

Муниципальное дошкольное образовательная организация
"Детский сад № 42"

**Открытое занятие по ФЭМП
в подготовительной группе
Тема: «Путешествие в страну Математики»**

Воспитатель: Кислова С.С.

2022год

Образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Форма организаций: групповая, индивидуальная.

Форма проведения: путешествие

Задачи:

- **Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность;

- **Развивающие:**

- развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;

- развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

- **Образовательные:**

- упражнять в пределах 20 в прямом и обратном порядке и счёте двойками; умение составлять числовой ряд;

- тренировать умение находить числа (*закрепление активных слов перед, после, между, соседи*);

- сформировать представления об определении времени по часам;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- закреплять умения измерять длину отрезка с помощью линейки;

- закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев;

- закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.

- закреплять умение решать арифметические задачи, пользоваться знаками действий: плюс, минус, равно.

Демонстрационный материал: ТСО (ноутбук, проектор, настенный механический экран), слайды и анимации к заданиям, пазл «Карлсон», часы, цифры.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, цифровой ряд, листы бумаги для ориентировки в пространстве и карандаши для задания, часы, счётные палочки.

Предварительная работа:

- решение логических задач, решение простых арифметических задач,
- закрепление знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев; закрепить знания представления об определении времени по часам;
- работа с карточками, разучивание коммуникативной игры, физминутки и приветствия.

Приемы руководства деятельностью детей:

- **Для постановки целей и мотивации деятельности:** сюрпризный момент, создание игровой ситуаций.
- **Для активации деятельности детей в процессе ООД:** сюрпризный момент (телеграмма), собирание пазла, путешествие на самолёте, игровое упражнение «Расставь знаки», «Угадай время», «Реши задачки», «Поручение», «Графический диктант».
- **Для организации практической деятельности:** организация продуктивной деятельности детей (приветствие «Доброе утро!», физминутка «Раз, два стоит ракета!», игровое упражнение с счётными палочками, решение задач с шутками), игровое упражнение «Не зевай, на вопросы отвечай», игровое упражнение «Волшебное сово».
- **Приемы поддержания интереса у детей:** игровая ситуация, игровые упражнения.
- **Рефлексия:** подведение итогов на каждом этапе самооценка деятельности детей.

Методы и приемы:

- **Организационный:** эмоциональная завязка, сюрпризный момент.
- **Мотивационный:** эффект удивления, игровые упражнения.
- **Словесный:** вопросы к детям, указания, уточнения, поощрение.
- **Наглядно-демонстрационный:** показ слайдов, цифр.
- **Практический:** игры и игровые упражнения.
- **Метод контроля:** анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности.
- **Рефлексия:** подведение итогов.

Этапы деятельности	Содержание
<p>I. Организационный этап</p> <p>1. Коммуникативная игра - приветствие «Доброе утро!»</p> <p>2. Сюрпризный момент Приходит телеграмма от Феи.</p> <p>3. Игровая мотивация «Помощь Фее»</p>	<p>Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте мы их месте поприветствуем. Дети: Здравствуйте!</p> <p>Станем рядышком, по кругу, Скажем Здравствуйте друг другу Нам здороваться не лень: Всем Привет! И Добрый день! Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Доброе утро!!!</p> <p>Приходит телеграмма от Феи Математики. <i>«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие к острову Чудес на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея! Карта с маршрутом путешествия находится в конверте»</i></p> <p>Воспитатель: Ну что ребята, отправимся в путешествие? Дети: Да. Воспитатель: А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание. Проблемная ситуация: чтобы выбрать транспорт, нужно собрать картинку - пазл. Дети: Получился самолёт. Воспитатель: Мы отправляемся в путешествие на самолёте. Приготовились? Чтоб завёлся самолёт, нужно сосчитать порядковым счётом от 1 до 10, от 10 до 20, обратный счет от 20 до 12, от 12 до 1, счет двойками от 1 до 20, обратный счет двойками от 18 до 8.</p>

II. Основной этап

1. Игровое упражнение
«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

2. Игровое упражнение
«Угадай какой знак»

Завёлся самолёт, руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт (*звук самолета*).

