

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»**

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад № 42» Протокол от 23 марта 2023г. № 3	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 42» Приказ _____ от 23.03.2023г. _____ М.В. Алексеева
---	---

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №42» за 2022 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Оценка системы управления

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

1.8. Оценка качества материально-технической базы

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

При организации процедуры самообследования в МБДОУ «Детский сад № 42» были учтены нормативные требования следующих документов:

- п.13 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;
- Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662.

На основании перечисленных документов федерального уровня в дошкольной образовательной организации разработан нормативный локальный акт «Порядок проведения самообследования».

В соответствии с п. 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания подготовки воспитанников;
- организации образовательной деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 в процессе самообследования проводится оценка:

- состояния здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №42».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (МБДОУ «Детский сад № 42»)
Руководитель	Алексеева Марина Владимировна
Адрес организации	606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.
Телефон, факс	8(83144) 6-43-98
Адрес электронной почты	mdou42-22@mail.ru
Дата создания	1936 год
Лицензия	№ Л035-01281-52/00278371 28.04.2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (далее - Детский сад) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № 1453-р от 14.08.2002 года «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является **Муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области» Администрация Балахнинского муниципального округа**, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Правила приема детей в Учреждение устанавливает Учредитель, обеспечивающий преимущество всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории, имеющих право на получение дошкольного образования. Администрация Учреждения может отказать в приеме детей в Учреждение гражданам, не проживающим на территории, только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы 3-х групп - с 7.00 ч. до 17.30 ч., длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы второй группы раннего возраста с 7.00ч. до 19.00 ч., длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы групп компенсирующей и комбинированной направленности с 7.00 до 17.00, 10-часовые группы.

1.2 Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ (ст.26 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации») и Уставом ДООУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет руководство, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Компетенция Общего собрания работников:

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- выборы в Совет учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;
- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;

- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;

- решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- а) принятие основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- б) рассмотрение вопросов выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- в) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

- г) принятие плана работы Учреждения на учебный год;

- д) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров, развитие их творческих инициатив;

- е) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- ж) принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;

- з) определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы;

- и) подведение итогов работы за прошедший период (за год);

- к) рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников;

- л) заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

- м) принятие решения о представлении педагогических работников к награждению;

- н) анализ качества образовательной деятельности, определение путей ее повышения;

- о) рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- п) определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- р) организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения, рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;

с) рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;

т) определение учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;

у) выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Таким образом, структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В 2022 году детский сад продолжает внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Состоялось несколько заседаний общего собрания работников, на которых обсуждались следующие вопросы: сохранность жизни и здоровья детей, об обеспечении антитеррористической безопасности, коррупция, по предупреждению ЧС, отработка алгоритма действий с «тревожной кнопкой», проверка знаний по ОТ, соблюдение санитарно-гигиенических требований, приказов по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, об организации работы по пожарной безопасности, по организации выходов за территорию ДООУ (в библиотеку, музеи, экскурсии и др.), внеплановые инструктажи.

За отчетный период было проведено 5 педагогических советов, включая установочный и итоговый. Тематические педагогические советы проведены по следующим темам: «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных навыков» (январь), «Создать условия для совершенствования познавательной - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров» (март), «Здоровьесберегающая развивающая среда в образовательном пространстве ДООУ; совершенствование системы работы по формированию у детей первоначальных навыков безопасного поведения дома, на улице, способствовать развитию привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих» (ноябрь).

В 2022 году Советом родителей проводилась работа по повышению качества и развития Учреждения.

Система управления направлена на повышение имиджа учреждения, улучшения условий пребывания воспитанников, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание периода дошкольного детства

воспитанниками ДООУ. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: по итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 (6) лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Нормативно-правовой базой для организации образовательной деятельности и нормативно-правовому сопровождению методической работы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.2.3670-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по питанию; СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден Постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации; с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с.

В 2022 г. в рамках педагогических советов рассматривались вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством активных форм методической работы, обобщения и распространения педагогического опыта в процессе реализации следующих годовых задач:

- Усилить работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формированию жизненно необходимых двигательных навыков.
- Создать условия для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров.
- Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога с целью создания современной информационно-образовательной среды, включая STEM-технологии, обеспечивающие высокое качество и доступность образования на дошкольном уровне.
- Продолжить создание здоровьесберегающей развивающей среды в образовательном пространстве ДООУ; совершенствовать систему работы по формированию у детей первоначальных навыков безопасного поведения дома, на улице, способствовать развитию привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих
- Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни.

Реализация годовых задач осуществлялась через следующие формы методической работы: педагогические советы, консультации для педагогов и родителей, муниципальные методические объединения, мастер-классы и семинары для педагогов и родителей.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	5	100%	-	
Консультации, методические рекомендации для педагогов и родителей	35	100%	-	
Педагогическая мастерская по обмену опытом: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, аукцион педагогических идей, кейс-технологии	12	100%	-	
Конкурсы	8	100%	-	
Тематический контроль	3	100%	-	
Фронтальный контроль	6	100%	-	

Методические выставки	4	100%	-	
Открытые просмотры	10	100%	-	

В настоящее время реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования. В программу включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Ежемесячно каждая возрастная группа проводит мероприятия (беседы, игры-путешествия, экскурсии, квесты, интеллектуальные игры) в соответствии с календарным планом. Родители являются активными участниками разнообразных мероприятий: «Масленица», «Широка страна моя родная», «Мы патриоты», «День Победы», «Вместе с папой!». Организация и проведение таких мероприятий способствует приобщению детей и родителей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей

№п/п	Характеристика	1гр.	3гр.	4гр.	5гр.	6гр.	7гр.	всего	%
1	Полных семей	5	14	16	27	19	20	100	80
2	Неполных семей	-	1	5	0		8	16	12
3	Многодетных семей	-	2	5	1	0	3	11	8

Жилищные условия

№п/п	Характеристика	1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	%
1	Имеют собственное жилье	5	15	18	27	20	28	115	95
2	Не имеют собственного жилья	-	-	3	0	0	0	10	5

Образовательный ценз

№п/п	Характеристика	1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	%
1	Имеют высшее	6	17	23	23	24	29	138	60

2	образование Средне- специальное	2	12	0	28	11	27	91	30
3	Незаконченное высшее	1	0	11	3	-	-	9	4
4	Среднее	1	0	3	0	6	-	13	6

Профессиональный статус

№п/п	Характеристика	1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	%
1	Рабочие	1	18	23	30	14	24	131	50
2	Служащие	6	9	9	17	2	26	98	34
3	Предприниматели	3	2	1	1	1	2	6	4
4	Домохозяйки	-	-	4	4	3	2	6	4
5	Безработные	-	-	0	2	4	-	6	

Взаимодействие с родителями осуществляется в социальных сетях: электронная почта, сайт ДОУ, Viber, ВКонтакте и направлено на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Родители активно участвуют в акциях, конкурсах, творческих выставках.

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной деятельности в группах проведены родительские собрания с включением обязательного пункта о здоровье и безопасности, осуществлялось консультирование родителей по профилактике различных заболеваний и пропаганда ЗОЖ, педагоги активно привлекали семьи к участию в образовательном процессе (приглашали на совместные праздники, родители сами становились организаторами праздников, участие в проектной деятельности).

