

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 42» №1
(протокол от 27.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 42»
Алексеева М.В.
Приказ № 846 от 03.09.2024 г.



1.1. Кадровое обеспечение ДОУ.

1.2. Социальная характеристика семей на 01.09.2024г.

1.3. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

II. Административная и методическая работа

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 42»

на 2024 – 2025 учебный год

2.1. Анализ выполнения плана работы МБДОУ «Детский сад № 42» на 2023-2024 учебный год.

2.2. Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 42» на 2024-2025 учебный год.

2.3. Программно - методическое обеспечение.

2.4. Методическая работа.

2.5. Контроль и оценка деятельности.

2.6. Работа с кадрами.

III. Воспитательная и образовательная деятельность

3.1. Реализация образовательной программы ДОУ.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3.3. Анализ сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 42» (социальные партнеры).

3.4. Преемственность со школой.

3.5. Медико-педагогическая деятельность.

IV. Хозяйственная деятельность и безопасность

г. Балахна, 2024

Содержание

I. Введение

Информационная справка

- 1.1. Кадровое обеспечение ДООУ.
- 1.2. Социальная характеристика семей на 01.09.2024г.
- 1.3. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.
- 1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

II. Административная и методическая деятельность

- 2.1. Анализ выполнения Годового плана работы за 2023-2024 учебный год.
- 2.2. Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 42» на 2024-2025 учебный год.
- 2.3. Программно – методическое обеспечение.
- 2.4. Методическая работа.
- 2.5. Контроль и оценка деятельности.
- 2.6. Работа с кадрами.

III. Воспитательная и образовательная деятельность

- 3.1. Реализация образовательной программы ДООУ.
- 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 3.3. Анализ сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад №42» (социальные партнеры).
- 3.4. Преемственность со школой.
- 3.5. Медико-педагогическая деятельность.

IV. Хозяйственная деятельность и безопасность

4.1. Административно-хозяйственная деятельность.

4.2. Безопасность.

Приложения

Приложение 1. План физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Приложение 2. Оздоровительный режим на 2024 -2025 учебный год

Приложение 3. Режим двигательной активности

I. ВВЕДЕНИЕ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (именуемое в дальнейшем «Учреждение») создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения администрации Балахнинского района от 14.08.2002 года № 1453р «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» реорганизовано в форме присоединения на основании Постановления Администрации Балахнинского муниципального округа от 19.04.2023 № 716 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 42» путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23».

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 42».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области» (далее Учредитель), полномочия и функции которого, осуществляет Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Юридический адрес Учреждения: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22

Фактический адрес:

606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22

606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Дзержинского, д. 74а

Телефон/факс: 8(83144)6-43-98, 8 (83144) 6-63-40

Электронная почта: mdou42-22@mail.ru

Режим работы Учреждения: детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 ч., выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В Учреждении функционирует 9 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа для детей с РАС.

На 2024-2025 учебный год планируется:

- средняя группа №1 (с 4 до 5 лет) – 30 детей;
- старшая группа №2 (с 5 до 6 лет) – 22 детей;
- группа для детей с РАС №3 (с 3 до 7 лет) – 7 детей;
- подготовительная группа №4 (с 6 до 7 лет) – 20 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №6 (с 5 до 6 лет) – 14 детей;
- подготовительная группа компенсирующей направленности №5 (с 6 лет до 7 лет) – 14 детей;
- вторая группа раннего возраста №9 (с 2 до 3 лет) – 20 детей;
- младшая группа №8 (с 3 до 4 лет) – 25 детей;
- подготовительная группа №7 (с 6 до 7 лет) – 11 детей.

Организационная деятельность МБДОУ ориентирована на законы, нормы и правила федерального и регионального уровней, с учетом нормативно-правового статуса, Устава и других основополагающих документов.

Основными целями деятельности ДОУ является формирование здоровья ребенка и полноценное его развитие.

1.1 Кадровое обеспечение ДОУ

Категория пед. работников	Ко ли чес тво пе	Дифференциация			
		По уровню образования	По стажу	По квалификаци и	По возрасту

	даг ого в	Выс шее/ из них пед- ое	Средн ее проф./ из них пед-ое	До 5 ле т	С 5 до 10 ле т	С 10 до 15 ле т	Бо ле е 15 ле т	В	пе рв ая	С 3 Д	Б / К	До 35 ле т	С 35 до 55	От 55 и вы ше
Заведующий	1	1/1			1					1			1	
Зам.заведущего по ВМР	1		1/1	1									1	
Ст. воспитатель	1	1/1					1	1					1	
Воспитатели	14	4/4	10/9	1	5	1	7	1	9	1	3	1	10	3
Муз.руководитель	2		2/2				2		2					2
Учитель-логопед	3	3/3		1			2	1	1		1		3	
Учитель-дефектолог	1	1/1		1							1		1	
Педагог-психолог	1	1/1		1					1			1		
Инстр. по физ.культуре	1	1/0		1							1	1		

Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный уровень профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями. Все педагоги ДОУ в соответствии с графиком проходят аттестацию и курсовую подготовку. Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточным уровнем профессионализма, все педагоги имеют педагогическое образование.

1.2 Социальная характеристика семей на 01.09.2024г.

Социальный статус семей

№ п/п	Группа/ Характеристика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	всего	%
1	Полных семей	20	14	5	6	13	10	11	12	7	110	83

2	Неполных семей	0	4	2	6	1	2	0	2	0	16	17
3	Многодетных семей	3	1	4	2	3	1	2	2	2	19	15

Жилищные условия

№ п/п	Группа/ Характеристика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	всего	%
1	Имеют собственное жилье	18	18	7	13	14	11	11	14	5	116	87
2	Не имеют собственного жилья	2	1	0	1	0	1	0	0	2	10	13

Образовательный ценз

№ п/п	Группа/ Характеристика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	всего	%
1	Высшее образование	25	14	5	15	17	10	11	8	7	138	57
2	Среднее специальное	10	16	7	12	9	12	9	17	7	91	36
3	Незаконченное высшее	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	6,2
4	Среднее	4	3	1	0	0	1	1	0	0	2	0,8

Профессиональный статус

№ п/п	Группа/ Характеристика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	всего	%
1	Рабочие	12	14	7	17	15	16	8	8	6	138	56
2	Служащие	22	14	2	4	6	6	12	16	5	79	32
3	Предприниматели	3	0	0	0	2	0	0	0	2	9	4

4	Домохозяйки	3	3	5	0	3	1	1	2	0	13	5
5	Безработные	0	3	0	1	1	1	1	0	1	7	3
6	СВО	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0

1.3 Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Распределение детей по группам здоровья на 2024 – 2025 учебный год

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 42» 57 детей с 1 группой здоровья, 65 детей имеют 2 группу здоровья, 3 – 3 группа здоровья. Воспитанников с 4 группой здоровья нет.

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2023г.	2022г.	2021г.
1	Средне списочный состав детей (всего заболеваемость детей/ детей до 3х лет)	156/20	160/30	155/27
2	Число пропусков (дней) на 1 ребенка (всего пропусков детей/ детей до 3х лет)	15/16	15/16	15/16
3	Средняя продолжительность заболевания (всего продолжительность заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	9/9	10/10	10/10
4	Количество случаев заболевания на 1 ребенка (всего случаев заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	2/3	2/3	2/3

Оценка адаптации детей, вновь поступивших в МБДОУ.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в МБДОУ, для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, щадящее закаливание.

В основном, адаптация детей к условиям МБДОУ проходит легко. В этом большую роль играет постепенный переход ребенка в дошкольное учреждение. Данная работа проводится в несколько этапов:

- подготовительный этап: родительское собрание с заведующей, беседы с родителями во время предварительной записи ребенка, первое знакомство с воспитателями и группой; организация совместных прогулок родителей с детьми в группе и на участке; зн

акомство с Уставом, направлениями работы учреждения, образовательными программами, режимом дня в группе раннего возраста, предметно-развивающей средой, ознакомление с возрастными особенностями и показателями развития детей раннего возраста, особенностями адаптационного периода; проведение анкетирования родителей по определению готовности ребенка к поступлению в детский сад; прогнозирование течения адаптации, выявление группы «риска», разработка последовательности приема детей и рекомендации для педагогов и родителей; обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в группе в адаптационный период.

- этап наблюдений: постепенный прием детей в группу и увеличение времени пребывания в группе, нахождение одного из родителей с ребенком в группе при необходимости, наблюдение за поведением детей, консультирование родителей, оформление листов адаптации.

- этап анализа и выводов: обработка результатов и анализ адаптационных листов, выявление детей с тяжелой группой адаптации и индивидуальной работы с ними.

Процент травматизма в МБДОУ

В 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ не зарегистрировано случаев детского травматизма.

