

**МБДОУ «Детский сад №42**

**Проект (краткосрочный) на тему «Делу время – потехе час” в  
подготовительной к школе группе**

**Выполнила:  
воспитатель Кислова Светлана Сергеевна**

**2021г**

## **Проект «Делу время – потехе час" в подготовительной группе**

**Тип проекта:** познавательно-игровой, групповой.

**Проект:** краткосрочный (ноябрь-декабрь 2021 г.).

**Участники проекта:** Дети, воспитатель, родители.

**Актуальность темы:** С понятием «время», «часы» мы сталкиваемся ежедневно. Часы! Какая всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. С проблемой времени человек сталкивается ежедневно: срывая листок календаря, ежеминутно глядя на часы. Часто встречаются выражения: «Подожди минуточку», «Который час», «Сию минуту», «Через минуту». Мы взрослые должны донести до сознания детей, что в окружающем нас его мире жизненно необходимо знать время, так как все события в жизни человека протекают во времени. Много дополнительных трудностей приходится преодолевать тем, детям, у которых к периоду поступления в школу не развиты временные различия. Поэтому необходимо формировать у детей знания о часах, времени.

**Проблема:** Дети испытывают затруднения в изучении по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - блок: ориентировка во времени, отсутствуют знания о разновидностях часов, недостаточный интерес к коллекционированию.

**Цель:** В доступной и привлекательной форме познакомить детей с увлекательным миром часов.

### **Задачи:**

Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.

Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.

Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда).

Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме «Часы», развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

Способствовать формированию умения устанавливать время на макете часов.

Развивать умения применять знания на практике, полученные на занятиях и вне;

**Предмет исследования:** Часы.

**Гипотеза:** Если использовать различные методы и приемы по ознакомлению детей с часами, то они будут знать время и применять эти знания в быту.

**Предполагаемый результат:**

- в практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности;
- у детей сформируется потребность к познанию истории возникновения часов (что стало причиной их появления, их разновидностям и своего прошлого);
- дети получают новые знания: главное назначение часов – фиксация времени; что давным-давно были : солнечные, часы- цветы, часы-петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы. Часы давних времен не могут показывать точное время. Узнают о главных часах страны – Кремлёвских курантах.
- Приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

**Срок реализации проекта:** ноябрь– декабрь 2021г.

**Место реализации:** детский сад № 42

**Основные направления**

**Подготовительный этап:**

1. Сбор информации по теме проекта, подборка необходимой литературы и наглядно-информационного материала; Участие в сборе экспонатов.
2. Изучение методической и художественной литературы по данной теме
3. Сбор картинок и иллюстраций.
4. Разучивание стихов и песен о времени, часах.
5. Знакомство с пословицами, поговорками о часах, времени.

6. Подбор загадок, считалок.

7. Просмотр мультфильмов: «Паровозик из Ромашкова», «Ключи от времени», «Путешествие в страну великанов», развивающие мультфильмы для детей в 3D «Тик-так», «Приключение часов», «Математика. Определяем время по часам», «История часов для детей», «Сказка о потерянном времени», «Фиксики-часы».

8. Создание картотеки.

9. Индивидуальные беседы по теме.

10. Проведение консультаций по оформлению альбома «Часы».

11. Создание лэпбука по теме «Время»

#### **Исследовательский этап:**

1. Посчитать сколько часов в мини- музее.

2. Сколько кругов можно нарисовать за 1 минуту (использовать песочные часы)

3. Проведение исследования с макетами часов (могут ли показывать часы давних времен точное время).

4. Назвать своё имя в такт часов.

5. Посчитать сколько (букв, слогов, звуков) в слове часы.

6. Послушать «разговор» часов.

#### **Основной этап:**

• Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С. Баруздин), «Песочные часы» Мирошникова Ирина, «Стихи про часы и о времени» Часы с боем», «Часы с кукушкой», С. Прокофьевой «Петушок», «Сказка о потерянном времени».

- Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время», «Часы».
- Консультация для родителей: «История возникновения часов», «Восточный календарь» .
- НОД «Путешествие в прошлое часов», «Мы живём по часам»,
- Фитнес – клуб «Найди времечко» (комплекс гимнастик)
- Лавка часового мастера «Тик – так» (мини-музей наручных часов)
- Дидактические игры: «Всё о времени», «Учим часики», «Собери картинку», лото «Часы», «Узнай время», «Времена года», «Время суток».
- Беседы: «История часов, или какие бывают часы?», «Какие часы были давным - давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по-разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что такое сутки?», «Что такое часовые стрелки», «Что я знаю о часах». Беседа об аккуратном обращении с часами. «Чем опасны разбитые часы?», «Времена года и одежда человека» .
- Рисование часов: «Часы с кукушкой», «Наручные часы», «Электроприборы, в которых есть часы» Цель: развитие желания выразить в продуктивной деятельности полученные знания.
- Лепка «Наручные часы», «Напольные часы».
- Цикл рассказов для детей: «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Похитительница воды следит за временем»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок (песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени» (цветочные часы), «Самые известные часы в мире».
- Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Автобус», «Я - экскурсовод музея часов» «Семья», «Детский сад», «Часовая мастерская».
- Изготовление макетов часов (вместе с родителями).

- Семейный маршрут выходного дня: посещение магазина часов, прогулка по городу «Часы на улицах Балахны»

- Разучивание утренней гимнастики «Бой часов».