Педагогами ДОУ реализованы детско-родительские проекты: «История лампочки», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», «Куклы из бабушкиного сундучка», «Этот волшебный мир сказки». Проекты с применением Лего-технологий: «Зоопарк», «Аэродром», «23 февраля», «Время». Особо интересно прошли следующие мероприятия: конкурс «Новогодняя фантазия», «На лучшую детскую прическу», фотоконкурс «Зима в кадре», «Мои Лего фантазии», фотоконкурс «Моя любимая бабушка», посвященная Дню пожилого человека; «Пасхальное чудо», конкурс открыток и видеопоздравлений «Поздравь воспитателя». Организованы творческие выставки с участием родителей: «Новогодняя фантазия», «Тайные дары природы». Проведены мастер-классы для родителей по Лего-технологиям в старших группах (старшая группа №3 и подготовительная группа №5), «Изготовление куклы Кубышка-Травница» (в

подготовительной группе №6); организован Лего-фестиваль с участием родителей в подготовительной группе №5 «Военная техника»; учитель-логопед Морозова Н.В. провела интересный игровой мастер-класс совместно с детьми и родителями.

Родители активно участвовали в муниципальных и областных акциях «Солдатский платок», «Волшебная крышечка», «Мой папа может...», «День пожилого человека», «Экологический субботник. Зеленая планета», «Пристегни самое дорогое», «С верой в сердце», «Засветись в темноте», «Единый день безопасности пешехода», «Окна Победы», «Голубь мира», «День Белой ромашки», «Новогодние окна», «Зажги свечу памяти».

В течении года родители принимали активное участие вместе с детьми и педагогами в конкурсах. Так, в течение 2022 года приняли участие в следующих муниципальных и региональных конкурсах: муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел», муниципальный этап регионального конкурса «Птица года-Домовой Воробей», «Эколята-друзья и защитники Природы», «Пейзажи родного края». Активно участвовали в конкурсах, организованные на региональном уровне от ГИБДД «Дружим с велосипедом и СИМ», «ПДД весной», «Как соблюдать ПДД летом».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2022 году Детский сад посещали 166 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности и одна группа комбинированной направленности:

- вторая группа раннего возраста – 27 детей
- младшая группа – 30 детей
- средняя группа – 30 детей
- старшая группа – 30 детей
- группа компенсирующей направленности – 15 детей
- группа комбинированной направленности – 34 детей

Ежегодно при реализации основной программы в ДООУ проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Инструментарием для педагогической диагностики является индивидуальная карта развития, заполняемая на каждого ребенка. Индивидуальные карты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка и группы. Кроме того, заполняется на каждого дошкольника «Дневник участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях» и прикладывается 2-3 творческих работы. Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет.

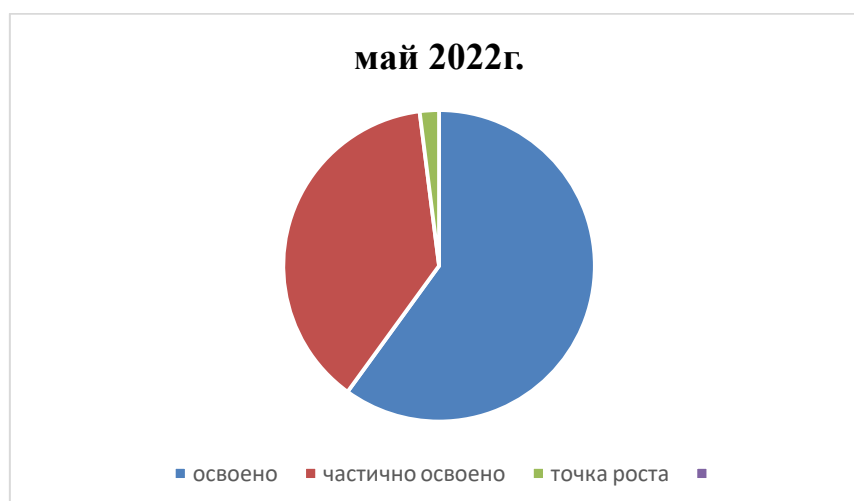
Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по детском саду, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности ДООУ на следующий учебный год.

Так, результаты качества освоения Программы на май месяц 2021 года выглядят следующим образом:

Результаты качества освоения ООП на май 2022 года
Среднее значение показателей освоения Программы
по образовательным областям

Образовательные области	Освоено	Частично освоено	Точка роста
Социально-коммуникативное развитие	60%	40%	0%
Художественно-эстетическое развитие	45%	54,5%	0,5%
Физическое развитие	75%	25%	0%
Познавательное развитие	65%	45%	0%
Речевое развитие	52%	41%	7%

Сводная диаграмма педагогического мониторинга освоения детьми
Программы на конец 2021-2022 учебного года



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2022 года (май) показал положительную динамику по всем показателям. Таким образом, освоили образовательную программу полностью 60% воспитанников, частично - 38%, находятся в точке роста - 2%. Точка роста в течении года снизилась к нулевым показателям, кроме одной образовательной области – речевое развитие и составляет 7% от общего числа воспитанников по ДОУ.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: физическое развитие – 75%, познавательное развитие – 65%, социально-коммуникативное развитие – 60%. Несколько ниже результаты достигнуты по следующим образовательным областям: речевое развитие – 52% и художественно-эстетическое развитие - 45%.

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям являются удовлетворительными. В процессе работы были созданы оптимальные условия для развития воспитанников, поэтому прослеживается положительная динамика. Данные мониторинга будут учитываться для планирования годовых задач, а также при планировании воспитательно-образовательной деятельности педагогами по каждой возрастной группе на следующий учебный год.

В апреле 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие воспитанники двух подготовительных групп в возрасте от 6 до 8 лет: логопедическая группа № 3 - 1 чел., подготовительная группа комбинированной направленности № 6 - 11. Всего обследовано: 12 детей.

Обследование детей проводилось в индивидуальной форме.

Были использованы следующие диагностические методики:

1. Интеллектуальная готовность: методика «Разрезная картинка» (С.Д. Забрамная), «Исключение предметов» (4-й лишний) (Л.М. Шипицина), методика «Последовательные картинки» (А.Н. Берштейн), методика «10 слов», «Зрительная произвольная память» (А.Р. Лурия), тест на внимание Пьерона-Рузера, методика Керна-Йирасека, методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).
2. Мотивационная готовность: методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).
3. Социальная готовность методика: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), тест «Оценка степени психосоциальной зрелости» (разработан С.А. Банковым).

Сравнительный анализ по результатам диагностики показал, что, высокий уровень школьной готовности имеют 7 человек, что составило 59% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

Детей, показавших средний уровень школьной готовности – 5, что составило 41% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

Детей, показавших низкий уровень школьной готовности на конец года не выявлено.

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

Рекомендовано:

Воспитателям групп № 3, № 6 провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования.

В течение отчетного года учителями-логопедами (Загрядская Т.В., Морозова Н.В.) проводилась коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий с детьми логопедической группы. Занятия включали артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха. Морозова Н.В. в образовательной деятельности организует образовательный процесс с использованием ИКТ: презентации, интерактивные игры, созданные самостоятельно или Мерсибо. Загрядская Т.В. активно применяет в образовательной деятельности с применением мультимедии.

Логопедическая работа проводилась в совместной связи с родителями (индивидуальные занятия, наглядная пропаганда, родительские собрания, мастер-классы). Коррекционная работа проводилась в интегрированной взаимосвязи с педагогами ДОО: консультации, участие в педагогических советах, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 42» и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части программы. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме. Формирование положительной мотивации обучения достигалось положительным доброжелательным отношением взрослых к детям, ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, поддержкой положительной самооценки у детей. В работе использовались формы и методы работы, которые соответствовали возрастным возможностям воспитанников и давали детям возможность выбора материалов, видов активности.

