

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

№ 6 от «16» мая 2019г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МБДОУ

«Детский сад №42»

приказ № 21/19/0 от «17» мая 2019г.

М.В. Алексеева



ПРОЕКТ



«Удивительное рядом!»

2019г.

«Мир, окружающий ребенка,
- это, прежде всего мир природы
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой »
В.А. Сухомлинский

Проект «Удивительное рядом!» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Проект реализует задачи экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую и экспериментальную деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей.

Данный проект способствует организации экологической и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, способствует практическому взаимодействию детей с окружающей природой.

Вид проекта: долгосрочный, досугово - познавательный, творчески - исследовательский.

Участники проекта: дети, воспитатели групп, родители воспитанников.

Руководитель проекта: старший воспитатель.

Актуальность проекта:

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования. Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные

для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем учреждении детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающая исследовательская ОД практикуются не первый год.

Цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно - правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи проекта:

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- повысить экологическое просвещение родителей.

Гипотеза реализации проекта. Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

Ожидаемые результаты.

Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.

- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.
- Родители.
- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.
- Педагоги.
- Обогащение методической базы ДООУ дидактическими материалами экологического направления.
 - Презентация проекта на педагогическом совете МБДОУ.
 - Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап –подготовительный: определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропа»

1. Анализ работы по экологическому воспитанию.
2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста.
3. Детальное обследование территории ДООУ и выделение наиболее интересных объектов.
4. Разработка маршрута и составление карты – схемы экологической тропы.

2 этап –основной

Реализация работы по маршруту экологической тропы

1. Выбор объектов для проведения наблюдений.
2. Проведение последовательной работы по маршруту экологической тропы;
3. Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья».

3 этап - контрольно -оценочный

Анализ результативности поставленных задач

- 1.Оформление презентации.
- Выставка детских рисунков.
2. Выполнение задач проекта.

Роль экологической тропы в воспитании детей дошкольного возраста

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту

задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него впервые, всё удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. В нашем учреждении ведется работа с детьми по экологическому воспитанию, где формируются представления детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их не нанося им вред.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого–развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.

Экологическая тропа - одна из современных форм воспитания и образования детей - работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия - опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники.

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты можно посещать много раз. Если идёт ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же мы преследуем конкретную цель (например, при помощи лупы исследовать пенёк), то можно ограничиться только одним объектом.

Для организации работы на экологической тропе разработан специальный «Паспорт экологической тропы».

Точки экологической тропы:

1. Точка «Сосна»
2. Точка «Рябина»
3. Точка «Маленькие Огородники»
4. Точка «Зелёная аптека»
5. Точка «Цветочные полянки»
6. Точка «Береза»
7. Точка «В гостях у Царевны-лягушки»
8. Точка «Метеостанция»
9. Точка «Тополь»
10. Точка «Цветущий пенёк»

На большом стенде прикрепляются фотографии объектов и соответствующая цифра точки. Для повышения интереса детей к занятиям на тропе был выбран «хозяин тропы».

В качестве видовых точек для детей выбрали деревья и кустарники, произрастающие на территории ДОУ. На их примере можно наглядно показать отличия разных жизненных форм растений. Старый цветущий также послужит отличным объектом. На территории имеется уголок лекарственных растений. На примере цветов можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропе оставлены небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с мало нарушенными, наглядно показывать детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания.

В проекте Экологической тропы «Удивительное рядом!» педагоги используют следующие формы и методы работы, как:

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- экологические акции;
- чтение художественной литературы;
- ситуации морального выбора;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;

- «Зеленая аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, рассматривание лекарственных растений)
- коллекционирование;
- выставки и экспозиции;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации;
- опытно-исследовательская деятельность;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Описание объектов (видовых точек).

По экологической тропе дети проходят по видовым точкам на которых проставлены цифры - указатели. В состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как:

Точка №1 «Сосна»

Цель: формировать у дошкольников умение наслаждаться общением с природой, видеть её красоту, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к деревьям.

Здесь детям предлагается познакомиться с деревом, педагоги могут побеседовать с воспитанниками на тему: «Кто посадил эти деревья?», «Какие еще названия деревьев вы знаете?», «Какие растения растут на территории ДООУ?» и т.д.

Рекомендации по организации работы с детьми

- рассматривание и наблюдение за деревом в разное время года;
- сравнение с другими деревьями;
- забота человека о деревьях;
- использование луп для наблюдений;
- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени деревьев;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Точка №2 «Рябина»

Цель: закрепить название дерева, его строение, внешние признаки; систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; воспитывать бережное отношение к деревьям .

На территории данной точки педагог рассказывает детям о рябине, предлагает понаблюдать за появлением ягод, их ростом, развитием, поухаживать за ними.