В МБДОУ «Детский сад № 42» ведется системная работа по созданию здоровых и безопасных условий пребывания детей:

- осмотр помещений и участка на предмет безопасности оборудования, игрушек, пособий, мебели (ежедневно данные фиксируются в журнале административного контроля);
- созданы службы и комиссии: по обследованию технического состояния здания, сооружений, оборудования;
- по антитеррористической безопасности;
- по выполнению правил охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;
- назначены ответственные лица за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности во всех помещениях здания;
- ежеквартально проводятся практические занятия с сотрудниками и детьми по отработке действий в случае возникновения пожара;

- в занятия с детьми по безопасности включены мероприятия по обучению детей основам пожарной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма имеется перспективный план работы на год для всех возрастных групп;
- ведется контроль за качеством питания, материалов, оборудования и т.д., поступающих в МБДОУ, на их соответствие санитарным нормам;
- все сотрудники ежеквартально проходят различные виды инструктажей, в том числе по охране жизни и здоровья детей;
- работает в учреждении система доочистки питьевой воды;
- осуществляется медицинский контроль за соблюдением санитарных правил и норм в МБДОУ.

Медицинское обслуживание в МБДОУ

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с Федеральными требованиями в части охраны здоровья воспитанников (Приказ от 28.12.2010 № 2106 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»).

Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны и детской поликлиникой № 1 г. Балахны.

В соответствии с планом в режимных моментах проводится ознакомление детей с правилами здорового образа жизни, смена видов деятельности, закаливания, гимнастики.

Формы и методы оздоровления детей

№п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим.	Все группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика;	Все группы

		- физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки); - спортивные игры, кружки - пешие прогулки.	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытьё рук; - местный и общий душ; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды.	Все группы
4	Свето - воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Все группы
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни и недели здоровья; - каникулы; - экскурсии.	Все группы
6	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.	Все группы
7	Музтерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально-театральная деятельность; - хоровое пение.	Все группы
8	Спецзакаливание	- босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание.	Все группы
9	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать: памятки, консультации, буклеты	Все группы

		- беседы.	
Диспансерное наблюдение в ДОУ			

Модель оптимального двигательного режима

Виды занятий по физической культуре	Вариативное содержание занятий
Утренняя гимнастика	- традиционный комплекс, с включением упражнений имитационного характера; - нетрадиционная гимнастика; - включение в комплекс упражнений на дыхание.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	- игровые упражнения низкой и высокой интенсивности - ритмические движения
Физкультминутка	- упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стула)
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	- разминка в постели - корректирующие упражнения и самомассаж - гимнастика сюжетно-игрового характера - упражнение на укрепление основных дыхательных мышц
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	- игры низкой и средней интенсивности - игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации - упражнение на развитие мышечного тонуса и развитие силовых качеств - спортивные упражнения, игры (катание на санках, езде на велосипеде) - игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей) - народные игры
Дни здоровья	- сюжетно-тематические - подвижные игры и упражнения по желанию детей - спортивные игры и упражнения.
Физкультурный праздник	- составлен по специальным сценариям. - использование сюрпризных моментов. - участие всех желающих детей

	- предлагать произвольные движения с использованием пособий		
Физкультурный досуг	- подвижные игры низкой и средней интенсивности - игровые упражнения на развитие координации - игры соревнования		
Корригирующая гимнастика	- ходьба по массажным дорожкам - поднимание мелких предметов пальцами ног		
1	Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2	Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
3	Сон с доступом свежего воздуха в летний период по погодным условиям	Ежедневно	Воспитатели
4	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
5	ООД по физической культуре на воздухе	1 раз в неделю	Инструктор по физ.культуре (с 5 лет)
6	Игры с песком и водой - на прогулке	В летний период	Воспитатели

Санитарно-просветительская работа		
Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	В течение года	Ст. медсестра
Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Один раз в квартал	Ст. медсестра
Повышение квалификации		
Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Ст. медсестра
Курсовая подготовка	В соответствии с планом-графиком	Ст. медсестра
Обучение и сдача работниками санитарного минимума	По графику	Ст. медсестра

Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами		
Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно-профилактической работе МБДОУ	В течение года	Ст. мед сестра
Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни	В течение года	Ст. медсестра Ст. воспитатель
Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	В течение года	Ст. медсестра Ст. медсестра
Контроль (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель

1. Первичная профилактика

1.1. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ	Ежедневно	Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель
1.2. Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. медсестра Ст. воспитатель
1.3. Участие в составлении режима дня и режима ООД	Начало учебного года	Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель
1.4. Контроль проведения генеральных уборок	Раз в неделю	Ст. медсестра

2. Контроль организации питания

2.1. Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Постоянно	Ст. медсестра
--	-----------	---------------

2.2. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра Повар
2.3. Бракераж готовой продукции	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра Повар
2.4. Контроль выполнения натуральных норм	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра Повар
3. Контроль организации физического воспитания		
3.1. Контроль за организацией физического воспитания, закаливающих мероприятий	Раз в месяц	Ст. медсестра Инстр.по физ.культуре Ст. воспитатель Врач-педиатр
3.2. Распределение на медицинские группы для ООД по физической культуре	В начале года	Ст. медсестра Инстр.по физ.культуре Врач-педиатр
3.3. Оценка физической подготовленности детей	Постоянно	Ст. медсестра Инстр.по физ.культуре Врач-педиатр
3.4. Анализ эффективности физического воспитания	постоянно	Ст. медсестра Инстр.по физ.культуре Ст.воспитатель Врач-педиатр
4. Гигиеническое воспитание в детском коллективе		

4.1. Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни	Информация помещается и обновляется постоянно в медицинском уголке	Ст. медсестра
4.2. Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки	Постоянно	Медицинские работники
4.3. Контроль проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию	постоянно	Ст. медсестра
5. Иммунопрофилактика		
5.1. Вакцинация	По плану	Ст. медсестра
5.2. Контроль состояния здоровья детей после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану	Ст. медсестра
6. Обеспечение адаптации детей к условиям ДОО		
6.1. Контроль медико-педагогической коррекции	Раз в год	Мед. работники
6.2. Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	В течении года	Ст. медсестра Ст. воспитатель
6.3. Рекомендации по адаптации детей к условиям ДОО и осуществление ее коррекции (совместно с педагогом)	По мере поступления детей в ДОО	Ст. медсестра Ст. воспитатель Воспитатели
7. Проведение диспансеризации		
7.1. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья воспитанников	Постоянно	Ст. медсестра Мед. работники
7.2. Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОО	Постоянно	Ст. медсестра Мед. работники

7.3. Осмотр детей в группах	Во время карантина, после длительного отсутствия ребенка	Ст. медсестра Мед. работники
-----------------------------	--	---------------------------------

В МБДОУ «Детский сад № 42» существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике и долечиванию простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах совместно с инструктором по физической культуре оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. В учебном году инструктор по физ. культуре совместно с педагогами организовали олимпиады, спортивные развлечения, дни здоровья с детьми и родителями; разработан план закаливающих мероприятий с детьми, согласованный с врачом – педиатром. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами. Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль за соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и художественно-эстетического цикла, не регламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному направлению осуществлялась целенаправленно, систематически. Поэтому было принято решение:

- продолжать использовать систему закаливающих мероприятий в соответствии с условиями и возможностями ДОУ;
- придерживаться плана лечебно-профилактических мероприятий;
- продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать вести целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей.

1.4 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Здание по адресу Нижегородская обл., г.Балахна, ул.Свердлова, д.22 приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре. В здании имеется СКУД.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

Здание по адресу Нижегородская область, г. Балахна, ул. Дзержинского, д.74 – А - двухэтажное, типовое здание структурного подразделения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, имеется СКУД.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно,

кроме финансово емких мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

В зданиях оборудованы помещения:

- **Кабинет заведующего**, оснащен компьютерной и оргтехникой.
- **Методический кабинет** оснащен учебно-методическими и наглядными материалами, компьютерной и оргтехникой; имеется методическая, детская литература, периодические издания, документация по образовательной деятельности ДОУ.
- **Кабинеты учителей-логопедов (2), кабинет учителя-дефектолога (1)** оснащены дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи и для детей с РАС.
- **Кабинет педагога-психолога** оснащен современным оборудованием: стол для рисования песком с подсветкой, стол для рисования в технике Эбру, фиброоптический модуль «Тучка», интерактивный стол, большой настенный бизборд, комплект светонепроницаемых штор «Акварелакс» и др..
- **Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре** оснащен учебно-методическими, наглядными материалами для музыкального развития детей, декорации, костюмы, музыкальные инструменты. Наличие рабочего места, оснащенное ноутбуком.
- Для развития музыкальных способностей детей оснащен **Музыкальный зал** передвижной сенсорной панелью, электронным фортепиано, синтезатором, музыкальным центром и детскими музыкальными инструментами для музыкального воспитания детей.
- **Физкультурный зал**, в котором имеются все условия для полноценного физического развития детей: батут, ручные и ножные тренажеры, балансиры, спортивные комплексы и спортивный инвентарь.
- В **Медицинском кабинете** имеется оборудования для проведения периодических медицинских осмотров, оказания первой медицинской помощи, имеется изолятор.
- **Групповые помещения** для проведения практических занятий, обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на общих условиях), в каждую из которых входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), в четырех группах имеются дополнительные игровые комнаты, туалетная (с раздельными кабинками).
- В **холлах детского сада** имеются стенды для сотрудников и родителей ДОУ, стеллаж для организации творческих выставок детей и родителей, уголки растений.
- В ДОУ функционируют: **пищеблок** с подсобными помещениями. Пищеблок

имеет следующее оборудование: жарочный шкаф, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, протирочная машина, электрический привод.

