

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

«Умное зеркало ArtikMe» – инновационный инструмент
в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Учитель – логопед
Морозова Наталья Валерьевна

2026 год

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи

Актуальность. Современные реалии требуют от учителя-логопеда дошкольного учреждения решения целого комплекса задач, направленных не только на коррекцию и профилактику различных нарушений речи, но и на создание условий для развития способностей каждого ребенка и формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Поэтому очень важно организовать коррекционно - образовательный процесс так, чтобы ребенок активно, с увлечением и энтузиазмом посещал коррекционные – развивающие занятия. Ведь, не секрет, что коррекционная работа, зачастую, представляет собой однообразные, монотонные и долгие тренировки. А такая активность требует напряженного внимания и значительных усилий.

Современных детей сейчас сложно удивить и замотивировать традиционными средствами наглядности (картинками, игрушками), так как с раннего детства компьютерные технологии уже занимают прочные позиции в жизни ребёнка, поэтому перед учителями - логопедами встаёт задача – превратить это общение в познавательно – развивающую деятельность.

Учителя - логопеды находятся в постоянном поиске наиболее эффективных приемов. Одним из таких приемов является применение современных цифровых технологий. Важным и неотъемлемым инструментом в работе учителя – логопеда является зеркало. Идея объединить в себе зеркало и цифровые технологии дала новый инновационный инструмент в коррекционно – развивающей работе – «Умное зеркало ArtikMe» компании «Инновации Детям».

Применение «Умного зеркала» в коррекционно-образовательном процессе учитывает основные требования ФГОС и ФАОП ДО, согласно целевым ориентирам в контексте речевого развития.

Цель: осуществление качественной индивидуализации обучения детей старшего дошкольного возраста с ТНР, роста их мотивации и заинтересованности

в коррекционно – образовательном процессе, оптимизация рабочего времени и пространства учителя - логопеда посредством использования «Умного зеркала ArtikMe».

Задачи:

✓ Коррекция речевых нарушений согласно индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР.

✓ Повышение мотивации обучающихся с ТНР к коррекционно – образовательному процессу

✓ Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по коррекции речевых нарушений.

✓ Оптимизация рабочего времени и пространства учителя - логопеда

Оборудование «Умного зеркала ArtikMe» представляет собой монитор с видеокамерой, колонками, микрофоном.

Используя интерактивный программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe», учитель – логопед работает над всеми компонентами речевой деятельности у детей. В «Умном зеркале» для учителя – логопеда доступны следующие блоки.

- Артикуляционная гимнастика.

В этот блок входит 27 упражнений для тренировки мышц речевых органов (губ, языка, щёк, нижней челюсти). В «Умном – зеркале» появляются анимированные персонажи мальчик Артик или девочка МиМи, которые показывают, как правильно делать упражнения. Это новая форма проведения артикуляционной гимнастики позволяет за счёт анимации и качественной прорисовки показать детально особенности выполнения упражнений. Размер изображения можно менять и переносить в любую часть экрана, что даёт возможность контролировать ребёнку в отражении качество выполнения упражнений. Для повышения мотивации при выполнении упражнений можно включить аудиозапись стихотворения. Используя план занятия, учитель – логопед по своему усмотрению перемещает в него упражнения артикуляционной

гимнастики, которые будут воспроизводиться в нужной для него последовательности.

- Пальчиковая гимнастика.

В данном блоке представлены упражнения, для работы над формированием кинестетического праксиса у детей. Выполнять задания предлагается сначала правой, затем левой, а далее – двумя руками. Такая последовательность прохождения материала позволяет прочно сформировать навык, отработать основные пальцевые жесты. Для развития межполушарного взаимодействия используется нейроигра «Умные ладошки». Запустив игру, учитель – логопед выбирает упражнения из списка для правой и левой руки, далее ребёнок выполняет разные жесты двумя руками синхронно. Нажав клавишу «пробел» в задании, упражнения меняются. После правильного выполнения жестов появляются соответствующие символы.

- Дыхательная гимнастика

В этот блок входит 14 упражнений для развития направленного сильного выдоха. Анимационные инструкции со звуковым сопровождением и работой с микрофоном делают процесс проведения дыхательных упражнений увлекательным и эффективным. Длительность и силу выдоха учитель – логопед настраивает самостоятельно с помощью шкал, которые находятся на экране. Настройки уровня сложности позволяют создавать ситуацию успеха для ребёнка. А технология распознавания воздушной струи позволяет ему увидеть свои достижения.

- Звукопроизношение. В данном блоке представлены следующие разделы: звуковой маршрут, автоматизация и дифференциация.

В разделе звуковой маршрут представлены 6 игровых упражнений на следующие группы звуков: свистящие [с] и [з]; шипящие [ш] и [ж] и соноры [л] и [р]. Автоматизация изолированного звука в данных игровых упражнениях представляет собой закрепление условно рефлексорных речедвигательных связей. Ребёнок произносит определённый звук в микрофон, чтобы персонаж

передвигался. Учитель – логопед в настройках выбирает длительность игры от простого режима – 5 шагов до сложного – 10 шагов.

