

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №42»

Программа саморазвития

воспитателя

Кисловой Светланы Сергеевны

Тема: «Лего-технология как средство познавательного развития

детей старшего дошкольного возраста»

2021-2022гг.

Актуальность темы:

Дошкольный возраст является уникальным периодом в развитии человека. В этот период закладываются основы общего развития ребенка. В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие мышления. Ребенок усваивает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем овладевает простейшими способами мышления, научается анализировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения.

Особое место в развитии детей дошкольного возраста занимает конструирование – продуктивная деятельность, направленная на создание конструкций, моделей из различных материалов, которые и определяют вид конструирования. Занимаясь конструированием, дети приобретают полезные навыки и умения, получают подготовку к будущей учебной деятельности. При занятиях конструированием у детей дошкольного возраста развивается кругозор, познавательные способности, уточняются знания об окружающем мире и действительности. Конструирование учит детей моделировать, находить неожиданное применение полученным навыкам. Немаловажное значение имеет практическое применение изготовленных поделок из разных материалов при конструировании на занятиях, дети изготавливают их в качестве подарков или для украшения быта.

Цель:

Повысить свой теоретический уровень знаний, профессиональное мастерство и компетентность по проблеме формирования познавательного развития детей с применением Лего-технологии.

Задачи:

1. Изучение и систематизация теоретического и практического материала по теме.
2. Разработка перспективного плана работы по теме.
3. Реализация педагогического опыта по использованию Лего-технологии для познавательного развития детей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала в организации образовательного пространства.
2. Внедрение в работу новых форм и методов воспитания и обучения детей.

Месяц	Цель	Содержание работы	Формы представления результатов саморазвития.
сентябрь 2021г.	Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.	Изучение учебно-методической литературы по теме саморазвития.	Анализ методической литературы, выделение ключевых моментов. Знакомство с практическим опытом.
Октябрь 2021г	Провести первоначальную	Обзор информации по изучаемой теме.	Оформление результатов диагностики.
Ноябрь 2021г.	Повысить уровень педагогической культуры родителей	Познавательное развитие	Консультация для родителей «Значение Лего – конструирования в развитии познавательной активности детей», «Игры с лего - конструктором». Создание Лего-центра для детей с разными видами конструктора. Оформление картотеки Лего игр.
Октябрь 2021г.	Провести анкетирование родителей для эффективного сотрудничества детского сада и родителей в рамках познавательного развития детей с использованием лего - конструктора.	Анкетирование родителей	Обработка и анализ анкет.

В течении года	Систематизация знаний по изучаемой теме; изучение новой литературы, в том числе и интернет источников.	Разработка конспектов (ООД) с использованием легио - технологии	ООД «Ласточки прилетели», ООД «Наш друг с Марса», ООД «Путешествие в страну Математика».
Декабрь 2022г	Продолжать повышать уровень компетентности родителей в вопросах использования легио - конструктора в ДОУ	Родительское собрание и пополнение центра «Легио» атрибутами и картотеками игр.	«Легио - конструктор- универсальная детская игрушка»
Январь 2022г	Повышать уровень родителей в вопросах использования легио дома для познавательного развития	«Использование Легио- конструктора в ДОУ»	Мастер -класс для родителей
В течении года	Повышать свой уровень квалификации и делиться личным опытом с педагогами в сетевых интернет - сообществах	Регистрация на международном образовательном портале Maam.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение учебно- методического материала на личном сайте образовательного портала «Продленка» • III Областная научно- практическая конференция по дошкольному образованию «ГОРИЗОНТЫ ДЕТСТВА»
Март 2022г.	Обобщение опыта	Выступление на педсовете.	Презентация «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством Легио- технологии»

<p>Ноябрь 2021г.</p>		<p>Мастер-класс для педагогов «Лего-технология как средство развития интеллектуальных способностей детей»</p>	<p>Конспект мастер-класс «Лего-технология как средство развития интеллектуальных способностей детей»</p>
<p>В течении года</p>	<p>Собственное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, публикации учебно-методического материала</p>	<p>Районные, областные, творческие конкурсы. Публикации на сайтах интернета, собственном сайте продленка</p>	<p>Дипломы, Сертификаты, Свидетельства.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17.10 2013 г. №1155.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 64 с.
3. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего»: Издательство Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. г. Москва, 2003.
4. Парамонова Л.А «Детское творческое конструирование» - М.: Изд.дом «Карапуз», 1999. - 240с.
5. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.

Интернет-ресурсы

<https://multiurok.ru/index.php/files/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta-raboty-po-teme.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-opyt-gurevicheva-m-a.html>

<https://infourok.ru/pedagogicheskiy-opit-realizacii-proekta-lego-konstruirovaniye-i-robototehnika-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-d-1660330.html>

Перспективный план

Период	Тема по Лего - конструированию	Цель
Сентябрь	Мои любимые игрушки	закрепить знания, полученные в старшей группе;
	В багрец и золото одетые леса	развивать творческую инициативу и самостоятельность; - формировать умение детей сочетать в постройке детали по форме и цвету;
Октябрь	Перелётные птицы	- закрепить знания детей о пернатых обитателях наших лесов; - вспомнить строение птицы; -развивать творческое воображение;
	Лесные обитатели	вспомнить строение животных и переменах в жизни в осенний период; - закреплять умение строить по выбранным фотообразцам, используя Лего – картотеку; - продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные загадки
Ноябрь	Строим дом	- побуждать детей строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна)
	Транспорт	- формировать умение строить конструкции по замыслу;