Рябина красная - гордость нашего детского сада! Рябина - неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Пестрота дерева создает расчленённый фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- сравнить деревья между собой: ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена;
- провести исследование: с помощью дождемера определить, сколько осадков выпадает под разными деревьями, как на это влияет густота и расположение ветвей;
- измерить и сравнить толщину разных деревьев, связать с возрастом дерева;
- с помощью лупы рассмотреть строение и особенности коры разных деревьев;
- наблюдать, как дерево связано с животными, птицами, кто может жить под деревом, на дереве, под корой;
- как человек заботится о деревьях, почему;
- работать над описанием дерева, подбирать прилагательные, сравнения, яркие эпитеты.

Точка №3 «Маленькие Огородники»

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Эта видовая точка представляет собой огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений. Грядки на огороде с земляным бордюром. За каждой группой закреплена своя грядка. Огород оформлен фигурками, табличками для привлечения внимания детей.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- наблюдение за трудом взрослых;
- посадка и уход за посаженными растениями;
- опытно-исследовательская деятельность;
- наблюдение за ростом растений.

Познавательные загадки:

Появляюсь я из грядки, вырастаю ловко.

Скушайте меня, ребятки, рыжую.....(морковку)

В огороде выростала, под дождями мокла,

Созревала, созревала... и созрела.....(свекла)

Удивился в поле ёжик: «Вот так овощ, сто одежек!».

А зайчонок слопал с хрустом аппетитную.....(капусту)
Вот любимый наш гарнир, покори́л он целый мир.
Поскорей берите ложку, ешьте вкусную.....(картошку)
Вот так овощ – озорник, спря́тался от нас в парник!
Вырос длинным, молодец! А зовусь я.....(огурец)
Пословицы и поговорки:
Огород - для семьи доход.
Повадился козёл в огород ходить, как бы ему рогов не сломить.
Что за порядок - огород без грядок!
Своё огораживай, чужого не пригораживай.

Точка №4 «Зелёная аптека»

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями и условиями их роста, уточнить особенности развития и использования в народной медицине, учить осторожно обращаться с некоторыми растениями.

На территории данной точки детей встречает Айболит. Он рассказывает им о лекарственных растениях, беседует о их целебных свойствах, предлагает понаблюдать за появлением растений, их ростом, развитием, поухаживать за ними (полить, прополоть и т.д.). А так же здесь можно поиграть в разные игры («Мы растения», «Чей листочек», «Лечим с помощью растений» и т.д.)

Точка №5 «Цветочные полянки»

Цель: знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, поддерживать интерес к жизни растений и насекомых, формировать у дошкольников умение наслаждаться общением с природой, видеть её красоту. Педагоги знакомят детей с растениями, произрастающими на территории ДООУ, проводят беседы о цветах, их необходимости, значимости и т.д. Предлагают поиграть в игры: «Назови цветок», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко» и т.д.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;
- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;
- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;
- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);
- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой;
- видеть красоту и неповторимость каждого цветка;

- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

Цветы

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты

То останутся пусты

И деревья и кусты...

И не будет красоты

Точка № 6 «Береза»

Обращают внимание на то, что береза – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновений. Сенсорное восприятие семян – «березовые сережки».

Берёза В белом сарафанчике С платочками в карманчиках, С красивыми застёжками, С зелёными серёжками. (А. Прокофьев)

Рекомендации по организации работы с детьми

- рассматривание и наблюдение за деревом в разное время года;
- сравнение с другими деревьями;
- забота человека о деревьях;
- использование луп для наблюдений;
- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени деревьев;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Точка № 7 «В гостях у Царевны-Лягушки»

Цель: уточнить и обобщить знания детей о лесе, о деревьях, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту деревьев, закреплять правила поведения в лесу.

На данной площадке воспитатель совместно с детьми могут почитать экологические сказки, побеседовать о пользе и вреде насекомых, рассматривать картинки животных, растений. Педагог объясняет детям, что существуют определенные знаки, запрещающие что-либо, чтобы не нанести вред природе.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- беседа о лесе;
- наблюдения: лесная почва, кустарники, травы, грибы, высокие и низкие деревья;

- кто живет в лесу, как можно увидеть следы пребывания белки, птиц;
- следы пребывания человека;
- правила поведения в лесу людям;
- что нужно животным, чтобы выжить в лесу;
- игры «Дары леса», «Что сделано из дерева?», «Загадай, а мы отгадаем», «Что где растет»;
- стихи, загадки, пословицы о лесе, экологические и подвижные игры.

Точка № 8 «Метеостанция»

Цель: развивать любознательность, желание наблюдать и изучать явления природы (осадки, направление ветра).

