОУ проходит легко. В этом большую роль играет постепенный переход ребенка в дошкольное учреждение. Данная работа проводится в несколько этапов:

- подготовительный этап: родительское собрание с заведующей, беседы с родителями во время предварительной записи ребенка, первое знакомство с воспитателями и группой; организация совместных прогулок родителей с детьми в группе и на участке; знакомство с Уставом, направлениями работы учреждения, образовательными программами, режимом дня в группе раннего возраста, предметно-развивающей средой, ознакомление с возрастными особенностями и показателями развития детей раннего возраста, особенностями адаптационного периода; проведение анкетирования родителей по определению готовности ребенка к поступлению в д/сад; прогнозирование течения адаптации, выявление группы «риска», разработка последовательности приема детей и рекомендации для педагогов и родителей; обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в группе в адаптационный период.
- этап наблюдений: постепенный прием детей в группу и увеличение времени пребывания в группе, нахождение одного из родителей с ребенком в группе при необходимости, наблюдение за поведением детей, консультирование родителей, оформление листов адаптации.
- этап анализа и выводов: обработка результатов и анализ адаптационных листов, выявление детей с тяжелой группой адаптации и индивидуальной работы с ними.

Процент травматизма в МБДОУ

В 2019 – 2020 учебном году в МБДОУ не зарегистрировано случаев детского травматизма.

В МБДОУ «Детский сад № 42» ведется системная работа по созданию здоровых и безопасных условий пребывания детей:

- осмотр помещений и участка на предмет безопасности оборудования, игрушек, пособий, мебели (ежедневно данные фиксируются в журнале административного контроля);
- созданы службы и комиссии: по обследованию технического состояния здания, сооружений, оборудования;
- по антитеррористической безопасности;
- по выполнению правил охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;
- назначены ответственные лица за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности во всех помещениях здания;
- ежеквартально проводятся практические занятия с сотрудниками и детьми по отработке действий в случае возникновения пожара;
- в занятия с детьми по безопасности включены мероприятия по обучению детей основам пожарной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма имеется перспективный план работы на год для всех возрастных групп;
- ведется контроль за качеством питания, материалов, оборудования и т.д., поступающих в МБДОУ, на их соответствие санитарным нормам;
- все сотрудники ежеквартально проходят различные виды инструктажей, в том числе по охране жизни и здоровья детей;
- работает в учреждении система доочистки питьевой воды;
- осуществляется медицинский контроль за соблюдением санитарных правил и норм в МБДОУ.

Медицинское обслуживание в МБДОУ

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с Федеральными требованиями в части охраны здоровья воспитанников (Приказ от 28.12.2010 № 2106 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»).

Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны и детской поликлиникой № 1 г. Балахны.

В соответствии с планом в режимных моментах проводится ознакомление детей с правилами здорового образа жизни, смена видов деятельности, закаливания, гимнастики.

Формы и методы оздоровления детей

№п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим;	Все группы
2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; -подвижные и динамические игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки); -спортивные игры, кружки -пешие прогулки;	Все группы Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -местный и общий душ; -игры с водой; -обеспечение чистоты среды;	Все группы
4	Свето - воздушные ванны	-проветривание помещений (в том числе сквозное); -сон при открытых фрамугах; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;	Все группы
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры – забавы; -дни и недели здоровья; -каникулы; -экскурсии;	Все группы
6	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса;	Все группы
7	Музтерапия	-музыкальное сопровождение	Все группы

		режимных моментов; -музыкальное оформление фона занятий; -музыкально-театральная деятельность; -хоровое пение;	
8	Спецзакаливание	-босохождение; -игровой массаж; -обширное умывание;	Все группы
9	Пропаганда ЗОЖ	-периодическая печать; -курс лекций бесед;	Все группы Ср,ст,под.гр Все группы
Диспансерное наблюдение в ДОУ			

Модель оптимального двигательного режима

Виды занятий по физической культуре	Вариативное содержание занятий
Утренняя гимнастика	-традиционный комплекс, с включением упражнений имитационного характера. - нетрадиционная гимнастика. -включение в комплекс упражнений на дыхание.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-игровые упражнения низкой и высокой интенсивности -ритмические движения
Физкультминутка	-упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стула)
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	-разминка в постели -корректирующие упражнения и самомассаж -гимнастика сюжетно-игрового характера -упражнение на укрепление основных дыхательных мышц
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	-игры низкой и средней интенсивности -игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации -упражнение на развитие мышечного тонуса и развитие

	<p>силовых качеств</p> <p>-спортивные упражнения, игры (катание на санках, езде на велосипеде)</p> <p>-игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей)</p> <p>-народные игры</p>		
Дни здоровья	<p>Сюжетно-тематические «здоровей-ка», «В гостях у Мойдодыра», «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Подвижные игры и упражнения по желанию детей</p> <p>Спортивные игры и упражнения.</p>		
Физкультурный праздник	<p>Составлен по специальным сценариям.</p> <p>Использование сюрпризных моментов.</p> <p>Участие всех желающих детей</p> <p>Предлагать произвольные движения с использованием пособий</p>		
Физкультурный досуг	<p>-подвижные игры низкой и средней интенсивности</p> <p>-игровые упражнения на развитие координации</p> <p>-игры соревнования</p>		
Корректирующая гимнастика	<p>-ходьба по массажным дорожкам</p> <p>-поднимание мелких предметов пальцами ног</p>		
1	Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2	Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
3	Сон с доступом свежего воздуха в летний период по погодным условиям	Ежедневно	Воспитатели
4	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
5	Прогулки в группе в холодную погоду	По мере необходимости	Воспитатели
6	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели
7	Игры с песком и водой - на прогулке	В летний период	Воспитатели

Санитарно-просветительская работа

Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных	В течение года	Ст.медицинская сестра
--	----------------	-----------------------

мероприятий, соблюдению санэпидрежима		
Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Один раз в квартал	Ст.медицинская сестра
Презентация опыта медицинской работы	Апрель	Ст.медицинская сестра
Повышение квалификации		
Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Ст.медицинская сестра
Курсовая подготовка	Май	Ст.медицинская сестра
Обучение и сдача работниками санитарного минимума	По графику	Ст.медицинская сестра
Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами		
Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно-профилактической работе МДОУ	В течение года	Ст.медицинская сестра
Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни	В течение года	Ст.медицинская сестра, ст.воспитатель,
Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	В течение года	Медицинская сестра Ст.мед.сестра
Контроль (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий, Ст.медицинская сестра, старший воспитатель