- **Территория детского сада** имеет ограждение согласно требованиям. Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок. Все участки оснащены верандами, спортивными комплексами, малыми формами для физического развития, игр и отдыха детей.
- Оборудована **метеостанция** на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется **спортивная площадка** с резиновым покрытием, где в зимнее время организуются спортивные досуги, игры в хоккей, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются физкультурные праздники и развлечения, эстафеты, игры в футбол, использование элементов спортивных игр: баскетбол, волейбол, обеспечивая тем самым физическое развитие детей, повышая двигательную активность детей.
- **Патриотический центр** на 2-этаже, где представлена госсимволика и дидактическое оборудование, материал по изучению родной страны, области, города.

С сентября 2023 года продолжает функционировать группа для детей с РАС, в которой имеется кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания в здании по ул.Дзержинского, д.74 А:

- **Групповые комнаты** (кол-во 3). Помещения групповых комнат оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей. Имеют современное освещение. В спальнях комнатах недостаточно площадей, дети спят на раскладушках, которые хранятся в специальных закрывающихся шкафах, постельные принадлежности хранятся в индивидуальных шкафчиках. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и сотрудников. В детском саду используются игрушки, безвредные для здоровья детей, подвергающиеся влажной уборке.
- **Спальные комнаты** оборудованы одноярусными и выкатными двухъярусными кроватями с индивидуальными постельными принадлежностями
- **Приёмные** для детей укомплектованы шкафами для раздевания детей. Оснащены информацией для родителей через "Родительские уголки", выставки и т.д.
- **Музыкально-спортивный зал** находится на первом этаже в здании детского сада. Служит для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий по расписанию, детских праздников и развлечений по

плану. Зал оснащён ноутбуком, видео проектором, экраном, фотоаппаратом, музыкальным центром, коллекцией ауди и видеоматериалов, физкультурным оборудованием. В зале есть пианино.

- **Методический кабинет** – имеет всё необходимое для работы воспитателей, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс с детьми, а именно: методический и наглядный материал для проведения занятий по разным видам детской деятельности. Методический кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, принтерами цветным и черно-белым, сканером, ламинатором. В наличии нормативные и инструктивные материалы, методическая и справочная литература, детская художественная литература, материалы по обмену опытом воспитателей и т.д.
- **Медицинский кабинет**
- **Спортивная площадка (на улице)** предназначена для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, для проведения праздничных мероприятий. Зимой здесь проложена лыжня. На площадке имеются: скамейки, лестницы для лазания, бревно для равновесия, футбольные ворота, различные мишени, лабиринты, пенечки, а также выносное спортивное оборудование (мячи, кегли, цели для метания, кольцобросы, скакалки, городки и многое другое). Площадка имеет твёрдое, травяное покрытие.
- **Участки для прогулок (кол-во 3).** Для каждой группы имеется свой участок для прогулок. Все участки разделяются друг от друга штакетниками или зелёными насаждениями. На каждом участке есть веранды с деревянными полами, песочницы, столы, скамейки, качели и карусели, спортивное и игровое оборудование. До участков проложены асфальтированные дорожки. Зимой участки ежедневно расчищаются от снега.

О доступе к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информационное обеспечение детского сада включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10;

- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В МБДОУ «Детский сад № 42» имеются:

- роутеров - 2
- персональных компьютеров – 3
- ноутбуков – 24
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки,

сканирования документов и текстов – 5

- сканер - 1
- мультимедийных проекторов – 11
- интерактивная доска – 1
- интерактивная сенсорная панель панели PRESTIGIO – 5
- интерактивный стол – 1
- мультстудия – 1
- факс – 1
- принтер черно-белый – 7
- принтер цветной - 3

Информационное пространство (информационные источники) представлено в следующих аспектах:

- документы и презентации
- электронная почта mdou42-22@mail.ru
- официальный сайт: <https://balachna-ds42.kinderedu.ru>
- официальное сообщество в ВК.

В Детском саду используются ИКТ:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов, для образовательной деятельности с обучающимися (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Учреждением;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- развивающие игровые компьютерные технологии для работы с детьми.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Интерактивные развивающие пособия

для индивидуальных и групповых занятий с детьми

Речевое развитие

1.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		
1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
3.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта « А-спектр »	Мерсибо, 2023
6.	Программа для создания дидактических материалов « Конструктор картинок 4.5 »	Мерсибо, 2023
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций,	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

	чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	
--	---	--

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Анализ выполнения Годового плана работы

за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 42» было 160 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В учреждении функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности с ТНР, 1 группа комбинированной направленности и группа для детей с РАС.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад №42» были поставлены следующие цели и годовые задачи:

Цели:

1. Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
2. Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и РАС.

Годовые задачи:

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, укреплению и сохранению здоровья, обеспечению физической и психической безопасности.
- Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по нравственному воспитанию через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных технологий, и проектной деятельности.
- Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОО с целью цифровизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
- Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год

Годовые задачи	Анализ работы по реализации годовой задачи		Перспективы работы на новый учебный год (2024-2025)
	+	-	
Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, укреплению и сохранению здоровья, обеспечению физической и психической безопасности	Педсовет «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством организации активных форм взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» Презентация «Организация образовательной деятельности по физическому развитию и формы		Использование эффективных форм работы с родителями даёт определенные результаты. Они стали активными участниками и помощниками в совместной работе по формированию ЗОЖ у воспитанников. Продолжать использовать эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по

	взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФОП ДО» Сообщение «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» Презентации-отчеты «Активный отдых семьи» Педагоги использовали новые формы взаимодействия с семьями воспитанников: создание видеороликов, онлайн флешмобы. Родители были активными участниками видеосюжетов и оценили данные формы взаимодействия. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось в двух направлениях: внутри детского сада (спортивные праздники, конкурсы, акции), так и за пределами ДООУ (муниципальные соревнования, поход		физическому развитию (поход выходного дня, флешмобы, видеоролики и др.). Поиск новых подходов к физическому развитию детей во взаимодействии с родителями.
--	--	--	--

	выходного дня «Все на каток» и др.). Современные формы позволяют строить отношения с родителями на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.		
Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по нравственному воспитанию через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных технологий, и проектной деятельности	Педсовет «Использование инновационных технологий и проектной деятельности в формировании патриотических чувств дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Познавательное развитие» и направлений по ФОП» Два педагога прошли курсы повышения квалификации на тему «Разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических национально-культурных традиций».		Продолжать работу по духовно-нравственному развитию дошкольников, применяя современные формы: посткроссинг, телемост, проектная деятельность и др. Разработать электронный сборник для взаимодействия с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Традиции семьи – традиции детского сада», выполняющий функцию просвещения.

	Обобщение педагогического опыта на тему в рамках опорной площадки «Детский сад №17» на тему «Технология посткроссинг как способ формирования у детей старшего дошкольного возраста гражданской принадлежности и патриотических чувств» Очное участие в XXXII Международных Рождественских образовательных чтениях (г. Москва) Реализован конкурс в ДОУ на «Лучший проект» по нравственному воспитанию через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности: «Россия – огромная страна», «Блокадный Ленинград», «Семья на ладошке», «История ложки русской культуры». Проведен смотр-конкурс «Лучший патриотический центр». В центрах были представлены		
--	---	--	--

	макеты, лэпбуки, дополнены музеями «Музей тарелок «Города России» и др. Активное взаимодействие с соц.партнерами: библиотека, музеи г.Балахны. Организованы соответствующие мероприятия		
Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью цифровизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.	Функционирование на базе ДОУ инновационной площадки муниципального уровня - опорное учреждение (центр) по теме «STEAM – образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Проведен муниципальный семинар-практикум «Просто о сложном: MatataLab» в рамках опорной площадки. Создание авторских детских мультфильмов. Принимали участие в V Областной научно-практической конференции по дошкольному образованию	Недостаточное оснащение пространства ДОУ интерактивным оборудованием.	Совершенствовать новые компоненты РППС и проектировать пространство под задачи ФОП ДО. Повышение квалификации педагогов по цифровизации образовательного процесса.

