



Утверждено:  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №42»  
М.В. Алексеева  
№ 07 от 23/07 2021г.

## Программа взаимодействия с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

### **Актуальность**

- Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.
- Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.
- Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

**Перед нами поставлена цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

В ДОУ мы проводим работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание

помочь. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьёй.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространённые методы изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй.

#### **Активные формы взаимодействия с родителями:**

- Наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
- Консультации
- Анкетирование
- Индивидуальные беседы
- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а также на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.
- Совместно с родителями организуем мини – музеи. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
- Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;

- Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.
- Одной из активных форм становится участие родителей в различных акциях на разных уровнях (ДОО, районные, региональные, всероссийские).
- Походы, экскурсии выходного дня с родителями;
- Нетрадиционные формы организации родительских собраний;
- Участие родителей в семейных конкурсах, выставках.

В связи со сложившейся ситуацией по новой коронавирусной инфекции COVID-19, в ДОО организуется дистанционное взаимодействие с родителями. Цель – организовать единое информационное образовательное пространство в ДОО для повышения качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи дистанционного взаимодействия:

- организовать комплексное сопровождение семей воспитанников в рамках дистанционного взаимодействия с педколлективом: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и администрацией ДОО;
- создать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений между семьями воспитанников;
- изучать, обобщать опыт эффективного взаимодействия с родителями, в том числе в дистанционном формате, и внедрять в практику работы ДОО;
- включить педагогов в инновационный процесс по внедрению дистанционных форм взаимодействия с родителями;

- в рамках дистанционного взаимодействия организовать работу по повышению правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- формировать у них педагогическую компетентность по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому;
- выработать общие с родителями взгляды и педагогические установки на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста посредством приобщения их к традиционной культуре;
- гармонизировать детско-родительские взаимоотношения, оказывать помощь в организации семейного досуга.

В рамках дистанционного взаимодействия организуется постоянное сотрудничество ДОО с семьями по вопросам воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Взаимодействие с родителями строится на основе дифференцированного подхода с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Дистанционное взаимодействие предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сбор и анализ информации	Сбор информации о состоянии здоровья детей, выявление проблем, связанных с развитием и здоровьем детей, усвоением программ, воспитание одаренных детей;	Сбор информации о состоянии здоровья детей, выявление проблем, связанных с развитием и здоровьем детей, усвоением программ, воспитание одаренных детей;
--------------------------	---	---

Форма работы	Содержание работы	Ответственные
<b>Блок 1. Рекламный</b>		
Задачи: пропаганда и популяризация дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным образованием		
Визитная карточка МБДОУ «Детский сад №42»	Знакомьтесь: МБДОУ «Детский сад № 42» (задачи, состав пед. кадров, информация о программах и технологиях) на стендах и на сайте ДОУ	Заведующий Ст.воспитатель
Стенды для родителей	«Наши педагоги» «Наши достижения» Информация для родителей у кабинета заведующей Уголок учителя-логопеда Музыка Безопасность	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
Горячая линия	Обратная связь по телефону, электронная почта, сайт:  - информация для родителей по содержанию воспитательно-образовательной работы ДОУ;  - разъяснение порядка приема ребенка в детский сад.	Заведующий Ст.воспитатель
Сбор и анализ информации	Сбор информации: — о ребенке (состояние здоровья (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей;	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

	<p>выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети, находящиеся в социально – неблагополучных семьях).</p> <p>— <i>о семье</i>: (состав семьи; определение социального статуса семьи (социальная анкета); выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.</p> <p>— <i>о потребностях педагогических кадров</i>: (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями).</p> <p>Анализ информации.</p>	
--	--	--

## Блок 2. Диагностический

**Задачи:** выявление воспитательно-образовательной потребности населения, уровня освещения родителей в области воспитания и развития дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