В разделах автоматизация и дифференциация звуков входят игры, созданные в конструкторе «Умного зеркала». Решая основную задачу по автоматизации звука, параллельно развиваем фонематические и психические процессы.

- Фонематический слух.

В этом блоке демонстрируются 3 игры на формирование и закрепление навыка узнавания неречевых звуков. Уровни в играх предполагают решение различных коррекционно – образовательных задач. Выбирая локации, учитель – логопед может поочерёдно включать игры в занятия. А может и комбинировать запоминание и узнавание звуков, запоминание и подражание им.

- Звуковой анализ и синтез.

В данный блок входит 46 игровых упражнений, 12 из которых созданы в конструкторе «Умного зеркала». Играя учитель – логопед формирует умения: различать изученные звуки, знать гласные и согласные звуки и их акустико – артикуляционные признаки (твёрдость – мягкость, звонкость – глухость), выделять любой из изученных звуков в словах, определять местоположение звука в слове, определять линейную последовательность звуков, определять количество звуков в слове.

- Лексика.

Данный блок представлен 3 игровыми упражнениями, созданными в конструкторе «Умного зеркала». Проигрывая в данные игры, обогащаем словарь детей, формируем семантическую структуру слова.

- Грамматика.

В этот блок входит 8 игровых упражнений, созданных в конструкторе «Умного зеркала». Решая задачи по формированию грамматической стороны речи, учитель – логопед помогает детям в практическом освоении морфологической системы родного языка (изменение по родам, числам,

временам), в овладении синтаксической стороны: согласование слов в предложениях, построение различных типов предложений и в сообщении знаний о некоторых нормах образования форм слов.

Весь дидактический материал расположен непосредственно в поле зрения ребенка, он видит картинку, учителя – логопеда и себя в едином пространстве, там же, где есть возможность самоконтроля выполнения.

При использовании готовых игр невозможно учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника. А коррекционная работа, в отличие от образовательной, строится именно на индивидуальных характеристиках ребёнка. Используя «Умное зеркало», мною было выделено четыре существенные особенности, необходимых в коррекционно – развивающей работе.

Первая важная особенность «Умного зеркала» – это конструктор игр и игровых упражнений. Создавая самостоятельно игры в конструкторе «Умного зеркала», учитель – логопед может органично вписать их в индивидуальный план работы и отразить их в индивидуальном образовательном маршруте. Собирая свои игры по всем компонентам речевой деятельности можно, используя картинки из существующей библиотеки, где более 4000 изображений, фоны, разнообразные игровые механики и анимации, а встроенные камера и микрофон позволяют добавлять фотографии, видео, звуки. Игры сохраняются, их можно использовать в дальнейшем.

В бесплатной версии отсутствуют игры по слоговой структуре слова, поэтому используя конструктор «Умного зеркала», были разработаны авторские игровые упражнения по данной теме.

Работая с «Умным зеркалом», самые трудные и скучные задания превращаются в увлекательную игру: ребёнок видит себя, свои действия, контролирует их через обратную связь от персонажей, осваивая начальные формы личностной рефлексии. Через «Умное зеркало» учитель – логопед определяет качество выполнения упражнения и нажатием на клавишу определяет обратную

связь от игрового персонажа. Это мотивирует ребёнка на дальнейшее всё более качественное выполнение заданий.

Вторая важная особенность «Умного зеркала» - это составление плана занятия с ребёнком, включив в него готовые упражнения и задания из предлагаемых зеркалом блоков, а также авторских игр и игровых упражнений, составленных с помощью конструктора «Умного зеркала».

Третья важная особенность «Умного зеркала» - это видеозаписи фрагментов занятий с учителем – логопедом. Если нет возможности встречаться с каждым родителем, объяснять и комментировать тонкости выполнения заданий, то видеoinструкции для родителей и детей – это удобно и результативно. Видеозаписи, либо ссылки на них, можно отправить родителям по электронной почте. Также, эти записи служат мотивирующим моментом, показывая самому ребёнку его успехи и достижения.

Четвёртая важная особенность – это дидактический материал в электронном варианте, что экономит время подготовки педагога ко встрече с ребёнком и даёт возможность в течение занятия варьировать задания гибко и быстро.

Таким образом, «Умное зеркало ArtikMe» обладает большими потенциальными возможностями в развитии дошкольников и несет мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Использование «Умного зеркала» позволило сделать логопедические занятия увлекательными, динамичными, красочными и значительно повысить мотивационную готовность детей к предлагаемой деятельности путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.

Список литературы

Руднева И.И., Тимофеева Н.В., Токшина Ж.А., Швайгерт И.Л., Шеломова А.В. Методическое пособие: Программно- методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe» / Руднева И.И, Тимофеева Н.В., Токшина Ж.А., Швайгерт И.Л., Шеломова А.В. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2023. – 72 с.

<http://www.maam.ru/users/915894>