	«ГОРИЗОНТЫ ДЕТСТВА» на базе Нижегородского Губернского колледжа с темой «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда по обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР элементами грамоты в соответствии с ФАОП ДО». Представлены авторские и интерактивные электронные пособия, разработки Принимали участие во Всероссийских форумах «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике», «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Заполярье»		
Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в	Функционирование на базе ДОУ инновационной площадки регионального уровня «Сотрудничество в сфере содействия	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием для работы с детьми-инвалидами.	Продолжать совершенствовать РППС, внедрение современных технологий.

ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	повышения качества инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра в Нижегородской области» (ФГБОУ ВО ПИМУ) и федерального уровня «Система качества дошкольной образовательной организации: разработка, внедрение и реализация» (ООО «ЦНОИ»). В рамках региональной площадки в этом году проведена работа по совершенствованию РППС для детей с РАС, ведется работа по внедрению способов альтернативной коммуникации. В рамках федеральной площадки прошли курсы повышения квалификации (заведующий, зам.заведующего по ВМР, ст.воспитатель), проведен SWOT-анализ ДОУ, выступление в рамках он-лайн конференции (вошли в тройку	Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для работы с детьми-инвалидами.	Обобщение имеющегося профессионального опыта работы с детьми с РАС на базе ДОУ в форме обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования.
--	---	--	---

	лидеров по итогам 1 этапа). Наличие механизма стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску. ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для преодоления затруднений в речевом и психическом развитии, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Конкурентоспособное учреждение в городской системе образования, оказывает коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (в сентябре 2024 г. открыта		
--	--	--	--

	группа для детей с РАС). Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (старший воспитатель, педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования)		
--	--	--	--

В 2023-2024 учебном году на базе нашего детского сада функционировало и продолжают работать 3 инновационные площадки на муниципальном, региональном и федеральном уровне. В рамках опорного учреждения (центра) по теме «STEAM – образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» проведен семинар-практикум «MatataLab: просто осложном», второй семинар был запланирован на апрель, но не проведен, т.к. детский сад закрыли на ремонт до конца учебного года. Участие в работе инновационной площадки на региональном уровне «Сотрудничество в сфере содействия повышения качества инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра в Нижегородской области»; на федеральном уровне «Система качества дошкольной образовательной организации: разработка, внедрение и реализация» на федеральном уровне (ООО «ЦНОИ») (отчет представлен в таблице «Анализ выполнения годовых задач»).

В 2023-2024 учебном году молодым или начинающим педагогам назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году заведующий и педагоги МБДОУ «Детский сад № 42» приняли участие:

- Заведующий Алексеева М.В. выступила на Августовской педагогической конференции-2023 с темой «STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Старший воспитатель Белова Л.А. назначена руководителем ММО старших воспитателей Балахнинского муниципального округа;
- Старший воспитатель Белова Л.А. принимала участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли Эксперта МКДО;
- Выступление учителя-логопеда Морозовой Н.В. в V Областной научно-практической конференции по дошкольному образованию «ГОРИЗОНТЫ ДЕТСТВА» на базе Нижегородского Губернского колледжа с темой «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда по обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР элементами грамоты в соответствии с ФАОП ДО»;
- Учитель-логопед Морозова Н.В. приняла участие в VI Межрегиональной научно – практической конференции «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» (НИРО);
- Воспитатель Рябкова Т.А. – очное участие в XXXII Международных Рождественских образовательных чтениях «Православие и Отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Москва);
- Педагоги и специалисты ДОУ приняли участие во Всероссийской педагогической конференции «Внедрение ФОП в образовательную практику»;
- Педагоги приняли участие во Всероссийской онлайн Конференции с международным участием «Вызовы образования 2023: новые смыслы и новый контекст» (образовательный центр «Каменный город»);
- Белова Л.А. и Курникова А.В. приняли заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» в рамках педагогического марафона «в авангарде детства»;
- Воспитатель Самойлова О.В. приняла участие во Всероссийской образовательной конференции для педагогов дошкольной сферы «Вопросы внедрения ФОП ДО к началу 2023-2024 года» (удостоверение);
- Педагоги Белова Л.А., Курникова А.В., Самойлова О.В., Смирнова И.В. приняли участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;
- Старший воспитатель Белова Л.А. и учитель-логопед Морозова Н.В. очно приняли участие в научно-практическом мероприятии «Фестиваль инновационных идей: Нижегородский дискурс» (ГБОУ ДПО НИРО).

Специалисты и педагоги продолжают активно участвовать во Всероссийских профессиональных олимпиадах от образовательного центра «Альтернатива», ЦИТиМО «Развитие»:

Белова Л.А.: «Специфика профессиональной деятельности старшего воспитателя в условиях внедрения ФОП дошкольного образования», «Современные подходы к дошкольной педагогике в условиях реализации ФГОС», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;

Малышева Н.Е. «Метод проектов в образовательной организации как инновационная педагогическая технология»;

Смирнова И.В. «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации», «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО в условиях реализации ФГОС»;

Можжухина С.В. «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

Гатина Н.А. «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;

Педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах различного уровня как совместно с детьми и семьями воспитанников, так и самостоятельно, причем вырос качественный уровень предъявляемых конкурсных материалов. Участие в конкурсах представлены в таблицах.

Участие в конкурсах педагогов МБДОУ «Детский сад № 42»

№ п/п	Наименование конкурсов	ФИО	Результат
1. Муниципальные			
1.1	Муниципальная акция «Волшебная крышечка»	ДООУ	Диплом 2 место
1.2	Муниципальный смотр-конкурс «Зимняя сказка»	ДООУ (1 здание)	Диплом Победителя УО и СПЗД
1.3.	Муниципальный смотр-конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Лучшее оформление новогодней фотозоны ДООУ»	ДООУ (2 здание)	Диплом участника УО и СПЗД
1.4	Муниципальный кейс-чемпионат для педагогических команд ДООУ	Команда «РостОК»: Белова Л.А. Малкова Л.Н.	Диплом 2 место УО и СПЗД

		Курникова А.В. Самойлова О.В. Загрядская Т.В.	
1.5	II Муниципальный творческий фестиваль педагогических работников «Педагогические таланты Балахны-2024» в номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»	Самойлова О.В. Малышева Н.Е.	Диплом участника УО и СПЗД
1.6	Участие в муниципальном конкурсе «Новый год в каждый дом»	Малышева Н.Е.	Участие
1.7	Зональные соревнования среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального округа «Спортландия»	ДОУ	Грамота за 3 место
1.8	Финальные соревнования среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального округа «Спортландия»	ДОУ	Грамота за участие
1.9	Зональные соревнования по мини-футболу «МИНИ-ЗВЕЗДОЧКИ» среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального округа	ДОУ	Диплом за участие
1.10	Муниципальный смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования» в номинации «Лучшая развивающая среда пространства ДОУ»	ДОУ	Диплом 1 место УО и СПЗД
1.11	Муниципальный смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования» в номинации «Лучшая развивающая	Морозова Н.В.	Диплом 1 место УО и СПЗД

	предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда»		
1.12	«Организация летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении»	ДОУ	Диплом УО и СПЗД за 1 место
2. Региональные			
2.1	«Я воспитатель, и этим горжусь» («Нижегородский Губернский колледж»)	Рудометова Н.В. Рябкова Т.В.	Диплом участника
2.2	Областной конкурс «Спортивный серпантин» в номинации «Сценарии спортивных мероприятий, посвященных праздникам»	Мартынова Ю.А.	Диплом Лауреат 1 степени
3. Всероссийские			
3.1	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наставничество в системе образования: лучшие традиции и новые стратегии», название работы «План работы по наставничеству»	Белова Л.А.	Диплом III место Образовательный портал «Продленка»
3.2	Всероссийский конкурс на сайте «ДефектологПроф»	Морозова Н.В.	Диплом участника (январь)
3.3			Диплом участника (апрель)
3.4			Диплом участника (май)
3.5	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дорога к современному дошкольному образованию» на тему «Организация образовательной деятельности по физическому	Белова Л.А.	Диплом II место (образовательный портал «Продленка»)

	развитию в соответствии с требованиями ФОП ДО»		
3.6	Всероссийский конкурс «Время года» (Международный педагогический портал «Солнечный свет»)	Смирнова И.В.	Диплом 1 место
3.7	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм», работа «Конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста. Порядковый счет».	Смирнова И.В.	Диплом 1 место
3.8	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС и ФОП ДО»	Белова Л.А.	Диплом III место Образовательный портал «Продленка»

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах. Имеются свидетельства о публикации статей, учебно-методического и творческого (авторского) материала, публикации материала на личных сайтах.