<p>Анкетирование</p>	<p>Выявление потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>«Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении»</p> <p>«Мониторинг качества образования в ДОУ»</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
<p>Опрос</p>	<p>Социологическое исследование состава семьи воспитанников.</p>	<p>Ст. воспитатель</p>



	Выявление социального статуса семьи.	Воспитатели
Консультации, беседы, памятки	«О здоровье всерьез», «Безопасный новый год», «Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребенка», «Как организовать предметно-развивающую среду в семье». рекомендации специалистов и другие.	Воспитатели Специалисты

### Блок 3. Педагогическое просвещение родителей

Цель: повышение психолого – педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе

Наглядно-педагогическая пропаганда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уголок для родителей</i>, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;</li> <li>• <i>Разнообразные выставки</i> совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ (конкурсы в ДОУ, районные), фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОУ;</li> <li>• <i>Информационные листки</i>: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.</li> <li>• <i>Памятки для родителей</i>, на интересующие их темы и с целью просвещения.</li> <li>• <i>Папки-передвижки</i>: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка»,</li> </ul>	Ст. воспитатели Воспитатели
------------------------------------	---	--------------------------------

Родительские собрания	<p>«Готовимся к школе»</p> <p>Общие (три раза в год)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочное собрание.</li> <li>2. Нетрадиционное родительское собрание</li> <li>3. Итоговое собрание: подведение</li> </ol> <p>Групповые собрания</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
<p><b>Блок 4. Совместная деятельность учреждений и родителей</b></p> <p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.</p>		
Проведение развлечений	<p>Совместные праздники</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Семинары – практикумы, мастер-классы, лекторий с элементами практикума, семейные игры, экскурсии выходного дня</p> <p>Тематические вечера</p> <p>Мероприятия по запросам родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
Акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические</li> <li>• Социальные</li> <li>• Тематические</li> <li>• По безопасности.</li> </ul>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Работа по благоустройству детского сада	<p>Субботники по благоустройству участков групп, групповых помещений.</p> <p>Субботник по озеленению территории детского сада.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Завхоз</p> <p>Воспитатели</p>
Участие родителей в педагогическом	<p>Организация мероприятий с участием родителей</p> <p>Открытые занятия в группах с</p>	<p>Воспитатели</p>

процессе	участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения с детьми. «Гость группы» (комплексные занятия с участием родителей для ознакомления с профессиями) Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.	
----------	---	--

**Блок 5. Подготовка педагогов к взаимодействию с родителями**

Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Диагностика	Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями.	Ст. воспитатель
Методические мероприятия с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинары – практикумы           <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно- правовой аспект;</li> <li>- основная документация;</li> <li>- формы взаимодействия с семьей;</li> <li>- нетрадиционные подходы во взаимодействии с родителями;</li> <li>- совместные мероприятия с семьей</li> </ul> </li> <li>2. Помощь молодым специалистам по эффективному сотрудничеству с семьей.</li> <li>3. Консультации для воспитателей по вопросам взаимодействия с родителями.</li> </ol>	Заведующий Ст. воспитатель

	<p>4. Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам.</p> <p>5. Деловые игры и тренинги</p>	
Самообразование педагогов	<p>Самостоятельное изучение литературы по проблеме.</p> <p>Посещение семинаров (выездных, в рамках опорных ДООУ) по проблемам взаимодействия ДООУ с семьей.</p> <p>Конференции, вебинары (НИРО, всероссийские)</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>

### Блок 6. Контрольный

Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов с семьей

Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов	Ст. воспитатель
Методические мероприятия	Создание творческой микрогруппы педагогов для разработки эффективной системы взаимодействия ДООУ с семьей	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Обмен опытом	<p>Дискуссия и другие формы работы с педагогами по обмену опытом взаимодействия с родителями.</p> <p>Заседание круглого стола, деловые игры и другие методические мероприятия по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Планирование	Перспективное и календарное планирование взаимодействия с родителями с учетом аналитических и методических материалов.	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>