

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42» комбинированного вида

**Публичный доклад о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 42» комбинированного вида
за 2014 – 2015 учебный год**

г. Балахна
2015 г.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» комбинированного вида создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № 1453-р от 14.08.2002 года «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №42» комбинированного вида.

Учредителем Учреждения является Администрация Балахнинского муниципального района Нижегородской области, которая выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Юридический адрес: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.

Телефон/факс 6-43-98

Сайт учреждения: <http://www.balachna-ds42.edusite.ru>

Электронная почта: mdou42-22@mail.ru

Режим работы Учреждения Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели

с 7.00 ч. до 17.30 ч., дежурная группа до 19.00 ч., выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

- Образование ведется на русском языке.
- Правила приема детей в Учреждение устанавливает Учредитель, обеспечивающий преимущество всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории, имеющих право на получение дошкольного образования. Администрация Учреждения может отказать в приеме детей в Учреждение гражданам, не проживающим на территории, только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении.

Правом первоочередного зачисления в ДОУ пользуются

- дети – инвалиды,
- дети, один из родителей (законных представителей), которых является инвалидом,

- дети из многодетных семей,
- дети работающих одиноких родителей (законных представителей),
- дети учащихся матерей,
- дети, находящиеся под опекой,
- дети из семей, в которых один из родителей (законных представителей) находится на военной службе,
- дети безработных родителей,
- дети вынужденных переселенцев,
- дети студентов,
- дети работников образования,
- дети работников МВД, прокуратуры, суда,
- дети молодых специалистов, участвующих в областной целевой программе «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях образования и здравоохранения Нижегородской области на 2006-2020 годы»,
- дети ветеранов боевых действий и дети погибших ветеранов боевых действий.

Для зачисления в ДОУ необходимо представить

- заявление,
- медицинскую карту ребенка,
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законного представителя).

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

Образовательной деятельности

Системы управления

Содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников

Организации образовательного процесса

Программно – методического обеспечения

Качества кадрового потенциала

Материально – технической базы

2. Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» по принципу единоначалия – заведующей МБДОУ и самоуправления – Педагогический совет, Общее собрание коллектива учреждения, общественное управление – Родительский комитет и Совет социальных партнеров.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание коллектива Учреждения.

Общее собрание коллектива Учреждения – коллегиальный орган общественного объединения работников Учреждения, созданный с целью регламентации отношений между коллективом и работодателем.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Родительский комитет создан в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением *Алексеева Марина Владимировна*

3. Программно – методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется «Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и следующего программно-методического обеспечения:

1. Комплексная программа под редакцией М.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду», 2010 г.;

2. Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой, 2002 г.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2010г.

Кроме того, по мере выхода из печати используются современные методики, в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Правильный подбор программного обеспечения педагогического процесса дает возможность комплексного решения всех задач, стоящих перед ДООУ по воспитанию и развитию ребенка.

4. Особенности образовательного процесса

В учреждении функционирует 6 групп

Количество детей по группам

- 1-ая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 24 детей,
- 2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 27 детей,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 26 детей,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 26 детей,
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 24 детей,
- компенсирующая группа для детей с общим недоразвитием речи (от 5 лет) – 16 детей.

На 2015 - 2016 учебный год планируется

Количество детей по группам

- 1-ая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 24 детей,
- 2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 25 детей,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 27 детей,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 25 детей,
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 30 детей,
- компенсирующая группа для детей с общим недоразвитием речи (от 5 лет) – 15 детей.

Организационная деятельность МБДОУ ориентирована на законы, нормы и правила федерального и регионального уровней, с учетом нормативно – правового статуса, Устава и других основополагающих документов.

Основными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

- приобретение интегративных качеств ребенком при освоении Программы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
- предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу,
- совершенствование предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