Публикации статей, информационно-учебного, методического материала

№	ФИО педагога	Название статьи	Дата публикации	Место публикации
1.	Морозова Н.В.	Биоэнергопластика – здоровьесберегающая технология в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)	Октябрь 2023	VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» (НИРО)
2.	Курникова А.В.	Проект «В мире эмоций»	Ноябрь 2023	Свидетельство о публикации,

				образовательный портал «Продленка»
3.	Курникова А.В.	Конспект «Психологическая гостиная для педагогов «Сплочение педагогического коллектива»	Ноябрь 2023	Свидетельство о публикации, образовательный портал «Продленка»
4.	Курникова А.В.	«Мульттерапия как средство развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь 2023	Свидетельство о публикации, образовательный портал «Продленка»
5.	Запевалова С.С.	Статья «Духовно- нравственное воспитание дошкольников»	Март 2023	Свидетельство о публикации, образовательный портал «Продленка»
6.	Запевалова С.С.	Методическая разработка «Духовно- нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования современных технологий»	Сентябрь 2023	Свидетельство о публикации, образовательный портал «Продленка»
7.	Белова Л.А.	Родителям о ФОП	Февраль 2024	Свидетельство о публикации, образовательный портал «Продленка»
8.	Белова Л.А.	План мероприятий, посвященных году Семьи	Март 2024	Свидетельство о публикации, образовательный портал «Продленка»

Таким образом, в ДОУ созданы полноценные кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического и практического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах. Педагоги являются активными участниками вебинаров, конференций, проводимые НИРО, ФИРО, творческим центром «Сфера», «Воспитатели России», «Педагоги России: инновации в образовании», «Логопед. Высшая квалификация», «ПРОшкола», ООО «МЭО», «Умничка».

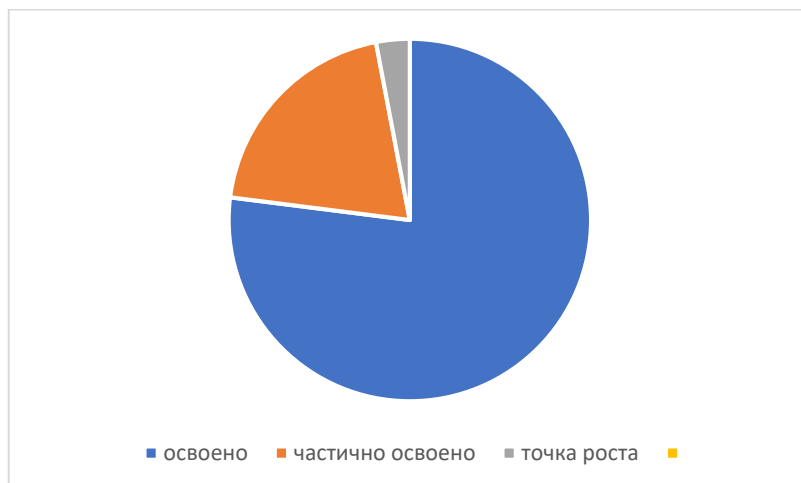
Наряду с положительными моментами имеются определенные трудности, над которыми необходимо работать: отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности; отсутствие разработок по инновационной деятельности, молодым педагогам необходима помощь для накопления практического опыта (с 202 года организовано наставничество в ДОУ); охватить большее количество педагогов для обобщения опыта, и распространять данный опыт на мероприятиях различного уровня.

**Результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2023-2024 учебного года
(май 2024)**

Общая сводная таблица по образовательным областям

Образовательные области	Освоено	Частично освоено	Точка роста
Социально-коммуникативное развитие	75%	24%	1%
Художественно-эстетическое развитие	85%	10%	5%
Физическое развитие	85%	15%	0%
Познавательное развитие	75%	20%	5%
Речевое развитие	65%	30%	5%

***Сводная диаграмма педагогического мониторинга
на май месяц 2024 года***



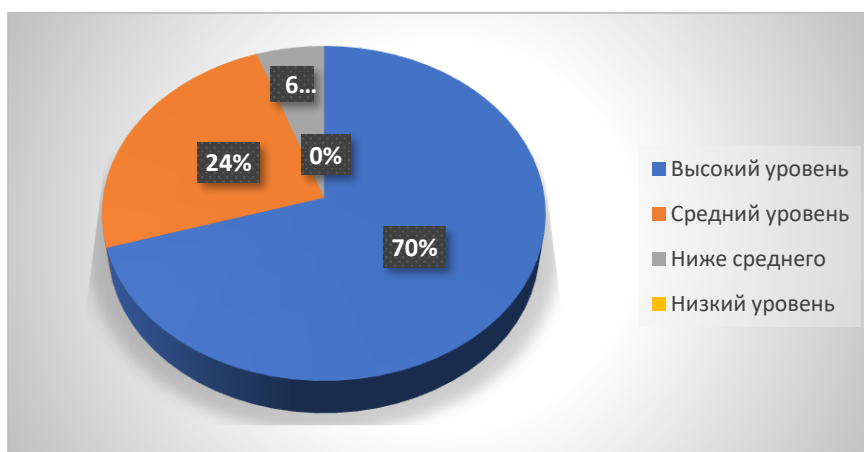
Анализ мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям художественно-эстетическое развитие – 85% и физическое развитие – 85%. Несколько ниже результаты достигнуты по образовательной области речевое развитие - 65% (подготовительная группа №6, младшая группа №1, средняя группа №2). Все больше детей имеют проблемы с речью. Вторая группа раннего возраста имеет невысокие результаты по освоению образовательной программы по всем показателям, это связано с тем, что группа пополнялась в течении года, малыши еще только проходили адаптацию. Сравнительные результаты невозможно представить, так как с 8 апреля 2024 года, основное здание №1 было закрыто на ремонт. Часть детей ушли на домашний режим, часть – переведены в другие дошкольные образовательные учреждения г.Балахны. Но все же положительная динамика прослеживается.

Вывод: Результаты мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО являются удовлетворительными: освоение ОП ДО в полном объеме составляет 77% (27 человек); частично освоено – 20% (93 чел.) и в точке роста находятся 3% (1 чел.). Всего в мониторинге участвовало 113 воспитанников.

В процессе работы педагоги создавали оптимальные условия для развития воспитанников, поэтому прослеживается положительная динамика. Данные мониторинга будут учитываться для планирования годовых задач, а также при планировании мероприятий педагогами по каждой возрастной группе на следующий учебный год.

Диагностика готовности к школе воспитанников подготовительных групп МБДОУ № 42 за 2022-2023 учебный год показала следующие результаты:

По результатам диагностики на конец учебного года:



Сравнительный анализ по результатам диагностики показал, что, уровень школьной готовности – высокий 26 детей (70% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО).

Детей, показавших средний уровень школьной готовности – 9 детей (27% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО).

Детей, показавших уровень ниже среднего школьной готовности - 1, что составило 3% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

Детей, показавших низкий уровень школьной готовности на конец года не выявлено.

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

Рекомендовано:

Воспитателям групп № 8, № 6 провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования.

Обобщая результаты работы за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что коллектив работал плодотворно, активно, результативно. На основании всестороннего анализа воспитательно-образовательной работы ДОО, выдвинуты следующие годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

- Совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий для обеспечения высокого качества воспитательно-образовательной деятельности. Содействие инновационной, поисковой деятельности педагогических работников, ориентированной на развитие и качество работы с воспитанниками.
- Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования

уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.

- Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности в соответствии с ФОП ДО.
- Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

2.2 Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 42» на 2024-2025 учебный год

Годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности в соответствии с ФОП ДО.
- Совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий для обеспечения высокого качества воспитательно-образовательной деятельности. Содействие инновационной, поисковой деятельности педагогических работников, ориентированной на развитие и качество работы с воспитанниками.
- Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
- Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

2.3 Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,

регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальных программ - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» и Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с ФГОС и ФАОП. и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» и Лыкова И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Краткие методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Методические рекомендации, конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Методические рекомендации, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Методические рекомендации. Сценарии игр 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. С.Ю.Фёдорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений 4-5 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений 3-4 года. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 6-7 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2019. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2017.