1. Первичная профилактика

1.1. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ	Ежедневно	Заведующий, ст. мед. сестра, старший воспитатель
---	-----------	---

1.2. Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости	Заведующий, ст. мед. сестра, старший воспитатель
1.3. Участие в составлении режима дня и сетки занятий	Начало учебного года	Заведующий, ст. мед. сестра, старший воспитатель
1.4. Контроль проведения генеральных уборок	Раз в неделю	Ст. м\с
2. Контроль организации питания		
2.1. Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Постоянно	Ст. м\с
2.2. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.3. Бракераж готовой продукции	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.4. Контроль выполнения натуральных норм	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
3. Контроль организации физического воспитания		
3.1. Контроль за организацией физического воспитания, закаливающих мероприятий	Раз в месяц	Ст. м\с, ст. воспитатель, врач педиатр
3.2. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой	В начале года	Ст. м\с, врач педиатр
3.3. Оценка физической подготовленности детей	Постоянно	Ст. м\с, врач педиатр
3.4. Анализ эффективности физического воспитания	постоянно	Ст. м\с, врач педиатр, ст. воспитатель
4. Гигиеническое воспитание в детском коллективе		

4.1. Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни	Информация помещается и обновляется постоянно в медицинском уголке	Ст. м\с
4.2. Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки	Постоянно	Медицинские работники
4.3. Контроль проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию	постоянно	Ст. м\с
5. Иммунопрофилактика		
5.1. Вакцинация	По плану	м\с
5.2. Контроль состояния здоровья детей после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану	м\с
6. Обеспечение адаптации детей к условиям ДОУ		
6.1. Контроль медико-педагогической коррекции	Раз в год	Мед. работники
6.2. Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	То же	Ст. м\с, Ст. воспитатель
6.3. Рекомендации по адаптации детей к условиям ДОУ и осуществление ее коррекции (совместно с педагогом)	По мере поступления детей в ДОУ	Ст. м\с, Ст. воспитатель
7. Проведение диспансеризации		
7.1. Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, оценка их физической подготовленности	Постоянно	Ст. м\с, мед. работники

7.2. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья воспитанников	постоянно	Ст. м\с, мед. работники
7.3. Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ	постоянно	Ст. м\с, мед. работники
7.4. Осмотр детей в группах	Во время карантина, после длительного отсутствия ребенка	Ст. м\с, мед. работники

В МБДОУ «Детский сад № 42» существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике и долечиванию простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. В учебном году проводились олимпиады, спортивные развлечения с детьми и родителями, походы, разработан план закаливающих мероприятий с детьми, согласованный с врачом – педиатром. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами. Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль за соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и художественно-эстетического цикла, не регламентированными видами детской

деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному направлению осуществлялась целенаправленно, систематически. Поэтому было принято решение:

- продолжать использовать систему закаливающих мероприятий в соответствии с условиями и возможностями ДОУ;
- придерживаться плана лечебно-профилактических мероприятий;
- продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать вести целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей.

1.5. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре, систему видеонаблюдения планируется установить до 2020 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-материальных мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- **Кабинет заведующей**, оснащен компьютерной и оргтехникой.
- **Методический кабинет** оснащен учебно-методическими и наглядными материалами, компьютерной и оргтехникой; имеется методическая, детская литература, периодические издания, документация по образовательной деятельности ДОУ.
- **Кабинет учителя-логопеда** оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- **Кабинет музыкального руководителя** оснащен учебно-методическими, наглядными материалами для музыкального развития детей, декорации, костюмы, музыкальные инструменты. Наличие рабочего места, оснащенное ноутбуком.
- Для развития музыкальных способностей детей оснащен **музыкальный зал** передвижной сенсорной панелью, электронным фортепиано, синтезатором,

музыкальным центром и детскими музыкальными инструментами для музыкального воспитания детей.

- **Физкультурный зал**, в котором имеются все условия для полноценного физического развития детей: батут, ручные и ножные тренажеры, балансиры, спортивные комплексы и спортивный инвентарь.

- Для эмоциональной разгрузки всех обучающихся имеется **комната релаксации**, оснащенная современным оборудованием: сенсорный уголок «Зеркальный обман», кресло-пуф, стол для рисования песком с подсветкой, стол для рисования в технике Эбру, волоконно-оптический модуль «Тучка», сухой бассейн с шариками, комплект светонепроницаемых штор «Акварелакс».

- **Медицинский кабинет**, наличие оборудования для проведения периодических медицинских осмотров, оказания первой медицинской помощи, имеется изолятор.

- Для проведения практических занятий, обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на общих условиях) в используемом здании дошкольного учреждения оборудованы **6 групп**, в каждую из которых входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), в пяти группах имеются дополнительные игровые комнаты, туалетная (с отдельными кабинками).

- В **холлах детского сада** имеются стенды для сотрудников и родителей ДОУ, стеллаж для организации творческих выставок детей и родителей, уголки растений, уголок релаксации (сенсорный уголок «Зеркальный обман», картина с подсветкой и звуком, пуф-кресло).

- В ДОУ функционируют: **пищеблок** с подсобными помещениями. Пищеблок имеет следующее оборудование: жарочный шкаф, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, протирочная машина, электрический привод.

- **Территория детского сада** имеет ограждение согласно требованиям. 6 прогулочных участков, оснащены верандами, спортивными комплексами, малыми формами для физического развития, игр и отдыха детей.

- Оборудована **метеостанция** на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.

- Имеется **спортивная площадка** с резиновым покрытием, где в зимнее время организуются спортивные досуги, игры в хоккей, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются физкультурные праздники и развлечения, эстафеты, игры в футбол, использование элементов спортивных игр: баскетбол, волейбол, обеспечивая тем самым физическое развитие детей, повышая двигательную активность детей.

О доступе к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ имеется доступ к сети интернет, система WI-FI, используются следующие программы: Microsoft Office 2016 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; MovieMaker-программа для создания, редактирования и конвертации видео; PowerPoint-программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer.