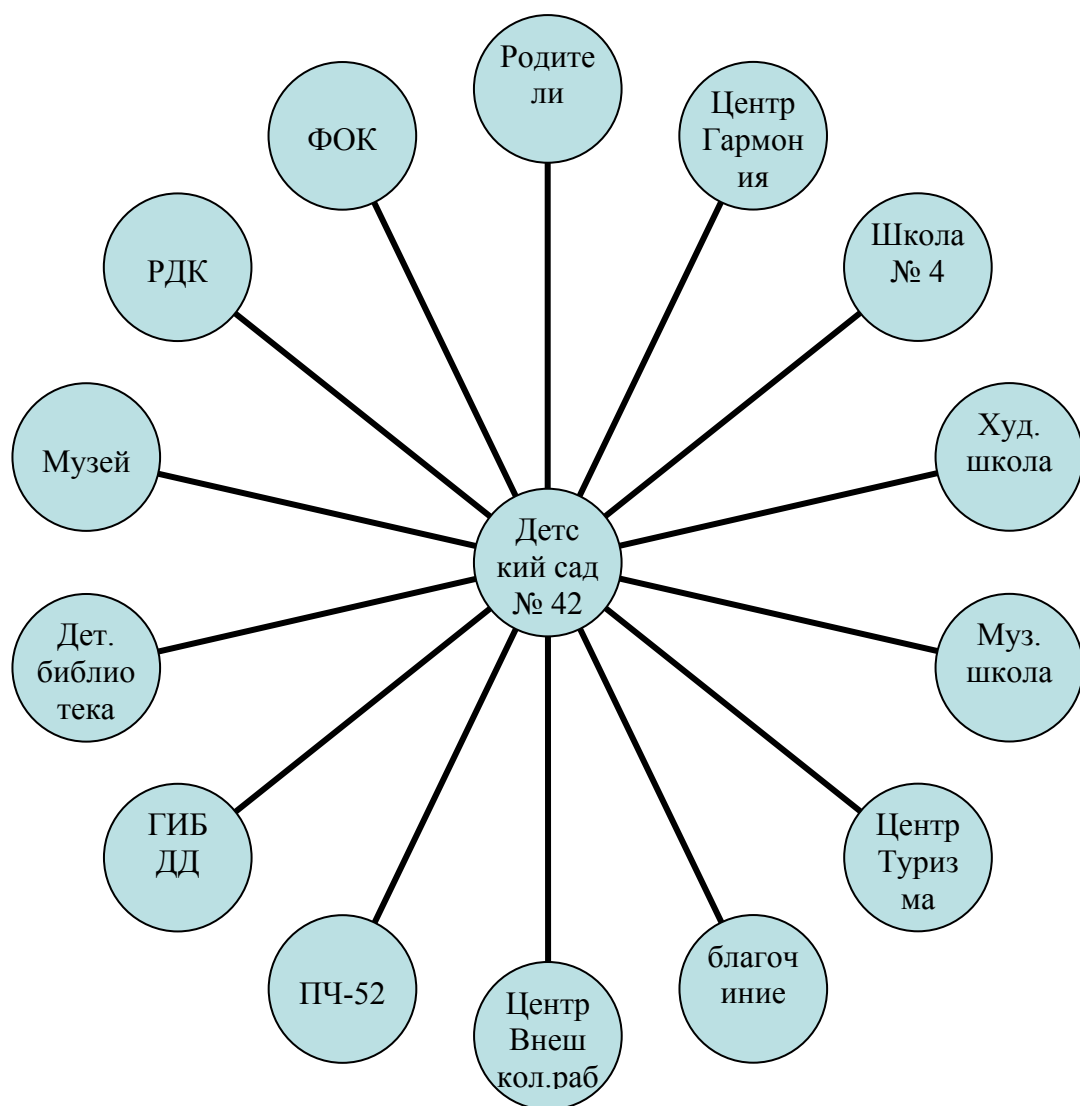
Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная

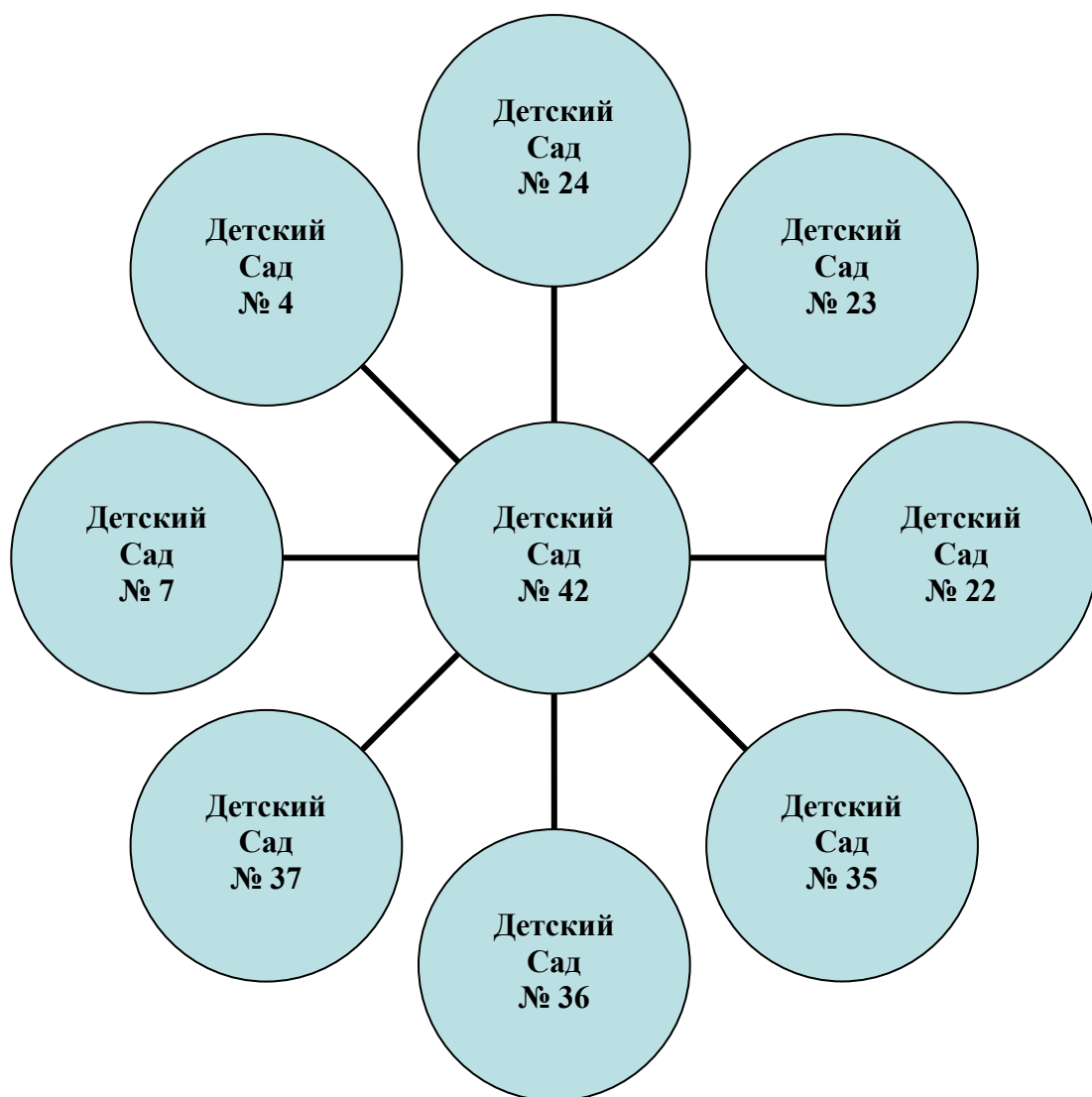
деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май.

Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Деятельность с детьми раннего возраста осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Учреждение участвовало в инновационной деятельности по теме: «Разработка и апробация модели образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникативной культуры дошкольников в рамках внедрения ФГОС». В 2014 году детский сад принял участие в пилотном проекте «Информатизация дошкольного образования». В 2015 – 2016 планируется внедрение проекта «1С: дошкольное питание» в деятельность дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:





Широкий спектр направлений взаимодействия, возможности социально-педагогической среды используются для:

- приобщения детей к здоровому образу жизни, осуществления своевременной системной диагностики, повышения эффективности в решении вопросов здоровьесбережения;
- повышения уровня культуры воспитанников, педагогов Учреждения;
- создание целостности окружающего ребенка образовательного пространства, обеспечения непрерывности на разных ступенях образования детей, способствования успешности адаптации ребенка к условиям школы;
- обмена теоретическим и практическим опытом с различными структурами, связанными с развитием и воспитанием ребенка, создания условий для профессионального развития педагогов;
- осуществления стабильного функционирования и развития Учреждения в соответствии с нормативно - правовыми основами.

Информация о социуме

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает несколько аспектов

- участие в районных совещаниях;
- участие в районных конкурсах и программах;
- взаимодействие в решении административно – хозяйственных вопросов;
- в программах целевого финансирования;
- по социальной защите сотрудников.

