Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

Публичный доклад о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» за 2016 – 2017

г. Балахна
2017 г.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № 1453-р от 14.08.2002 года «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» *в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.*

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №42».

Учредителем Учреждения является Администрация Балахнинского муниципального района Нижегородской области, которая выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Юридический адрес: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.

Телефон/факс 6-43-98

Сайт учреждения:http://www.balachna-ds42.kinderedu.ru,

Электронная почта: mdou42-22@mail.ru

Режим работы Учреждения Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели 7.00 ч. до 17.30 ч., дежурная группа до 19.00 ч., выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

- Образование ведется на русском языке.
- Правила приема детей в Учреждение устанавливает Учредитель, обеспечивающий преимущество всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории, имеющих право на получение дошкольного образования. Администрация Учреждения может отказать в приеме детей в Учреждение гражданам, не проживающим на территории, только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 42» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности
- Системы управления
- Содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников
- Организации образовательного процесса
- Программно – методического обеспечения
- Качества кадрового потенциала
- Материально – технической базы

2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления. Управляющая система состоит из двух структур:

1. **структура** - общественное управление:

Педагогический совет, Общее собрание работников ОУ, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

2. **структура** - административное управление, которое имеет линейную структуру: **I уровень**

заведующая ДОУ – **Алексеева Марина Владимировна**

8(83144)6-43-98

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. • **II уровень**

Старший воспитатель – **Белова Лилия Александровна**

Завхоз – **Денежкина Татьяна Андреевна**

3. Материально – техническая база ДОО

- Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории

детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре, систему видеонаблюдения планируется установить до 2020 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.
Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

- Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты. В детском саду имеется кабинет старшего воспитателя, который оснащен методическими пособиями для работы с детьми, педагогами, родителями. Кабинет учителя – логопеда оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивны оборудованием для работы с детьми с общим недоразвитием речи. Кабинет музыкального руководителя оснащен методическими пособиями и музыкальными инструментами. Отдельные кабинеты есть у руководителя учреждения и завхоза детского сада.
- Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр в количестве 2 шт, интерактивное оборудование
- Также есть комната релаксации для детей(в этом году она начнет функционировать)
- В детском саду есть уголок растений на первом и втором этаже
- На первом этаже оборудована выставка работ воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для

каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

- Оборудована метеостанция на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями
- В этом году начали оборудовать спортивную площадку (резиновое покрытие), где воспитанники детского сада смогут играть в футбол, баскетбол, волейбол и просто заниматься физкультурой.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В наличии имеется:

- выход в Интернет
- электронная почта mdou42-22@mail.ru
- компьютеров стационарных -3
- ноутбуков - 10
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов - 6
- факс – 1
- проекторы-9
- интерактивными досками и присатвками-5
- электронные образовательные ресурсы(игры, развивающих программ) имеются в достаточном количестве по всем образовательным областям и для возрастных групп, учитель – логопед использует в своей работе с детьми лицензионное пособие Мерсибо.
-

4. Программно – методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется «Образовательной программой дошкольного образования», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и следующего программно-методического обеспечения:

- «Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» основу этой Программы составляет Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи IIIуровня развития

Дополнительные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой, 2002 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Кроме того, по мере выхода из печати используются современные методики, в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Правильный подбор программного обеспечения педагогического процесса дает возможность комплексного решения всех задач, стоящих перед ДОУ по воспитанию и развитию ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май.

Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Деятельность с детьми раннего возраста осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

№ п/п	Части образовательного процесса	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	**Обязательная часть** Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				
	Физическое развитие					

	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
	Познавательное развитие					
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы, ОБЖ)	1	1	1	2	2
					1/1	1/0,5/0,5
	Речевое развитие					
	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Социально-коммуникативное развитие					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	деятельность					
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ИТОГО	10	10	10	13	14
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	-	-	-
	ВСЕГО	10	10	10	13	14

Режим дня групп и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2660-13. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

В организации имеются физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор пищеблок, прачечная.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития.

Исходя из разновозрастного состава групп воспитанников, созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, речевой, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, детьми, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов

5. Организационно- педагогические условия

В учреждении функционирует 6 групп, 5 групп общеразвивающей направленности и компенсирующая группа для детей с общим недоразвитием речи.

Количество детей по группам

- 2-ая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 30 детей,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 29 детей,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 30 детей,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) –27 детей,
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 26 детей,
- компенсирующая группа для детей с общим недоразвитием речи (от 6 лет) – 14 детей.

На 2017 - 2018 учебный год планируется

Количество детей по группам

- 2-ая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 30 детей,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 30 детей,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 30 детей,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) 29 детей,
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 27 детей,
- компенсирующая группа для детей с общим недоразвитием речи (от 6 лет) – 16 детей.

Организационная деятельность МБДОУ ориентирована на законы, нормы и правила федерального и регионального уровней, с учетом нормативно – правового статуса, Устава и других основополагающих документов.

Основными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:
- приобретение интегративных качеств ребенком при освоении Программы;
− обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
− предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
− обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- совершенствование предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Обеспечение деятельности Учреждения в режиме развития, качественная реализация программно - методического обеспечения образовательного процесса обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования предметно - развивающей среды.

В группах детского сада развивающая предметно - пространственная среда отвечает следующим требованиям**:**

- Содержательно-насыщенная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная.

Образовательное пространство оснащено согласно ФГОС ДО средствами обучения и воспитания, в том числе игровым оборудованием. РППС предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами дидактическими пособиями.
1. Насыщенность среды предполагает
Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе соответствует возрастным особенностям и содержанию программы.
2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

От образовательной ситуации;
От меняющихся интересов детей;
От возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.);
Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители).
4. Вариативность среды предполагает:
Наличие различных пространств;
Периодическую сменяемость игрового материала;
Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
Появление новых предметов.
5. Доступность среды предполагает:
Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность среды:
Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки имеются сертификаты и декларации соответствия.
РППС построена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.
В дошкольном учреждении обеспечивается личностно ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку. Для родителей и законных представителей проводятся консультации руководителем, старшим воспитателем, воспитателями, узкими

специалистами (учителем – логопедом, музыкальным руководителем). По запросам родителей устраиваются встречи с психологом из центра «Гармония» Ежегодно проводятся опросы родителей по определению качества образования организации и запросам и потребностям родителей. На сайте предусмотрена обратная связь, где родители могут задавать вопросы, вносить свои предложения и просто писать свои пожелания (Гостевая книга).

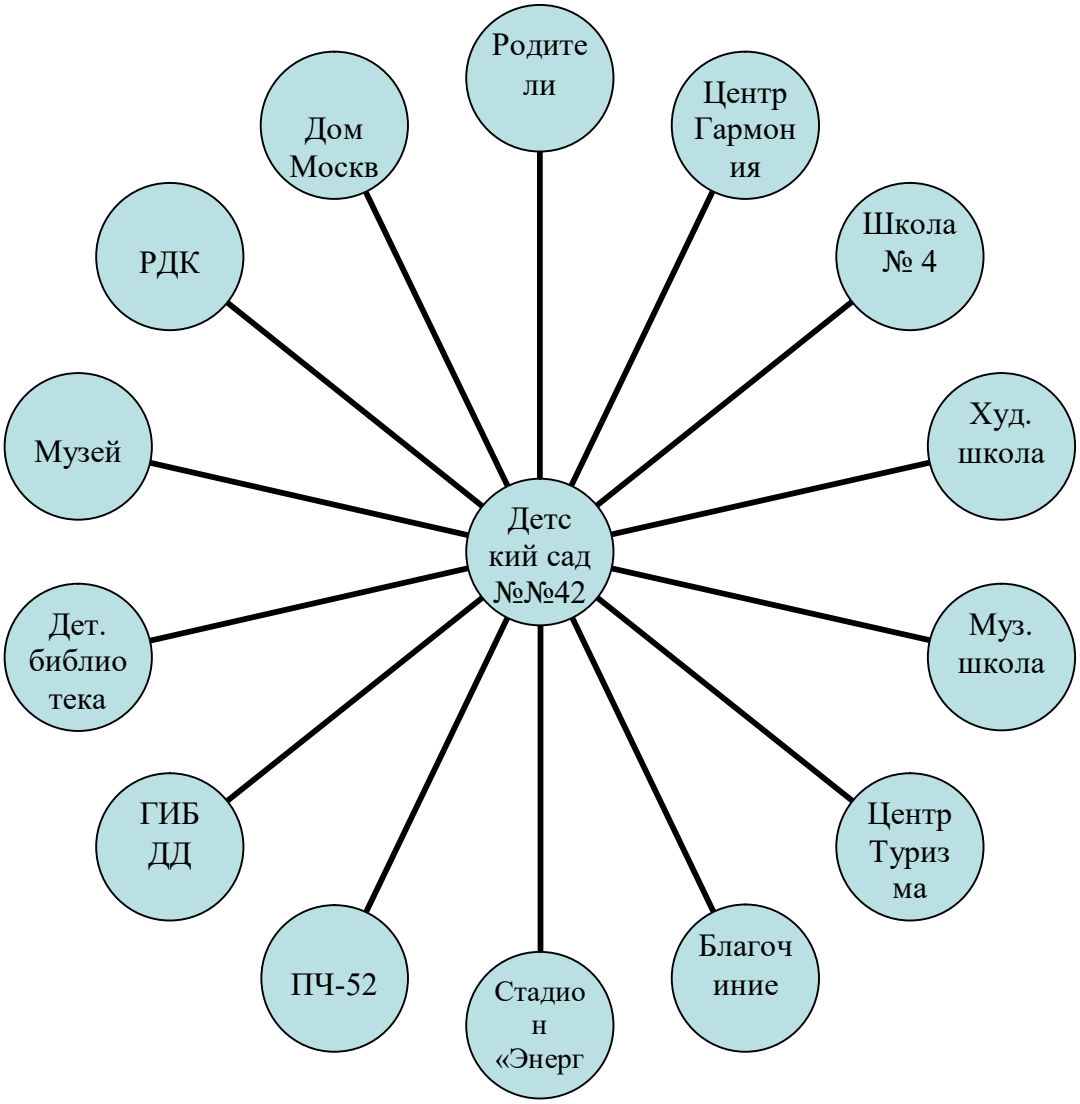
Организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май.

Организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному режиму. Деятельность с детьми раннего возраста осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Одна из главных задач дошкольного учреждения это Охрана жизни укрепления здоровья детей. Старшим воспитателем и инженером по охране труда разрабатываются планы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, план по антитеррористической безопасности ДОУ, по противопожарной безопасности.

Учреждение участвует в инновационной деятельности по теме: «Разработка и апробация модели образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникативной культуры дошкольников в рамках внедрения ФГОС». (сотрудничество с НИРО). Научный руководитель доцент кафедры дошкольное образование, доктор пед. наук Попова В.Р. Все педагоги и старший воспитатель принимали участие в инновационной деятельности. Старшим воспитателем Беловой Л.А. ежегодно создаются отчеты по деятельности учреждения по данной теме.

МБДОУ «Детский сад № 42» взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:


Родите
ли
Центр
Гармон
ия
Школа
№ 4
Худ.
школа
Муз.
школа
Центр
Туриз
ма
Благоч
иние
Стадио
н
«Энерг
ПЧ-52
ГИБ
ДД
Дет.
библио
тека
Музей
РДК
Дом
Москв
Детс
кий сад
№№42

Широкий спектр направлений взаимодействия, возможности социально-педагогической среды используются для:

· приобщения детей к здоровому образу жизни, осуществления своевременной системной диагностики, повышения эффективности в решении вопросов здоровьесбережения;

· повышения уровня культуры воспитанников, педагогов Учреждения;

· создание целостности окружающего ребенка образовательного пространства, обеспечения непрерывности на разных ступенях образования детей, способствования успешности адаптации ребенка к условиям школы;

· обмена теоретическим и практическим опытом с различными структурами, связанными с развитием и воспитанием ребенка, создания условий для профессионального развития педагогов;

· осуществления стабильного функционирования и развития Учреждения в соответствии с нормативно - правовыми основами.

Информация о социуме

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает несколько аспектов

· участие в районных совещаниях;

· участие в районных конкурсах и программах;

· взаимодействие в решении административно – хозяйственных вопросов;

· в программах целевого финансирования;

· по социальной защите сотрудников.

Взаимодействие с государственными и общественными организациями

· получение юридической консультации;

· получение нормативно - правовой документации;

- участие в совещаниях и семинарах;
- повышение профессионального мастерства;
- обмен опытом

Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры

- участие в конкурсах на районном уровне;
- участие в совещаниях, семинарах на районном уровне,
- взаимодействие с УО и СПЗД;
- повышение профессиональной компетентности
- предоставление отчетности.

6. Медицинское обслуживание в МБДОУ

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с Федеральными требованиями в части охраны здоровья воспитанников (Приказ от 28.12.2010 № 2106 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»).

Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны и детской поликлиникой № 1 г. Балахны.

В соответствии с планом в режимных моментах проводится ознакомление детей с правилами здорового образа жизни, смена видов деятельности, закаливания, гимнастики.

Формы и методы оздоровления детей.

№п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим;	Все группы
2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; -подвижные и динамические игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки); -спортивные игры, кружки -пешие прогулки;	Все группы Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -местный и общий душ; -игры с водой; -обеспечение чистоты среды;	Все группы
4	Свето - воздушные ванны	-проветривание помещений (в том числе сквозное); -сон при открытых фрамугах; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;	Все группы
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры – забавы; -дни и недели здоровья; -каникулы; -экскурсии;	Все группы
6	Диетотерапия	-рациональное питание; -индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса;	Все группы
8	Музтерапия	-музыкальное сопровождение режимных моментов; -музыкальное оформление фона занятий;	Все группы

		-музыкально-театральная деятельность; -хоровое пение;	
9	Спецзакаливание	-босохождение; -игровой массаж; -обширное умывание;	Все группы
10	Пропаганда ЗОЖ	-периодическая печать; -курс лекций бесед;	Все группы Ср,ст,под.гр Все группы
Диспансерное наблюдение в ДОУ			

Модель оптимального двигательного режима

Виды занятий по физической культуре	Вариативное содержание занятий
Утренняя гимнастика	-традиционный комплекс, с включением упражнений имитационного характера -включение в комплекс упражнений на дыхание.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-игровые упражнения низкой и высокой интенсивности -ритмические движения
Физкультминутка	-упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стула)
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ванными	-разминка в постели -корригирующие упражнения и самомассаж -гимнастика сюжетно-игрового характера -упражнение на укрепление основных дыхательных мышц
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	-игры низкой и средней интенсивности -игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации -упражнение на развитие мышечного тонуса и развитие силовых качеств -спортивные упражнения, игры (катание на санках, езде на велосипеде) -игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей) -народные игры
Дни здоровья	Сюжетно-тематические «В стране здоровья2 « В гостях у Мойдодыра», «Добрый доктор Айболит»

	Подвижные игры и упражнения по желанию детей Спортивные игры и упражнения.
Физкультурный праздник	Составлен по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие всех желающих детей Предлагать произвольные движения с использованием пособий
Физкультурный досуг	-подвижные игры низкой и средней интенсивности -игровые упражнения на развитие координации -игры соревнования
Корригирующая гимнастика	-ходьба по массажным дорожкам -поднимание мелких предметов пальцами ног

1	Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2	Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
3	Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно	Воспитатели
4	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
5	Прогулки в группе в холодную погоду	По мере необходи-мости	Воспитатели
6	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели
7	Игры с песком и водой - на прогулке	В летний период	Воспитатели

Санитарно-просветительская работа		
Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	В течение года	Ст.медицинская сестра
Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Один раз в квартал	Ст.медицинская сестра
Презентация опыта медицинской работы	Апрель	Ст.медицинская сестра
Повышение квалификации		
Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Ст.медицинская сестра
Курсовая подготовка	Май	Ст.медицинская сестра
Обучение и сдача работниками санитарного минимума	По графику	Ст.медицинская сестра

Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами		
Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно-профилактической работе МДОУ	В течение года	Ст.медицинская сестра
Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни	В течение года	Ст.медицинская сестра, ст.воспитатель,
Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	В течение года	Медицинская сестра Ст.мед.сестра
Контроль (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий, Ст.медицинская сестра, старший воспитатель

Первичная профилактика

1.1. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ	Ежедневно	Заведующий, ст. мед. сестра, старший воспитатель
1.2. Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости	Заведующий, ст. мед. сестра,старший воспитатель
1.3. Участие в составлении режима дня и сетки занятий	Начало учебного года	Заведующий, ст. мед. сестра,старший воспитатель
1.4. Контроль проведения генеральных уборок	Раз в неделю	Ст. м\с
2. Контроль организации питания		
2.1. Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Постоянно	Ст. м\с
2.2. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.3. Бракераж готовой продукции	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.4. Контроль выполнения натуральных норм	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
3.Контроль организации физического воспитания		
3.1. Контроль за организацией	Раз в месяц	Ст. м\с, ст.