Это специально организованное место, где собрано оборудование для наблюдений за погодой, сезонными изменениями, суточными ритмами и т.д. Педагогами совместно с детьми возможно проведение опытов, наряду с длительными наблюдениями в природе, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний. В такой деятельности интенсивно развиваются мыслительные процессы детей.

Точка 9 «Тополь»

Цель: формировать у дошкольников умение наслаждаться общением с природой, видеть её красоту, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к деревьям.

Здесь детям предлагается познакомиться с деревьями – долгожителями (тополями), педагоги могут побеседовать с воспитанниками на тему: «Кто посадил эти деревья?», «Деревья - долгожители?», «Какие еще названия деревьев вы знаете?», «Какие растения растут на территории МБДОУ?» и т.д.

Рекомендации по организации работы с детьми

- рассматривание и наблюдение за деревом в разное время года;
- сравнение с другими деревьями;
- забота человека о деревьях;
- использование луп для наблюдений;
- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени деревьев;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Точка №10 «Цветущий пенёк»

Цель: уточнить и обобщить знания детей о насекомых, о взаимосвязях (цепи питания), рассказать детям о правилах обращения с насекомыми (безопасность).

На данной площадке дети также могут понаблюдать и порассматривать насекомых, побеседовать о пользе и вреде насекомых. Педагог объясняет детям, что в природе нет вредных и полезных насекомых – есть необходимые и нужные.

Формы работы с родителями

Взаимодействие с родителями способствует формированию экологического воспитания детей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача - воспитание экологически грамотного человека.

Формы работы с родителями:

- Традиционные (родительские собрания, консультации, беседы).
- Нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).
- Педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?
- Выставки, поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями:
- «Осенняя фантазия»;
- «Весенний бал»;
- «Новогодний сувенир».
- Праздники и развлечения на экологической тропе. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Конспекты мероприятий по экологической тропе

Тема: « Путешествие по экологической тропке»

Задачи: развивать умение детей различать и называть хвойные и лиственные растения, сравнивать их, находя общие признаки: крона, ветви, ствол, корни. Уточнить знания детей о состоянии растений летом; развивать умение логически мыслить, устанавливая взаимосвязи.

Воспитывать у детей потребность в общении с природой, бережному отношению к ней, желание любоваться окружающим миром.

Материал: план экологической тропинки, корзина для мусора.

Ход

Воспитатель: Ребята, какое у нас сейчас время года?

Правильно.

Наконец, наступило лето,

Улыбнулось нам оно.

И согрела ясным днём

Тёплым солнечным лучом.

Ребята, а как приходит весна?

Давайте отправимся в гости к нашему другу Лесовичку.

(ребята выходят из группы, а на встречу - им Лесовичок)

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Не хотите ли вы прогуляться по моей тропинке.

Пойдёмте, друзья по тропинке

Ответы искать под зелёным шатром.

А вот и наша красавица. Не забыли, как называется это дерево?

Не забыли – это берёзка. Берёзка - это дерево, или может быть куст?

Это дерево, потому что у него один ствол, а у куста - несколько.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как набухли у неё почки. Скоро они совсем проснутся, и берёзка станет ещё красивее. У неё появятся не только листочки, но и сережки. Когда это произойдёт, мы ещё придём в гости к берёзке.

Лесовичок: Друзья, вы знаете, как называется это дерево? Да, ребята, это сосна. Какое это дерево: лиственное или хвойное?

И почему вы так думаете? Это дерево - хвойное, потому что у него есть вместо листочков хвоинки.

Какие хвойные деревья вы ещё знаете? Да, ель, елка, пихта.

Молодцы, ребята! А вы знаете, что сосна – вечнозелёное растение. Хвойные растения очищают воздух, убивая своим волшебным запахом микробов, несущих нам болезни. Давайте медленно сделаем глубокий вдох через нос и почувствуем, как у нас прибавилось сил и здоровья.

Воспитатель: Ребята, что вы почувствовали?

Посмотрите внимательно вокруг и скажите, чего не должно быть на тропинке? Да, на тропинке не должно быть мусора. Давайте поможем Лесовичку, соберём мусор в корзину, а потто отнесём в мусорный бак.

Лесовичок: Посмотрите, как красиво стало на моей полянке! Спасибо вам, ребята.

По такой тропинке не только приятно путешествовать , но и приятно играть. Давайте поиграем в игру «Лесные тропинки». По считалке выбираем водящего. Остальные строятся за ним. Водящий ведёт колонну по тропинкам, используя разные виды движений. Все остальные должны их повторять. Задача ведущего разнообразить движения. Могут быть и шуточные задания.

Воспитатель: Ребята, вот и подходит к концу наше сегодняшнее путешествие. Как вы себя чувствуете, какое у вас настроение?

А сейчас закройте глаза, и почувствуйте ,как ласковое солнышко гладит вас по лицу, как будто мама (дети прощаются с Лесовичком и уходят).