Одна из главных задач дошкольного учреждения это - охрана жизни и укрепления здоровья детей. Старшим воспитателем и специалистом по охране труда разрабатываются планы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, план по антитеррористической безопасности ДОО, по противопожарной безопасности, информационной безопасности.

В рамках работы по охране жизни и здоровья воспитанников, профилактике детского травматизма и травматизма на рабочем месте, воспитанию основ безопасного поведения в условиях детского сада, дома и на улице были проведены следующие мероприятия: разработаны план мероприятий по пожарной безопасности, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и план мероприятий по антитеррористической безопасности.

Согласно этим планам была проведена работа:

- с работниками детского сада (инструктажи, консультации, участие в вебинарах, конференциях)
- с детьми (ООД, беседы, чтение художественной литературы, викторины, показ презентаций, обучающих видеороликов, досуги, развлечения, участие в Едином уроке по Безопасности)
- с родителями (консультации, памятки, папки-передвижки, беседы, активные формы взаимодействия, акции, конкурсы, проведение родительских собраний с обязательным включением тем по безопасности).
- в методическом кабинете имеются: плакаты для оформления родительского уголка в ДОО «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность» и другие, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал. В группах имеются «Центры по безопасности».
- На сайте ДОО ежемесячно обновляется информация по безопасности (раздел «Безопасность ДОО»).

В 2022 году активно сотрудничали с представителями ГИБДД: участие в областных конкурсах от ГИБДД «Дружим с велосипедом и СИМ», «ПДД

весной», «Как соблюдать ПДД летом»; участие в акции «Единый день безопасности пешехода», «Пристегни самое дорогое!», «Засветись»; организованы тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста (группы №3, №5 и №7) «Велосипед», «Фликеры», «Улица», «Дорожные знаки» совместно с Панфиловой С.М.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров/градусников и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных приборов в группах, кабинетах, физкультурный и музыкальный зал;
- проветривание групповых комнат в соответствии с графиком;
- проведение мероприятий в музыкальном зале или на открытом воздухе отдельно от других групп, без присутствия родителей (законных представителей);
- наличие масок и перчаток.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия. Осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводились: утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Для родителей систематически обновляется материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Вывод: образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных

норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с Федеральными требованиями в части охраны здоровья воспитанников.

Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны и детской поликлиникой № 1 г. Балахны.

В соответствии с планом в режимных моментах проводится ознакомление детей с правилами здорового образа жизни, смена видов деятельности, закаливания, гимнастики.

В МБДОУ «Детский сад № 42» существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике и долечиванию простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. В учебном году проводились олимпиады, спортивные развлечения с детьми и родителями, походы, разработан план закаливающих мероприятий с детьми, согласованный с врачом – педиатром. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами. Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль за соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и художественно-эстетического цикла, нерегламентируемыми видами детской

деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному направлению осуществлялась целенаправленно, систематически. Поэтому было принято решение:

- продолжать использовать систему закаливающих мероприятий в соответствии с условиями и возможностями ДОУ;
- придерживаться плана лечебно-профилактических мероприятий;
- продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать вести целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей.

Формы и методы оздоровления детей

№п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим;	Все группы
2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; -подвижные и динамические игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки); -спортивные игры; -пешие прогулки;	Все группы Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -местный и общий душ; -игры с водой; -обеспечение чистоты среды;	Все группы
4	Свето воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); -сон при открытых фрамугах в	Все группы

		летний период; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;	
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры – забавы; -дни и недели здоровья; -каникулы; -экскурсии;	Все группы
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса;	Все группы
8	Музтерапия	-музыкальное сопровождение режимных моментов; -музыкальное оформление фона ООД; -музыкально-театральная деятельность; -хоровое пение.	Все группы
9	Спецзакаливание	-босохождение после дневного сна, в летний период; -обширное умывание	Все группы
10	Пропаганда ЗОЖ	-периодическая печать; -курс лекций, бесед	Старшие группы
Диспансерное наблюдение в ДОУ			

Модель оптимального двигательного режима

Виды занятий по физической культуре	Вариативное содержание занятий
Утренняя гимнастика	-традиционный комплекс, с включением упражнений имитационного характера. - нетрадиционная гимнастика. -включение в комплекс упражнений на дыхание.
Двигательная разминка во время перерыва между	- игровые упражнения низкой и высокой интенсивности - ритмические движения

занятиями			
Физкультминутка		- упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стула)	
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами		- разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж - гимнастика сюжетно-игрового характера - упражнение на укрепление основных дыхательных мышц	
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке		- игры низкой и средней интенсивности - игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации - упражнение на развитие мышечного тонуса и развитие силовых качеств - спортивные упражнения, игры (катание на санках, езде на велосипеде) - игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей) - народные игры	
Дни здоровья		Сюжетно-тематические «Здоровей-ка», «В гостях у Мойдодыра», «Добрый доктор Айболит». Подвижные игры и упражнения по желанию детей Спортивные игры и упражнения.	
Физкультурный праздник		Составлен по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие всех желающих детей Предлагать произвольные движения с использованием пособий	
Физкультурный досуг		- подвижные игры низкой и средней интенсивности - игровые упражнения на развитие координации - игры соревнования	
Корригирующая гимнастика		- ходьба по массажным дорожкам - поднимание мелких предметов пальцами ног	
1	Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2	Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
3	Сон с доступом свежего воздуха в летний период по погодным условиям	Ежедневно	Воспитатели

4	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
5	Прогулки в группе в холодную погоду	По мере необходимости	Воспитатели
6	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели
7	Игры с песком и водой - на прогулке	В летний период	Воспитатели

Санитарно-просветительская работа		
Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	В течение года	Ст.медицинская сестра
Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Один раз в квартал	Ст.медицинская сестра
Повышение квалификации		
Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Ст.медицинская сестра
Обучение и сдача работниками санитарного минимума (аттестация)	По графику	Ст.медицинская сестра
Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами		
Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно-профилактической работе МДОУ	В течение года	Ст.медицинская сестра
Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни	В течение года	Ст.медицинская сестра, ст.воспитатель, воспитатели.
Взаимодействие с медицинскими	В течение года	Медицинская сестра

работниками поликлиники	детской	Ст.мед.сестра
Контроль (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий, Ст.медицинская сестра, старший воспитатель

1. Первичная профилактика

1.1. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ	Ежедневно	Заведующий, ст. мед. сестра, старший воспитатель
1.2. Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости	Заведующий, ст. мед. сестра,старший воспитатель
1.3. Участие в составлении режима дня и ООД	Начало учебного года	Заведующий, ст. мед. сестра,старший воспитатель
1.4. Контроль проведения генеральных уборок	Раз в неделю	Ст. м\с

2. Контроль организации питания

2.1. Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Постоянно	Ст. м\с
2.2. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.3. Бракераж готовой продукции	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.4. Контроль выполнения натуральных норм	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий

3.Контроль организации физического воспитания

3.1. Контроль за организацией физического воспитания, закаливающих мероприятий	Раз в месяц	Ст. м\с, ст. воспитатель, врач педиатр
--	-------------	--

3.2. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой	В начале года	Ст. м\с, врач педиатр
3.3. Оценка физической подготовленности детей	Постоянно	Ст. м\с, врач педиатр
3.4. Анализ эффективности физического воспитания	постоянно	Ст. м\с, врач педиатр, ст. воспитатель
4. Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
4.1. Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни	Информация помещается и обновляется постоянно в медицинском уголке	Ст. м\с
4.2. Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки	Постоянно	Медицинские работники
4.3. Контроль проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию	постоянно	Ст. м\с
5. Иммунопрофилактика		
5.1. Вакцинация	По плану	м\с
5.2. Контроль состояния здоровья детей после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану	м\с
6. Обеспечение адаптации детей к условиям ДОУ		
6.1. Контроль медико-педагогической коррекции	Раз в год	Мед. работники
6.2. Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	То же	Ст. м\с, Ст. воспитатель