физического воспитания, закаливающих мероприятий		воспитатель, врач педиатр
3.2. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой	В начале года	Ст. м\с, врач педиатр
3.3. Оценка физической подготовленности детей	Постоянно	Ст. м\с, врач педиатр
3.4. Анализ эффективности физического воспитания	постоянно	Ст. м\с, врач педиатр, ст. воспитатель
4.Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
4.1. Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни	Информация помещается и обновляется постоянно в медицинском уголке	Ст. м\с
4.2. Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки	Постоянно	Медицинские работники
4.3. Контроль проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию	постоянно	Ст. м\с
5.Иммунопрофилактика		
5.1. Вакцинация	По плану	м\с
5.2. Контроль состояния здоровья детей после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану	м\с
6.Обеспечение адаптации детей к условиям ДОУ		
6.1. Контроль медико-педагогической коррекции	Раз в год	Мед. работники
6.2. Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	То же	Ст. м\с, Ст. воспитатель
6.3.Рекомендации по адаптации детей к условиям ДОУ и осуществление ее коррекции (совместно с педагогом)	По мере поступления детей в ДОУ	Ст. м\с, Ст. воспитатель
7. Проведение диспансеризации		

7.1. Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, оценка их физической подготовленности	Постоянно	Ст. м\с, мед. работники
7.2. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья воспитанников	постоянно	Ст. м\с, мед. работники
7.3. Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ		Ст. м\с, мед. работники
7.4. Осмотр детей в группах	Во время карантина, после длительного отсутствия ребенка	Ст. м\с, мед. работники

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)

Группа	Всего детей	Характер адаптации			
		легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжёлая
Группа раннего возраста	30	14	16	-	-

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	**2017**	**2014 г.**	**2015 г.**	**2016г.**
1	Средне списочный состав детей (всего заболеваемость детей/ детей до 3х лет)	156/30	150/25	150/27	155/30
2	Число пропусков (дней) на 1 ребенка (всего пропусков детей/ детей до 3х лет)	10/12	13/16	17/12	14/16
4	Средняя продолжительность заболевания(всего продолжительность заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	10/10	7/10	7/10	10/10

6	Количество случаев заболевания на 1 ребенка (всего случаев заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	2/4	3/4	3/4	3/2

Распределение детей по группам здоровья

на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	**Всего детей**	**1 гр. здоровья**	**2 гр. здоровья**	**3 гр. здоровья**	**4 гр. здоровья**
1	2-ая группа раннего возраста	6	24	-	-
2	младшая	14	15	-	-
3	Средняя	20	10	-	-
4	Старшая	9	18	-	-
5	Подготовительная	16	10	-	-
6	Компенсирующая для детей с ОНР	6	7	1	-
	ВСЕГО:	71	84	1	-

В МБДОУ «Детский сад № 42» существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия

осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике и долечиванию простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. В учебном году проводились олимпиады, спортивные развлечения с детьми и родителями, походы, разработан план закаливающих мероприятий с детьми, согласованный с врачом – педиатром. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами. Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль зав соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и художественно-эстетического цикла, нерегламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному напрвлению осуществлялась целенаправленно, систематически. Поэтому было принято решение:

- продолжать использовать систему закаливающих мероприятий в соответствии с условиями и возможностями ДОУ;
- придерживаться плана лечебно-профилактических мероприятий;
- продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы;

- продолжать вести целенаправленною просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей.

7. Содержание и качество воспитания, обучения и развития детей

Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием.

В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги. Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Достижение задач образовательной области «Здоровье» предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано использовались основные природные факторы в

зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

Особенности реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. В групповых помещениях созданы центры безопасности, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: действует экологическая тропа, имеется план - схема с обозначением всех объектов.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для ветеранов, к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- центры природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
− алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание): ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- центры природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательно-исследовательские центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- экологическая тропа;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Организованная образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, презентации в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Особенности образовательной области «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки, речевые центры. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. В детском саду стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной 102 творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель- ной, музыкальной и др.)

Происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе организованной образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями.

В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Художественно – эстетическое развитие направлено и на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие музыкальных уголков в группах, позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в организованной образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные гостиные, музыкальные вечера.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных

инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

Для проведения мониторинга педагоги используют следующие пособия: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», 2016г., (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). В данных диагностических журналах модель педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогических воздействий, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика показала следующие средние результаты.

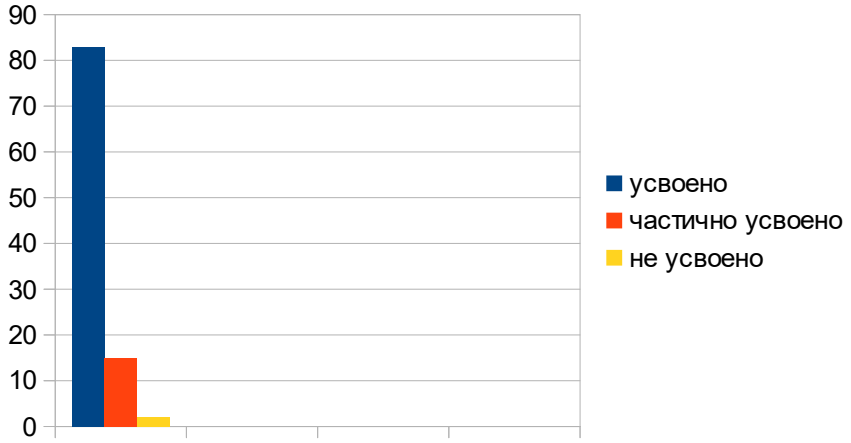
8. Мониторинг освоения образовательной программы.

Среднее значение по образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

(май 2017 года)

Мониторинг освоения образовательной программы

Познавательное развитие



Не усвоено - 3%

Частично усвоено – 15%

Усвоено – 82%

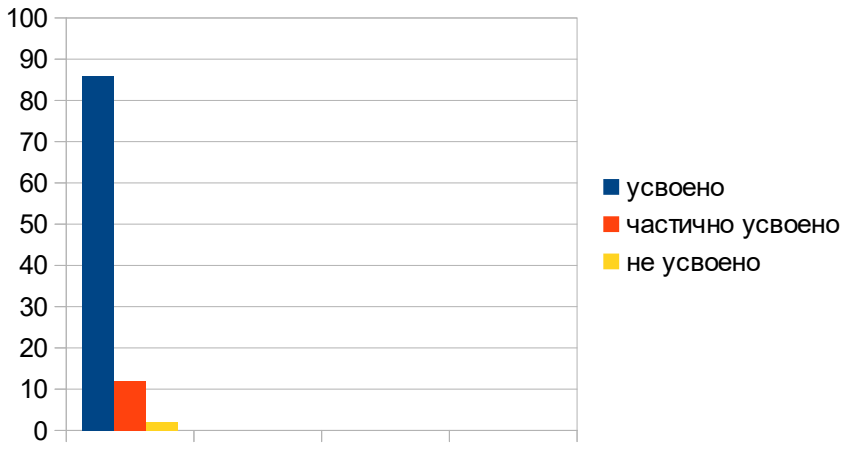
Мониторинг освоения образовательной программы

художественно-эстетическое развитие

Не усвоено - 2%

Частично усвоено – 12%

Усвоено – 86%

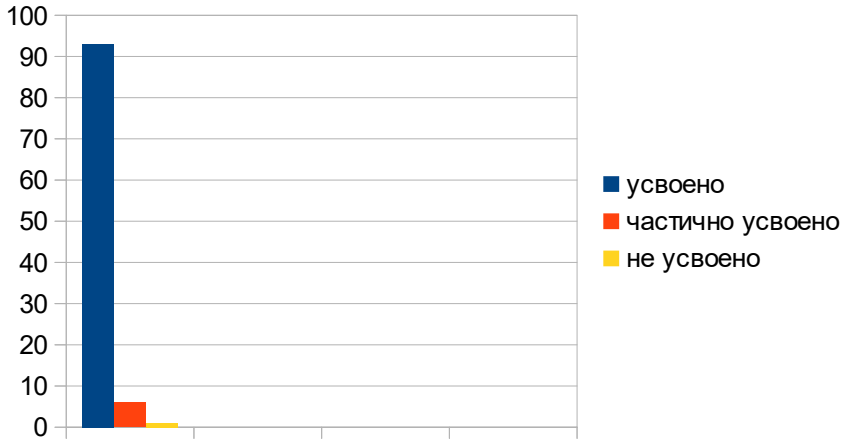


Восприятие музыки

Не усвоено - 2%

Частично усвоено – 6%

Усвоено – 92%



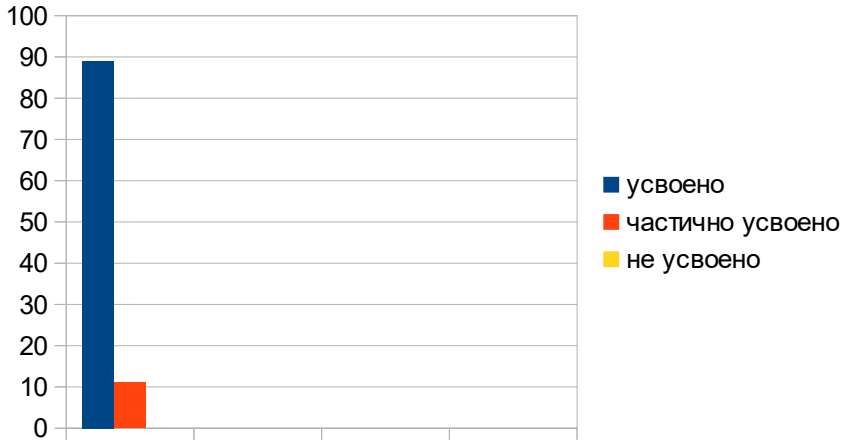
Мониторинг освоения образовательной программы