- Заучивание физ. минутки «А часы идут, идут...».

- Раскрашивание раскраски «Подружись со временем».

- Мини - музей «Часики»

- Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»

- Рассматривание рисунков и фотографий с разными часами.

- Игровое задание: «Напиши цифры», «Впиши пропущенные числа на циферблат», «Найди форму этих часов»

- Разгадывание кроссворда.

- Слушание музыки: цикла «Времена года» П. И. Чайковский, А Вивальди

**Заключительный этап:**

**Презентация проекта «Часы» педагогам ДОУ №42**

Мини- музей «Часики»

**Результат :**

У детей сформированы первоначальные знания о часах, времени.  
Заинтересованность детей темой;

Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в играх, задают вопросы; проявляют творчество и активность;

Участие в совместной деятельности родителей.

*По результатам проведенной работы, гипотеза подтвердилась: у детей появилось желание изучать часы и применять полученные знания в быту.*

### **Список литературы:**

1. Помораева И. В., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада – М. Мозаика – синтез. 2013 -176 с.
2. Шварц Е. П. «Сказки о потерянном времени», Оникс, 2009 г.
3. Дыбина О. Что было до. – М. : Издательство «Творческий центр», 2001
4. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М. : Издательство «Просвещение».
5. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Самара. : Издательство «Учебная литература», 2000



# РЕБЕНОК

## МЕСЯЦЫ

Расскажите ребенку о том, как называются зимние, весенние, летние и осенние месяцы, какие изменения происходят в природе от месяца к месяцу.

## ДНИ НЕДЕЛИ

Чтобы ребенку было легче запомнить последовательность дней недели можно использовать разноцветные карточки с цифрами. (ПН - красная карточка, ВТ - оранжевая, и т.д.). Далее взрослый задает ребенку различные вопросы (*Перед каким днем наступает суббота? Какой день недели сегодня, а какой был вчера? Что раньше среда или четверг?*)



## ЧАСТИ СУТОК

Поиграйте в игру «Путаница»: взрослый произносит предложения с ошибкой, а ребенок исправляет (*Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обедала.*)



# ЗНАТЬ

- адекватно использовать в речи временные понятия (*медленно - быстро, рано - поздно, утром - днем - вечером, давно - недавно, часто - редко, вчера - сегодня - завтра; 8 часов утра и 8 часов вечера; 12 часов дня и 12 часов ночи и т.д.*)

- определять протяженность основных режимных моментов (*время на завтрак, прогулку, игры, обед, ужин, гигиенические процедуры, сон и т.д.*)

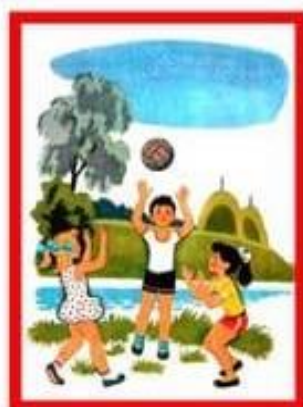
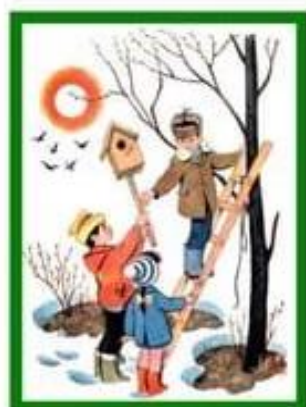
## ВОЗРАСТ ЧЕЛОВЕКА

Побеседуйте с ребенком о том, как меняется человек с возрастом.



## ВРЕМЕНА ГОДА

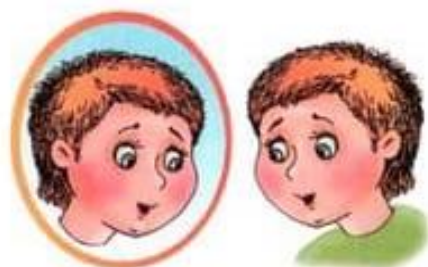
Какое время года изображено на каждой картинке? Расскажи, чем отличаются зима и лето, весна и осень.



# О ВРЕМЕНИ

## ЧАСЫ И МИНУТЫ

Что делают дети на каждой картинке? Выбери картинки с действиями, которые можно сделать за 1 минуту. Составь по ним предложения.



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Какие бывают часы? (Настенные, песочные...) Сколько времени показывают часы?



## РЕЖИМ ДНЯ

Вместе с ребенком можно составить режим дня, если ребенок еще не умеет читать, а также для большей наглядности, лучше наклеить или нарисовать картинки с изображением различных действий.

# ЧТО ДОЛЖЕН

Неадекватное восприятие времени, неумение ориентироваться в нем, распределять его на различные дела (занятия продуктивными интеллектуальными видами деятельности, игры, прогулки или отдых), определять продолжительность, текучесть и протяженность тех или иных действий, явлений и т.п. негативно скажутся не только на этапе обучения детей в школьный период, но и во всей их дальнейшей школьной жизни.

Даже к 7 годам не все дети довольно точно определяют времена года, называют месяцы года или сезона, знают дни недели и ориентируются в них, а тем более определяют время по часам.

## **В 5 - 7 лет ребенка нужно научить:**

- воспринимать временные интервалы: сутки, части суток (*утро, день, вечер, ночь*);

- называть их основные признаки и последовательность;

- определять временные признаки словом (*после, до, сначала, потом, раньше, позже, рано, поздно и т.д.*);