В МБДОУ имеются:

- персональных компьютеров - 3;
- ноутбуков - 11;
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов - 2;
- 7 мультимедийных проекторов;
- интерактивная доска - 1;
- интерактивная сенсорная панель панели PRESTIGIO - 2;
- факс - 1;
- принтеры - 4.

Информационное пространство (информационные источники) представлено в следующих аспектах:

- документы и презентации;
- электронная почта mdou42-22@mail.ru;
- сайт в Интернете. : <https://balachna-ds42.kinderedu.ru>

В Детском саду используются ИКТ:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов , для занятий с обучающимися (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Учреждением;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- развивающие игровые компьютерные технологии для работы с детьми.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Речевое развитие		
1.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		
1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
3.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Анализ выполнения годового плана работы за 2019-2020 учебный год

В ДОУ воспитывалось 155 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении функционировало 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи детей.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 42» в 2019-2020 учебном году работал по:

- Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42»

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

В 2019-2020 учебном году МБДОУ «Детский сад №42» были поставлены следующие годовые задачи:

1. Продолжить создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического и психического развития, через расширение спектра

профилактических, оздоровительных мероприятий; путем внедрения здоровьесберегающих технологий. Обеспечивать создание безопасных условий пребывания всех участников образовательных технологий в ДОУ.

2. Создавать условия для успешного освоения основной образовательной программы посредством реализации дополнительных образовательных программ (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»); модернизировать содержание и формы духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей посредством применения интерактивных технологий, вовлекать детей и родителей (законных представителей) в мероприятия патриотической направленности.

3. Продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство: способствовать повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах развития детей по всем направлениям посредством организации семейных клубов, инновационных форм работы.

4. Совершенствовать работу по созданию условий для профессионального роста и творческого развития педагогов через включение инновационных подходов к методической деятельности (создание творческих групп, педагогические мастерские), мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, в методических объединениях на различных уровнях; обеспечивать своевременное повышение квалификации, прохождения аттестации.

Основные задачи и степень их решения.

1. Продолжить создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического и психического развития, через расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий; путем внедрения здоровьесберегающих технологий. Обеспечивать создание безопасных условий пребывания всех участников образовательных технологий в ДОУ.

В рамках решения данной задачи были проведены: консультации с педагогами «Обеспечение двигательной активности и формирование физических качеств в системе физкультурно-оздоровительной работы», «Формирование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования», «Как защитить зрение ребенка». По итогам диагностики, скорректированы планы на год с учетом внедрения различных технологий по

физкультурно-оздоровительному направлению детей. Осуществлялся тематический контроль на тему «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Проведен педсовет в форме конференции «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности; совершенствование форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОО», на котором рассмотрены и проанализированы основные формы и технологии работы по данному направлению в ДОУ, реализуемые педагогами. В первой части педколлективом рассмотрен и проанализирован опыт других детских садов района, использованы материалы с районных семинаров в рамках работы опорных площадок по направлению «Физическое развитие». Во второй части каждый педагог представил отчет в форме презентации, поделились интересными наработками с коллегами «Копилка методических идей и педагогических достижений по физическому развитию детей дошкольного возраста».

Также в течении года были организованы просмотры и анализ занятий, мероприятий по физическому развитию и по формированию основ безопасности в разных возрастных группах. Все воспитатели на физкультурных занятиях проводили профилактику нарушений осанки и плоскостопия, с использованием коррекционной гимнастики, использовали элементы психогимнастики, дыхательные упражнения. Специалисты детского сада внедряли в работу логоритмику, большинство педагоги использовали в работе ИКТ-технологии: в течении года был организован с детьми просмотр познавательных презентаций, видеофильмов, роликов, мультфильмов на темы: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Наше тело и органы», «Наше здоровье». В этом году ДОУ впервые участвовало в сети Интернет «Единый урок безопасности»: педагоги рассказали детям об основах информационной безопасности, просмотрели презентацию «Информационная безопасность». Родители (законные представители) детей были вовлечены в проведение Единого урока : в старших группах проведены родительские собрания на тему «Информационная безопасность»; родители совместно с детьми участвовали во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет" www.Единыйурок.дети.

В течение учебного года логопедом Н.В. Морозовой проводилась коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий с детьми логопедической группы. Занятия включали артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха. Коррекционная работа проводилась в интегрированной взаимосвязи с педагогами ДОУ: консультации, участие в педагогических советах, провела семинар-практикум с презентацией «Использование дыхательной гимнастики в работе учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи».

Воспитатели реализовали проекты «Быть здоровыми хотим», «Наш любимый мяч», «Спорт и семья». Организовывались выставки рисунков на тему дорожной и пожарной безопасности, здоровьесбережения, целевые прогулки и экскурсии, квесты, учебно-тренировочные эвакуации и др. ежеквартально проводятся физкультурные досуги, развлечения, беседы, занятия в рамках тематических недель «Я в мире человека», «Зимние забавы», «Я вырасту здоровым». В течении года проводятся Неделя безопасности, месячник по безопасности.

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной деятельности в группах проведены родительские собрания с включением обязательного пункта о здоровье и безопасности, осуществлялось консультирование родителей по профилактике различных заболеваний и пропаганда ЗОЖ, педагоги активно привлекали семьи к участию в образовательном процессе (приглашали на совместные праздники, родители сами становились организаторами праздников, участие в проектной деятельности).

Организация тесного взаимодействия с учреждениями здравоохранения по иммунизации и мед.обслуживанию участников образовательных отношений ДООУ - все медосмотры по плану пройдены, дети и сотрудники своевременно проходили обследование, получали медицинскую помощь.

В течение года откорректированы нормативные документы по безопасности (Паспорт безопасности, паспорт Дорожной безопасности). Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные щиты.

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы необходимые и достаточные условия для совершенствования всей системы физкультурно-оздоровительной деятельности, безопасного функционирования ДООУ.

2. Создавать условия для успешного освоения основной образовательной программы посредством реализации дополнительных образовательных программ (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»); модернизировать содержание и формы духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей посредством применения интерактивных технологий, вовлекать детей и родителей (законных представителей) в мероприятия патриотической направленности.