Речевое развитие

Не усвоено - 0%

Частично усвоено – 11%

Усвоено – 89%



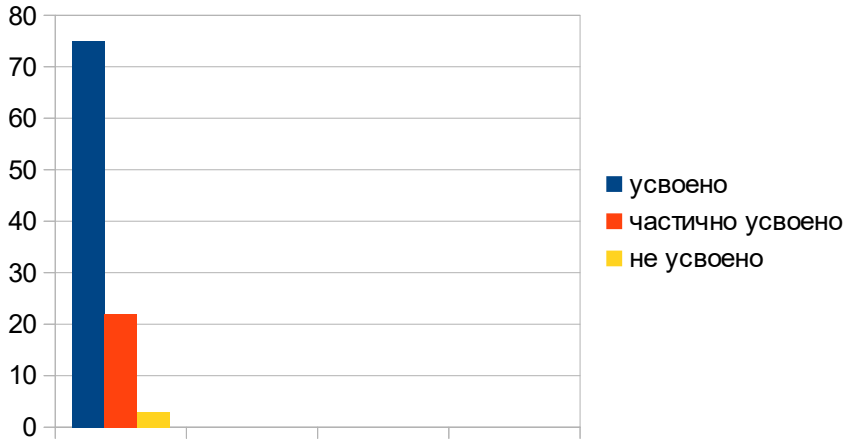
Мониторинг освоения образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

Не усвоено - 3%

Частично усвоено – 22%

Усвоено – 75%



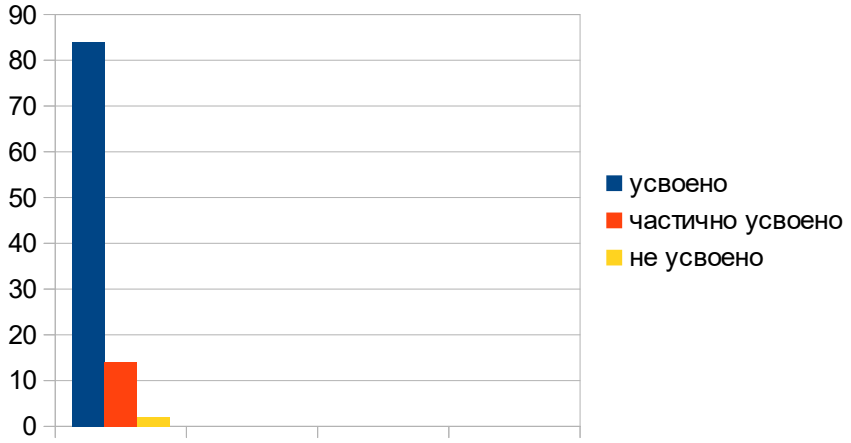
Мониторинг освоения образовательной программы

Физическое развитие

Не усвоено - 2%

Частично усвоено – 14%

Усвоено – 84%

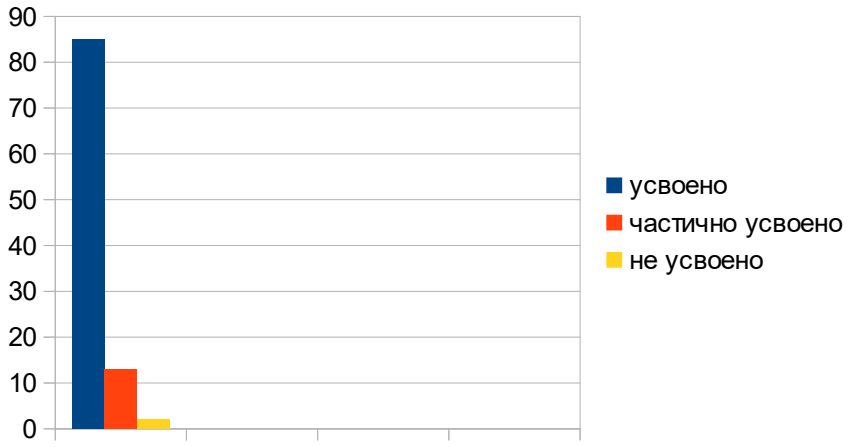


Сводная диаграмма педагогического мониторинга освоения детьми Программы на конец 2016 – 2017 учебного года

Не усвоено - 2%

Частично усвоено – 13%

Усвоено – 85%



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми возрастных групп от 3 до 7 лет на конец 2016 – 2017 учебного года показал, что освоили образовательную программу полностью 85% воспитанников, частично 13% воспитанников, не освоили - 2%. Наиболее высокие результаты в подготовительных к школе группах: в 6 группе (95% освоили полностью) и в 3 группе (93% полностью и 7% частично освоили).

В итоговом диагностическом обследовании дошкольников с целью проверки эффективности проведенной педагогической работы по качеству освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показал, что большая часть детей освоила программу.

Значительно улучшились показатели по образовательной области «Речевое развитие» (по сравнению с данными на конец 2015-2016 учебного года — аналитическая справка за май), т. к. педагоги являлись участниками творческой группы по инновационной деятельности «Разработка и апробация модели образовательного процесса, направленного на развитие основ коммуникативной культуры дошкольников».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

- Педагогам проанализировать результаты мониторинга на конец года.
- Воспитателям, в чьих группах есть дети, которые не освоили программный материал составить индивидуальные маршруты развития.
- При планировании воспитательно-образовательной работы на новый учебный год учитывать результаты мониторинга.
- Включить в содержание мониторинга заполнение:
  - индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий;
  - рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

В 2016-2017 учебном году в дошкольном образовательном учреждении функционировала группа компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи. С детьми работала учитель-логопед Морозова Н.В.. В течение года ими решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;
- использование ИКТ технологий в образовательном процессе;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

9. Кадровый состав

Категория пед. работников	Количество педагогов	Дифференциация											Предполагаемое повышение квалификации
		По образоват. цензу			По стажу				По квалификации				
		Выс	С/с	н/о	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Более 15 лет	В	первая	Б\К	С\З\Д	
Заведующая	1	1			1					1			2018г.
Ст. воспитатель	1	1				1				1			2017г.
Воспитатель	10	2	8	-	1	3	2	4		6	2	2	2017, 2018
Муз.руководитель	1		1					1				1	2017
Учитель-логопед	1	1						1		1			2018

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями. дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование. На 2017-2018 запланирована аттестация 1 педагога. Также запланировано повышение квалификации 5 педагогам

Педагоги нашего детского сада принимали участие в районных конкурсах среди дошкольных учреждений и во всероссийских сетевых конкурсах.

Воспитатели осваивают ИКТ: презентации для детей, ведение рабочей программы воспитателя в электронном варианте; презентации в работе с родителями (родительские собрания); для обмена опытом с воспитателями (на семинарах, педагогических советах) как своего учреждения, так и с коллегами других образовательных учреждений (семинары в рамках опорных ДОУ.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 42» комбинированного вида
_____ Алексеева М.В.
Приказ № от 25.08.2016 г.

