

## ОТЧЁТ

научного руководителя инновационной площадки  
по итогам экспериментальной работы за 2014-2017 уч. г.  
МБДОУ «Детский сад № 42», г. Балахна

**1. Тема:** «Разработка и апробация модели образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникативной культуры дошкольников в рамках внедрения ФГОС ДО»

**2. Научный руководитель:** В.Р. Попова, кандидат педагогических наук, доцент

**3. Участники инновационной деятельности:**

*педагогический коллектив:* заведующая МБДОУ Алексеева М.В., ст.воспитатель Белова Л.А., творческая группа педагогических работников: Помазова Н.В., Самойлова О.В., Шестеркина Л.А., Малышева Н.И., Федорова С.Д., Кулагина Е.В., Жигарина М.С., Курникова А.В., Запевалова С.С.

**4. Цель** инновационной деятельности: разработка и апробация Программы развития основ коммуникативной культуры детей дошкольного возраста через усиление коммуникативной направленности образовательного процесса в ДОУ.

### **Задачи:**

- изучить содержание, динамику и механизмы становления коммуникативной культуры в онтогенезе, определить критерии и показатели ее развития на разных этапах дошкольного детства;
- подобрать методики мониторинга для исследования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе инновационной деятельности и готовности педагогов к реализации поставленной цели;
- создать модель работы ДОУ по решению задач воспитания основ коммуникативной культуры детей в целостном образовательном процессе;
- разработать и апробировать Программу воспитания основ коммуникативной культуры дошкольников, как механизм реализации модели;
- обобщить результаты исследования и оценить эффективность модели образовательного процесса, направленного на развитие основ коммуникативной культуры дошкольников.

## **5. Основные методы и методики исследования в рамках инновационной деятельности**

- теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- наблюдение за деятельностью детей, их взаимоотношениями;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки);
- количественная и качественная обработка эмпирических данных.

## **6. Работа осуществлялась в течение 2014-2017гг.**

### **Основные результаты, полученные на первом этапе инновационной деятельности:**

1. Созданы локальные акты в ДООУ по инновационной деятельности, утвержден состав творческой группы по инновационной деятельности.
2. Создан план работы с творческой группой на 1 год эксперимента.
3. Разработана модель образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникативной культуры дошкольников в рамках внедрения ФГОС ДО.
4. Разработана стратегия деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников по теме инновационной деятельности.
5. Изучена научно-методическая литература по теме инновационной деятельности.
6. Подобран комплект методических диагностических материалов к констатирующему этапу работы по проблеме коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.
7. Проведена система обучения педагогов ДООУ, повышен уровень их профессиональной компетентности в разных формах в соответствии с их индивидуальными возможностями:
  - осуществлена диагностика уровня готовности педагогов по работе над проблемой инновационной деятельности.
  - проведен педсовет, посвященный проблеме инновационной работы.
  - организованы научные и научно-практические семинары с педагогическим составом.
  - проведены тренинги по развитию коммуникативных умений педагогов.
  - проведены консультации и беседы по индивидуальным проблемам педагогов.
8. Составлены планы педагогов по саморазвитию с учетом их уровня коммуникативной компетентности.
9. Напечатаны статьи и выступления педагогов (тексты) по теоретическим аспектам инновационной деятельности.

10. Подготовлен отчет о проведенных формах и мероприятиях (оформлен в отдельной папке).
11. Подготовлен План-проект комплексной работы педколлектива и семей по развитию коммуникативной культуры детей.
12. Определены задачи развития коммуникативной культуры детей в рамках реализации комплексно-тематических планов (в соответствии с ООП ДОО). Составлена циклограмма для планирования развития коммуникативно – речевых способностей детей в разных возрастных группах.
13. Подобраны комплекты пособий, демонстрационной наглядности и дидактического оборудования для работы с детьми и их родителями.
14. Разработаны перспективные комплексно-тематические планы по развитию коммуникативных умений у детей через игровую деятельность.
15. Составлен понятийно-терминологический словарь по теме инновационной деятельности.