Взаимодействие с государственными и общественными организациями

- получение юридической консультации;
- получение нормативно - правовой документации;
- участие в совещаниях и семинарах;
- повышение профессионального мастерства;
- обмен опытом

Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры

- участие в конкурсах на районном уровне;

- участие в совещаниях, семинарах на районном уровне,
- взаимодействие с УО и СПЗД;
- повышение профессиональной компетентности
- предоставление отчетности.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Акты проверки готовности Учреждения к новому учебному году на протяжении последних трех свидетельствуют о соответствии санитарно - гигиеническим требованиям, технике безопасности, обеспечения условий для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение работы Учреждения характеризуется следующими показателями:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива:

- * декоративный ремонт внутренних помещений и др.;
- * пополнение жесткого инвентаря, технических средств.

2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохранных мероприятий:

- * специальные помещения медицинского блока (медицинский кабинет);
- * медицинское оборудование (кварцевые лампы);

3. Оснащение предметно – пространственной среды (в соответствии с нормативно правовым статусом, возрастными и индивидуальными особенностями детей, запросами родителей и педагогов):

3.1 Внешнее пространство:

- * групповые участки с прогулочным оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе;
- * специальные территории для разнообразной детской деятельности, с целью развития у воспитанников представлений о безопасности поведения на улице и дороге на территории учреждения сделана дорожная разметка;

3.2 Внутреннее пространство:

- * зал, оснащенный спортивным оборудованием, с современной аудиоаппаратурой;
- * наличие в среде групп элементов, позволяющих ребенку осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника;
- * мультимедийное оборудование для работы с детьми.

Обеспечение деятельности Учреждения в режиме развития, качественная реализация программно - методического обеспечения образовательного процесса обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования предметно - развивающей среды.

В группах детского сада предметно - развивающая среда отвечает следующим требованиям:

- безопасность (соответствие требованиям пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, требованиям охраны труда);
- деятельностно - возрастная организация среды (организация среды соответствует видам детской деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников);
- адекватность среды (соответствие реализуемым программам: образовательной программе МБДОУ, парциальным программам);
- комплексирование и зонирование предметно – развивающей среды (в группах имеются центры: интеллектуально- речевой, художественно- эстетический, центр музыкального творчества, игровой, учебный, опытно – экспериментальный, физкультурный, экологический, центр ОБЖ);
- Половой дифференциации (в группах созданы зоны детей в соответствии с их полом).

6. Медицинское обслуживание в МБДОУ

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Распределение детей по группам здоровья

на 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Всего детей	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	4 гр. здоровья
1	1-я младшая	4	17	-	-
2	2-я младшая	14	9	-	-
3	Средняя	20	4	-	-

4	Старшая	5	18	1	-
5	Подготовительная	15	8	-	-
6	Компенсирующая для детей с ОНР	5	7	1	-
	ВСЕГО:	63	63	2	-

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2012г.	2013 г.	2014 г.
1	Средне списочный состав детей	117	119	139
2	Число пропусков на 1 ребенка	53	60	57
4	Средняя продолжительность заболевания	7	6	7
6	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	3	2	3
7	Количество ЧБД	9	8	9

В МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике и долечиванию простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественно-эстетического цикла, нерегламентируемыми видами детской деятельности и режимными

моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

7. Содержание и качество воспитания, обучения и развития детей

Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического

развития детей. Имеется спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием.

В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги. Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных

мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Достижение задач образовательной области «Здоровье» предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано использовались основные природные факторы в

зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

Особенности реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности

взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. В групповых помещениях созданы центры безопасности, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось

созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной

среды: действует экологическая тропа, имеется план - схема с обозначением всех объектов.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в

которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком

определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для ветеранов, к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления

отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил,

мотивации к школьному обучению.

Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- центры природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;

- огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), а так же в процессе ознакомления детей с

трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

было направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- центры природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- экологическая тропа;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Особенности образовательной области «Речевое развитие»

закключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как

способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. В детском саду стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями.