В процессе реализации этой годовой задачи была проведена следующая методическая работа: консультации с педагогами «Воспитание любви к родной природе», «Видеорепортаж как нетрадиционная форма работы по экологическому воспитанию», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Использование интерактивных образовательных технологий в духовно — нравственном воспитании дошкольников», презентация «Влияние педагогических технологий на воспитание толерантности у детей

дошкольного возраста», проведены: мастер-класс «Добро пожаловать в экологию», деловая игра. Осуществлялся тематический контроль на тему «Духовно-нравственное развитие дошкольников», «Состояние работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников». Проведены: педсовет «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста», в ходе которого педагоги представили презентации-отчеты о том, как из чего состоит и как используется центр природы в группе, а в ходе деловой игры «Воспитание нравственных качеств детей в процессе общения с природой» каждый педагог смог проверить свою компетентность в вопросах экологического воспитания, оценить свою работу. Также проведен педсовет-круглый стол «Использование интерактивных технологий в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста; формирование основ толерантности у детей», на котором рассмотрены и проанализированы интерактивные инновационные технологии работы по данному направлению в ДОУ, реализуемые педагогами.

Темы по самообразованию большинства педагогов выбраны с учетом реализации данных направлений. В рамках реализации данной задачи в течении года педагоги изготавливали игровые пособия: лепбуки, дидактические игры по экологии, совершенствовали «Центр патриотизма». Реализованы следующие проекты: «Воспитание добротой», «Мамочка милая, мама моя», «Прилетали птички...».

Наши дети, родители и педагоги принимали активное участие в конкурсах и акциях: районный конкурс «Красота Божьего мира», экологические районные акции «Волшебная крышечка», «Батарейки, сдавайтесь!», «Окна Победы».

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы необходимые условия для экологического развития по воспитанию нравственных качеств у дошкольников.

3. Продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство: способствовать повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах развития детей по всем направлениям посредством организации семейных клубов, инновационных форм работы.

В процессе реализации данной задачи был проведен семинар «Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников», в ходе которого было решено использовать при взаимодействии с семьей не только традиционные, но и активные формы работы: онлайн-опросы, в т.ч. через социальные сети, анкетирование, выпуск журналов, размещение актуальной информации, объявлений на сайте ДОУ, у некоторых педагогов созданы мини-чарты (в WhatsApp, Viber), индивидуальные консультации и беседы со специалистами, привлекать родителей к участию в образовательном процессе: в качестве персонажей, активных зрителей и участников, к участию в конкурсах, выставках, акциях, реализация совместных проектов («Мамочка милая, мама моя...», «Воспитание добротой», «Быть здоровыми хотим», «Прилетали птички»). Особо интересно прошли следующие мероприятия: конкурс видеороликов «Поздравление с Новым годом!», районная

семейная игра «Хочу все знать!», родительская гостиная «По сказкам Пушкина», творческая лаборатория «Оригами», квест «Спасти Деда Мороза», «Дни добрых дел», групповые родительские собрания с представителем центра «Чудо Сема» (Комиссарова О.Н), занятие с участием родителей «Едем в гости к бабушке...», творческие выставки: «Мамины руки не знают скуки», «Слава армии родной», «Новогодняя игрушка».

Родители активно участвовали в акциях «Волшебная крышечка», «Окна Победы», «Осторожно, туберкулез!», «Кормушки для пернатых друзей», «Внимание, дети».

В течении года родители принимали активное участие вместе с детьми и педагогами в конкурсах. Так, в течение 2019-2020 учебного года приняли участие в следующих районных и областных конкурсах: районный конкурс рисунков духовно-нравственной тематики «Мамочка-мой ангел», районный конкурс к 75-летию Победы «Красота Божьего мира: наследие и наследники», в муниципальном этапе областного фотоконкурса «Разговор о правильном питании», смотр-конкурс творческих работ под руководством УМЦ и ГОЧС Нижегородской области «Сказка глазами детей», областной конкурс «Моя профессиональна карьера» в номинации «Творческие работы рисунки», областной конкурс детского рисунка «Моя семья дома» в рамках проекта #Берегите близких.

Также воспитатели и специалисты повышали педагогическую компетентность родителей через консультирование, вручение памяток, разработку буклетов по различным темам и проблемам развития и воспитания: «Здоровье-это здорово», «Экологические игры дома и на прогулке», «Детские выдумки и фантазии», «О детских капризах», «О правах ребенка», «Развиваем речевое дыхание», «Ценности домашнего чтения», «Профилактика туберкулеза», «Информационная безопасность», «Адаптация детей к ДОУ», «Осторожно, клещи!», «Пожарная, дорожная безопасность» и др.

Вывод: анализ реализации данной задачи позволяет показывает, что взаимодействие с родителями было организовано на достаточно активном творческом уровне, как через традиционные, так и через различные активные формы работы. Необходимо и дальше способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка через организацию семейных клубов, родительских лекториев, вебинары (по желанию и согласию родителей). Модернизировать содержание и формы патриотического воспитания как условие вовлечения детей и родителей (законных представителей) в мероприятия патриотической направленности.

4. Совершенствовать работу по созданию условий для профессионального роста и творческого развития педагогов через включение инновационных подходов к методической деятельности (создание творческих групп, педагогические мастерские), мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, в методических объединениях на различных уровнях; обеспечивать своевременное повышение квалификации, прохождения аттестации.

В рамках реализации этой задачи в ДОО методическая работа с педагогами осуществлялась по следующим направлениям:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, аттестацию, посещение методических объединений, опорных пунктов, семинаров, конференций района, трансляция педагогического опыта на различных уровнях.
2. Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов (самообразование, наставничество).
4. Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОО (мини-сайты, страницы в педагогических интернет-сообществах, социальных сетях).

По данным направлениям была осуществлена следующая работа: в течении года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлениям (4 педагога и два педагога продолжают профпереподготовку).

Все педагоги использовали в работе ИКТ-технологии: в течении года был организован просмотр детьми познавательных презентаций, видеофильмов, роликов, мультфильмов, где дети в игровой форме закрепляли полученные знания. Два педагога успешно прошли процедуру аттестации, из них один подтвердил, и 1 сдал вновь на первую квалификационную категорию.