**Основные результаты, полученные на втором этапе инновационной деятельности:**

1. Составлены локальные акты в ДОО по инновационной деятельности, утвержден состав творческой группы.
2. Разработан план работы с творческой группой на 2 год инновационной деятельности.
3. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в разных формах в соответствии с их индивидуальными возможностями.
4. Организована компетентная команда единомышленников для реализации целей проекта, достигнута содержательная и технологическая определенность выполняемых действий, полнота информационной обеспеченности каждой проектной процедуры.
5. Составлены программы саморазвития педагогов с учетом их уровня коммуникативной компетентности.
6. Подготовлен отчет о проведенных формах и мероприятиях (оформлен в отдельной папке).
7. Разработаны рекомендации по созданию предметно-развивающей, культурно-речевой среды в группах ДОО по теме инновационной деятельности.
8. Разработаны проекты работы с детьми от 3-4 до 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие» и организация само презентаций по реализации проектов.
9. Подбран комплект методических диагностических материалов к формирующему этапу работы по проблеме коммуникативной компетентности участников образовательного процесса:  
Диагностика уровня развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста включала в себя следующие методики:

- диагностика развития диалогической речи детей по методике О.А. Бизиковой;
- «Форма общения ребенка со взрослыми по методике Смирновой Е.О.;
- для изучения избирательных отношений в группе использовалась методика Я.Л. Коломинского «Секрет», в модификации Т.А. Репиной.
- особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, выясняли с помощью методики «День рождения».
- методика «Лесенка», «Три желания» с целью выявления особенностей самооценки ребенка, а также его представление об отношении к нему других людей, степени осознанности этого отношения.
- анализ проявлений у ребенка нарушений в общении: агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.

Диагностика развития диалогической речи детей по методике О.А. Бизиковой проводилась по 3 направлениям: умение задавать вопросы, умение пользоваться разнообразными сообщениями и культура диалога. Мониторинг показал следующие результаты: большой процент детей по всем критериям оказался на низком уровне.

Результаты диагностики позволили нам определить трудности, испытываемые дошкольниками в процессе коммуникации, это — недостаточное развитие эмоционального компонента общения, что, в свою очередь, затрудняет ребенком адекватное получение и усвоение информации об опыте, который ему необходимо усвоить и преобразовать в собственные взгляды, нормы поведения, самопознания (наличие у части детей низкого типа самооценки препятствует формированию положительной «Я-концепции», являющейся необходимой для развития самостоятельной личности дошкольника в суждениях, действиях). Основные нарушения в общении у детей вызваны конфликтностью, агрессивностью, недоверием детей друг к другу.

На данном этапе организовано проведение анкетирования воспитателей, работающих с дошкольниками, которое было направлено на изучение характера взаимодействия взрослого с детьми методом И.В. Калистратовой, а для оценки эффективности педагогического общения с детьми тест Э. Вьюнкова.

Анкетирование родителей для выяснения их отношения к проблеме формирования коммуникативной культуры своих детей на основе методик «Родительское сочинение» и «Опросник родительского отношения» показал, что они испытывают необходимость в получении информации о системе мероприятий, направленных на подготовку детей к жизни в обществе.

### **Основные результаты, полученные на третьем этапе инновационной деятельности:**

1. Реализован план работы с творческой группой на 3 год инновационной деятельности.

2. Составлены программы саморазвития педагогов с учетом корректировки на весь период инновационной деятельности и их уровня коммуникативной компетентности.
3. Разработана стратегия деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников по теме инновационной деятельности (перспективные планы).
4. Проведен мониторинг развития диалогических умений детей по диагностическим материалам начального этапа инновационной деятельности. Контрольное диагностическое обследование дошкольников с целью проверки эффективности проведенной педагогической работы показал, что у части детей повысился уровень игровой деятельности, в процессе которой и происходило формирование основ коммуникативной культуры. В сфере формирования адекватного общения удалось добиться снижения напряжения, агрессии в процессе коммуникативной деятельности, повысилась самооценка детей. Проведенная целенаправленная педагогическая работа позволила дошкольникам повысить свой уровень развития коммуникативной культуры.
5. Организована компетентная команда единомышленников для реализации целей проекта, достигнута содержательная и технологическая определенность выполняемых действий, полнота информационной обеспеченности каждой проектной процедуры.
- Сравнительный анализ анкетирования педагогов учреждения показал, что подавляющее большинство педагогов преодолело трудности в организации работы по формированию основ коммуникативной культуры дошкольников и повысило уровень педагогических знаний по данной проблеме
- Сравнительный анализ анкетирования родителей детей, показал, что подавляющее большинство родителей стали лучше понимать проблемы своих детей и стали способны помочь преодолеть трудности в развитии коммуникативной культуры.
6. Подготовлен отчет о проведенных формах и мероприятиях (оформлен в отдельной папке).
7. Напечатаны статьи и выступления педагогов (тексты) по практическим аспектам инновационной деятельности.
8. Реализованы проекты работы с детьми от 3-4 до 6-7 лет и родителями по образовательной области «Речевое развитие».
9. Создали банк мультимедийных презентаций для образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

10. Разработаны программно-методические рекомендации, проведены мероприятия с педагогами и родителями по развитию основ коммуникативной культуры дошкольников.