В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Художественно – эстетическое развитие направлено и на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие музыкальных уголков в группах, позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные гостиные, музыкальные вечера.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

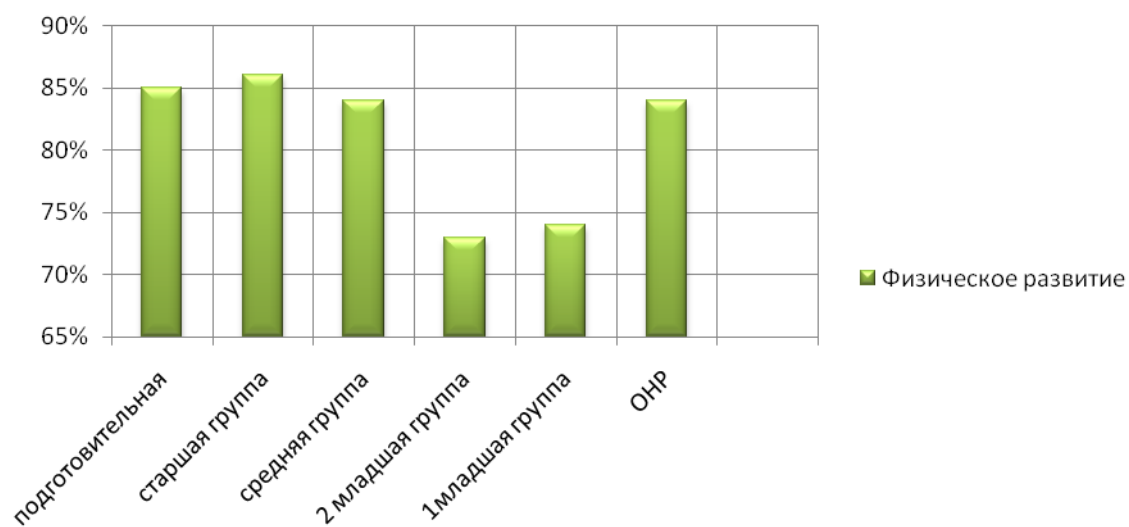
Согласно основной общеобразовательной программе детского сада, итоговым результатом освоения программы, должны стать сформированные интегративные качества у дошкольников. Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг в мае 2015 года с детьми проводился мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Диагностика уровня развития детей проводилась в мае в каждой возрастной группе и показала следующие средние результаты:

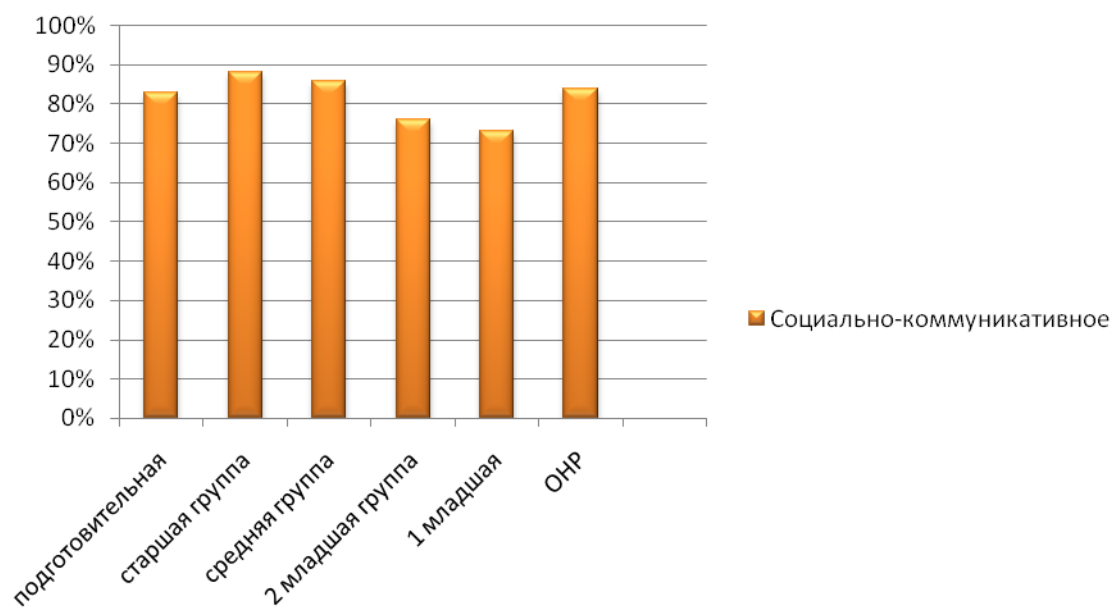
Анализ данных мониторинга достижения детьми МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида планируемых результатов освоения Программы показал в конце учебного года показал 85 %.

Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям выглядит так:

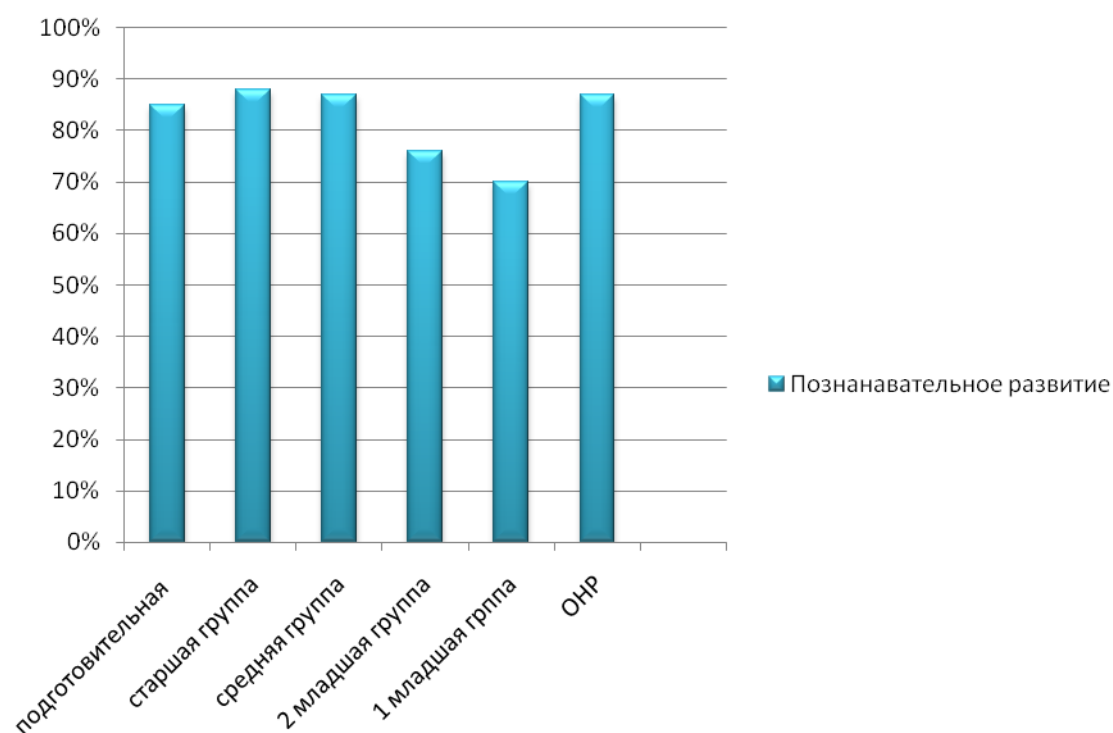
Физическое развитие



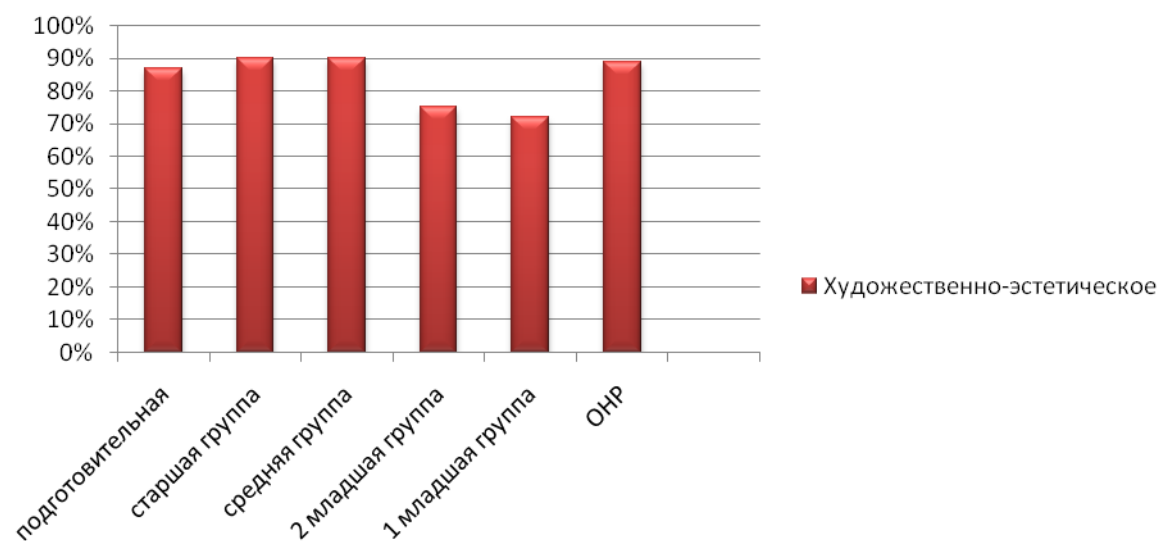
Социально-коммуникативное развитие



Познавательное-развитие



Художественно-эстетическое



направление	%
Физическое развитие	85
Познавательное развитие	84
Художественно-эстетическое	88
Социально-коммуникативное	83
Общий %	85

Анализ выполнения программы в 2014-2015 учебном году по основным направлениям показал, что программы используемые в работе ДОО, усвоены детьми на 85%. По сравнению с началом учебного года снизилось количество детей с задержкой речевого развития по основным общеразвивающим группам.

В целях повышения уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям необходимо:

1. Пополнить ассортимент оборудования и пособий для проведения работы по физическому воспитанию детей.
2. Пополнить дидактический материал по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
3. Активизировать индивидуальную работу с детьми (особенно: с имеющими группу здоровья Д-2; часто не посещающими ДОО из-за болезни).

В течение года в ДОО не отмечено случаев инфекционных заболеваний, и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Однако, наряду с достижениями, было выявлено следующее:

1. Уровень освоения детьми основных видов движений не всегда соответствует возрастным нормам (определялся дважды в течение года);
2. При организации работы с детьми по физвоспитанию не всегда прослеживалась интеграция образовательных областей (на основе наблюдения старшего воспитателя);
3. Недостаточное внимание уделялось организации проектной деятельности с детьми по всем направлениям;
4. Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОО, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.

5. Недостаточное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (проведение совместных праздников, приглашение на занятия и режимные моменты, участие родителей в эколого-оздоровительных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений детей)

В 2014-2015 учебном году в дошкольном образовательном учреждении функционировала группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. С детьми работала учитель-логопед Морозова Н.В.. В течение года ими решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