В течении года с целью обмена опытом педагоги принимали участие в районных семинарах. Существенным достиженным в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности, профессионального мастерства педагогов в процессе участия в областных педагогических конкурсах, кроме того, 2 педагога приняли участие в конкурсе «Воспитатель года-2020».

Также в процессе реализации задачи была проведена работа по самообразованию. Все педагоги ДОО в межаттестационный период работают по выбранной теме. Осуществлялось индивидуальное консультирование и даны методические рекомендации по реализации темы. Планы по самообразованию предусматривали: подбор литературы, вебинаров, участие в конкурсах, знакомство с практическим опытом других педагогов. Результатом самообразования являлись открытые занятия, обмен опытом, трансляция его на различных уровнях.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в ДОО по-прежнему являются: педсоветы, семинары, деловые игры. Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет, в 2019-2020 году проведены все запланированные педсоветы (из них 3 тематических). По результатам методической работы были сделаны следующие выводы: в целом выступающие на методических мероприятиях ДОО педагоги не только давали информацию, но и пытались анализировать ее, выделять трудности в работе, над решением которых необходимо продолжить работу. В ходе работы итогового педсовета педагогами были определены затруднения в работе, проанализированы пути их решения и определены задачи на новый учебный год.

В 2019-2020 учебном году все педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня как совместно с детьми и их родителями (законными представителями), так и самостоятельно, причем вырос качественный уровень предъявляемых конкурсных материалов. Участие в конкурсах представлены в таблицах.

Участие в конкурсах педагогов ДОУ

Наименование конкурсов	ФИО результат
<p>Районные: «Воспитатель года-2020»</p> <p>Областные конкурсы: Академия «Альтернатива» «Всероссийский конкурс проектов «12 месяцев», тема проекта «Мой лучший друг»</p> <p>«Лучший конспект занятия»</p> <p>Второй региональный интернет-конкурс «Воспитатель года-2020», номинация «воспитатель»</p> <p>Второй региональный интернет-конкурс «Воспитатель года-2020», номинация учитель-логопед»</p> <p>«Лучшая РППС в младшей группе»</p> <p>«Я люблю природу»</p> <p>Всероссийские: Международный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии»</p> <p>Международный педагогический конкурс проектов «Наш любимый мяч»</p> <p>Всероссийское профессиональное тестирование «Речевые нарушения: диагностика и коррекция»</p>	<p>Самойлова Оксана Владимировна, участие</p> <p>Белова Лилия Александровна, Курникова Анна Валерьевна, диплом 1 место</p> <p>Белова Лилия Александровна, Самойлова Оксана Владимировна, диплом 1 место</p> <p>Самойлова Оксана Владимировна, диплом 2 место</p> <p>Морозова Наталья Валерьевна, диплом 1 место</p> <p>Федорова Светлана Дмитриевна, Мальшева Наталья Евгеньевна, диплом 1 место</p> <p>Белова Лилия Александровна, Мальшева Надежда Ивановна, 3 место</p> <p>Кулагина Евгения Владимировна, участник</p> <p>Кулагина Евгения Владимировна, участник</p> <p>Морозова Наталья Валерьевна, 1 место</p>
<p>Наименование конкурсов «Красота Божьего мира: наследие и наследники»</p> <p>Районные акции: «Волшебна крышечка», «Окна Победы», «Великой войне посвящается...»</p>	<p>Участие ДОУ Дипломы УО и СПЗД</p>

Участие в конкурсах обучающихся

Наименование конкурсов	ФИО Результат
Областной конкурс «Сказка глазами детей»	Благодарственное письмо , Майорова Таня
«Мамочка-мой ангел»	Участие , Назарова Алина, Слепова Юлия
Академия «Альтернатива» «Всероссийский конкурс проектов «12 месяцев», тема проекта «Мой лучший друг»	Сертификат , старшая группа №6
«Разговор о правильном питании»	Майорова Таня, Кулагины Саша и Сережа, Соболев Стас, участие
«Моя профессиональная карьера»	Гатина Ксюша, грамота за участие
«Моя семья дома»	Благодарственные письма: Каратанов Илья Катков Макар Соболев Стас, Майорова Таня, Звездова Алла, Гаврилова Василиса, Кулагины Саша и Сережа, Леннов Миша, Муравьев Матвей
«Рождественские звездочки»	Мичурина Даша, Козлова Алиса, Яковлева Олеся, участие
«Красота Божьего мира: наследие и наследники»	Гатина Ксения, Мичурина Даша, Леннов Миша, Егоров Миша
«Спортландия»	Команда из 10 человек (подготовительная группа), грамота за участие
Районная семейная игра «Хочу все знать!»	Благодарность за участие
Международный творческий конкурс «Подводный мир»	Соболев Стас, участник
Международный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Соболев Стас, участник
Международный творческий конкурс «Сказки А.С. Пушкина»	Щелокова Саша, участник
Международный творческий конкурс «Сказки А.С. Пушкина»	Егоров Миша

Педагоги активно участвовали в дистанционных вебинарах, мастер - классах и семинарах по различным темам на ЭОР.

Белова Лилия Александровна (старший воспитатель):

- Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России» (30 учебных

часов);

- Сертификат участника 12-ти онлайн-конференций «Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;

- Вебинары ММСО -2020:

1. «Внутренняя оценка качества дошкольного образования: аудит, мониторинг, критериальная оценка»;
2. «Data Science в дошкольном образовании»;
3. «Здоровые дети-здоровое будущее»;
4. «Чем зацепить современных дошкольников, чтобы им была интересна образовательная деятельность?»
5. «Детский сад для всех: достижения и трудности инклюзивного дошкольного образования»;
6. «Интерьеры детских пространств – как создать комфортную среду для детей, воспитателей и родителей при помощи средств дизайна»

- «Ориентир детям»:

1. «Развитие научно-познавательного конструирования с раннего возраста. GIGO Education – больше чем игра»;
2. «Одаренность в дошкольном возрасте: мифы и реальность»;
3. «Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части».

- Вебинар «Самое главное в работе старшего воспитателя в 2019 году»

- Вебинар «Грамотный грантрайтинг в образовательных организациях, как залог успеха в мероприятиях, организованных грантообразующими фондами и организациями»;

- Вебинар «Технология образовательного квеста: как собрать квест за 30 минут?»