11. Предоставлен отчет старшего воспитателя по теме «Разработка и апробация модели образовательного процесса, направленного на развитие основ коммуникативной культуры дошкольников» (2014-2017 г.г.) на заседание районного методического совета; предоставлен опыт работы воспитателей на семинарах в рамках опорного ДООУ, в научно-методических изданиях и в сетевых педагогических сообществах.

### **7. Выводы по результатам работы в рамках данного эксперимента:**

1. Создана и апробирована модель воспитания основ коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе.
2. Разработанная модель формирования основ коммуникативной культуры дошкольников средствами диалоговых и игровых методик и технологий, а также подобранные нами диагностический инструментарий способствует обогащению содержания образования и воспитания дошкольников.
3. Достигнут высокий уровень речевого развития детей, включенных в инновационную деятельность и их успешная адаптация к новым условиям социума.
4. Создана информационная база по работе с детьми по формированию диалогической речи дошкольников.
5. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах развития основ коммуникативной культуры детей.
6. Представлен опыт работы на районных объединениях, в научных изданиях и в сетевых сообществах.

Таким образом, инновационная работа творческой группы педагогов по итогам 2014-2017г. может быть оценена как позитивно-результативная.

- 8. Внедрение результатов инновационной деятельности** в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов (публикации (форма 1), конференции и семинары (форма 2), другое).

Форма 1

Публикации  
по направлениям инновационной деятельности

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование публикации</b>   | <b>Жанр</b>                                      | <b>Наименование издания (указ. ВАК, SCOPUS и др.)</b> | <b>Выходные данные</b> | <b>Количество п.л.</b> | <b>Соавторы</b> |
|--------------|--|--|---|------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>               | <b>6</b>               | <b>7</b>        |
| 1.           | «Отмечаем День Доброты»  | публикация                                       | Газета «Рабочая Балахна»                              | статья                 |                        | Белова Л.А.     |
| 2.           | «Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»         | статья   | Международный журнал «Педтехнологии». 2015г.          | диплом                 |                        | Малышева Н.И.   |
| 3.           | Методические материалы своими руками - дидактическая игра «Веселый паровозик»      | конкурс  | Международный конкурс «Шаг вперед», 2015г.            | Диплом 2 степени       |                        | Малышева Н.И.   |
| 4.           | «Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников через игровую деятельность» | публикация                                       | Педагогическое издание «Хрестоматия», 2015г.          | скриншот               |                        | Кулагина Е.В.   |
|              | «Путешествие в страну сказок»  | Всероссийский конкурс на лучший конспект занятия | «Педагогический триумф», 2015г.                       | Диплом 2 степени       |                        | Жигарина М.С.   |
|              | «Семейный театр»   | Всероссийский конкурс                            | «Лира», 2015г.  | Диплом 3               |                        | Жигарина        |

|    |   |   |   |                            |  |                |
|----|---|---|---|----------------------------|--|----------------|
|    |   | кий<br>творческий<br>конкурс для<br>педагогов |   | степени                    |  | М.С.           |
| 5. | Презентация «Русские народные сказки»                                       | публикация                                    | Свидетельство о публикации на сайте strana-znaniy.ru 2016г.     | Свидетельство о публикации |  | Малышева Н.И.  |
| 6. | «Теремок» на новый лад (конспект мероприятия)                               | публикация                                    | Nsportal.ru, 2016г.   | скриншот                   |  | Уточкина Т.А.  |
|    | «Развитие речи младших дошкольников»  | публикация                                    | Nsportal.ru, 2016г.   | скриншот                   |  | Жигарина М.С.  |
| 5. | Литературная викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»             | статья  | Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», 2016г | Свидетельство о публикации |  | Малышева Н.И.  |
| 6. | Конспект ООД «Лисичка-сестричка и серый волк»                               | публикация                                    | Публикация на собственном сайте maam.ru, 2017г.                 | скриншот                   |  | Малышева Н.И.  |
| 7. | «Продуктивный диалог в старшем дошкольном возрасте»                         | статья  | Публикация на сайте www.vospitately.ru, 2017г.                  | Свидетельство о публикации |  | Самойлова О.В. |
| 8. | «Художественная литература в жизни ребенка старшего дошкольного возраста»   | статья  | Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ». 2017г.                     | Свидетельство о публикации |  | Самойлова О.В. |
| 9. | Опыт работы: Развитие коммуникативной культуры у детей среднего дошкольного | статья  | Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ». 2017г.                     |                            |  | Федорова С.Д.  |

|            |   |        |  |  |  |               |
|------------|---|--------|--|--|--|---------------|
|            | возраста посредством<br>русского народного<br>фольклора»  |        |  |  |  |               |
| <b>10.</b> |   | статья |  |  |  | Кулагина Е.В. |
| <b>11.</b> | Инновационная<br>деятельность: Опыт<br>работы МБДОУ «Детский<br>сад №42», направленный<br>на развитие<br>коммуникативной<br>культуры дошкольников в<br>рамках внедрения ФГОС<br>ДО» | статья |  |  |  |               |

