

Консультация для воспитателей

"Развитие детского экспериментирования"

Третий год жизни это период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Всё, что окружает ребёнка – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, – вызывает его исследовательский интерес, становится «проблемой для ума». В процессе исследования и экспериментирования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребёнок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Детское экспериментирование – важный путь развития познавательной мотивации и умственной активности ребёнка с первых лет жизни. Этот вид деятельности не задаётся в прямом виде взрослыми, а осуществляется ребёнком самостоятельно или посредством косвенных воздействий старших.

Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование даёт малышу возможность опробовать разные способы действия.

Ярко выраженная любознательность ребёнка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что малыш:

- активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
- быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
- с интересом включается в предложенные взрослым игры с природными объектами, экспериментирование с различными веществами;
- подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
- радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется не только в успешности решения практических задач, но, прежде всего, в эмоциональной

вовлечённости, настойчивости, удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности.

Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы.

Предметная деятельность ребёнка в раннем возрасте определяет, то есть «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей.

Поэтому ваша главная задача – создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами.

Прежде всего, необходимо помочь ребёнку освоить культурно нормированные, практические и орудийные действия. Научить его правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода, игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями. Важно помнить, что овладение предметными действиями требует от ребёнка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а следовательно, развития произвольности, настойчивости и самостоятельности. Полученный правильный результат даст малышу возможность почувствовать свою умелость, уверенность в себе. Таким образом, обучая ребёнка культурным способам взаимодействия с предметным миром, вы не только формируете у него навыки самообслуживания, но и воспитываете личность.

Для ознакомления ребёнка с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями полезно использовать разнообразные бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития предметных действий. Богатая и разнообразная предметная среда стимулирует малыша к различным движениям и действиям.

Важно, чтобы предметы и игрушки можно было использовать для развития различных органов чувств и формирования разнообразных умений.

Очень важно поддерживать интерес малыша к игрушкам и предметам, предоставляя ему возможность самостоятельно исследовать их. Наиболее эффективно ребёнок овладевает предметными действиями, когда они включены в дидактическую или сюжетную игру.

Совместная деятельность не должна навязываться ребёнку. Обязательно откликайтесь на просьбу малыша о помощи, подключайтесь к его игре, помогайте преодолевать затруднения. При этом не ограничивайте инициативу малыша, важно, чтобы он научился сам выделять нужные свойства предметов.

Следующая ваша задача – развитие у ребёнка познавательной активности, создание условий для ознакомления его с окружающим миром, обогащения впечатлениями и экспериментирования.

Организируйте совместное наблюдение за различными явлениями природы. Привлекайте внимание ребёнка к изменениям в природе, обращайтесь к его вниманию на разнообразные природные звуки (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) и запахи (цветов, листьев), рассказывайте о жизни растений, животных. Малыш будет знакомиться с различными свойствами объектов живой и неживой природы, получит общее представление об их отличительных признаках.

Важно поддерживать интерес ребёнка к деятельности взрослых. Комментируйте свои действия, рассказывайте, чем заняты, отвечайте на его вопросы.

Непременным условием благополучного познавательного развития ребёнка является организация разных видов детского экспериментирования. Для этого оборудуйте специальный уголок для игр с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребёнок будет познавать разнообразные свойства и качества объектов и материалов.

Старайтесь поддерживать познавательную активность ребёнка, побуждайте его к самостоятельному экспериментированию.

Исследовательский интерес ребёнка можно пробудить, демонстрируя яркие, необычные эффекты, организуя экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пуская солнечных зайчиков, прикладывая магнит к игрушкам из различных материалов, освещая фонариком разные предметы и т. п.).

Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для малыша, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объёме, форме, изменениях

веществ и познания свойств и возможностей того или иного материала.

Познакомьте детей с некоторыми свойствами воды; обратите их внимание на то, что такой привычный объект таит в себе много пока неизвестного им. Можно провести цикл опытов. Много интересного можно узнать про воду, но для этого надо вооружиться вниманием и терпением.

€ | J 1. ↔ ⊆ ∅ ∑ ⊗ ™ ∫ ∑ ∑ ∑ ⊗ □ ∫ ∫ ≈

Учит аккуратно переливать воду в бутылку, развивает координацию движений.

Поставьте перед каждым ребёнком пустую бутылку, воронку и чашку. Покажите детям, как вставить воронку в горлышко бутылки. Чашкой нужно зачерпнуть воду из миски и аккуратно перелить воду в бутылку.