Точка «Цветочные полянки»

Задачи: обратить внимание детей на многообразие декоративных растений на клумбе, различные сроки их цветения; развивать умение детей восхищаться красками природы, формировать эстетическое восприятие окружающего мира путём рассматривания причудливых форм цветков, стеблей, листьев.

Воспитывать бережное отношение к растениям, понимая их важность в экосистеме; развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями.

Материалы: бумажная бабочка, ведро для сбора мусора.

Ход

На прогулке к детям приходит в гости хозяин экологической тропинки – Лесовичок и предлагает рассмотреть бумажную бабочку.

Лесовичок: Ребята, как вы думаете, куда полетит бабочка: на деревья, на цветы на клумбу?

Давайте проверим! (имитирует полёт бабочки). Вы правильно догадались: она летит на полянку! Как вы думаете, почему? Да, потому что там много растений! Там её дом! Там очень красиво!

Лесовичок: Друзья, как красиво у вас на полянке! Здесь столько цветов! Что вы делали, чтобы их было так много?

Поливали! Не ломали! Не срывали!

Какие вы молодцы! Вот поэтому бабочка и прилетела к вам, вы умеете ухаживать за растениями, беречь их! А вам нравится ваша полянка? Что красивого вы заметили?

Да, на ней много цветущих растений.

Воспитатель: Наша полянка разноцветная, приятно посмотреть.

Динамическая пауза «Распускается цветок»

Прямо к солнцу, на восток «растут», тянутся к солнышку

Вылез маленький росток.

Так прекрасны, так тонки

Золотые лепестки,

И дрожит, дрожит роса, стряхивают руки

Как упавшая слеза. руки к глазам и в стороны

Листик ярок и зелён, качают руками

С ветерком играет он.

Стебель крепок и упрям, руки вперёд - назад

Он согнётся тут и там. наклоны в стороны

Даже буря не сломает, круговые вращения

Лишь немного помогает. раскачиваются из стороны в сторону

Всех приветствует головкой, ладошки под подбородком

Улыбается, звенит, «фонарики»

Свежесть дарит, наслаждение, повороты

Береги его малыш!

Лесовичок: Ваши растения радуют и вас и меня, но посмотрите, около петунии лежит мусор, он мешает корням впитывать влагу, расправить листья. Как же мы можем помочь этому растению? Хотите помочь? Ведь само оно этого сделать не сможет.

(дети дружно собирают мусор, воспитатель контролирует соблюдение техники безопасности детьми).

Молодцы, ребята! Была ваша полянка красивой, а теперь стала ещё краше. Вы хорошо потрудились! Давайте немножко отдохнём и поиграем в игру «Хорошо - плохо». (хорошо - хлопают в ладоши, плохо - топают ногами).

- поливать цветы;
- рвать цветы;
- топтать цветы;
- рыхлить землю;
- любоваться цветами;
- нюхать цветы

Молодцы ребята! Всё-то вы знаете! Посмотрите, сколько бабочек прилетело на нашу полянку. Это гостья наша их сюда позвала. Они хотят, чтобы эта полянка стала для них домом на всё лето. Вы не против?

Лесовичок: Хорошо, ну а мне пора. До свидания.

Тема: «Сбор семян» (точка – «Цветники»)

Задачи: систематизировать представления детей о частях растений; формировать умения грамотного сбора семян петунии и правильного ухода за растениями, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений; формировать практические действия с объектами наблюдения, сравнивать наблюдаемый натуральный предмет с изображённым на картинке.

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Материал: «письмо», коробочки на каждого ребёнка для семян, картинка с изображением цветка петунии, план экологической тропинки.

В интеграции: образовательные области «Познание», «Труд», «Здоровье», «Социализация».

Ход

Дети выходят на прогулку и все вместе обращаются к объектам живой и неживой природы

- Здравствуй небо высокое!

Почему оно высокое?

Потому что оно находится высоко над головой.

- Здравствуй солнце доброе!

Почему оно доброе?

Потому что оно греет, а не обжигает как летом.

Да, солнышко уже не такое жаркое, как летом. Почему?

Правильно, потому что наступила осень.

Ребята, посмотрите, нам опять пришло письмо от Лесовичка!

«Здравствуйте, ребята! Как поживаете? Что нового узнали сегодня? У меня на тропинке по-прежнему. Правда, все растения готовятся к зиме: сбрасывают на землю листья, семена. Может, вы мне поможете? Очень мне нравится одно растение, высылаю вам его фото и семечко. Сможете найти такое? Только аккуратно, не затопчите другие растения. Жду от вас помощи. До свидания. Лесовичок»

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на картинку. Внимательно смотрите и вспоминайте: растёт ли такое растение у нас. Посмотрите, у этого растения цветы похожи на воронку, на граммофончик и бывают разного цвета: белого, розового, лилового, сиреневого цвета. Пойдёмте искать. Кто нашёл? Что за растения, как называется.