- Вебинар «Управление процессом взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в образовательной организации»

Морозова Наталья Валерьевна (учитель-логопед):

«Ребёнок с РАС в системе образования. Детские сады, школы, работа специалистов коррекционной сферы, сопровождение семей, адаптация в социуме. Алгоритмы действий в России и в мире» (октябрь 2019);

«Новые подходы к формированию лексико – грамматического строя языка у детей - билингвов и детей с ОВЗ» (октябрь 2019);

«Нарушения произносительной стороны речи при изменённом балансе резонирования» (ноябрь 2019);

«Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» (ноябрь 2019);

«Схема тела как основа формирования произвольности и пространственных представлений у детей» (ноябрь 2019);

«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий» (ноябрь 2019);

«Применение интерактивных игр в структуре занятий по запуску речи» (декабрь

2019);

«Использование новых дидактических пособий и интерактивных игр в работе над лексико – грамматическим строем у детей с ОВЗ» (декабрь 2019);

«Игровые приёмы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» (январь 2020);

«Первые шаги во взаимодействии детей с РАС с окружающим миром» (январь 2020);

««Болевые» вопросы логопедической практики» (январь 2020);

«Эффективное использование интерактивных упражнений в коррекции дислексии и дисграфии у детей» (февраль 2020);

«Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизации сонорных звуков» (март 2020);

«Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего возраста» Шептура А.В. (апрель 2020);

«Технология и авторская методика Глухоедовой О.С. комплексного обследования неговорящих детей» Глухоедова О.С. (апрель 2020);

«Особенности вызывания и развития речи у неговорящих детей (синдром Дауна). Обзор наиболее эффективных методик» Максимова Е.В. (апрель 2020);

Педагогический марафон – «Логопедическая работа с детьми с системным недоразвитием речи» (апрель 2020);

«Медицинские знания в работе учителя – логопеда» Вакуленко Л.С. (май 2020);

«Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПР» Порошина Е.А. (май 2020);

«Проектируем работу учителя-логопеда и воспитателя в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» Мазанова Е.В. (май 2020);

«Успехи и заблуждения методик раннего развития детей» Цвирко О (май 2020);

«Алгоритм составления психолого – педагогической характеристики (по результатам обследования ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ)» Браткова М.В. МГПУ (скриншоты презентации) (май 2020);

«Программа индивидуальных занятий на этапе первых слов и простых фраз для детей с отсутствием общеупотребительной речи. Авторская методика О.С. Глухоедовой» Глухоедова О. С. (май 2020);

«Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры. Маюрова Г.М. (май 2020);

«Дизартрия. Обзор наиболее эффективных методов диагностики и коррекции с позиции логопедии и медицины» (июнь 2020).

Самойлова Оксана Владимировна (воспитатель):

Сертификат участника VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»;

Вебинар «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространстве»;

Вебинар «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога системы ДО»;

«Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части»

Малышева Наталья Евгеньевна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»
«Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части».

Симакова Полина Владиславовна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»

Кулагина Евгения Владимировна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»

Вебинары ММСО -2020:

Вебинар «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространстве»;

Сертификат участника VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»

Вебинар «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога системы ДО»;

Вебинар «Самодельная мультипликация с детьми».

Курникова Анна Валерьевна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»

Сертификат участника 12-ти онлайн-конференций «Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»

Сертификат участника VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»;

Вебинар «Самодельная мультипликация с детьми»;

«Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части».

Федорова Светлана Дмитриевна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»;

«Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части».

Жигарина Марина Сергеевна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»;

Вебинар «Современные подходы к организации предметно пространственной среды детского сада»

Малышева Надежда Ивановна:

Сертификат участника VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»;

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»;

Вебинар «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространства».

Таким образом, в ДООУ созданы полноценные кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом реализации ФГОС ДО. Наряду с положительными моментами выявлены недочеты: по-прежнему не все педагоги в полном объеме используют ИКТ-технологии, метод проектов, ряд других

технологий; молодые педагоги испытывают затруднения в аналитической деятельности, умение планировать образовательный процесс; не у всех педагогов мини-сайты в педагогических интернет-сообществах активны, для полноценной трансляции своего педагогического опыта.

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец учебного год.

В связи с особой эпидемиологической ситуацией (из-за пандемии COVID-19) не проводилось обследование воспитанников по качеству освоения ООП на конец учебного года (май 2020). Мониторинг запланирован на август 2020 года. Также не удалось осуществить обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный показал, что учреждение находится на стабильном уровне развития.

На основании проведенного анализа деятельности ДООУ за 2019-2020 учебный год, целей, задач, реализуемой образовательной программой ДООУ необходимо продолжить и организовать работу по реализации следующих годовых задач:

- ✓ Совершенствовать работу педагогов по формированию у дошкольников в системе духовно-нравственного воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, городу, родному краю.
- ✓ Углублять работу по созданию условий оздоровительного пространства в семье и ДОО, способствующего формированию культуры здорового образа жизни посредством активных форм взаимодействия с семьей.
- ✓ Продолжать работу по развитию профессиональной компетенции педагога с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса; активное формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 42» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовые задачи на 2020 -2021 учебный год:

- ✓ Совершенствовать работу педагогов по формированию у дошкольников в системе духовно-нравственного воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, городу, родному краю.
- ✓ Углублять работу по созданию условий оздоровительного пространства в семье и ДОО, способствующего формированию культуры здорового образа жизни посредством активных форм взаимодействия с семьей.
- ✓ Продолжать работу по развитию профессиональной компетенции педагога с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса; активное формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

2.2. Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
-------------------------------------	---------------------------------

<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным</p>

окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2017

Крашениникова Е.Е., Холодова О.О. «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Парамонова Л.А./под ред. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного

	<p>движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Бизицова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург: У-Фактория, 2005</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. -Ростов н/Дб Феникс, 2008</p> <p>Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. -М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2002

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005

Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Детство-Пресс, 2018

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми с 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: Сфера, 2018.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2013г.

Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград:

	Учитель.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комисарова Л.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. М.: Просвещение, 1984</p> <p>Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» - Пособие для музыкальных руководителей. М., 2002</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ СФЕРА, 2018г.</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая, разновозрастная группа): кн. для воспитателя дет. Сада М.:Просвещение, 1992</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». Москва, 2007</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Костина Э.П. «Камертон» - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2008

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Методкнига.