€ | J 2. ↔ € | □ ∅ ∫ ⊗ ™ ∫ ≈

Знакомит со свойством воды – её окрашиванием, развивает координацию движений и умение последовательно выполнять работу.

Предложите детям «приготовить сок» из воды, которую они налили в бутылки. Покажите, как нужно выдавить несколько капель одной краски, например, жёлтой в бутылку, затем закрыть бутылку крышкой (надо будет проверить, плотно ли закрыта крышка) и немного встряхнуть. Вода станет жёлтой (получился «сок из банана»). Комментируйте все свои действия.

Рассмотрим следующее свойство воды – у неё есть температура.

€ | J 3. ↔ ∅ □ □ ∫ ∑ ∫ ∫ ∫ ∫ ™ ∫ ∫ ⊗ ™ ∫ ≈

Задание закрепляет понятие «горячий, тёплый, холодный», учит использовать эти слова в своей речи.

Снеговик хочет пить, но ему можно пить только холодную воду. Он выставляет перед детьми три бутылки и просит потрогать их и определить, где бутылка с горячей водой. Снеговик делает вид, будто боится этой бутылки и просит детей надеть на неё красный картонный круг. Дети отыскивают холодную бутылку и надевают ей на горлышко белый круг, а на бутылку с тёплой водой – синий.

Снеговик: «Ну так что, мне можно попить из этой бутылки?» (Показывает на горячую бутылку).

Дети: «Нет, горячо!»

Потом снеговик думает, что можно попить тёплую воду, но дети опять протестуют. Наконец он находит бутылку с холодной водой и отпивает из неё воду (или делает вид).

А если мороз? Хотя бы самый маленький, всего один градус? Как вы думаете, что произойдёт с водой? (Вода станет твёрдой, её температура опустится ниже нуля.) Да, вода замерзает: превращается в твёрдое вещество – лёд. Снег и лёд – это тоже вода, только в твёрдом состоянии. Что произойдёт со льдом и снегом, если их поместить в тёплое помещение?

€ | § 4. ↔ ℞ | ™ ◊ ∪ } Σ ⊙ ≈

Задание способствует развитию любознательности, наблюдательности и мышления, приучает к исследовательской деятельности.

Снеговик: «Ребята, а вы знаете, чего я больше всего боюсь? Огня! И сейчас я вам покажу, почему. Я ведь сделан из снега. (Покажите детям миску со снегом.) Посмотрите, во что я могу превратиться».

Занесите в тёплое помещение (в группу) миску со снегом. Пусть дети понаблюдают, как тает снег, и как в итоге, в миске останется вода.

Снеговик: «Ну теперь поняли, почему я боюсь огня? От тепла я начинаю таять, как снег, и превращаюсь в ... (дети договаривают – «воду»).

Богатые возможности для познавательного развития ребёнка дают музыкальные игрушки (колокольчики, бубны и др.) и разнообразные звучащие предметы (деревянные ложки, шуршащая бумага). Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса к миру звуков, способности дифференцировать их, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.

Исследовательский интерес ребёнка надо обязательно поощрять. Не ругайте малыша, если он из интереса разобрал или нечаянно сломал игрушку, налил на пол воду, насорил, испачкался. Обязательно отвечайте на все вопросы ребёнка, стараясь формулировать ответы в доступной форме.

В ходе разнообразных соотносящих и орудийных действий, как и в процессе наблюдения и экспериментирования, осуществляется развитие всех сторон психики ребёнка. С помощью внешних ориентировочных действий он рано или поздно получает нужный

результат. Такой способ решения практической задачи характерен для наглядно-действенного мышления.

Известно, что деятельность ребёнка младше двух лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет для него какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать его действия. Для того чтобы помочь ребёнку действовать целенаправленно необходимо выделить в его сознании представление о конечном результате действия. Например, если малыш захотел по картинке выложить узор из мозаики, рассмотрите вместе с ним образец, спросите, какие для этого понадобятся детали, куда их нужно будет положить.

Следует учитывать, что замыслы малыша еще очень слабо подкреплены его реальными практическими умениями, Он часто стремится к целям, реализовать которые ещё не может, неудача вызывает у него сильную аффективную реакцию. Без вашей помощи ребёнку трудно правильно скоординировать и распределить свои действия, сделать их целедостигающими, определить их пригодность для конкретной задачи. Вы должны помогать малышу выбирать необходимые способы действия, откликаясь на его просьбы или предлагая ему помощь по собственной инициативе. При этом ваша помощь не должна гасить инициативу и самостоятельность ребёнка. Старайтесь предоставлять малышу возможность самостоятельно выполнить те действия, которые ему по силам.