6.3. Рекомендации по адаптации детей к условиям ДОУ и осуществление ее коррекции (совместно с педагогом)	По мере поступления детей в ДОУ	Ст. м\с, Ст. воспитатель
7. Проведение диспансеризации		
7.1. Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, оценка их физической подготовленности	Постоянно	Ст. м\с, мед. работники
7.2. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья воспитанников	постоянно	Ст. м\с, мед. работники
7.3. Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ		Ст. м\с, мед. работники
7.4. Осмотр детей в группах	По плану, во время карантина, после длительного отсутствия ребенка	Ст. м\с, мед. работники

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Группа	Всего детей	Характер адаптации			
		легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжёлая
вторая группа раннего возраста	18	15	2	1	-

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2022г.	2021г.	2020г.
1	Средне списочный состав детей (всего заболеваемость детей/ детей до 3х лет)	166/24	160/24	156/24
2	Число пропусков (дней) на 1 ребенка (всего пропусков детей/ детей до 3х лет)	14/14	14/14	14/13
3	Средняя продолжительность заболевания (всего продолжительность заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	10/10	10/10	10/10
4	Количество случаев заболевания на 1 ребенка (всего случаев заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	2/3	2/3	2/3

Распределение детей по группам здоровья в 2022 году

№ п/п	Возрастная группа	1 гр. здоровья (основная)	2 гр. здоровья (основная)	2 гр. здоровья (подг.)	3 гр. здоровья (основная)
1	Вторая группа раннего возраста	10	6	2	-
2	Младшая	12	17	1	-
3	Средняя	11	17	1	1
4	Старшая	9	18	2	1
5	Подготовительная группа комбинированной направленности	13	14	2	1
6	Подготовительная группа компенсирующей направленности	4	9	3	-
	ВСЕГО:	59	81	11	3

Наличие случаев травматизма за последние 4 года

№	Группа	2022	2021	2020	2019
1	Группа №1	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
2	Группа №3	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
3	Группа №4	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
4	Группа №5	0 ч(0%)	0 ч(1%)	0 ч(0%)	1 ч(0%)
5	Группа №6	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
6	Группа №7	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)

Образовательная работа реализуется: во взаимодействии с детьми, во взаимодействии с родителями и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Учебный план групп общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность с учётом каникул составляет 36 недель.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста Периодичность Нед/мес/год	Младшая группа Периодичность Нед/мес/год	Средняя группа Периодичность Нед/мес/год	Старшая группа Периодичность Нед/мес/год	Подготовительная группа Периодичность Нед/мес/год
1	Обязательная часть Федеральный компонент	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.				
	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1/4/36	1/4/36
	Познавательное развитие					
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Конструирование	-	-	-	1/4/36	1/4/36
	Речевое развитие					
	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Социально-коммуникативное развитие:					
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Игровая деятельность с педагогом-психологом	-	–	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
	Дежурства	-	-	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	Прогулки	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	Самостоятельная деятельность детей					
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
	Часть, формируемая участниками	-	1 раз	2 раза в	2 раза в	2 раза в

	образовательного процесса		месяц	месяц	месяц	месяц
	ВСЕГО	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504

В дошкольном учреждении обеспечивается личностно ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку.

Организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному режиму. Деятельность с детьми второй группы раннего возраста осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной образовательной программе и СанПиН.

Учебный план группы компенсирующей направленности

№ п/п	Части образовательного процесса	Возрастные группы компенсирующей направленности		Группа комбинированной направленности
		Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа
1	Обязательная часть Федеральный компонент	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.		
	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Познавательное развитие			
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/8/72	1/8/72
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с миром природы	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Речевое развитие			
	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Логопедические занятия	2 /8/72 - 1 период 5/20/180 - 2 период	5/20/180	5/20/180
	Художественно-эстетическое развитие			
	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Игровое занятие с психологом	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Социально-коммуникативное развитие:			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю

	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	ВСЕГО	13/52/468 - 1 период 16/64/576 – 2 период	16/64/576	16/64/576

Режим дня групп соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность по подгруппам проводится только во второй группе раннего возраста. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы. Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин.
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин.
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин.
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин.
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин., включая игры малой подвижности

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Работа над содержанием вариативной части ООП осуществлялась в соответствии с парциальной программой Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Основная цель программы «Добро пожаловать в экологию!» - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи реализации программы:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы;
- становление экологически ориентированного опыта взаимодействия с объектами природы;
- стимулирование познавательно-исследовательской деятельности детей;
- воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней;
- развитие познавательных психических процессов: логического мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи в ходе экологически ориентированного взаимодействия с объектами природы.

В отчетном периоде педагоги реализовали экологические проекты: «Птицы в зимний период», «Птицы наши друзья», «Удивительная бумага», «Мой город зимой», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Зимующие птицы», «История лампочки». Созданы презентации для образовательной деятельности: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Зимующие птицы», «Экономим электроэнергию – бережем планету», «Цветы», «Насекомые» и др. В течение года организовывались выставки совместного творчества детей и родителей «Осенние краски», «Летние фантазии», «Птицы». Детский сад ежегодно участвует в муниципальных и областных акциях: «Зеленая весна» (2 диплома победителя), «Батарейки, сдавайтесь!», «Волшебная крышечка». В 2022 году участвовали в природоохранных социально-образовательных проектах: «Эколята», «Эколята – Молодые защитники Природы», «Эколята-дошколята». Участвовали в муниципальном смотре-конкурсе «Детский сад-цветущий сад» в номинациях: «Лучшая клумба» и «Лучший тематический участок (диплом 1 место).

Работа экологической направленности содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников образовательного процесса:

- образовательная деятельность;
- опытно - экспериментальная деятельность;
- игры, развлечения, досуги;
- наблюдения, экскурсии, выставки;
- взаимодействие с родителями.

На территории ДОУ имеется метеоплощадка, где дети совместно с воспитателями наблюдают за изменениями погоды. Летом на площадке организовывались творческие выставки рисунков детей на тему «Природа».

По решению задач социальной адаптации ребенка способствует взаимодействие с социально-педагогической средой, которое реализуется через сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

Краеведческий музей
ФОК
Музыкальная школа
РДК
Центр детского творчества
Благочиние
МЧС Пожарная часть
ГИБДД
СОШ №4
Библиотека

МБДОУ «Детский сад № 42» расположен внутри жилого микрорайона, в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную детскими площадками для каждой возрастной группы, цветником, уголком сада, леса, огородом. Недалеко от ДОУ находятся учреждения образовательной, спортивно-культурной и медицинской направленности, с которыми МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет взаимодействие в плане непрерывного образования ребенка, его оздоровления и развития индивидуальных способностей. Большая часть детей посещают секции, кружки в учреждениях культуры и спорта.