Да, это петуния. (если дети сразу по фотографии угадают растение, то, подойдя к нему, воспитатель сравнивает все части растения с фотографией; сравнение натурального объекта с картинкой необходимо произвести обязательно).

Воспитатель: Посмотрите, все ли части растения изображены на картинке?

Да, стебель, лист, цветок.

Какой стебель? Стебель не высокий, хрупкий, не очень толстый.

Какие листья? Листья петунии овальные, бархатистые, тёмно - зелёные.

Я рада , что с одним заданием Лесовичка мы справились. Теперь надо узнать, есть

ли на нашем растении семена. Но, сначала, давайте достанем семя из конверта.(достаёт 2-3 семечка).Ой, какое оно маленькое! Осторожно, не потеряйте.

Ребята, какое семечко по размеру?

Какого оно цвета? Семечко чёрного цвета.

Покатайте его по своей ладошке и передайте другим ребятам. Догадались, какое оно по форме, если катается по ладошке?

Воспитатель: Теперь давайте назовём всё сразу, какое семечко мы должны искать

на растении.

Да, правильно, маленькое круглое чёрное семечко.

Давайте посмотрим, есть ли такие семена на нашем растении. Ребята, как вы думаете, почему одно семечко зелёного цвета, а другое - чёрного? Кто догадался?

Потому что чёрное - это спелое семя, а зелёное - незрелое.

А незрелые семена можно собирать?

Правильно! Только зрелые чёрные семечки мы будем собирать для Лесовичка. Вы не забыли, о чём нас он просил? Будьте осторожны с растениями: не наступите на них, не гните стебель, не рвите цветы, семена складывайте аккуратно в свои коробочки. Потом все семена мы отдадим Лесовичку при встрече. Молодцы, ребята, вы хорошо сегодня потрудились.

Точка «Маленькие огородники»

Задачи: заинтересовать детей интересной информацией об огурце и помидоре, закрепить знания детей об основных правилах ухода за овощными растениями, формировать навыки совместной детско-взрослой деятельности, развивать творчество, фантазию.

Ход

- В гости к детям приходит «Лесовичок», приносит посылку и говорит, что там кто-то шепчется и чихает. Но чтобы узнать кто там такой, нужно поиграть. Игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус». - Овощи рассказывают о себе (овощи могут быть настоящими или игрушка, или поделка).

Огурец: Вы все меня знаете. Из овощей я самый первый появляюсь на вашем столе. Расскажите, какой я? (ответы детей). Я очень люблю тепло, потому что я родом из теплых стран. В холодную погоду перестаю расти и начинаю болеть. Листья покрываются желтыми и коричневыми пятнами, сохнут и отмирают, а маленькие огурчики перестают расти, и остаются недоразвитыми (дети находят подтверждение слов). Когда холодно, мы, огурцы, выглядим очень несчастными, так и кажется, что начнем чихать и кашлять. Зато в теплые дни мы распрямляем свои листья, усиками крепко цепляемся за веревку и тянем стебель все выше и выше. А маленькие огурчики начинают расти с такой скоростью, что их можно собирать каждый день. А знаете ли вы, что я почти единственный овощ, который кушают только незрелым? Вы дивлены? Проверьте сами (дети сравнивают незрелый огурец с перезревшим).

Дети совместно с воспитателем собирают огурцы в парнике для приготовления салата

на обед.

Игра «На что похож этот огурец».

Синьор Помидор тоже рассказывает о себе, дети рассматривают кусты помидоров, их цветы, маленькие помидорчики.

- «Лесовичок» предлагает детям спросить у мам и бабушек о том, как они дома, на даче выращивают огурцы и помидоры.

Организуется выставка «Огуречная страна». Дети дома вместе с родителями изготавливают любую поделку из огурцов.

Точка «Рябина»

Информация для воспитателя:

Биологические особенности. Дерево высотой до 10 м. Ствол со светло-серой корой.

Кора гладкая. Крона ажурная, развесистая, поэтому говорят «кудрявая рябина».

Листья ажурные, крупные, с зубчатыми краями, вначале опушенные, затем голые.

Листья появляются обычно одновременно с листьями березы. Осенью нередко становятся малиново-красными. Цветки мелкие, желтовато-белые, с сильным, горько-миндальным запахом, собраны в щитки. Цветет в мае. Плоды ярко-красные,

похожие на маленькие яблочки, с сочной мякотью и тремя мелкими, похожими на серпик семенами. Плоды в начале горьковязкие, после заморозков приобретают

сладкий вкус и почти теряют горечь. Созревают в августе-сентябре, ягоды остаются висеть на ветках до зимы.