График прохождения курсовой подготовки педагогов МБДОУ «Детский сад №42» комбинированного вида

№	ФИО педагога	Должность	Квалификация	Год курсовой подготовки	Дата планируемой курсовой подготовки
1.	Белова Лилия Александровна	Старший воспитатель	1	2015	2017
2.	Помазова Наталья Васильевна	Музыкальный руководитель	СЗД	2014	2017
3.	Морозова Наталья Валерьевна	Учитель-логопед	1	2014	2017
4.	Шестеркина Любовь Александровна	воспитатель	1	2014	2017
5.	Малышева Надежда Ивановна	воспитатель	1	2014	2017
6.	Самойлова Оксана Владимировна	воспитатель	1	2014	2017
7.	Кулагина Евгения Владимировна	воспитатель	1	2014-2015 переподготовка	2018
8.	Уточкина Татьяна Андреевна	воспитатель	СЗД	2014	2017
9.	Жигарина Марина Сергеевна	воспитатель	1	2014	2017
10.	Федорова Светлана Дмитриевна	воспитатель	1	2014	2017
11.	Запевалова Светлана Сергеевна	воспитатель	СЗД	2014-2015 переподготовка	2018
12.	Грицюк Марина Витальевна	воспитатель	_	2016	2019
13.	Панова Полина Ивановна	воспитатель	_	_	2017

Пройденные курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №42»

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов
1.	Алексеева Марина Владимировна	заведующая	Автономная некоммерческая организация

			дополнительного профессионального образования «Академия новой экономики», программа «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд», 120 часов (с 10 по 28 октября 2016г.) ГБОУ ДПО «НИРО» «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС), 144 часа, 2017г.
2.	Белова Лилия Александровна	Старший воспитатель	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». 72ч., 2015г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
3.	Морозова Наталья Валерьевна	Учитель-логопед	Нижегородский институт развития образования «Актуальные проблемы содержания дошкольного образования,144ч.,2010г. ГБОУ ДПО НИРО «Логопедия», 108ч., 2014г.
4.	Помазова Наталья Васильевна	Музыкальный руководитель	ГБОУ ДПО НИРО по теме «Теория и практика музыкального образования в ДО», 72ч., 2014г.
5.	Малышева Надежда	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО

	Ивановна		«Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72ч.,2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»,108ч., 2014г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
6.	Самойлова Оксана Владимировна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72 ч.,2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»,108ч., 2014г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
7.	Кулагина Евгения Владимировна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование», диплом, с 24 ноября 2014г по 01 октября 2015г.

8.	Жигарина Марина Сергеевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72 ч.,2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108 ч., 2014 г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
9.	Федорова Светлана Дмитриевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»,108ч., 2014г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
10.	Шестеркина Любовь Александровна	воспитатель	ГОУ ДПО НИРО по теме «Теоретические и методические основы развития ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения в условиях ФГТ», 108 ч., 2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в

			условиях введения ФГОС ДО»,108ч., 2014г.
11.	Запевалова Светлана Сергеевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование», диплом, с 24 ноября 2014г по 01 октября 2015г.
12.	Грицюк Марина Витальевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 72ч., 2015г.
13.	Панова Полина Ивановна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 72ч., 2015г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
14.	Романова Арина Андреевна	воспитатель	Вновь поступивший сотрудник

10. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Детский сад имеет бюджетное финансирование.

*(См. **план финансово-хозяйственной деятельности**.)*

Внебюджетная деятельность

Внебюджетным источником финансирования является родительская плата. Родители оплачивают 20% от суммы содержания ребенка в детском саду. Денежные средства, поступающие от родителей воспитанников, расходуются на приобретение продуктов питания.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Льготы по оплате за посещение ребенком детского сада предоставляются на основании «Положения о порядке взимания родительской платы в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Балахнинского муниципального района», утвержденного постановлением администрации Балахнинского муниципального района».

Льготу по оплате в размере 100% имеют:

Родители детей-инвалидов, опекаемых детей.

Льготу по оплате в размере 50% имеют:

· Родители (законные представители), состоящие на учете в органах социальной защиты населения и имеющих среднедушевой доход ниже 50% величины прожиточного минимума на душу населения, установленной Правительством Нижегородской области,

· Родители (законные представители), у которых двое и больше детей посещают дошкольные учреждения,

· Родители (законные представители), имеющие трех и более несовершеннолетних детей,

Для установления льготной родительской платы один из родителей (законных представителей) ребенка должен подать письменное заявление со следующими документами:

· Паспорт

· Свидетельство о рождении ребенка

· Документы, подтверждающие право на льготу.

11. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 42»

в 2016 – 2017 учебном году

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 42» в 2016-2017 учебном году работал по:

- «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42», основу этой Программы составляет Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи IIIуровня развития

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой, 2002 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Кроме того, по мере выхода из печати используются современные методики, в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

В ДОУ воспитывалось 156 воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет. В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи детей.

В 2016-2017 учебном году МБДОУ «Детский сад №42» были поставлены следующие годовые задачи:

1. Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных здоровьесберегающих технологий, методик.
2. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов по речевому развитию воспитанников путем реализации образовательных проектов.
3. Совершенствовать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих и эстетических способностей дошкольников.
4. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС

дошкольного образования.

Формы организации	Тематика мероприятия	Срок проведения	Ответственный
<u>Годовая задача:</u> Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных здоровьесберегающих технологий и методик.			
Консультации	• «Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития ребенка» • «Инновационные подходы в физическом воспитании дошкольников» • «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» • «Успешная адаптация детей к дошкольному учрежденбию посредством обеспечения благополучных условий» • «Организация игр и игровых занятий по физической культуре» Консультации на группах: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «На простуду есть управа», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические мероприятия при гриппе», папка-передвижка «Закаливание – основа здоровья детей», «Кишечные инфекции» и др.	Сентябрь Октябрь	старший воспитатель воспитатели
Тематическая проверка	• «Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных здоровьесберегающих технологий» • «Организация питания в ДОУ»	октябрь	старший воспитатель

Презентации	• «Закаливающие мероприятия в детском саду» • «ФГОС дошкольного образования – Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования»	ноябрь	старший воспитатель
Семинар-практикум	«Обеспечение физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий»	ноябрь	старший воспитатель педагоги
Мастер-класс	По использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	октябрь	Учитель-логопед
Медико-педагогический консилиум	-«Адаптация ребенка к условиям детского сада» «Анализ заболеваемости за адаптационный период детей 2-й группы раннего возраста» «Нервно – психическое развитие детей»	Октябрь май	старший воспитатель воспитатели 2 группы раннего возраста группы медсестра
Педагогический совет №1	«Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Дискуссия «Педагогические ситуации» Практическая часть - защита педагогических проектов по применению в образовательной работе здоровьесберегающих технологий.	октябрь	Педагогический коллектив
Сотрудничество с родителями	Родительские собрания, консультации по предупреждению различных заболеваний, папки-передвижки. Анкетирование родителей по здоровьесбережению. Физкультурные досуги с участием родителей во всех группах.	В течение года	Педагогический коллектив
Взаимодействие с молодыми специалистами	Презентация с сайта НИРО «Образовательная деятельность в режимных моментах» Консультация «Особенности воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-	В течение года	Воспитатели старший воспитатель

	гигиенических навыков у дошкольников» Наставничество		
Работа методического кабинета	Организация выставки в методическом кабинете при подготовке к педсовету №1 Разработка рекомендаций, бланков анкет для родителей	Сентябрь октябрь	Старший воспитатель
<u>Годовая задача:</u> Совершенствовать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих и эстетических способностей дошкольников.			
Консультации:	• «Теоретические и методические основы создания эстетической развивающей среды» • «Актуальность использования инновационных технологий для художественно-эстетического развития дошкольников» • «Современные мультимедийные технологии как средство художественно-эстетического развития дошкольников»	ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
Тематическая проверка	«Владение педагогами современными технологиями художественно-эстетического воспитания дошкольников»	декабрь	Старший воспитатель воспитатели
Мастер-класс с педагогами	«Развитие художественно – творческих способностей у детей через технику – пластилинографии» (отв. Запевалова С.С.).	декабрь	Педагоги старший воспитатель
Открытая ООД	«День Рождения Деда Мороза»	ноябрь	Старший воспитатель муз.руководитель воспитатель Запевалова С.С.
Презентации для педсовета	«Нетрадиционные техники рисования: Ниткопись, тампонирование». • «Рисование нитками в детском саду» (опыт работы Д/с №35). • «Нетрадиционная техника - «Декупаж»	декабрь	педколлектив

	• «Нетрадиционные техники рисования: монотипия, кляксография, хэппинг». • «Жидкое рисование в детском саду» (опыт работы д/с №35)		
Педсовет «Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»	Видеоролик «Образовательная деятельность с использованием нетрадиционной техники — пластилинография «День рождения Деда Мороза» (Запевалова С.С.). • Презентация опыта работы «Современные нетрадиционные техники в совместной деятельности воспитателя с детьми художественно-эстетического цикла» (Жигарина М.С.). • Презентация «Пластилинография как одна из нетрадиционных техник изодеятельности» (Запевалова С.С.).«Состояние образовательной работы по развитию речи детей» • Мастер-класс с педагогами «Современные нетрадиционные техники в художественно-эстетическом развитии детей».	декабрь	педколлектив
Семинар в рамках опорного ДОУ «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми в рамках реализации художественно-эстетического направления»	Выступление Запеваловой С.С. Видеоролик с использованием нетрадиционной техники-пластилинография «День Рождения Деда Мороза»	ноябрь	Старший воспитатель воспитатель Запевалова С.С.
Сотрудничество с родителями	• Нетрадиционное общее родительское собрание «Сказочные герои» (группа №1) • Конкурс внутри ДОУ «В поисках Снегурочки» (новогодние поделки), «Зеленая красавица» (рисунки).	декабрь	Педагоги старший воспитатель