Система отношений с учреждениями носит информационно-просветительский характер: посещение музея, спектаклей, выставок, тематических и познавательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка и позволяет учитывать потребности родителей; обеспечивает непрерывность лечебно-оздоровительных мероприятий: осуществляется осмотр детей ДОУ врачами – специалистами и приглашение их для консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей. Такого рода взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 42» с социально-педагогической средой ведут к возникновению открытости по отношению к окружающей среде, адаптивности к внешним условиям.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 16 педагогов. Педагогический коллектив насчитывает 6 специалистов. Работа с кадрами в отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала

педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлены планы прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение ДОУ

Категория пед. работников	Количество педагогов	Дифференциация												
		По уровню образования		По стажу				По квалификации				По возрасту		
		Высшее/ из них пед-ое	Среднее проф./ из них пед-ое	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Более 15 лет	В	первая	С 3 Д	Б/К	До 35 лет	С 35 до 55	От 55 и выше
Заведующий	1	1/1			1					1			1	
Ст. воспитатель	1	1/1				1		1					1	
Воспитатели	11	2/2	9/9	4	2	0	5	0	8	0	3	1	9	1
Муз.руководитель	1		1/1	1							1	1		
Учитель-логопед	2	2/2			1		1	1	1				2	
Педагог-психолог	1	1/1				1					1	1		
Инстр. по физ.культуре	1		1/1	1						1			1	

Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный уровень профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями. Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточным уровнем профессионализма, все педагоги имеют педагогическое образование.

Все педагоги ДОУ в соответствии с графиком проходят аттестацию и курсовую подготовку. В 2022 году 7 педагогов прошли аттестацию: 2 педагога повысили квалификацию – получили высшую, таким образом 3 педагога имеют высшую категорию (18%). Первую квалификационную категорию подтвердили 2

человека и 3 педагога вновь получили первую категорию, что составляет 57% от общего числа педагогического состава.

Педагоги и специалисты ДОУ ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации/профпереподготовку прошли 4 педагога в соответствии с графиком. На 31.12.2022 года 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Курсы повышения квалификации педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов
1.	Алексеева Марина Владимировна	Заведующий	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия новой экономики», программа «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд», 120 часов (с 10 по 28 октября 2016г.) ГБОУ ДПО НИРО «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС), 144 часа, 2017г. ГБОУ ДПО НИРО «Использование проектных технологий в организации работы по внедрению бережливых технологий в ОО», 36 часов, 2019г. ООО «Гуманитарные проекты-XXI» по программе «Разработка и принятие программы развития образовательного учреждения в контексте госпрограммы РФ «Развитие образования» (на 2018-2025гг.). Документы образовательной организации. Приказы. Письма. Протоколы. Создание документов и документооборот», 72 часа, 2019г.
2.	Белова Лилия Александровна	Старший воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». 72ч., 2015г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г. Образовательный центр «Каменный город» Профпереподготовка «Старший воспитатель», 2018г. «Воспитатели России», 30 часов, сертификат ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 108ч., 2020г. Национальный исследовательский

			<i>Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского «Проектная деятельность: командная работа и научно-практический результат», 36ч., 2022г.</i>
3.	Морозова Наталья Валерьевна	Учитель-логопед	Нижегородский институт развития образования «Актуальные проблемы содержания дошкольного образования, 144ч., 2010г. ГБОУ ДПО НИРО «Логопедия», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка «Олигофренопедагогика», 2018г. ГБОУ ДПО НИРО «Деятельность ПМПКомиссии и ППконсилиума образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2020г. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектолог Проф» по программе «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», 144ч., 2020г. «Обучение педагогов дистанционной работе с прохождением практики», 108ч., 2022г.
4.	Загрядская Татьяна Владимировна	Учитель-логопед	АНО «НИИДПО» по программе «Сказкотерапия в тренинговой работе. Технологии составления сказочных сюжетов и сочинения сказок», 108 ч., 2020г. Московский городской университет МГПУ по программе «Анимационная педагогика для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 36ч., 2021г.
5.	Сонягина Кристина Игоревна	Муз. руководитель	Заочное обучение в ВУЗе
6.	Мовченко Ольга Николаевна	Инструктор по физ. культуре	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по программе «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», 2019г. Заочное обучение в ВУЗе
7.	Курникова Анна Валерьевна	Педагог-психолог	ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2018г. «Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат ООО «Результат» профессиональная

			переподготовка «Педагогика и психология», 2021г.
8.	Малышева Надежда Ивановна	Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72ч., 2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» 72ч., 2019г. «Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат
9.	Самойлова Оксана Владимировна	Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72 ч., 2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г. ГБОУ ДПО НИРО «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» 72ч., 2019г. «Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат
10.	Федорова Светлана Дмитриевна	Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2017г. ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2021г.
11.	Малышева Наталья	Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО».

	Евгеньевна		72ч., 2020г. «Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат
12.	Хитушкина Галина Вячеславовна	Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО по программе «Практика реализации ФГОС ДО», 72ч., 2017г. ГБОУ ДПО НИРО «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2021г.
13.	Мозохина Светлана Сергеевна	Воспитатель	Заочное обучение в ВУЗе
14.	Гатина Наталья Алексеевна	Воспитатель	Вновь пришедший сотрудник
15.	Панова Полина Ивановна	Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 72ч., 2015г. <i>ГБОУ ДПО НИРО «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2022г.</i>
16.	Смирнова Ирина Владимировна	Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2019г.
17.	Запевалова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование», диплом, 2014-2015гг. <i>ГБОУ ДПО НИРО «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2022г.</i>

В 2022 году педагоги МБДОУ «Детский сад № 42» приняли участие:

- Выступление учителя-логопеда Загрядской Т.В. на ММО учителей-логопедов на тему «Мультстудия в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»;
- Выступление воспитателя Мозохиной С.С. на муниципальном семинаре по опорному ДОУ «Познавательное развитие» с темой «Лего-технология как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста», апрель;
- Выступление учителя-логопеда Загрядской Т.В. на муниципальном семинаре по опорному ДОУ «Речевое развитие» с темой «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями с применением интерактивного оборудования»;

- Выступление педагога-психолога Курниковой А.В. на ММО психологов на тему «Мульттерапия как инструмент работы с детьми с ОВЗ»;
- Выступление учителя-логопеда Морозовой Н.В. на ММО учителей-логопедов «Ошибки и рекомендации»;
- Свидетельство о публикации в электронном сборнике материалов IV Областной научно-практической конференции по дошкольному образованию «ГОРИЗОНТЫ ДЕТСТВА», организованная Ассоциацией образовательных организаций «Педагог будущего и ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Тема статьи «STEM – технологии как эффективное средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (Белова Л.А., ст.воспитатель);
- Участие в муниципальном марафоне, организованный МБДОУ «Детский сад № 27». Благодарность от «Детский сад № 27» за активное участие в Марафоне по сетевому взаимодействию «Путешествие Олешки» (Белова Л.А., Малышева Н.И.).

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах, участвовали в конференциях. Педагоги являются активными участниками вебинаров, конференций, проводимые НИРО, творческим центром «Сфера», образовательным центром «Каменный город», «Воспитатели России», «Ориентир детям», «Робоборик», «Технариум», «Логопед. Высшая квалификация». Имеются свидетельства о публикации статей, учебно-методического и творческого (авторского) материала, публикации материала на личных сайтах:

- Сертификат VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования, Министерство просвещения РФ, Москва (Белова Л.А.)
- Сертификат IV Всероссийской конференции с международным участием «Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ – 2022», декабрь (Белова Л.А., Морозова Н.В., Курникова А.В., Мовченко О.Н., Смирнова И.В.)
- XII Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (Белова Л.А., Курникова А.В., Мовченко О.Н.)
- Участие Круглый стол «Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» (Общественная палата РФ), декабрь.
- Сертификат участника Конференции «ММСО-2022», апрель (Белова Л.А.).
- Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Подходы к реализации воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования», ФИРО (Белова Л.А.).
- Сертификаты участников в рамках социальной компании «Расставь приоритеты!» (педагоги).

- Участие в вебинаре «Организационные и содержательные аспекты реализации мероприятий «Дорожной карты по внедрению бережливых технологий» (заведующий, ст.воспитатель).