	Крашенинникова Е.Е., Холодова О.О. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ под ред.О.А.Шиян – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2004. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Парамонова Л.А./под ред. Развивающие занятия с детьми 2-3лет.М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
--	---

	Шиян О.А. Развитие творческого мышления . Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Конспекты. 3-7 лет. Детство-пресс2023г. Е.Ю.Протасова. Н.М.Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «Цветной мир» М. 2020г. Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. ВЛАДОС. 1-3 года. 2023 Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. ВЛАДОС. 1-3 года. 2023г.
Речевое развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. Методы диагностики. Методические рекомендации. Нормы выполнения методик. 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Головицкая Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта. Сфера 2023. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 5-6 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2023. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6-7 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2023. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. -Ростов н/Д6 Феникс, 2008. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. -М.: ТЦ Сфера, 2009. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2002. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Детство-Пресс, 2018. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми с 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Издательство «Цветной мир» 2023. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: Сфера, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2013. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель.- 2022.
Художественно-эстетическое развитие	Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комисарова Л.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. М.: Просвещение, 1984. Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» - Пособие для музыкальных руководителей. М., 2002. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ СФЕРА, 2018. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая, разновозрастная группа): кн. для воспитателя дет. Сада М.:Просвещение, 1992. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

	Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». Москва, 2007. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». М. «Владос», 2000. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
--	--

	Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Костина Э.П. «Камертон» - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2008. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Народное искусство детям 3-7 лет. Под ред. Т.С. Комаровой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Методкнига. Петрова В.П. «Малыш». Москва, 1998. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
Методическая литература	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. М.: ТЦ Сфера, 2004.

	Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2008. Белая К.Ю. От сентября до сентября. М.: Школьная пресса, 2010. Белоусова Р.Ю. Управление инновационным процессом в ДОУ. Нижний Новгород, 2007. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. Бушнева И.М. Педагогические советы. Волгоград: Учитель, 2011. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2008. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ Сфера, 2012. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2009. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2004. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2010. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля. М.: Издательство Скрипторий, 2004. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2003. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2005. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства. М.: ТЦ Сфера, 2011. Елжова Н.В. Формы работы в ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2010. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2009. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2007. Зебзеева В.А. Организация режимных моментов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. Ильина С.К. Педагогические чтения. М.: ТЦ Сфера, 2006. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011. Интерактивная педагогика в детском саду. Под ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. Колодяжная Т.П. Управление современным ДОУ. М.: Перспектива, 2008. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
--	--

	Корепанова Н.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. М.:Издательство «Скрипторий», 2010. Крылова Н.М. Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. М.: ТЦ Сфера, 2014. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего. М.: ТЦ Сфера, 2010. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опытнo-экспериментальная деятельность. Волгоград: Учитель, 2009. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. Ненашева А.В, Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Волгоград, 2013. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2009. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. Москва, 2007.
--	--

	Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Скоролупова О.А. Тематический контроль. М.: Издательство «Скрипторий», 2004. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы. М.: Издательство Скрипторий, 2003. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2010. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. М.: Аркти, 2006. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2003. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2008. Сыромятникова Л.М. Педагогические советы в ДОУ. М.: Планета, 2011. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. М.: Школьная пресса, 2008. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ. М.: Линка-пресс, 2009. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. М.: ТЦ Сфера, 2014. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. М.: ТЦ Сфера, 2014. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2008.
Взаимодействие с семьей	Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. М.: Глобус, 2006. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А., Работа с родителями в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Проекты в работе с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2012. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - Москва: ТЦ «Сфера», 2008. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2005. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2005. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2013.

**Коррекционно –
образовательная
деятельность (для
детей с ТНР)**

Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой.- СПб.: КАРО, 2005

Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.

Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.

Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.

Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Кириянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. - 296 с.: ил.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с.

Руководство по организации работы логопеда в ДОУ:

Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.

Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1.

Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2.

Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3.

Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008

	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
Коррекционно – образовательная деятельность (для детей с рас)	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва, 2020. <u>Специальная литература:</u> Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста»- КАРО, С.П., 2008г. С.В. Исханова «Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками"- Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2019. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Учебно- методическое пособие / авт. - сост. Л.Г. Ажевская, Г.Л. Джамелова,, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина – М: Флинта ,2018 Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ под редакцией Е.А. Стребелевой М. Инфра-М., 2021 Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ под. редакцией Н.В.Серебряковой- СПб КАРО 2014 Корсакова Ю.В. Руководство по запуску речи ребенка . Ростов на Дону . Феникс 2020 Л.Г. Нуриева Развитие речи аутичных детей. Методические разработки и наглядные материалы Москва. Тервинф 2019 Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с приложением альбома « Наглядный материал для обследования детей» (Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова/ под.редакцией Е.А. Стребелевой – Просвещение, Москва 2014 В.С. Сандрикова Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Пособие для логопедов и родителей (с комплектом наглядных пособий) – М. Редкая птица,2019г

Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - Владос, Москва 2019.

Е.А. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога – дефектолога. - Владос. Москва 2019.

Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Канаш, Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М», 2020

Д.А. Щукина Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра – М. Редкая птица, 2019

Иванова А.Е., Кравец О.Ю. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Серебряковой Н.В., СПб, изд. КАРО, 2014г

Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами развития» М, изд. АРКТИ, 2018г

Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами развития» М, изд. АРКТИ, 2018г

Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии» М, изд. АРКТИ, 2019г

Елена Янушко «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия- Теревинф. Москва. 2019.

Стенли Гриспен «На ты с аутизмом»

Верецагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно – развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.

Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).

Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.

А.В. Хаустов Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра/ Аутизм и нарушения развития. № 4 (45). 2014

Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст]: методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с.

	Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с. Д.Ю. Векслер, С.А. Москаленко Применение техники «Тематические фотокнижки» в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / Аутизм и нарушения развития. № 4 (49). 2015 Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / Составитель Т.В. Кондратьева. – Самара. 2018. 122 с. Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи 1,5-3 лет» М, Теревинф, 2007г Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)» М, Мозаика Синтез, 2009г Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)» М, Мозаика Синтез, 2007г
--	--

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми

Речевое развитие		
1.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		

1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
3.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта « А-спектр »	Мерсибо, 2023
6.	Программа для создания дидактических материалов « Конструктор картинок 4.5 »	Мерсибо, 2023
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

2.4 Методическая работа

2.4.1 План основной методической деятельности

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационно-методическая деятельность		
1.1. Формирование и обновление методической материально-технической базы		

Пополнить методический кабинет учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями	апрель–июнь	старший воспитатель
Обновлять содержание инф.стенда методической работы	не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
1.2. Аналитическая и управленческая работа		
Проанализировать результаты методической работы	июнь	заведующий, старший воспитатель
Анализировать наличие и содержание документации воспитателей групп	в течение года	старший воспитатель
1.3. Работа с документами		
Сбор информации для аналитической части отчета о самообследования, оформить отчет	Февраль	Старший воспитатель
Подготовить сведения для формирования годового плана работы детского сада	июнь– август	старший воспитатель
Корректировать локальные акты в сфере организации образовательной деятельности	в течение года	старший воспитатель
Разрабатывать планы проведения совещаний, семинаров и т.п.	в течение года	старший воспитатель
Скорректировать паспорта кабинетов	по необходимости	старший воспитатель педагоги
2. Информационно-методическая деятельность		
2.1. Обеспечение информационно-методической среды		
Оснастить стенд «Методическая работа» годовыми задачами и планом методической работы	сентябрь	старший воспитатель
Подготовить и раздать воспитателям младших групп памятки «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь	заместитель
Подготовить и раздать воспитателям методички «Методика проведения ООД с дошкольниками»	ноябрь	старший воспитатель
Оформить в методическом кабинете выставку «Работа с детьми зимой»	ноябрь	старший воспитатель

Оформить карточки–раздатки для воспитателя средней группы «Задания на развитие креативности, способности выстраивать ассоциации, на развитие интеллектуальных способностей детей»	январь	старший воспитатель
Оформить карточки– раздатки для воспитателя старшей группы «Каталог форм деятельности в группе»	январь	старший воспитатель
Оформить в методическом кабинете выставку методических материалов «От творческой идеи к практическому результату»	февраль	старший воспитатель
Разместить в групповых помещениях информационные материалы по обучению воспитанников правилам дорожного движения	март	старший воспитатель, воспитатели групп
Оформить в методическом кабинете выставку «Летняя работа с воспитанниками»	май	старший воспитатель
Оснастить стенд «Методическая работа» обзором новых нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся воспитательно-образовательной работы	в течение года	старший воспитатель
2.2. Обеспечение доступа к сведениям о воспитательно-образовательной деятельности		
Обновлять информацию на официальном сайте дошкольной организации	В течение года	Старший воспитатель, модератор сайта
Обновлять информацию для родителей воспитанников на информационных стендах дошкольной организации	в течение года	старший воспитатель заместитель
Публиковать сведения для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях	в течение года	старший воспитатель
3. Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности		
3.1. Организация деятельности групп		