Где растет рябина. Рябина растет в лесах в диком виде, но человек давно ввел ее в

культуру. Это одна из самых зимостойких плодовых культур. Переносит морозы до

–50°C. В России растет по всей Европейской части страны - от Хибинских гор на

севере до Крыма и Кавказа на юге. К почве нетребовательна, но светолюбива, очень не любит тень. Предпочитает берега рек, вырубки, опушки леса, обочины дорог. Живет до 200 лет. Плоды появляются начиная с 8-10 лет ежегодно. Название дерева. Латинское название этого растения состоит из двух слов, одно из которых переводится как «терпкий», а второе - «ловящая птиц», так как был давний обычай заманивать птиц в силки ягодами рябины. Существуют и легенды о происхождении названия.

Рябина и животные. Ягодами рябины питаются дрозды (дрозд-рябинник), синицы,

скворцы, свиристели, а в городах - и вороны. Иногда в рябинники слетается такое

количество птиц, что ветви не выдерживают живого груза, и спелые гроздья падают на землю, где становятся добычей лесных полевок, ежей и других животных. Любят ягоды рябины и лоси, медведи.

Рябина в русском фольклоре. Рябина - любимый персонаж русского фольклора. В народном календаре есть день «Петр-Павел рябинник», приходящийся на конец

сентября - время созревания рябиновых ягод. В этот день ветки с плодами связывали в пучки и развешивали под крышами домов. Этот обычай связан с представлениями о рябине как дереве, способном защитить человека от всяких бед.

Распространен он был не только в России, но и в Западной Европе. Рябиновыми ветками украшали не только жилые помещения, но и сараи, ворота, даже на краю каждого поля втыкали рябиновые ветки. Она воспета в песнях, о ней сложены стихи, пословицы, загадки. Чаще всего в народном представлении рябина – это тонкая и нежная девушка, страдающая, плачущая. Использование растения

Сбор плодов. Плоды собирают в сентябре-октябре, обрывают вместе со щитками.

После заморозков в них уменьшается количество горечи. Категорически запрещается срубить и обламывать ветви! Сушат ягоды в тепловых сушилках или

печах при температуре 60-80оС. Сушеные ягоды сохраняют свои целебные свойства в течение 2 лет.

Для пищевых целей. Рябина очень урожайная культура (с одного дерева собирают до 10ц плодов), ее ягоды давно использовались человеком. Особенно знаменита невежинская рябина, плоды которой не содержат горечи, а сахаров в ней накапливается до 9%. Рассказывают, что в начале XIX века в окрестностях села Невежино Владимирской области была найдена необычайно сладкая рябина, которую пересадили в усадьбу. Затем ее размножили и еще до революции стали сажать в большом количестве. Рябину используют для приготовления варенья, пастилы, конфет, настоек. Она входит в меню россиян с давних времен: хороша она с сахаром и залитая медом, квашеная и сушеная. Считалось, что «ягоды рябины, особенно тронутые морозом, замешанные с мукой и медом, испеченные в печи, имеют столь же приятный вкус, как и приготовленные из них в сахаре конфеты, коими украшаются даже столы богачей». Еще один вариант использования ягод: рябиновая паста (мороженые плоды давили деревянными ложками и смешивали с сахарной пудрой).

В медицинских целях рябину использовали с глубокой древности. В Древнем Риме

ее применяли для укрепления желудка. В русской народной медицине из плодов делали варенье как успокаивающее средство, настои из плодов - как

мочегонное, желудочное и кровоостанавливающее. В качестве поливитаминов используют не только плоды, но и листья. Корой рябины лечили заболевания печени. Народные лекари считали рябину одним из главных растений-целителей. В современной медицине при витаминной недостаточности рекомендуют свежие и сухие плоды рябины. Сок из свежих ягод применяют при пониженной кислотности желудка, настойку из плодов - как средство, повышающее аппетит. Порошок из плодов рябины входит в состав диеты для больных сахарным диабетом и ожирением.

Использование в косметике. Плоды рябины используют как дезинфицирующее средство. Из размятых свежих плодов со сливками или сметаной готовят питательные маски, отваром высушенных плодов можно полоскать волосы после мытья при себорее.

Обеззараживающее действие. Листья рябины обладают сильным фитонцидным действием. На Севере больных летом выносили под рябину, так как верили, что «дух рябиновый отгоняет болезни». А сечку из листьев использовали для хранения овощей и фруктов. Еще греки и римляне подметили, что плоды рябины обладают дезинфицирующим свойством. Обнаружили это свойство и наши предки. Для того

чтобы сохранить длительное время воду годной для питья, они бросали в нее ветку

рябины, после чего вода приобретала приятный привкус и не портилась довольно долго. Точно так же в наше время рекомендуют с помощью листьев рябины обеззараживать воду в походах.