Петрова В.П. «Малыш». Москва, 1998

Радынова О. П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000

Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». М.

	«Владос», 2000
<p>Коррекционно – образовательная деятельность</p>	<p>Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p> <p>Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой.- СПб.: КАРО, 2005</p> <p>Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с.</p> <p>Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с.</p> <p>Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.</p> <p>Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. - 296 с.: ил.</p> <p>Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с</p>

дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с.

Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.

Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал

для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками.

Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.

Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

**Интерактивные развивающие пособия
для индивидуальных и групповых занятий с детьми**

Речевое развитие		
1.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»

Познавательное развитие		
1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
3.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.3 Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «На пороге учебного года. Обсуждение годовых задач и принятие плана работы на 2020-2021 учебный год»	Сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель Педколлектив
Тематический педсовет «Духовно-нравственное развитие дошкольников через чувство любви и привязанности к своей семье, городу, родному краю»	Ноябрь	Заведующий, Старший воспитатель Педколлектив
Тематический педсовет «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»	Январь	Заведующий, Старший воспитатель Педколлектив
Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Март	Заведующий, Старший воспитатель Педколлектив
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2020/2021 учебном году»	Май	Заведующий, Старший воспитатель Педколлектив

2.4. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Заведующая Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев мероприятий для педагогов и детей	В течение года	Старший воспитатель
Корректировка ООП ДО	В течение года	Старший воспитатель,
Подготовка диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель

2.1.2. Консультации для педагогических работников

Наименование	Сроки	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Ст. воспитатель
Рекомендации по адаптации детей к детскому саду	Сентябрь	Гатина Н.А. Жигарина М.С.
«Семь заблуждений о прогулках»	Сентябрь	Ст.воспитатель
«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий»	Октябрь	Ст.воспитатель
«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»	Ноябрь	Ст.медсестра
«Профессиональное выгорание»	Февраль	Самойлова О.В. Мальшева Н.И.
«Как защитить зрение ребенка»	Март	Морозова Н.В.

«Трудности воспитателей в работе с детьми с ОВЗ»	Апрель	Курникова А.В.
«Проблема одаренности в современной педагогике»	Май	Ст.воспитатель

2.1.3. Семинары для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
«Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	Октябрь	Федорова С.Д.
«Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками»	Декабрь	Старший воспитатель
«Физкультурно–оздоровительный климат в семье»	Март	Учитель-логопед

2.1.4. Выставки, конкурсы

Творческая выставка «Осенние краски» (букеты, тематические композиции и т.д.)	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
Смотр-конкурс мини-музеев	Старший воспитатель Воспитатели	Октябрь
Конкурс фотографий «Город, в котором я живу»	Старший воспитатель Воспитатели	Ноябрь
Выставка «Новогодняя игрушка»	Старший воспитатель Воспитатели	Декабрь
Смотр участков зимних построек «Зимний калейдоскоп»	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Январь
Конкурс семейного плаката «Будь спортивным и здоровым!»	Воспитатели	Февраль

Выставка рисунков «Защитники Родины»		Воспитатели		Февраль
Выставка рисунков и поделок к 8 марта «Волшебные пуговички»		Воспитатели		Март
Смотр информации для родителей по вопросам физического воспитания дошкольников		Старший воспитатель Воспитатели		Март
Выставка поделок «День Космонавтики»		Воспитатели		Апрель
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»		Старший воспитатель Воспитатели		Май
«Детский сад - цветущий сад»		Заведующий		Май
Благоустройство территории и готовность групп к летней оздоровительной работе.		Старший воспитатель Воспитатели		
ДНИ ЗДОРОВЬЯ				
Октябрь	Декабрь	Апрель	Июль	
Физкультурные праздники				
Средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа		Июнь		

1.2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах	По необходимости	Старший воспитатель воспитатели
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

		Воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Старший воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

1.2.6. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2020/2021 учебном году	Заведующий, старший воспитатель
Январь	Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2020/2021 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду». Ознакомить родителей с пропускным режимом в связи с ситуацией по коронавирусу	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет». «Работа детских садов в период COVID-2019»	Воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Работа детских садов в период COVID-2019»	Воспитатель старшей группы
Декабрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели групп
	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп

	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	
Апрель Май	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности».	Воспитатели групп
	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» Итоги учебного года	Воспитатель младшей и средней групп
	Старшая группа «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции. Итоги учебного года».	
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе. Подготовка к выпускному».	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2021/2022 учебном году	Заведующий

1.2.7. Взаимодействие с социумом

Краеведческий музей	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
ФОК	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Музыкальная школа	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
РДК	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Дом детского творчества	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
МЧС Пожарная часть	Ст.воспитатель	В течение года

	Воспитатели	
ГИБДД	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
СОШ №4	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Библиотека	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года

1.2.8. Преемственность со школой

<p>Цель: продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования в соответствии ФГОС к формам и методам воспитания и образования.</p>		
Консультация психолога от школы №4	Старший воспитатель	Октябрь
Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс-первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Старший воспитатель	Январь
Родительское собрание совместно с педагогами школы № 4	заведующий	Апрель

2.5. Организация контроля в ДОУ

Виды контроля	Возрастные группы	Сроки
<u>1. Сравнительный</u> «Выявление степени готовности групп к новому учебному году»	Все группы	Июль
<u>2. Тематический контроль</u>		

<p>«Организация работы по воспитанию духовно – нравственных качеств личности дошкольника через чувство любви и привязанности к своей семье, городу, родному краю.</p> <p>«Анализ разных форм организации деятельности коллектива по применению ИКТ-технологий в работе с дошкольниками»</p> <p>«Эффективность работы по физическому воспитанию дошкольников»</p>	<p>Все группы</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
<p><u>3.Оперативный контроль</u></p> <p>В течении года в соответствии с планом оперативного контроля</p> <p><u>4. Предупредительный контроль.</u></p> <p>Анализ перспективно-тематических и календарных планов</p> <p><u>5. Фронтальный контроль.</u></p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Средняя группа №4</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>Октябрь</p>

III. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. 1. Медико-педагогический контроль