Форма 2

Представление результатов инновационной деятельности  
на конференциях и семинарах

| <b>№ п/п</b> | <b>Название конференции (семинара)</b> | <b>Статус конференции (семинара)</b> | <b>Место и время проведения</b>  | <b>Форма представления результатов</b>                             | <b>Тема</b>  |
|--------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                               | <b>3</b>                             | <b>4</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>   |
| 1.           | Районный методический совет            | Научно-методическая                  | На базе МБУ «Информационно-диагностический центр» г. Балахна                                   | Выступление старшего воспитателя Беловой Л.А.                      | «Разработка и апробация модели образовательного процесса, направленного на развитие основ коммуникативной культуры дошкольников» (отчет за 3 года) |
| 2.           | Конференция                            | Научно-методическая                  | Всероссийский «Портал Образования»   | Участник всероссийской конференции старший воспитатель Белова Л.А. | «Коммуникативные и образовательные возможности современных технологий»   |
| 3.           | Семинар                                | Научно-методический                  | «Нижегородский губернский колледж», Ассоциация образовательных организаций» «Педагог будущего» | Участник семинара старший воспитатель Белова Л.А.                  | «Особенности взаимодействия педагога с родителями в условиях реализации ФГОС»  |
| 4.           | Семинар                                | Научно-методический                  | «Нижегородский губернский колледж»,  | Участник семинара старший  | «Индивидуальный подход к организации развивающей проектно-пространственной   |

|     |   |                     |  |  |   |
|-----|---|---------------------|--|--|---|
|     |   |                     | Ассоциация образовательных организаций» «Педагог будущего» | воспитатель Белова Л.А.                            | среды в рамках ФГОС»  |
| 5.  | Вебинар                                 | Научно-методический | Образовательная организация «Каменный город»               | Слушатель вебинара старший воспитатель Белова Л.А. | «Организация проектной деятельности в работе воспитателя»                       |
| 6.  | Деловая игра                            | Практическая        | МБДОУ «Детский сад №42»                                    | Доклад, практическая часть - игра                  | «Искусство любить детей»  |
| 7.  | Семинар-практикум                       | Практический        | МБДОУ «Детский сад №42»                                    | Доклад, практические игры                          | «Эффективное общение и сотрудничество педагогов ДОУ с родителями дошкольников»  |
| 8.  | Семинар-практикум с элементами тренинга | Практический        | МБДОУ «Детский сад №42»                                    | Доклад, тренинг                                    | «Взаимодействие педагога с детьми»  |
| 9.  | Игровые тренинги                        | Практический        | МБДОУ «Детский сад №42»                                    | Консультация, практические игры                    | «Тренинг позитивного решения педагогических конфликтов»<br>«Счастье наше рядом» |
| 10. | Педагогический практикум                | Практический        | МБДОУ «Детский сад №42»                                    | Консультация, практические игры                    | "Культура речи-основа коммуникативной компетентности педагога"                  |
| 11. | Педагогический совет                    | Итоговый            | МБДОУ «Детский сад   | Опыт работы педагогов,                             | «Проектная деятельность — как средство формирования                             |

|     |  |                     | №42»                               | презентации  | речевого развития дошкольников»   |
|-----|--|---------------------|------------------------------------|--|---|
| 12. | Районный семинар в рамках опорного ДОУ | Научно-практический | МБДОУ «Детский сад №27» г. Балахна | Выступление воспитателя Малышевой Н.И. на тему «Карты Проппа как средство развития связной речи старших дошкольников». | «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО»              |
| 13. | Районный семинар в рамках опорного ДОУ | Научно-практический | МБДОУ «Детский сад №27» г. Балахна | Участники семинара   | «Реализация образовательной области речевое развитие в разных видах деятельности»                         |
| 14. | Районный семинар в рамках опорного ДОУ | Научно-практический | МБДОУ «Детский сад №20» г. Балахна | Участники семинара   | «Взаимодействие с родителями в соответствии с ФГОС ДО в рамках социально-коммуникативного развития детей» |