Другие варианты использования. Древесина этого дерева ценится в столярном производстве и при изготовлении музыкальных инструментов. Молодыми ветками

и побегами кормили скот, а сырыми ягодами - скот и птицу. Хорошее медоносное

растение. Как декоративное разводится в городах, вдоль дорог. Очень красива культурная плакучая рябина со свисающими до земли ветвями.

Загадки о рябине. «Под ярусом, ярусом висит зипун с красным гарусом». Народные приметы, связанные с рябиной

Рябина зацветает - пора сеять лен.

Рябина цветет ясно - много овса будет.

Хорошо рябина цветет - к урожаю льна.

Поздний расцвет рябины - к долгой осени.

Если уродится рябина - рожь будет хороша.

В лесу много рябины - осень будет дождливой, если мало - сухой.

Стихи о рябине

Я знал тебя, моя рябина... Ты на околице села

Над серой крышею овина

Под небом северным росла.

Тебя трепала непогода,

А ты - всем горестям назло

- Росла и крепла год от года,

Глядясь в озерное стекло.

(В.Рожественский)

Точка«Берёза»

Из всех деревьев для русского человека это дерево самое близкое, самое сердечное. Белокорая, чернобровая красавца береза - это эмблема российских лесов, это украшение пейзажа нашей Родины.

Берёза - светолюбивое дерево с белой корой. До десятилетнего возраста кора у березы темная, гладкая, блестящая, и лишь позднее развивается белый пробковый слой. Мелкие простые листья, треугольно-яйцевидной или ромбической формы, форма основания листовой пластинки - клиновидная или усеченная, форма верхушки листа длиннозаостренная, форма края листа у березы остропильчатая, жилкование – перистое. Лист березы с обеих сторон голый. Крона дерева сильно разветвленная, но не густая, ажурная и почти не дает тени. У молодой березы крона яйцевидная, позднее она становится продолговато-цилиндрической, с повислыми концами ветвей, что придает березе плачущий вид.

Корневая система этого дерева неглубокая. Береза нетребовательна к условиям климата и почвы. Выносит очень холодные зимы. Она первая из древесных пород занимает освободившиеся участки – заброшенную пашню, луг.

Березу в народе называют «лесной нянькой», потому что под ее пологом подрастают многие хвойные деревья.

Цветет береза одновременно с распусканием листьев. Цветки у нее собраны в сережки. Мужские и женские цветки находятся на одном дереве.

Мужские сережки – удлиненные и утолщенные, женские – маленькие, зеленые, выходят из боковых почек и направлены вверх.

Плоды березы – плоские мелкие орешки с двумя крылышками. В конце лета или осенью женские сережки рассыпаются, и плоды, подхваченные ветром, разносятся на большие расстояния. Береза является одной из культур в полезащитном лесоразведении, в парках, придорожных посадках.

Сценарий летнего праздника «Русская березка»

Звучит песня про лето. Дети собираются на площадке.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Сегодня в нашем детском саду праздник. А чему посвящён праздник, догадайтесь по загадке.

Стоит Алёнка, платок зелёный,

Тонкий стан, белый сарафан! (Берёза)

Правильно. Это берёза! Сегодня праздник русской берёзки-символ нашей Родины-России. Этот праздник существует на Руси издавна. Люди чествуют берёзку, подарками её одевают, венки для неё завивают, водят вокруг берёзки хоровод, песни поют и весёлый пир устраивают! Сегодня мы побываем в гостях у Берёзки? Хотите? (дети соглашаются). А на чём мы поедем? (на поезде). Встают паровозиком и едут «змейкой» по площадке под песню «Паровоз «Антошка».

(навстречу им идёт Старичок-Лесовичок).

Старичок-лесовичок: Здравствуйте, детушки! Я старик-лесовик.

Живу в лесу я издавна, слежу за лесом пристально:

Чтоб лес не заболел, чтоб ветки были сильными,

Чтоб корни били сытными, чтоб жук кору не съел!

Лес-большой дом деревьев, растений, зверей, птиц, насекомых. Главная моя задача-охранять и беречь лес. Хотите стать моими помощниками? А знаете ли вы, какие деревья растут в лесу? (ответы детей). А сможете их показать?(показывает изображения дуба, ели, сосны, берёзы).

Лесовик: Молодцы, ребята! Всё правильно показали! А с какого дерева прилетел вот этот листочек, отгадаете?

ИГРА «ГДЕ БЕРЁЗОВЫЙ ЛИСТОЧЕК»?

(среди предложенных листочков, дети выбирают берёзовые листья)

Лесовик: Молодцы, ребята! И берёзкины листочки вмиг узнали. В старину, когда на полях заканчивалась посевная работа, наступало время весёлого русского праздника-Зелёных святок или Троицы. Это был любимый народный праздник. А какой же праздник без игр?