Оформление и заполнение диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Проводить экспертизу/согласование документов, подготовленных педагогическими работниками (планов работы с детьми и т.п.)	в течение года	старший воспитатель
Сформировать новые режимы дня групп	по необходимости	старший воспитатель
Сформировать новые режимы ООД	август	Старший воспитатель заместитель
3.2. Учебно-методическое обеспечение		
Подготовить план мероприятий по подготовке к празднованию Нового года и Рождества	декабрь	старший воспитатель
Подготовить план сценарий общесадовского утренника в честь закрытия Года семьи	декабрь	муз.руководитель
Сформировать план мероприятий ко Дню защитника Отечества	январь	муз.руководитель
Подготовить план мероприятий к Международному женскому дню	февраль	муз.руководитель
Подготовить план мероприятий ко Дню Победы	апрель	Старший воспитатель
4. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников		
4.1. Сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования		
Составить перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП ДО для обсуждения на консультационных встречах	Сентябрь–октябрь	Старший воспитатель, педагоги
Организовать участие педагогов в мероприятиях по ФОП на муниципальном, региональном уровне	октябрь	заведующий, старший воспитатель
4.2. Диагностика профессиональной компетентности		
Организовать анкетирование воспитателей «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»	ноябрь	старший воспитатель

Организовать анкетирование воспитателей «Потребности в знаниях и компетенциях»	февраль	старший воспитатель
Организовать анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности	март	педагог-психолог
4.3. Повышение профессионального мастерства и оценка деятельности		
Организовать посещение педагогическими работниками занятий коллег	в течение года	старший воспитатель
Определить направления по самообразованию педагогических работников	август	старший воспитатель
Апробировать передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования	в течение года	старший воспитатель
Обеспечить подготовку к конкурсам: «Воспитатель года» и др.	в течение года	старший воспитатель
Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях на уровне города, области	в течение года	старший воспитатель
4.4. Просветительская деятельность		
Организовать круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	сентябрь	медработник
Организовать семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками в познавательном развитии»	ноябрь	старший воспитатель
Организовать лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста посредством современных технологий»	ноябрь	старший воспитатель
Провести консультацию «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	декабрь	старший воспитатель
Организовать круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в познавательном развитии детей»	февраль	старший воспитатель

Организовать практикум «Организация и проведение онлайн-мероприятий»	март	старший воспитатель, программист
Консультация «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	май	старший воспитатель
Обеспечить индивидуальные консультации и беседы по запросам	в течение года	старший воспитатель и работники ДОУ в рамках своей компетенции
4.5. Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками		
Организовать круглый стол для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Старший воспитатель
Посетить ООД и другие мероприятия с последующим анализом	В течении года	старший воспитатель

2.4.2 Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Приоритетные направления работы в 2024/2025 учебном году»	Август	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старший воспитатель Педколлектив
Тематический педсовет «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности в соответствии с ФОП ДО»	Ноябрь	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старший воспитатель Педколлектив
Тематический педсовет «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в	Март	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старший воспитатель Педколлектив

решении задач образовательной области «Познавательное развитие»		
Итоговый педсовет «Итоговый. Итоги работы в 2023-2024 учебном году и план задач на летний период»	Май	Заведующий Зам.зав.по ВМР Старший воспитатель Педколлектив

2.4.3 План организационных мероприятий в рамках проведения Года семьи

Мероприятие	Срок	Ответственный
День здоровья для детей и родителей «Знатоки осеннего леса»	Сентябрь	Инстр.по физической культуре, воспитатели
Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека	октябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Актуализировать информацию о мероприятиях детского сада к Году семьи на информационном стенде и официальном сайте детского сада	октябрь	Старший воспитатель
Организовать воспитательные мероприятия в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи	В течение 2024 года	Старший воспитатель, воспитатели
Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца	октябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Обеспечивать конструктивное взаимодействие детского сада и семьями воспитанников для целостного развития личности и успешной социализации детей	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
Педагогическая игра «Педагогический пробег»	ноябрь	Старший воспитатель
Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы стихов, рисунков, концертная программа)	ноябрь	Муз.руководитель ст.воспитатель Педагоги групп

Семейный спортивный праздник «Веселая зима»	декабрь	Инстр. по физ.культуре Воспитатели
Выпуск семейных газет здоровья	В течении года	Педагоги

2.4.4. Выставки и конкурсы

Выставка рисунков в рамках месячника по безопасности	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
Осенняя он-лайн ярмарка в сообществе ВК (фотографии, рисунки, поделки)	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
Книжная выставка «Читаем всей семьей»	Старший воспитатель Воспитатели	Октябрь
Выставка рисунков, посвящённая Дню пожилого человека	Старший воспитатель Воспитатели	Октябрь
Выставка рисунков «Ничего милее нет маминой улыбки»	Старший воспитатель Воспитатели Родители	Ноябрь
Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза!»	Старший воспитатель Воспитатели	Декабрь
Смотр-конкурс «Зимняя сказка на участке»	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Январь
Конкурс «Профессии настоящих мужчин» (стенгазета, фотоколлаж, альбом и др.)	Старший воспитатель Воспитатели	Февраль
Выставка детских рисунков «Мамы разные важны...»	Старший воспитатель Воспитатели	Март
Конкурс «Игры народов мира»	Старший воспитатель	Март

	Воспитатели	
Выставка совместного детско-родительского творчества «Пасха»	Воспитатели	Апрель
Смотр-конкурс талантов «Весенняя капель» (стихотворения, сценки, хореография и др.)	Старший воспитатель Муз.руководитель Воспитатели	Май
Конкурс патриотической песни «Победный май»	Муз.руководитель Старший воспитатель Воспитатели	Май

ДНИ ЗДОРОВЬЯ				
Октябрь	Декабрь	Апрель	Июль	Все возрастные группы
Физкультурные праздники				
Средняя, старшая группа, подготовительные к школе группы				Ежемесячно

2.4.5 Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	Октябрь, февраль	Зам.заведующего по ВМР Старший воспитат
Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО	Ноябрь	Заведующий, педагог-психолог
Информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной	В течение года	Заведующий, воспитатели

помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО)		
Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО	В течение года (при наличии согласия родителей)	Педагог-психолог
Оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

2.5 Организация контроля в ДОУ

2.5.1 План внутреннего контроля

Виды контроля	Возрастные группы	Сроки
1. <u>Комплексный</u> «Готовность групп к новому 2024-2025 учебному году»	Все группы	Август
2. <u>Тематический контроль</u> «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности в соответствии с ФОП ДО» «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Познавательное развитие»	Все группы	Октябрь Февраль
3. <u>Оперативный контроль</u>		В течении года

В течении года в соответствии с планом оперативного контроля	Все возрастные группы	В течении года
<u>4. Предупредительный контроль</u>		
Анализ перспективно-тематических и календарных планов	Все возрастные группы	
<u>5. Фронтальный контроль</u>	В соответствии с графиком аттестации	

2.5.2. Внешний контроль деятельности детского сада

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Июль-август	заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги
Подготовка детского сада к ЛОР	май	заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги

2.6 Работа с кадрами

2.6.1 Аттестация педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Предполагаемая категория	Сроки
1.	Можжухина Светлана Валентиновна	Воспитатель	Первая	Май 2025г.

2.6.2. Повышение квалификации педагогов

Регулярное знакомство с нормативными документами	Заведующий	В течении года
--	------------	----------------

Составить графики повышения квалификации и аттестации педагогов	Старший воспитатель	Август
Повышение квалификации через курсовую подготовку	Старший воспитатель	В течении года
Участие в работе педагогических советов	Заведующий Педагоги Старший воспитатель	В течении года
Участие в ММО	Старший воспитатель Муз.руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог Инстр. по физ.культуре	В течении года
Участие в муниципальных мероприятия округа, региональных и всероссийских	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	В течении года

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Реализация образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		

Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Август-сентябрь	старший воспитатель
Проанализировать содержание образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) на необходимость внесения правок и дополнений	Июль-август	старший воспитатель, воспитатели
Составлять положения и сценарии для проведения воспитательных мероприятий, отраженных в ОП ДО	в течение года	педагоги
Образовательная работа		
Внедрить в работу воспитателей новые методики работы для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь-январь	Старший воспитатель
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	ноябрь	воспитатели
Составить план преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы)	май-июль	воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Обеспечить обновление в групповых ячейках и кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	старший воспитатель
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	Не менее 1 раза в три месяца	Старший воспитатель, воспитатели

3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		

Провести встречи по сбору: • согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.); • заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п.)	Сентябрь	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, медицинский работник
Обеспечить условия для участия родителей в субботниках детского сада	октябрь, май	заместитель заведующего по АХЧ
Готовить информационные материалы для родителей (законных представителей). Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада	В течении года	старший воспитатель
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости, но не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	по запросу	заведующий
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	Заведующий воспитатели групп
Посещать семьи воспитанников, состоящих на различных видах учета	в течение года	воспитатели групп
Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (посещение помещений для приема	в течение года (при наличии заявок)	ответственный по питанию

пищи, изучение документов по организации питания и т.п.)		
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Родительское собрание на тему: «Услуга "Родительский контроль»	апрель	Психолог
Он-лайн консультация «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Старший воспитатель
Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей»	Ноябрь	Воспитатели в группах
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Декабрь	Старший воспитатель
Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Январь	Старший воспитатель
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Старший воспитатель
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	Сентябрь	Воспитатели
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	старший воспитатель
Встречи с музеем на базе ДОУ	В течении года	воспитатели групп
Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание	март	педагог-психолог