Работа с молодыми специалистами	• «Организация и руководство самостоятельными играми детей (во второй половине дня)» • «Игра как средство развития ребенка-дошкольника»	Ноябрь декабрь	Старший воспитатель молодые специалисты
<u>Годовая задача:</u> Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.			
Консультации	• «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности» • «Игровые технологии в экологическом воспитании»	февраль	воспитатель - Самойлова О.В. старший воспитатель - Белова Л.А.
Семинар-практикум	«Компетентность в сфере экологии»	март	Самойлова О.В., старший воспитатель (ответственные) воспитатели
Тематический контроль	«Организация работы в ДОУ по экологическому развитию детей дошкольного возраста»	февраль	педколлектив
Педсовет «От разнообразия форм к качеству воспитания»	• Рефлексия «Экологическое лукошко». • Дискуссия «Малыши должны понять, что природа – наша Мать» • «Педагогическая мастерская» (презентация по опыту работы всех групп), раскрывающая тему педсовета «От разнообразия форм к качеству образования» (разнообразие форм и методов при реализации работы по экологическому развитию и воспитанию детей).	март	педколлектив
Экологические праздники в ДОУ, в соответствии с празднованием международных праздников «День птиц» (1 апреля) и «День Земли» (21	• «День птиц» • «День Земли»	Март апрель	Муз.руководитель Воспитатели старших групповом

марта).			
Работа с молодыми специалистами	• Консультация «Игра — как средство развития ребенка-дошкольника»	март	Старший воспитатель
<u>Годовая задача:</u> Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов по речевому развитию воспитанников путем реализации образовательных проектов.			
Консультации	• «Культура речи педагога ДОУ» • «Речевая культура как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников» • «Проектная деятельность в ДОУ» • «Проектная деятельность как метод сотрудничества педагогов и родителей»; • мини-лекции: «Что такое «активное слушание»? «Причины возникновения барьеров между педагогами и родителями», «Важные средства общения».	Март апрель	Старший воспитатель
Тематический контроль	• «Состояние образовательной работы по развитию речи детей»	апрель	педколлектив
Открытые ООД	• «Лисичка-сестричка и серый волк» (Малышева Н.И.) • «Ангел мой — хранитель мой» совместно с родителями (Самойлова О.В.) • «Фея учит вежливости» (Кулагина Е.В.) с участием родителей	Март апрель	Старший воспитатель воспитатели
Педсовет «Проектная деятельность — как средство формирования речевого развития дошкольников»	• Презентация с сайта НИРО «Современные подходы в организации образовательной деятельности в ДОУ» (старший воспитатель). • Воспитатели возрастных групп: № 3, 4, 5, 6 презентовали долгосрочные проекты по теме инновационной деятельности (мультимедийные презентации проектов по теме инновационной	апрель	педколлектив

	деятельности): • «Развитие связной речи старших дошкольников посредством сказки» (группа №3); • «Формирование основ коммуникативной культуры посредством русского народного фольклора у детей среднего дошкольного возраста» (группа №4); • «Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы» (группа №5); • «Формирование коммуникативных навыков культуры детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности» (группа№6).		
Взаимодействие с педагогами	• Деловая игра с педагогами «Искусство любить детей» • Семинар-практикум «Эффективное общение и сотрудничество педагогов ДОУ с родителями дошкольников» (отв. старший воспитатель). • Семинар «Педагогическая этика» • Семинар-практикум с элементами тренинга «Взаимодействие педагога с детьми» • Игровой тренинг «Тренинг позитивного решения педагогических конфликтов» • Игровой тренинг «Счастье наше рядом» • Педагогический практикум "Культура речи-основа коммуникативной компетентности педагога"	В течение года	Старший воспитатель
Сотрудничество с родителями	• Мастер-класс с родителями «По изготовлению сказочных фигурок» (Малышева Н.И.). • Драматизация сказки «Красная шапочка» на новый	В течение года	педколлектив

	лад • Родительские групповые собрания, посвященные данной теме • ООД с участием родителей • Нетрадиционное общее родительское собрание «Роль коммуникативно-речевых умений ребенка в успешной социализации»		
Семинар в рамках опорного ДОУ «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО» (презентация опыта работы).	• Выступление Малышевой Н.И. «Карты Проппа как средство развития связной речи старших дошкольников».	февраль	Старший воспитатель воспитатель Малышева Н.И.
Работа с молодыми специалистами:	• Консультация «Детский сад и семья — партнеры и друзья» • Взаимопросмотры ООД	В течение года	Старший воспитатель педагоги
«Итоги работы 2016-2017 учебного года»			
Семинар	• «Проектирование образовательного процесса в летний пероид в соответствии с ФГОС»	май	Старший воспитатель
Итоговый педсовет	• Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ, решение годовых задач (старший воспитатель Белова Л.А.) • Подведение итогов диагностики в мае месяце (старший воспитатель, воспитатели). • Просмотр презентаций из опыта работы детских садов №2, 20, 13, 16. Просмотр фотографий по оформлению веранд, территории (старший воспитатель). • Консультация «Квест — как способ организации познавательно-исследовательской	май	педколлектив

	деятельности детей» (старший воспитатель). • Обсуждение проекта и принятие проекта летне-оздоровительной работы «Летние странички счастливого детства» (педколлектив) • Обсуждение экологического проекта и принятие проекта «Малая летняя академия Экоши». • Обсуждение годовых задач на 2017-2018 учебный год.		
Смотр-конкурс в ДОУ	• «Лучшая экологическая тропа»	май Июнь	педколлектив

Внутри ДОУ в течении всего года проводились открытые просмотры занятий по всем возрастным группам (были охвачены все образовательные области).

В течение учебного года логопедом Н.В. Морозовой проводилась коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий с детьми логопедической группы.

Занятия включали артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха.

Логопедическая работа проводилась в совместной связи с родителями (индивидуальные занятия, наглядная пропаганда, родительские собрания). Коррекционная работа проводилась в интегрированной взаимосвязи с педагогами ДОУ: консультации, участие в педагогических советах, семинары-практикумы, участие в тематических и фронтальных проверках.

В рамках работы ***по охране жизни и здоровья воспитанников, профилактике детского травматизма и травматизма на рабочем месте, воспитанию основ безопасного поведения в условиях детского сада, дома и на улице*** были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны план мероприятий по пожарной безопасности, план мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма и план мероприятий по предупреждению детского травматизма и антитеррористической безопасности.

Согласно этим планам была проведена работа:

- с работниками детского сада (инструктажи, консультации)
- с детьми (ООД, досуги, развлечения, беседы, чтение художественной литературы, викторины, показ презентаций)
- с родителями (консультации, папки-передвижки, беседы, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, традиционные и нетрадиционные родительские собрания, памятки).

ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОПРЕДЕЛЕНИЯ
КАЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОЙ УСЛУГИ В МБДОУ ЗА 2016-2017
уч.год

Наименование образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад №42»

В бланке отметьте кол – во чел. выбравших ответ.

№ вопроса	Родители Всего опрошенных **102**		
ответ	а	б	в
2	102	0	0
3	96	6	0
4	100	2	0
5	97	5	0
6	47	21	2
7	79	18	0
8	45	11	0
9	79	6	0

Дополнительные параметры: организовать в ДОУ кружки для детей; дополнительные занятия с логопедом; занятия с хореографом, спортивные секции, кружок иностранного языка.