		- закрепить знания о видах транспорта;
Декабрь	К нам приходит Дед Мороз	Умение моделировать образцы в соответствии со своим замыслом;
	Новогодняя открытка	Умение строить объёмные плоскостные изображения; - воплощать свой замысел, опираясь на образец; - продолжать учить сочинять загадки про Новый год; - продолжать объединять детали в различную композицию;
Январь	Конструирование по замыслу	Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
	Домашние животные	-Закреплять знания о домашних животных; - Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных;
Февраль	Моя улица	- Вспомнить особенности городских построек; - Закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора;
	Военная техника	-Вспомнить понятия об армии, военной техники; - Закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.
Март	«Дом, в котором мы живем...»	Вспомнить основные части дома; - Вспомнить строение крыши разными способами; - Вспомнить как «вставлять» окна и двери в

		ЛЕГО дом;
	«Мы едем, едем, едем...»	Закрепить умение строить объёмные конструкции; - Вспомнить основные виды городского транспорта;
Апрель	«На окне растёт цветок»	- Повторить названия комнатных цветов; - Вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;
	Встречаем птиц	Вспомнить названия перелётных птиц; - Познакомить с новой деталью - «крылья»;
Май	«Рыбка плавает в водичке»	- Познакомить с названиями аквариумных рыб; - Познакомить со строением рыб;
	Проект «Ферма»	Закрепить умение строить объёмные конструкции; - Закрепить умения строить по схеме к конструктору;

Список использованных источников

1. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2010.-90 с.
4. Перворобот Lego WeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Lego Group, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.

Консультация для родителей «Как играть с ребенком дома, используя разные виды конструирования»

Одно из любимых детских занятий - конструирование, т.е. создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов... Эта игра не только увлекательна, но и весьма полезна. Ведь когда малыш строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение. Конструируя что-то, т.е. соединяя части, друг с другом, ребенок подстраивает свою руку к деталям конструктора, благодаря чему развивается ручная ловкость и мелкая моторика. Кроме того, добиваясь определенного результата, он развивает целенаправленность собственных действий.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу

1.Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

2.При конструировании по условиям образца нет - задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).

3.Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в

материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности ребёнка.

Но главное - конструирование позволяет ребёнку из любых подручных средств творить свой собственный неповторимый мир. Дети очень любят создавать игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, бумаги, а также разнообразного природного материала (веточек, камешков, шишек и т.п.). Широкие возможности предоставляют простые картонные коробки: из них можно сделать домик и для кукол, и для самого малыша. Для этой важной и чрезвычайно полезной детской деятельности существуют и специальные игрушки - конструкторы.

Начинаем с кубиков. Одной из первых игрушек для конструирования могут быть простые кубики. Их можно использовать уже для годовалого малыша. Сейчас в продаже большое количество разных видов кубиков: есть и традиционные деревянные, и пластиковые, и даже кубики из мягких материалов. Пластмассовые и мягкие кубики, конечно, наиболее безопасны. Однако поверхность деревянных не покрытых лаком кубиков лучше стимулирует развитие тактильных ощущений. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков. Покажите ему, как построить башенку, и дайте возможность разрушить ее. Любимое занятие маленьких детей - ломать сделанные постройки. Не расстраивайтесь, если сначала ребенок будет только разрушать. Это самое доступное для него и имеющее видимый результат действие. Держать в руке кубики, а уж тем более что-то строить из них гораздо сложнее. Но позже малыш научится и этому, и строить ему будет уже интереснее, чем ломать.

Покажите, как можно построить и другие простые конструкции: паровозик, ворота для машинки или мячика и т.п. Количество кубиков можно увеличить до 6-8 штук и строить не только башенку, но и домики с окошками: поставьте два кубика на небольшом расстоянии друг от друга, а сверху накройте третьим. Если у малыша получается, то попробуйте строить домик из большего количества кубиков.

В это же время малышу уже можно предложить традиционный набор строительных материалов, состоящий из деталей разнообразной формы: конусов, пирамидок, брусков и т.п. Такой строительный материал до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря простоте и разнообразным возможностям он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста. Есть, конечно, специальные наборы для самых маленьких с меньшим количеством деталей, но лучше сразу купить большой и самому отобрать несколько деталей, а позже постепенно добавлять в игру остальные. Попытки малыша строить по показанному образцу или самостоятельное манипулирование деталями от 1,5 до 3 лет сами по себе являются игрой.

«Значение LEGO-конструирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста» Консультации для родителей

Дети с помощью занятий Лего – конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Работа детей с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Главной задачей лего - конструирования является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их. Эта деятельность осуществляется в пространстве образовательной области «Познание».

Любая образовательная деятельность немислима без развития речевых навыков, поэтому лего - конструирование интегрируется с областью образования «Коммуникация»: беседа, разъяснение различных явлений или описание объектов. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу строительства, причем на вопросы не только сверстников, но и педагогов, и, естественно, сами их задают.

Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как делают другие, но и получить или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции.

Перед началом конструктивной деятельности дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Так у детей развиваются

социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые для взаимодействия с другими детьми.

Как известно, применение «LEGO» способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)