ПОДВИЖНАЯ ИГРА.

Лесовик: Ой, утомился я с вами!

Ведущая: Сядь, дедушка, отдохни. Расскажи нам про то, какую пользу приносит людям берёза?

Лесовик: Берёза – щедрое и доброе дерево! С давних времён из бересты плели лукошки и туески для ягод и грибов, делали берестяные рожки, на которых играли пастухи, уводя стадо коров с пастбища в деревню (по возможности показывает перечисленные предметы). Из внутренней части коры берёзы-лыка-плели лапти, корзины. Когда люди ещё не умели делать бумагу, на бересте писали. Берёза и в наши дни приносит пользу. Из её древесины изготавливают мебель. Берёзовые почки обладают целебными свойствами, их используют для приготовления лекарств.

Ведущая: Дедушка Лесовик, мы идём в гости к Берёзке, у неё сегодня праздник, не подскажешь ли нам дорогу?

Лесовик: «Конечно, покажу. Шагайте змейкой: налево, направо, налево, направо, затем по кругу и попадёте прямо к берёзке»!

(под музыку дети идут по площадке, в конце образуют круг, в центре появляется Берёзка).

Берёзка: Это я, Берёзка, в белом сарафане!

Хочется мне, дети, веселиться с вами.

С праздником, вас, дети, всех я поздравляю!

Счастья вам веселья. Радости желаю.

Ведущая: и тебя, берёзка, все мы поздравляем

Счастья и веселья и тебе желаем!

У красы-берёзки - платье серебристо,

У красы-берёзки - зелёные косицы!

Заведём вокруг берёзы хоровод,

Чтобы радостным, весёлым был весь год.

ХОРОВОД «ВО ПОЛЕ БЕРЁЗА СТОЯЛА»

Ведущая: Вокруг берёзки хожу.

Вокруг беленькой я хожу,

Я не знаю, чем берёзку наряжу,

Чем я белу-кудряву одарю.

Подарю берёзке ленточку,

А ещё одарю шёлковым платочком,

Да лазоревым венком (наряжает берёзку).

Ведущая: Вот какая красивая берёзка у нас стала! Немало стихов, песен и загадок сложено про деревья. И мы с ребятами стихи про берёзку знаем.

СТИХИ

Берёзка: Спасибо вам, детушки, щедро одарили вы меня и славно повеличали.
Хочется мне веточки зелёные поднять и с малышами поплясать.

ХОРОВОД С БЕРЁЗКОЙ.

Берёзка: а умеете ли вы играть в русские народные игры? Давайте поиграем в русскую народную игру.

Р.Н.Игра: «ВЕНОЧЕК».

Дети-«цветы» встают в шеренгу с одной стороны площадки. Водящий-Лесовичок находится с сбоку от детей, на расстоянии подходя к ним, он произносит:

Я иду сорвать цветок,
Из цветов сплести венок.

Дети-«цветы» отвечают:
Не хотим, чтоб нас сорвали,
И венки из нас сплетали.

Мы хотим в лесу остаться,
Будут нами любоваться.

(Произнося последние слова. Дети бегут на другой конец площадки, а водящий старается их осалить, «увести к себе и плести венок».)

Берёзка: Ох, и наигрались, что пить захотелось. Давно дождик мои коренья не мочил, мои зелёные листочки не омыл.

ТАНЕЦ-ИГРА С ЗОНТИКАМИ.

Берёзка: Молодцы, дети, природу любите, обычаи народные чтите и соблюдаете!

Лесовичок: Лес-не только для нашей забавы,
Он богатство родной земли.
Все деревья в нём, ягоды, травы
Нам на пользу, друзья, возвращены!

Ведущая: Лес-богатство нашей страны!

Берёзка: Каждый куст берегите, ребята.
Где росток ты увидишь простой.
Может вырасти дуб в три обхвата,
Березняк иль малинник густой.

Лесовичок: А уж сколько орехов и ягод!

Так, пожалуй, считай-не сочтёшь.

Свято помни, что лес-наша радость,

Вместе с лесом и сам ты растёшь!

Берёзка: А на прощанье примите подарки-ленточки цветные, атласные. Хочу ими поделиться с вашими берёзками, которые на ваших участках выросли.

Ведущая: Ребята, давайте по старинному обычаю украсим наши берёзки на участках, «заплетём косы».

(Берёзка берёт корзину с лентами, раздаёт воспитателям. Они вместе с детьми, лесовичком и берёзкой проходят на свои участки украшают берёзки)

Лесовичок и Берёзка:

Славно мы повеселились

Поиграли, порезвились

А теперь пришла пора,

Расстаться, детвора!

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью

28

(двадцать
восемь)

лист 06

М.В.