Анкета для родителей по здоровьесбережению

- ***Цель –*** *проанализировать уровень семейных мероприятий по формированию здорового образа жизни детей и снижению их заболеваемости. Просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы (подчеркнуть выбранный Вами ответ). Спасибо!*

№	Вопрос	Ответ		
1.	Ф.И.О., количество детей в семье			
2.	Что включает, на ваш взгляд, понятие «здоровый образ жизни»?			
3.	Установлен ли для Вашего ребенка режим дня?	да	частично	нет
4.	Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?	да	частично	нет
5.	Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги и т.д.)?	да	частично	нет
6.	Часто ли, на Ваш взгляд, болеет Ваш ребенок?	да	частично	нет
7.	Причины болезни:	Нужное подчеркнуть		
		1.недостаточное физическое развитие, воспитание ребенка в детском саду; 2.недостаточное физическое воспитание в семье; 3.и то и другое; 4. наследственность, предрасположенность		
8.	Знаете ли Вы физические показатели, по которым можете следить за правильным развитием ребенка?	да	частично	нет
9.	Какие закаливающие процедуры, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?	Нужное подчеркнуть		
		1.облегченная форма одежды для прогулок; 2. облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав); 3. обливание ног водой контрастной температуры; 4. систематическое проветривание группы; 5. прогулка в любую погоду; 6. полоскание горла водой комнатной температуры и ниже; 7. умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.		
10.	Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада?	да	нет	
11.	Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:	Нужное подчеркнуть		
		1.Подвижные игры 2.Спортивные игры 3.Настольные игры 4.Сюжетно - ролевые игры 5.Музыкально - ритмическая деятельность 6.Просмотр телепередач 7.Конструирование 8.Чтение книг.		
12.	На что, на Ваш взгляд, должны обращать особое	Нужное подчеркнуть		

	внимание семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?	1.соблюдение режима; 2.рациональное, калорийное питание; 3.полноценный сон; 4. достаточное пребывание на свежем воздухе; 5.здоровая, гигиеническая среда; 6.благоприятная психологическая атмосфера; 7.наличие спортивных и детских площадок; 8.физкультурные занятия; 9.закаливающие мероприятия.		
13.	Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка?	да	частично	нет
14.	Нужна ли Вам помощь в этом детского сада?	да	частично	нет

Новое в работе ДОУ

1. В этом году прошли различные конкурсы и выставки, как на уровне сада, так и на районном уровне. Выставки совместных рисунков и поделок из бросового материала «Рамочка для мамочки», «У мамы золотые руки», «Сударыня - картофелина», «В поисках Снегурочки», «Мой любимый воспитатель», «Зеленая красавица» порадовали всех нас своей неповторимостью. Оригинальные мультимедийные презентации на тему «Осень на опушке краски разводила...» предоставили родители, принявшие участие в семейном конкурсе в ДОУ и были награждены грамотами с призами. Была организована фотовыставка «Мой папа самый сильный», а также лего выставка «Подарок маме» и «Спасибо, деду, за победу». Каждый участник, каждая семья, принявшие участие в выставках, проявили фантазию, показали себя как творческие инициативные люди.

Родители и дети младшей, старшей, подготовительных групп приняли участие в районных конкурсах «Спортландия», «Семейные радости», «Мамочка – мой Ангел!», «Птица 2016 года - удод», «Чудо-чадо» в номинации творческая семейная мастерская.

2. Совместные утренники с участием родителей к новому году, к 23 февраля, 8 марта. Принимали активное участие в ООД, по организации физкультурных досугов.

3. Привлечение родителей к мероприятиям, в рамках программы по созданию оптимальных условий по формированию основ коммуникативной культуры дошкольников велась в следующих формах: общее нетрадиционное родительское собрание на тему «Роль коммуникативно-речевых умений ребенка в успешной социализации». А также групповые традиционные и нетрадиционные родительские собрания, в том числе и по методике Метеновой Надежды Михайловны. Многочисленные мастер-классы, литературные гостиные, цикл занятий по методике Метеновой Н.М. «Уроки вежливости» с участием родителей в качестве литературных героев. Мероприятия, объединившие в совместную

творческую деятельность детей и родителей - драматизация сказок, выступления в качестве основных героев на детских утренниках, выставки по сказкам.

4. В этом году три педагога повысили свой профессиональный уровень: Малышева Надежда Ивановна, Кулагина Евгения Владимировна подтвердили первую квалификационную категорию, Запевалова Светлана Сергеевна защитилась на первую квалификационную категорию. Шесть педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

5. Воспитатель Запевалова Светлана Сергеевна выступила на семинаре в рамках опорного ДОУ «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми в рамках реализации художественно-эстетического направления. Видеоролик с использованием нетрадиционной техники-пластилинография «День Рождения Деда Мороза».

Выступление Малышевой Н.И. «Карты Проппа как средство развития связной речи старших дошкольников», семинар в рамках опорного ДОУ «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО» (презентация опыта работы).

На базе МБУ "Информационно-диагностический центр" состоялось заседание районного методического совета. Старший воспитатель, Белова Л. А. представила вниманию присутствующих опыт работы «Детского сада №42» по инновационной деятельности «Разработка и апробация модели образовательного процесса, направленного на развитие основ коммуникативной культуры дошкольников» (2014-2017 г.г.). В своем выступлении Лилия Александровна познакомила присутствующих с целью и задачами инновационной работы. Рассказала об этапах и методах проводимой работы педагогическим коллективом детского сада в данном направлении.

В ДОУ систематически обновляется сайт детского сада в сети Интернет.

13. Результаты участия МБДОУ «Детский сад №42» в 2016-2017 г.г. в следующих конкурсах:

на муниципальном уровне:

- **Грамота** за активное участие в финальных соревнованиях среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального района «Спортландия»

- **Грамота** за активное участие в соревнованиях среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального района «Мини-футбол»
- **Грамота** за победу в районном смотре-конкурсе по благоустройству территории ДОУ «Зимняя сказка» в номинации за лучшее художественное оформление участка средней группы в зимний период (воспитатель Федорова С.Д.)
- **Грамота** за победу в районном смотре-конкурсе по благоустройству территории ДОУ в летне-оздоровительный период в номинации «Лучшие праздники и развлечения».
- **Благодарность** за активное работу по подготовке воспитанников в районном фестивале детского творчества «Чудо-чадо – 2017» (муз.руководитель Помазова Н.В., воспитатель Кулагина Е.В.)
- **Диплом 3 место** за участие в районном смотр-конкурсе в номинации «Лучшая РППС во второй группе раннего возраста» (воспитатели: Запевалова С.С., Жигарина М.С.)
- **Благодарность** за участие в районном конкурсе среди семей дошкольных учреждений «Семейные радости» семьям Журовых и Пережогиных, воспитатель Самойлова О.В.
- **Грамота** за активное участие в районном конкурсе «Птица-символ года 2017» (Самойлова О.В., семья Журовых)

на федеральном уровне:

- **Диплом 1 место** за участие во Всероссийском конкурсном мероприятии- Всероссийский фестиваль «Педагогический проект – 2016-2017» (Образовательный портал «Учсовет») – воспитатель Кулагина Е.В.
- **Благодарность** администрации и педагогическому коллективу за большую организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского творческого конкурса «Планета творчества» (Центр дистационных мероприятий «Бэби –Арт») (ст.воспитатель Белова Л.А., воспитатель Малышева Н.И.)
- **Благодарность** администрации и педагогическому коллективу за большую организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского творческого конкурса «Новогодняя сказка» (Центр дистационных мероприятий «Бэби –Арт») (ст.воспитатель Белова Л.А., воспитатели Малышева Н.И., Шестеркина Л.А., Самойлова О.В., Федорова С.Д., Грицюк М.В.)
- **Диплом 2 степени** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Конспект НОД с использованием ИКТ» (Центр дистационного образования «Прояви себя») – воспитатель Малышева Н.И.

- **Диплом 1 степени** за участие во Всероссийском конкурсе для педагогов «Умната» - Блиц - Олимпиада «Эффективные формы и приемы работы с семьей» - воспитатель Запевалова С.С.
- **Диплом 1 степени** за участие в Международной Олимпиаде «Логопедическая работа в рамках ФГОС» - учитель-логопед Морозова Н.В.
- **Диплом 1 степени** за участие во Всероссийском конкурсе «Коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией». На конкурс представлена методическая разработка - учитель-логопед Морозова Н.В.

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах: участие в конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах. Имеются свидетельства о публикации статей, творческого материала, публикации материала на личных сайтах.