Первый остров:

«**Будь внимателен**» (*синего цвета*)

Я называю задание, а вы показываете мне правильный ответ.

- а) покажите пожалуйста, цифру которая стоит после цифры 5; 12; 17;
- б) покажите пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 12; 17; 20;
- в) стоит между цифрами 12 и 14, 17 и 19, 13 и 15;
- г) покажите пожалуйста, соседей числа 9; 13; 16;

Воспитатель: Здорово! Мы справились с этим заданием, давайте похлопаем себе!

Нужно лететь на следующий остров. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель: Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. Смотрим, вижу по курсу остров с жёлтым флагом. Приземляемся.

Второй остров «Математические знаки» (жёлтого цвета)

Воспитатель: Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?

Дети: Плюс, минус, больше, меньше, равно.

Воспитатель: Правильно. Послушайте задание: по очереди будите выходить к доске, на доске написаны цифры, вам нужно будет поставить такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. И объяснить, почему именно этот знак вы

3.Игровое упражнение
«Реши задачки»

выбрали.

8 5 16 13

9 12 19 16

8 8 20 20

14 19 9 11

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров.

Дети: Коричневый.

Воспитатель: Руки в стороны – в полёт, отправляем самолет. По курсу остров с коричневым флагом. Приземляемся.

**Третий остров «Весёлый Карлсон»
(коричневого цвета)**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто живет на этом острове. Кто это? (*Карлсон*). Он говорит, что приготовил нам задачу и если мы ее правильно решим, то он поиграет с нами. Ну что, ребята, вы умеете решать задачи?

Дети: Да.

Воспитатель: Предлагает нам решить заадчи с помощью вот таких карточек. Вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит?

Дети: условие, вопрос, решение, ответ!

Воспитатель:

1.Что такое условие? (*Условие, это то, что уже известно*)

2.Что такое вопрос задачи? (*Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти*)

3.Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить*)

4.Что такое ответ задачи? (*Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам*)

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых овалов, сколько

4.Игровое упражнение
Физминутка
«Раз, два – стоит ракета»

было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

Дети: Условие, это то, что нам уже известно.

Воспитатель: “Сколько всего овощей?”

Дети: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Воспитатель: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Дети: Нужно сложить, объединить, прибавить: $3 + 2 = 5$

Воспитатель: Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Дети: Всего 5 овощей.

Воспитатель: Ребята с вами хочет поиграть Карлсон, т.к. вы все задачи решили правильно!

ФИЗМИНУТКА.

(Исходное положение: стоя врассыпную)

Раз, два – стоит ракета.

(поднять руки через стороны вверх, ладони соединить над головой)

Три, четыре – самолёт.

(руки в стороны, слегка покачать прямыми руками)

Раз, два – хлопок в ладоши. (хлопаем в ладоши)

А потом на каждый счёт: (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши)

Руки выше, плечи шире, (руки вверх-вниз)

Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши)

И на месте походили. (шагаем на месте)

Как пружинки все присели

И на место разом сели.

Воспитатель: Следующий остров смотрим какой?

Дети: зеленый!

5.Игровое упражнение
«Угадай время»