- Сертификаты участников Тотальный тест «Доступная среда-2022» (Белова Л.А., Малышева Н.И., Мовченко О.Н., Самойлова О.В., Смирнова И.В.).

Сертификат участника вебинара «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада», платформа Робоборик (Мозохина С.С.).

- Сертификат участника вебинара «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов», платформа Робоборик (Белова Л.А., Курникова А.В.).

- Сертификат участника вебинара «Психологическая готовность к школьному обучению», г. Нижний Новгород (Курникова А.В.).

- Участие в вебинаре «Центр непрерывного Образования и Инноваций» - «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: годовой план старшего воспитателя и ежегодное планирование воспитателя».

- Всероссийская конференция «Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешной практики».

Морозова Н.В., учитель-логопед:

- Каткова Е.А. «Логопедия и инновационные технологии. Методы онлайн работы для логопеда и дефектолога»

- Краузе Е.Н. «Особенности проведения логопедического занятия в формате онлайн»

- Патибратова Н.В. «Стратегия логопедического онлайн-консультирования детей со школьными трудностями»

- Лапыко Э.Ю. «Онлайн-тренинг: "Создание интерактивных игр, тестов и красочных презентаций в PowerPoint"»

- Каткова Е.А. «Создание интерактивных игр и презентаций»

- Ефимова Т.К. «Особенности дистанционного формата при работе с детьми с ЗПР, УО. Родитель как ресурсный участник триады: педагог-ребенок-родитель»

- Лапыко Э.Ю. «Как выстроить работу онлайн с неговорящими детьми. От диагностики до результата»

- Поневежская Т. Ю. «Фонематический слух. Нейропсихологическая коррекция через смысловой подход»

- Сухова О. А. «Первые игры, направленные на развитие слухового восприятия, общего, зрительного и слухового внимания, навыка подражания и вокализации»

- Позднякова Л. А. «Логопедический массаж и самомассаж в практике работы логопеда группы детей с ТНР»

- Фролова А. В. «Введение в детскую неврологию и доказательную медицину».

Семь педагогов приняли участие во Всероссийских профессиональных олимпиадах от образовательного центра «Альтернатива», ЦИТиМО «Развитие»: Белова Л.А.: «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (1 место); «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере использования информационных и коммуникационных технологий», (1 место); «Содержание и планирование методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОУ» (1 место). «Правовое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (Мовченко О.Н., 1 место); «Теоретические и методические основы взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)» (Малышева Н.Е., 1 место); «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО в условиях реализации ФГОС» (Малышева Н.И., 1 место); «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества», «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (Панова П.И., 1 место); «Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (Морозова Н.В., 1 место); «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (Гатина Н.А., 1 место).

В 2022 году педагоги ДОУ приняли активное участие в конкурсах различного уровня как совместно с детьми и их родителями (законными представителями), так и самостоятельно, причем вырос качественный уровень предъявляемых конкурсных материалов. Участие в конкурсах представлены в таблицах.

Участие в конкурсах педагогов МБДОУ «Детский сад № 42»

№ п/п	Наименование конкурсов	ФИО	Результат
1. Муниципальные			
1.1	Муниципальная акция «Волшебная крышечка»	ДОУ Руководитель Алексеева М.В.	Сертификат участника
1.2	Муниципальный смотр-конкурс «Детский сад-цветущий сад» в номинации «В некотором царстве, в некотором государстве... Году Культурного наследия народов	Группа №4 Федорова С.Д.	Грамота 1 место УО и СПЗД

	России посвящается...»		
1.3	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спортивный репортаж»	Мовченко О.Н., инстр.по физ.культуре	1 место
1.4	Районный фестиваль детского и семейного творчества «Чудо-чадо 2022»	Сонягина К.И., муз.руководитель	Грамота УО и СПЗД за участие
1.5	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Мозохина С.С., воспитатель	Диплом УО и СПЗД за 1 место
1.6	Муниципальный фестиваль творчества «Рождественские звездочки» в рамках культурно-просветительского проекта «Балахнинский благовест»	Сонягина К.И., муз.руководитель	Благодарственное письмо УО и СПЗД
1.7	Участие в муниципальном онлайн-конкурсе «Новогодние окна»	ДОУ	Участие
2. Региональные			
2.1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-логопед – 2022» (НИРО)	Морозова Н.В., учитель-логопед	Диплом 2 место
2.2	Областной педагогический конкурс в номинации «Информационные технологии в образовании», работа «Использование ИКТ в работе с дошкольниками»	Самойлова О.В.	Диплом участника
2.3	IV Областной интернет-конкурс «Воспитатель года – 2022», организатор Нижегородский Губернский колледж	Мозохина С.С., воспитатель	Диплом лауреата 1 степени
2.4	Флэш-конкурс видео-презентаций по профилактике ДДТТ «Вектор	Белова Л.А.	Сертификат

	безопасности-2022»	Курникова А.В. Загрядская Т.В.	участника
2.5	Фестиваль уличных мультфильмов, г.Н.Новгород	Загрядская Т.В.	Диплом
3. Всероссийские			
3.1	V Всероссийский конкурс им. М.В. Ломоносова «Педагогическое мастерство» с темой «Обновление образовательного процесса в ДОУ посредством внедрения STEM-ТЕХНОЛОГИЙ»	Белова Л.А	Диплом I степени
3.2	ВПО Доверие Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс», мастер-класс для родителей	Панова П.И.	Диплом участника
3.3	Международный фестиваль-конкурс «Звездный путь»	Сонягина К.И. Белова Л.А. Самойлова О.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителей
3.4	Международный конкурс фестиваль-искусств «Звездопад»	Сонягина К.И. Белова Л.А. Панова П.И.	Благодарственное письмо за подготовку победителей
3.5	IV Всероссийский конкурс мультфильмов с Международным участием для детей и взрослых «Мир анимации», «Город Будущего»	Загрядская Т.В., учитель-логопед Курникова А.В., педагог-психолог	Сертификат кураторов
3.6	Всероссийский творческий конкурс «Гордость страны»	Малышева Н.И. Самойлова О.В.	Диплом 1 степени
3.7	Всероссийский педагогический конкурс Проект «Загадочный	Мозохина С.С.	Диплом

	космос»		участника
3.8	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа: ООД «Загадочный космос»	Смирнова И.В.	Диплом участника

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах, участвовали в конференциях. Имеются свидетельства о публикации статей, учебно-методического и творческого (авторского) материала, публикации материала на личных сайтах.

Публикации

№	ФИО педагога	Название	Дата публикации	Место публикации
1.	Панова П.И.	Педагогическая находка «Роль куклы в воспитании и развитии детей»	Октябрь 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
2.	Панова П.И.	Детский исследовательско-творческий проект «Народные куклы-обереги»	Октябрь 2022	Свидетельство о публикации, III областная научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Горизонты детства»
3.	Панова П.И.	Мастер-класс «Изготовление тряпичной народной куклы-оберега «На счастье»	Ноябрь 2022	Свидетельство о публикации, III областная научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Горизонты детства»
4.	Малышева Н.И.	«Использование Лего-технологии	Сентябрь 2022	ВИМЦ им. М.В. Ломоносова

		робототехники в работе с детьми с общим недоразвитием речи»		
5.	Белова Л.А.	Статья «Обновление образовательного процесса в ДОУЦ посредством внедрения e STEM-технологий»	Февраль 2022	ВИМЦ им. М.В. Ломоносова
6.	Мозохина С.С.	Буклет «Покормите – птиц зимой»	Февраль 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
7.	Мозохина С.С.	Презентация проекта «Зимующие птицы»	Март 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
8.	Мозохина С.С.	Конспект ООД по Лего-конструированию	Март 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
9.	Мозохина С.С.	Проект «Космос»	Апрель 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
10.	Мозохина С.С.	Статья «Лего-технология как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	Май 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»
11.	Хитушкина Г.В.	Публикация методического материала «Духовно-нравственное развитие детей через	Январь 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»