Вебинары, конференции, семинары, мастер-классы

ФИО педагога	Дата	Тема
на муниципальном уровне:		
Грицюк Марина Витальевна, слушатель	1 декабря 2016г.	Районный семинар в рамках опорного ДОУ «Детский сад №16» - «Использование направления сохранения и стимулирования здоровья в рамках технологий здоровьясбережениях ДОУ»
Кулагина Евгения Владимировна. Выступающий Белова Л.А., слушатель	2 декабря 2016г.	Сертификат участника районного семинара на базе опорного ДОУ «Детский сад №20» - «Нетрадиционные формы работы по социально-коммуникативному развитию детей», выступление на тему «Лэпбук как эффективная форма взаимодействия с детьми»
Запевалова Светлана Сергеевна, выступающий Белова Л.А., слушатель	13 декабря 2016г.	Сертификат участника районного семинара в рамках опорного ДОУ «Детский сад №35»- «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми в рамках реализации художественно-эстетического направления. Видеоролик с использованием нетрадиционной техники-пластилинография «День Рождения Деда Мороза».
Малышева Надежда Ивановна, выступающий Белова Л.А., слушатель	28 февраля 2017г.	Выступление «Карты Проппа как средство развития связной речи старших дошкольников», районный семинар в рамках опорного ДОУ «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми по речевому

		развитию в соответствии с ФГОС ДО» (презентация опыта работы)
Белова Лилия Александровна, старший воспитатель	20 апреля 2017г.	На базе МБУ "Информационно-диагностический центр" - заседание районного методического совета представлен опыт работы «Детского сада №42» по инновационной деятельности «Разработка и апробация модели образовательного процесса, направленного на развитие основ коммуникативной культуры дошкольников» (2014-2017 г.г.).
Жигарина Марина Сергеевна, воспитатель	4 мая 2017г.	Районный семинар на базе «Детского сада №17» - «Использование направления технологии обучению здоровому образу жизни в ДОУ»
Помазова Наталья Васильевна, музыкальный руководитель	В течении года	Посещение РМО музыкальных руководителей
Белова Л.А., ст.воспитатель	В течении года	Посещение РМО старших воспитателей
Морозова Н.В., учитель-логопед	В течении года	Посещение РМО учителей-логопедов
на региональном уровне:		
Воспитатели: Малышева Надежда Ивановна Шестеркина Любовь Александровна Кулагина Евгения Владимировна	сентябрь 2016г.	Вебинар «Игра как эффективный способ подготовки детей к школе» НИРО Гурова О.В.
Белова Лилия Александровна, ст.воспитатель Запевалова Светлана Сергеевна, воспитатель	декабрь 2016г.	Вебинар «Формирование здоровьеформирующей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни» НИРО Кольцова И.Н.
Белова Л.А., ст.воспитатель	12 октября 2016г.	Сертификат участника вебинар «Организация проектной деятельности в работе воспитателя», Пермь- образовательный центр «Каменный город»
Белова Л.А., ст.воспитатель	28 марта 2017	Сертификат участника семинара «Индивидуальный подход к организации развивающей проектно-пространственной среды в рамках ФГОС», «Нижегородский губернский колледж», ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего»
на федеральном уровне:		
Белова Лилия Александровна, ст.воспитатель Малышева Надежда	25.11.2016г.	«Интерактивные решения для детского сада и начальной школы (работа на интерактивной доске и интерактивном полу)»

Ивановна, воспитатель		
Белова Л.А., старший воспитатель	24 января 2017г.	Сертификат участника вебинара «Предметно-пространственная развивающая среда как средство общения и совместной деятельности детей и взрослых»
Белова Л.А., старший воспитатель	28.03.2017г.	Сертификат участника Всероссийской конференции «Коммуникативные и образовательные возможности современных технологий»
Морозова Наталья Валерьевна, учитель-логопед	18 марта 2017г.	Сертификат за участие в мастер-классе «Документационное обеспечение работы современного логопункта», Мерсибо
Морозова Наталья Валерьевна, учитель-логопед	20 марта 2017г.	Сертификат за участие в мастер-классе «Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития»
Морозова Наталья Валерьевна, учитель-логопед	25 марта 2017г.	Сертификат за участие в мастер-классе «Алалия – первый этап работы: от безречья к фразе»
Морозова Наталья Валерьевна, учитель-логопед	6 марта 2017г.	Сертификат участника вебинара «Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий», МЕРСИБО.
Морозова Наталья Валерьевна, учитель-логопед	15 апреля 2017г.	Сертификат за участие в мастер-классе «Ранний детский аутизм: диагностика, коррекция и сопровождение детей», Мерсибо
Морозова Наталья Валерьевна, учитель-логопед	8 июня 2017г.	Сертификат за участие в мастер-классе «Расстройство аутистического спектра: роль и место логопедической работы»
Морозова Наталья Валерьевна, учитель-логопед	24 июня 2017г.	Сертификат за участие в мастер-классе «Заикание: клинические проявления, особенности течения у детей и взрослых, нейрореабилитация и психотерапия»

Публикации учебно-методических статей и творческого материала

№	ФИО педагога	Название	Дата публикации	Место публикации
1.	Кулагина Евгения Владимировна, воспитатель	Методическая разработка «Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников через игровую деятельность»	27 сентября 2016г.	Публикация в педагогическом издании "Хрестоматия» (скриншот)
2.	Запевалова Светлана Сергеевна, воспитатель	Учебно-методический материал - презентация «Изотерапия как один из видов здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	2016г.	Публикация на образовательном портале «Учсовет», имеется свидетельство о публикации
3.	Запевалова Светлана Сергеевна, воспитатель	Учебно-методический материал: мастер-класс с педагогами «Актуальность использование инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возКонспект ООД для детей 2 группы раннего возраста по познавательному развитию «Выручаем Машеньку»раста»;	2017 год	Публикации на собственном сайте maam.ru, 2017г.
4.	Самойлова Оксана Владимировна, воспитатель	Статья «Художественная литература в жизни ребенка старшего дошкольного возраста»	22.03.2017г.	Всероссийское издание «Педразвитие», имеется свидетельство о публикации
5.	Самойлова Оксана Владимировна, воспитатель	Статья «Продуктивыный диалог в старшем дошкольном возрасте»	21.03.2017г.	Публикация на сайте «Воспитателю.ру», имеется свидетельство о публикации
6.	Малышева Надежда Ивановна, воспитатель	Учебно-методический материал — литературная викторина на тему «Путешествие по сказкам	17.03.2016г.	Публикация во Всероссийском образовательном издании «Вестник

		К.И. Чуковского»		педагога», имеется свидетельство о публикации
7.	Грицюк Марина Витальевна, воспитатель	Фоторепортаж проведенного мероприятия в ДОУ	Апрель 2017	Публикации на собственном сайте maam.ru, 2017г.
8.	Кулагина Евгения Владимировна, воспитатель	Статья «Как научить ребенка здороваться»	23.06.2017г.	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ»
9.	Белова Лилия Александровна, старший воспитатель	Сертификат об участии и публикация статьи в сборнике материалов 2 Межрегиональной научно-практической конференции. Часть 3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ в контексте ФГОС дошкольного образования (В методическом кабинете представлен сборник)	29-30 июня 2017 г.	2 Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации» («Казанский (Приволжский) федеральный университет»)

Участие детей:

на муниципальном уровне:

- Участие детей в районном конкурсе «Мамочка – мой Ангел» (Ивашков Егор, Синяев Андрей, Романычев Никита, Федорова Полина, Морозов Миша, Гунченко Жасмина, Исаичкина Ксюша, Байкин Андрей, Жаркова Ника, Игнатьев Иван, Майорова Таня, Хабибулов Юра)
- **Благодарность** за активное работу по подготовке воспитанников в районном фестивале детского творчества «Чудо-чадо – 2017». Номинация «Творческая мастерская» - семья Мартюхиных, Щербинина Алла.
- **Благодарность** за участие в районном конкурсе среди семей дошкольных учреждений «Семейные радости»- семья Пережогиных и семья Журовых.
- **Диплом 3 место** в районном конкурсе «Птица 2016 года-удод» в номинации «Поделки» - семья Журовых (Журов Архип 5 группа)
- **Грамота** за участие в зональных соревнованиях среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального района «Спортландия» (команда 10 человек из подготовительных групп)
- **Грамота** за активное участие в соревнованиях среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального района «Мини-футбол» (команда 8 мальчиков из подготовительной группы №6)

на федеральном уровне:

- **Диплом 1 место** за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Новогодняя сказка» (Центр дистационного образования «БЭБИ-АРТ»), Точилов Игорь;
- **Диплом 1 место** за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Планета творчества» (Центр дистационного образования «БЭБИ-АРТ»), Прокуров Георгий.

14. Выполнение хозяйственных работ

- приобретение мебели на группы;
- ремонт сенсорной комнаты и приобретение оборудования для этой комнаты;
- частичный ремонт лестничной площадки;
- ремонт холодного водоснабжения в 4 группе;
- частичный ремонт туалета в 1 и 4 группе;
- покраска стен в 1 и 5 группе;
- приобретение ноутбуков, ламинатора, цифрового фотоаппарата, микрофона, настенного планшета, интерактивной доски;
- приобретение оборудования для уличных площадок на все группы;
- приобретение баннеров в музыкальный зал;
- приобретение веранды на группу №3;
- приобретение стендов на группы, в логопедический кабинет, в коридоры, на улицу;
- приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС;
- приобретение игрушек, развивающих игр на все группы ДОУ;
- завоз песка;
- частичное окрашивание оборудования на территории детского сада;
- приобретение и установка метеостанции на территории детского сада;
- начали работы по устройству спортивной площадки на территории ДОУ.

14. Перспективы и планы развития МБДОУ

- Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Активное взаимодействие с социальными партнерами;
- Продолжать активное использование ИКТ в содействии и сотрудничестве с детьми и родителями;
- Обновление сайта ДОУ;
- Совершенствование РППС в группах.

Заведующая _____ М.В. Алексеева