<p>6.Игровое упражнение «Поручение»</p>	<p>Четвёртый остров «Волшебные часы» (зеленого цвета)</p> <p>Воспитатель: теперь я вам хочу предложить интересные задачи, слушайте внимательно. <i>(показывают на циферблатах и отвечают).</i></p> <p>1.Олег проснулся в 8 часов и спросил у мамы, не пора ли отправляться в кукольный театр? Нет, спектакль начнется только через 2 часа. Во сколько начало спектакля? $(8+2=10)$</p> <p>2.Когда Костя пошел гулять, на часах был 5 часов, а когда он вернулся, часы показывали 6 часов. Сколько времени Костя провел на улице? $(6-5=1)$</p> <p>3.Тихий час начинается, когда на часах 1 час, а заканчивается в 3 часа. Сколько времени длится тихий час? $(3-1=2)$</p> <p>4.Мультфильм начинается в 8 часов, а фильм о животных в 10 часов. Какая передача начнется раньше?</p> <p>Молодцы , едем дальше.....</p>
<p>7.Игровое упражнение «Задачи»</p>	<p>Пятый остров «Волшебный карандаш» (оранжевого цвета)</p> <p>Ребята, при выполнении этих заданий будьте очень внимательны!</p> <p>1)нарисуйте прямую линию, 2)нарисуйте отрезок и измерьте его. 3)нарисуйте треугольник внутри его знак плюс 4)нарисуйте квадрат и разделите на 4 части;</p> <p>Молодцы , и с этим заданием справились</p>
<p>8.Игровое упражнение «Счётные палочки»</p>	<p>Шестой остров «Минутка для шутки» (фиолетового цвета)</p> <p>Воспитатель: Здесь нас ждут хитрые задачки.</p> <p>1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? <i>(Висело 5 яблок)</i></p>

9. Игровое упражнение
«Графический диктант»

2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (3 часа)
 3. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? (Ни одной)
 4. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (8)
 5. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? (8)
 6. Сколько рогов у 3-х коров? (6)
 7. Сколько концов у одной палки? (2)
- Продолжаем путешествие

Седьмой остров «Игровая» (розового цвета)

Воспитатель: отсчитайте пожалуйста четыре палочки и сделайте квадрат, затем еще три и сделайте еще квадрат
Вопрос; Сколько палочек отсчитали?
Сколько квадратов получилось?(два)
Отсчитайте три палочки и сделайте треугольник
Отсчитайте две палочки и сделайте еще один треугольник
Сколько треугольников получилось?(два)
Возьмите 8 треугольников и сделайте из них дом, используйте все детали прикладывая их друг к другу.
Молодцы справились и с этим заданием.
Отправляемся дальше

Восьмой остров «Остров чудес» (Сиреневого цвета)

10. Игровое упражнение
«Волшебное слово»

Воспитатель: Ну, вот ребята мы и прибыли на остров чудес. Но сойти на него не так-то и просто, его кто-то охраняет. Чтобы это узнать необходимо, выполнить задание. Садитесь за столы, у нас на столах лежат листы и карандаши. Нам надо написать графический диктант, поставьте карандаш на точку отсчета и будьте очень внимательны:
2 вверх, 2 вправо, 7 вниз, 2 вправо, 2 вверх,

<p>11. «Возращение в группу»</p>	<p>3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 6 вверх, 1 влево.</p> <p>Дети: Получилась змея.</p> <p>Воспитатель: Ребята, я вам покажу фокус. Я спрячу под волшебный колпак один из ваших рисунков, вы закроете глаза и громко скажете: Бим – Бом, Тра-та-та. <i>(под колпаком оказывается игрушка «Змея»)</i></p>
<p>12. Оценка детьми своей деятельности.</p>	<p>Воспитатель: Ой, ребята, кто это? Змея говорит, что она охраняет сундук с сокровищами. И она нам его отдаст, если мы скажем ей волшебное слово. Ребята, а какие волшебные слова надо сказать Змее, для того чтобы она дала нам сундук? <i>(или вежливые)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, вот и сундук. Давайте его откроем. Посмотрите, какая красивая книга. В ней написаны разные задачи, которые вам предстоит решить на занятиях. Очень хороший подарок от Феи.</p> <p>Ну вот, нам пора возвращаться в детский сад. Руки в стороны - в полёт, отправляем самолёт.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? Какие задания с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Все ли выполняли правильно? Какие задания были трудные? - Мне очень понравилось, как вы сегодня выполняли задания</p> <p>Воспитатель: У нас осталось последнее задание , но очень приятное Перед вами лежат три круга (желтый ,красный ,зеленый) Вы должны сами себя оценить;</p>

	<p>Желтый- понял, но не всё; Зеленый – все понял. Приступайте, Молодцы. Заключение ; Все прошло на должном уровне, дети с поставленными задачами справились.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------