		сказкотерапию»		
12.	Самойлова О.В.	«Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР с применением Лего-технологии»	Январь 2022	Свидетельство о публикации, образовательный центр «Продленка»

Таким образом, в ДОУ созданы полноценные кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического и практического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом реализации ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, муниципальные мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Целью методической работы является создание оптимальных условий для: непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов ДОУ, взаимодействия с семьей. Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары,
- семинары-практикумы
- мастер-классы
- деловые игры

- аукционы педагогических идей
- просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется педагогами в соответствии с потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это - конспекты занятий, методические разработки, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая база эффективна и соответствует задачам Программы.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Кроме того, по мере выхода из печати используются современные методики, в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Информационное обеспечение детского сада включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, в соответствии с действующим законодательством (сайт в Интернете: <https://balachna-ds42.kinderedu.ru>);
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями,

подключен Интернет, активно используется электронная почта (mdou42-22@mail.ru).

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10;
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

Информационное обеспечение детского сада включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10;
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В МБДОУ имеются:

- персональных компьютеров – 2
- ноутбуков – 17
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов – 4
- мультимедийных проекторов – 8
- интерактивная доска – 1
- интерактивная сенсорная панель панели PRESTIGIO – 2
- интерактивный стол – 1
- мультстудия – 1
- факс – 1
- принтеры – 6
- ламинатор – 2

Информационное пространство (информационные источники) представлено в следующих аспектах:

- документы и презентации;
- электронная почта mdou42-22@mail.ru;
- сайт в Интернете. : <https://balachna-ds42.kinderedu.ru>
- официальная страничка в Контакте

В Детском саду используются ИКТ:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов, для занятий с обучающимися (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Учреждением;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- развивающие игровые компьютерные технологии для работы с детьми.
-

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Речевое развитие		
3.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
5.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		
1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017

6.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8 Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю. В 2021 году установлена система контроля управления доступа.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-материальных мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

В детском саду оборудованы помещения:

- **Кабинет заведующего**, оснащен компьютерной и оргтехникой

- **Методический кабинет** оснащен учебно-методическими и наглядными материалами, компьютерной и оргтехникой; имеется методическая, детская литература, периодические издания, документация по образовательной деятельности ДОО.
- **Кабинеты учителей-логопедов (2)** оснащены дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- **Кабинет педагога-психолога** оснащен современным оборудованием: сенсорный уголок «Зеркальный обман», кресло-пуф, стол для рисования песком с подсветкой, стол для рисования в технике Эбру, фиброоптический модуль «Тучка», интерактивный стол, большой настенный бизиборд, комплект светонепроницаемых штор «Акварелакс».
- **Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре** оснащен учебно-методическими, наглядными материалами для музыкального развития детей, декорации, костюмы, музыкальные инструменты. Наличие рабочего места, оснащенное ноутбуком.
- Для развития музыкальных способностей детей оснащен **Музыкальный зал** передвижной сенсорной панелью, электронным фортепиано, синтезатором, музыкальным центром и детскими музыкальными инструментами для музыкального воспитания детей.
- **Физкультурный зал**, в котором имеются все условия для полноценного физического развития детей: батут, ручные и ножные тренажеры, балансиры, спортивные комплексы и спортивный инвентарь.
- **Медицинский кабинет**, наличие оборудования для проведения периодических медицинских осмотров, оказания первой медицинской помощи, имеется изолятор.
- **Групповые помещения** для проведения практических занятий, обучения и воспитания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на общих условиях), в каждую из которых входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), в пяти группах имеются дополнительные игровые комнаты, туалетная (с отдельными кабинками).
- В **холлах детского сада** имеются стенды для сотрудников и родителей ДОО, стеллаж для организации творческих выставок детей и родителей, уголки растений, уголок релаксации (сенсорный уголок «Зеркальный обман», картина с подсветкой и звуком, пуф-кресло).

- В ДОО функционируют: **пищеблок** с подсобными помещениями. Пищеблок имеет следующее оборудование: жарочный шкаф, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, протирочная машина, электрический привод.
- **Территория детского сада** имеет ограждение согласно требованиям. Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок. Все участки оснащены верандами, спортивными комплексами, малыми формами для физического развития, игр и отдыха детей.
- Оборудована **метеостанция** на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется **спортивная площадка** с резиновым покрытием, где в зимнее время организуются спортивные досуги, игры в хоккей, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются физкультурные праздники и развлечения, эстафеты, игры в футбол, использование элементов спортивных игр: баскетбол, волейбол, обеспечивая тем самым физическое развитие детей, повышая двигательную активность детей.

Предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического), принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, спальных помещения, коридоров 1 и 2 этажей. Установлены малые формы игрового оборудования на участке группы №4 (паровозик) и группы №6 (машина). В группы закуплено игровой материал и оборудование для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Проведены следующие работы:

- косметический ремонт лестничных площадок;
- спил старых деревьев;
- покраска хозяйственных помещений;
- косметический ремонт кабинета заведующей;
- окраска игровых, спален, холлов;
- установлено видеонаблюдение;
- установлена противопожарная дверь;
- установили 2 пластиковых окна в средней группе №4.

Необходимо отметить, что в 2022 году приобретено:

- мебель в кабинет педагога-психолога;
- мебель в кабинет заведующего;
- методические пособия;
- холодильник;
- электродрель;
- газонокосилка;
- ковер в музыкальный зал;
- канцтовары;
- игрушки;
- тематические баннеры;
- ноутбук;
- 2 принтера;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);
- спортивный инвентарь.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования № 1-2/ОД от 09.01.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ДООУ используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, психолого-педагогический;
- контроль за состоянием здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ направлен на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс, — кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт

обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 60% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп имеют высокие показатели готовности к школьному обучению. В 2022 году было выпущено 50 воспитанников в школы Балахнинского муниципального района № 6, 4, 9.

В течении года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах обучающихся

№ п/п	Наименование конкурсов	Участники	Результат
1. Муниципальные			
1.1	Муниципальный этап конкурса «Пейзажи родного края»	Вывознов Егор Тимчишин Саша	Диплом 1 место
1.2	Муниципальный конкурс «Птица 2022 года – Домовой воробей» в номинации «Рисунки»	Козырева Аня Исаичкин Даня Лобанов Савелий Муравьев Матвей	Сертификаты участников МБУ ДО ДООЦ «Дзержинец»
1.3	Муниципальный конкурс «Птица 2022 года – Домовой воробей» в номинация «Поделки»	Семья Чардымовых Семья Арсеновых Авдеева Настя	Сертификат Диплом 2 место
1.4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	Чугунова Лиза Козырева Аня Арсенова Эмилия	Сертификаты участников МБУ ДО ДООЦ «Дзержинец»

2. Региональные			
2.1	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	Худашова Алиса Гаврилова Василиса Подателев Савелий Хитрова Мария	Участие
2.2	Региональный конкурс творческих работ «Славим Победу»-77 лет Великой Победы! Региональный педагогический центр «НН-Конкурс.РФ»	Курников Илья	Диплом 1 место
2.3	Региональный конкурс «НН-Конкурс.РФ» - «Зимняя мечта»	Курников Илья	Диплом 1 место
2.4	Региональный конкурс УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области «Я рисую ПДД весной»	Воспитанники групп № 3, 5, 7	Сертификаты участников
2.5	Региональный конкурс УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области «Дружим с велосипедом и СИМ»	Семья Худашовых Семья Салиных Семья Щербаковых	Дипломы участников конкурса
2.6	Региональный конкурс УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области Региональный конкурс «Как соблюдать ПДД летом»	Семья Журовых	Диплом участника конкурса
3. Всероссийские			
3.1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Мой друг-Светофор»	Курников Илья	Диплом 1 место
3.2	Всероссийский	Фаризян Аня	Дипломы I