воспитанников: что могут сделать родители?»		
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Организовать и провести праздничный утренник ко Дню знаний	2 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать спортивный праздник ко Дню отца в России	накануне 16 октября	инструктор по физической культуре
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню материи в России	Накануне 27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать новогодний утренник	с 19 по 23 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	инструктор по физической культуре
Организовать муз.праздники к Международному женскому дню	накануне 8 марта	старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	май	воспитатели группы, музыкальный руководитель
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Организовать мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели младших групп

Памятка в сообщество ВК/офиц.сайт «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	январь	педагог-психолог, старший воспитатель
Провести семинар-практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	май	педагог-психолог
Организовать психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	раз в три месяца	педагог-психолог
Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	по запросам	педагогические работники в рамках своей компетенции
Формирование системы взаимодействия по вопросам исторического просвещения воспитанников		
Организовать совместные с детьми мероприятия исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах	Ноябрь, март	педагогические работники в рамках своей компетенции

3.2.1 График родительских собраний

Сроки	Тематика	Ответственные
І. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий Зам.заведующего по ВМР
январь	Нетрадиционное родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Старший воспитатель
май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий Зам.заведующего по ВМР

Июнь	Организационное собрание для вновь поступающих детей	Заведующий
II. Групповые родительские собрания		
сентябрь	Вторая группа раннего возраста: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель второй группы раннего возраста, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет», доп.услуги (навигатор)	Заведующий, воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», доп.услуги (навигатор).	Заведующий, воспитатель старшей группы
декабрь	Вторая группа раннего возраста, младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»,	воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой», «Организация и проведение новогодних утренников».	воспитатель старшей группы, учитель-логопед
февраль	Вторая группа раннего возраста: «Кризис 3 лет, особенности»	воспитатель
	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	воспитатель средней группы, педагог-психолог

	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	заведующий, воспитатель старшей группы
май	Вторая группа раннего возраста, младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий

3.3 Анализ сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад №42»

По решению задач социальной адаптации ребенка способствует взаимодействие с социально-педагогической средой, которое реализуется через сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

«Детский	Музеи	МБДОУ сад №42»
	ФОК	
	Музыкальная школа	
	РДК	
	Центр детского творчества	
	Благочиние	
	МЧС Пожарная часть	
	ГИБДД	
	СОШ №4	
	Библиотека	

расположен внутри жилого микрорайона, в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную детскими площадками для каждой

возрастной группы, цветником, уголком сада, леса, огородом. Недалеко от ДООУ находятся учреждения образовательной, спортивно-культурной и медицинской направленности, с которыми МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет взаимодействие в плане непрерывного образования ребенка, его оздоровления и развития индивидуальных способностей. Большая часть детей посещают секции, кружки в учреждениях культуры и спорта.

Система отношений с учреждениями носит информационно-просветительский характер: посещение музея, спектаклей, выставок, тематических и познавательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка и позволяет учитывать потребности родителей; обеспечивает непрерывность лечебно-оздоровительных мероприятий: осуществляется осмотр детей ДООУ врачами – специалистами и приглашение их для консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей. Такого рода взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 42» с социально-педагогической средой ведут к возникновению открытости по отношению к окружающей среде, адаптивности к внешним условиям.

Взаимодействие с соц.партнерами

Краеведческий музей	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
ФОК	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Музыкальная школа	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
РДК	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Дом детского творчества	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
МЧС Пожарная часть	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
ГИБДД	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года

СОШ №4	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года
Библиотека	Ст.воспитатель Воспитатели	В течение года

3.4 Преемственность со школой

Цель: продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования в соответствии ФГОС и ФОП к формам и методам воспитания и образования.		
Мониторинг «Предварительные данные в какую школу идет ребенок, планируется ли посещение школы «Будущего первоклассника»	Старший воспитатель Учитель нач.классов	Сентябрь
Консультация психолога школы №4, 9	Ст.воспитатель Представители школы (учитель нач.школы)	Октябрь
Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс- первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Представители школы (учитель нач.школы)	Январь
Родительское собрание совместно с педагогами школы № 4, 9	Заведующий Представители школы	Апрель

3.5 Медико-педагогическая деятельность

3.5.1 Медико-педагогический контроль

Содержание	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогические консилиумы по адаптации, детям с ОВЗ и детям с РАС	В течении года	Заведующий Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели соответствующих групп
Контроль санитарного состояния групп	Ежемесячно	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра
Анализ заболеваемости за 1 полугодие	Январь	Ст.медсестра
Анализ заболеваемости за 2 полугодие	Май	Ст.медсестра

3.5.2. Медико-педагогические мероприятия

Содержание	Сроки	Ответственные
Мероприятия по адаптации детей	Сентябрь Май	Заведующий Ст. воспитатель Ст.медсестра Педагог-психолог Воспитатели групп №7
Заседания ППк по детям с ОВЗ и с РАС		Заведующий Ст. воспитатель Ст.медсестра Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатели групп №3, №5, №6
Рейд по проверке санитарного состояния групп	Ежемесячно	Заведующий Ст.воспитатель Ст.медсестра
Анализ заболеваемости за 1 квартал Разработка памяток, буклетов для родителей по профилактическим мероприятиям	Ноябрь	Ст.медсестра Ст.воспитатель
Анализ заболеваемости за 2 квартал Консультации для педагогов	Февраль	Ст.медсестра

Анализ заболеваемости за 3 квартал	Май	Ст.медсестра
Заседания ППк	В течение года (плановые и внеплановые)	Ст. воспитатель Медсестра Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатели групп №7, 3, 5, 6

IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1 Административно-хозяйственная деятельность

Мероприятия	Ответственный	Сроки
- Подготовка к новому учебному году - Опрессовка - Заключение прямых договоров по питанию по 44 ФЗ - Анализ маркировки мебели и подбора и закрепления мебели в группах ДОУ - Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега - Мероприятия по подготовке к отопительному сезону: утепление оконных рам, дверей, опрессовка теплового узла. - Работа ДОУ по эстетике оформления помещений - Инвентаризация - Проверка готовности групп ДОУ к зиме. - Контроль за проведением оздоровительной работы с детьми, за безопасным проведением прогулок детей - Профилактика травматизма. - Рейд по проверке санитарного состояния групп - Анализ накопительной ведомости бракеражного журнала - Экологические субботники по уборке территорий. Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска	педколлектив завхоз завхоз воспитатели ст.воспитатель завхоз, дворник воспитатели воспитатели завхоз старший воспитатель завхоз медсестра ст.воспитатель завхоз медсестра завхоз педколлектив старший воспитатель завхоз	Июль-Август Июль-август В течении года Август В течении года Октябрь Декабрь В течении года Август Декабрь В течении года 1 раз в квартал В течении года Май-июнь

лавочек, оборудования на участках ДООУ • Закупка материалов для ремонтных работ • Ремонтные работы в ДООУ в летний период.		
--	--	--

Охрана труда		
Текущий инструктаж по ТБ, ОТ, охране жизни и здоровья детей Соблюдение СанПин. Усиленный контроль к санитарному состоянию помещений, дезинфекционные мероприятия Правила обработки посуды, режим проветривания, смена белья. ТБ на кухне, работа с электроприборами. /инструктаж повара, машиниста по стирке белья/ Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. Просмотр личных дел. Инструктаж по проведению новогодних ёлок. Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в зимний период /сосульки, лед/ Повторяем требования СанПин. Проведение инструктажа по летней оздоровительной работе.	По графику Ежедневно Ежемесячно Ежедневно 2 раза в год декабрь декабрь по графику в течении года май	

4.2 Безопасность

4.2.1 Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Ежедневный осмотр территории ДООУ	Сентябрь-ноябрь	Заведующий
Осмотр на наличие посторонних предметов		

Оснастить здание техническими системами охраны: – системой наружного освещения – системой видеонаблюдения	В течении года	Ответственный по антитеррористическо й безопасности и завхоз
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Разработать памятки (алгоритмы) по действиям при совершении преступлений в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников и закрепить памятку локальным актом ДОУ	Август	Заведующий
Провести обучающий семинар и ознакомить с актом (под роспись) сотрудников ДОУ	До 25 августа	Заведующий
Провести тренировочные мероприятия по обновленному алгоритму	До 1 октября	заведующий
Внести изменения в алгоритмы при обнаружении угрозы совершения террористического акта, получении информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта	Сентябрь	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность

4.2.2 Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	1 раз/6мес. повторный (возможны внеплановые)	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	1 раз в квартал	Ответственный за пожарную безопасность

Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Август	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водоемчиков (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей, сроки заправки	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Июль-август	Ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	1 раз в месяц	завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 августа	Воспитатели