Содержание	Сроки	Ответственные
------------	-------	---------------

Психолого-педагогические консилиумы по адаптации и по детям с ОВЗ	Сентябрь, октябрь	Ст.воспитатель Учитель-логопед Воспитатели групп №1, 3
Контроль санитарного состояния групп	Ежемесячно	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра
Анализ заболеваемости за 1 квартал	Ноябрь	Ст.медсестра
Анализ заболеваемости за 2 квартал	Февраль	Ст.медсестра
Анализ заболеваемости за 3 квартал	Май	Ст.медсестра
Психолого-педагогические консилиумы по адаптации и по детям с ОВЗ на конец года	Май	Ст.воспитатель Учитель-логопед Воспитатели групп №1, 3

3. 2. Медико-педагогические мероприятия

Содержание	Сроки	Ответственные
Мероприятия по адаптации детей Заседания ППк	Сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель Учитель-логопед Воспитатели групп №1, 3
Рейд по проверке санитарного состояния групп	Ежемесячно	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра
Анализ заболеваемости за 1 квартал Разработка памяток, буклетов для родителей по профилактическим мероприятиям	Ноябрь	Ст.медсестра Ст.воспитатель
Анализ заболеваемости за 2 квартал Консультации для педагогов	Февраль	Ст.медсестра
Анализ заболеваемости за 3 квартал Заседания ППк	Май	Ст.медсестра
	В течение года (плановые и внеплановые)	Ст.воспитатель Учитель-логопед Воспитатели групп №1, 3

IV. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Работа с кадрами

4.1.1. Аттестация педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Предполагаемая категория	Сроки
1.	Федорова Светлана Дмитриевна	Воспитатель	Первая	Ноябрь 2020г.
2.	Малышева Наталья Евгеньевна	Воспитатель	Первая	Март 2021г.

4.1.2. Повышение квалификации педагогов

Регулярное знакомство с нормативными документами	Заведующий	В течении года
Повышение квалификации через курсовую подготовку	Старший воспитатель	В течении года
Участие в работе педагогических советов	Заведующий Педагоги Старший воспитатель	В течении года
Участие в РМО	Старший воспитатель Муз.руководитель Учитель-логопед	В течении года
Участие в работе семинаров района	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	В течении года

4.1.3. Производственные совещания при заведующей

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующей.

Темы совещаний		
<ul style="list-style-type: none"> Совещание при заведующей по подготовке к новому учебному году, по коронавирусу. Совещание при заведующей по проведению Новогодних праздников, безопасность Совещание при заведующей по безопасности в весенне-летний период О переходе на летний режим работы. 	Заведующая	Август Декабрь Май Май

4.2. Административно - хозяйственная деятельность и безопасность

4.2.1. Административно-хозяйственная деятельность

Мероприятия	Ответственный	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к новому учебному году • Заключение прямых договоров по питанию по 44 ФЗ • Анализ маркировки мебели и подбора и закрепления мебели в группах ДОУ • Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега • Мероприятия по подготовке к отопительному сезону: утепление оконных рам, дверей, опрессовка теплового узла. • Работа ДОУ по эстетике оформления помещений • Инвентаризация • Проверка готовности групп ДОУ к зиме. • Контроль за проведением оздоровительной работы с детьми, за безопасным проведением прогулок детей • Профилактика травматизма. • Рейд по проверке санитарного состояния групп • Анализ накопительной ведомости бракеражного журнала • Экологические субботники по уборке территорий. Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ 	<p>Завхоз педколлектив</p> <p>зав.хозяйством</p> <p>воспитатели ст.воспитатель</p> <p>завхоз</p> <p>завхоз воспитатели</p> <p>старший воспитатель завхоз</p> <p>старший воспитатель медсестра</p> <p>завхоз</p> <p>воспитатели старший воспитатель завхоз</p>	<p>Июль- Август Декабрь</p> <p>Апрель, август, В теч.года</p> <p>В теч.года Август- октябрь В теч.года</p> <p>Октябрь</p> <p>1 раз в квартал В теч.года В теч.года Декабрь Ежемесячно Ноябрь Ежедневно</p> <p>Май-июнь</p> <p>Июнь, Июнь-июль</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Закупка материалов для ремонтных работ • Ремонтные работы в ДОУ в летний период. 	завхоз	
	завхоз	

Охрана труда		
<ul style="list-style-type: none"> * Текущий инструктаж по ТБ, ОТ, охране жизни и здоровья детей * Соблюдение СанПин. Усиленный контроль к санитарному состоянию помещений, дезинфекционные мероприятия * Правила обработки посуды, режим проветривания, смена белья. * ТБ на кухне, работа с электроприборами. /инструктаж повара, машиниста по стирке белья/ * Ревизия продуктового склада. * Контроль за закладкой продуктов. * Просмотр личных дел. * Инструктаж по проведению новогодних ёлок. * Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в зимний период /сосульки, лед/ * Повторяем требования СанПин. * Проведение инструктажа по летней оздоровительной работе. 	По графику	
	Ежедневно	
	Ежемесячно	
	Ежедневно	
	2 раза в год	
	декабрь	
	декабрь	
	по графику	
	в течении года	
	май	

4.2.2. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Установить ограждение по периметру территории с высоким классом защиты;	Сентябрь-октябрь	Заведующий
Оснастить здание техническими системами охраны:		Ответственный за антитеррористическую
– систему наружного освещения;	Ноябрь	
– систему видеонаблюдения;	Май	

		защищенность и завхоз
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность

4.2.3. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	2 раза и внеплановые	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	1 раз в квартал	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Август	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей, сроки заправки	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому	По графику	Ответственный за

обслуживанию систем противопожарной защиты	техобслуживания	пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно	завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 августа	Ответственный за пожарную безопасность Ст.воспитатель

4.3. Мероприятия по реализации невыполненных задач 2019/2020 учебного года

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Методическая работа		
Организовать мероприятия по Году Памяти и славы	Октябрь Ноябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
Организовать и провести мониторинг на конец 2019-2020 года	Август	Старший воспитатель
Провести семинар «	Сентябрь	Старший воспитатель
Приобрести художественную литературу, дидактический материал	Сентябрь	Заведующий Ст.воспитатель
Направить педагогов по графику на курсы повышения квалификации	Сентябрь	Ст.воспитатель