	творческий конкурс «Мой любимый медведь!», Высшая школа делового администрирования	Худашова Алиса Бахмин Георгий Батова Полина Овчинникова Ярослава	степени
3.3	Всероссийский творческий конкурс «Просто космос», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава	Диплом место 2
3.4	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля-День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава	Диплом место 1
3.5	Всероссийский творческий конкурс «Солнечное лето», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава Гаврилова Василиса Муравьев Матвей	Диплом место 1
3.6	Всероссийский творческий конкурс «Мамино тепло», Высшая школа делового администрирования	Кочетова Катя Захаров Егор Щелокова Саша Лебедева Алиса Лобанов Сава Сорокина Настя	Диплом место 1
3.7	Всероссийский творческий конкурс «Пернатые непоседы», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава Муравьев Матвей Кочетова Катя	Диплом место 1
3.8	Всероссийский творческий конкурс «По страницам Красной книги», Высшая школа делового администрирования	Лобанов Сава Захаров Егор Мячев Макар Сорокина Настя	Диплом место 1

3.9	Всероссийская познавательная викторина «Правила дорожного движения, Творческий центр «Радуга улыбок»	Березин Андрей	Диплом место 2
3.10	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени», (Высшая школа делового администрирования)	Корсукова Ульяна Лобанов Сава Кочетова Катя Курников илья Щелокова Саша	Диплом место 1
3.11	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества», (Высшая школа делового администрирования)	Елшина Полина	Диплом степени 2
3.12	Сетевой всероссийский конкурс «Поделки из природного материала» МУК ЦСДБ г. Ярославля Детская библиотека-филиал №5	Лобанов Савелий	Сертификат участника
3.13	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон», (Высшая школа делового администрирования)	Сорокина Настя Дерюгин Даниил Кочетова Катя Захаров Егор	Дипломы место 1
3.14	Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»», (Высшая школа делового администрирования)	Фаризян Аня	Диплом место 1
3.15	Всероссийский конкурс «Я участник Зеленой весны» в рамках экологического субботника «Зеленая	Группа №4 (Федорова С.Д.) Щербакова Мирослава	Дипломы победителей

	весна-2022»		
3.16	Всероссийский детский творческий конкурс «ЛегоБум», (Высшая школа делового администрирования)	Сорокина Настя Скотин Артем Карев Миша	Дипломы 1 место
3.17	Всероссийский детский конкурс рисунков «Дорога безопасности», (Высшая школа делового администрирования)	Лебедева Алиса Муравьев Матвей Сорокина Настя Скотин Артем	Дипломы 1 место
3.18	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», (Высшая школа делового администрирования)	Карлова Вика	Диплом 2 место
3.19	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли», (Высшая школа делового администрирования)	Гаврилова Василиса Сорокина Настя Кочетова Катя Карев Миша Захаров Егор	Дипломы 1 место Диплом 2 место
3.20	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», (Высшая школа делового администрирования)	Звездова Алла	Диплом 2 место
3.21	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вечная память героям»	Муравьев Матвей	Сертификат участника
3.22	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа-2022»	Воспитанники средней гр.№4	Диплом участника
3.23	Всероссийский детский творческий конкурс	Денежкина Вика	Дипломы 1

	«Пластилиновые чудеса», (Высшая школа делового администрирования)	Лебедева Алиса Гаврилова Василиса Щелокова Саша Муравьев Матвей	место
3.24	Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе», (Высшая школа делового администрирования)	Кабанов Вова Лапин Слава Худашова Алиса Батова Полина Кочетова Катя Гаврилова василиса Муравьев Матвей Курников Илья	Диплом место 1
3.25	Онлайн-олимпиада «Опасности вокруг нас», Центр ОПВМС «Русская матрешка»	Лобанов Савелий	Диплом место 1
3.26	XII Всероссийский фото- конкурс «Гордость страны», номинация «Лето-жаркая пора», работа «Люпины»	Кочетова Катя	Диплом степени 1

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По результатам проведенного мониторинга определения качества муниципальной услуги в отчетном году выяснилось: среди опрошенных 103 родителей:

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 98% опрошенных;
- педагогическим составом и компетентностью работников организации удовлетворены 98%;
- в детском саду комфортно считают 95%;
- организацией питания удовлетворены полностью 82%, частично - 18%;
- считают, что созданы условия для сохранения и укрепление здоровья детей — 96%, частично — 4%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим оснащением организации удовлетворены 94%, частично- 6%;

- консультативную помощь получают 96%, частично – 4%.

Дополнительные параметры: организация в ДОО кружковой деятельности: рисование, танцы, английский язык

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, на сайте ДОО, социальные группы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 29.12.2022г.)**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	166
в режиме полного дня (8–12 часов)		166
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	148
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		166 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на	день	15

одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (75%)
с высшей		3 (18%)
первой		9 (57%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	16
до 5 лет		4 (24%)
больше 30 лет		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	16
до 30 лет		3 (19%)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Чел. /чел.	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	815/5,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	122
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемы и перспективы развития МБДОУ на основе показателей по итогам 2022 года на 2023 год

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №42» в 2022 году показали, что основные годовые задачи выполнены. Педагоги представляли педагогический опыт на муниципальных мероприятиях (ММО, семинары); становились активными участниками вебинаров, конференций (областные, организованные НИРО, международные). Педагоги делились опытом работы, публикуя учебно-методический материал на собственных сайтах и в интернет-сообществах. Педагоги активно участвовали в педагогических конкурсах, акциях всех уровней (муниципальный, региональный, федеральный). Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. 7 педагогов прошли процедуру аттестации в 2022 году, из них: 2 педагога повысили квалификацию до высшей (Белова Л.А., Самойлова О.В.); 2 педагога подтвердили первую и 3 педагога впервые получили первую категорию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2022 года активно продолжалось сотрудничество с социальными партнерами: библиотека, музеи, ГИБДД, школы, РДК.

В отчетном году родители (законные представители) принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

В 2022 году успешно прошла процедура лицензирования на организацию дополнительного образования детей и взрослых. В 2023 года планируется организовать кружковую деятельность «Мульти-Пластинкин» для детей старшего дошкольного возраста.

В 2022 году в ДООУ организована инновационная деятельность по направлению «STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО» - опорная площадка на базе нашего ДООУ.

Приоритетными задачами для ДООУ на 2023 год являются:

- Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО, провести экспертизу ООП ДООУ на соответствие требованиям ФОП ДО, утверждение новой ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и использование ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности;
- Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО;
- Продолжить работу в рамках опорной площадки на базе нашего ДООУ по направлению «STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО»
- Продолжить создание здоровьесберегающей развивающей среды в образовательном пространстве ДООУ; совершенствовать систему работы по формированию у детей первоначальных навыков безопасного поведения дома, на улице, способствовать развитию привычки сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих
- Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога с целью создания современной информационно-образовательной среды, включая STEM-технологии, обеспечивающие высокое качество и доступность образования на дошкольном уровне.
- Углубить работу педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем формирования у детей базовой культуры личности средствами художественно-театрализованной деятельности.
- Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни.

Заведующий _____ М.В. Алексеева