8. Кадровый состав

Категория педагогических работников	Кол-во педагогов	Дифференция											Предполагаемое повышение квалификации
		По образов. цензу		По стажу				По категории					
		Выс.	с/с	До 5 лет	С 5-10	С 10-15	более 15 лет	в	1	2	сз	б/к	
Заведующая	1	1					1		1				2017
Старший воспитатель	1	1				1			1				2018г.
Воспитатель	10	2	8	3	2	1	4	0	6		2	2	2015, 2018,
Музыкальный	1		1				1				1		2017

руководитель												
Учитель-логопед	1	1					1		1			2017

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

Педагоги нашего детского сада принимали участие в районных конкурсах среди дошкольных учреждений.

Информационный сайт МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида входит в 10 лучших сайтов в рейтинге по Нижегородской области.

Создали свой сайт старший воспитатель – Алексеева М.В., воспитатели группы ОНР – Шестеркина Л.А., Малышева Н.И., воспитатель – Самойлова О.В.

Воспитатели осваивают ИКТ, применяют в своей работе с детьми, родителями, для обмена опытом с воспитателями как своего учреждения, так и с коллегами других образовательных учреждений.

9. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Детский сад имеет бюджетное финансирование.

(См. план финансово-хозяйственной деятельности.)

Внебюджетная деятельность

Внебюджетным источником финансирования является родительская плата. Родители оплачивают 20% от суммы содержания ребенка в детском саду. Денежные средства, поступающие от родителей воспитанников, расходуются на приобретение продуктов питания.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Льготы по оплате за посещение ребенком детского сада предоставляются на основании «Положения о порядке взимания родительской платы в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Балахнинского муниципального района», утвержденного постановлением администрации Балахнинского муниципального района от 18.07.2011г.

Льготу по оплате в размере 100% имеют:

Родители детей-инвалидов, опекаемых детей.

Льготу по оплате в размере 50% имеют:

- Родители (законные представители), состоящие на учете в органах социальной защиты населения и имеющих среднедушевой доход ниже 50% величины прожиточного минимума на душу населения, установленной Правительством Нижегородской области,

- Родители (законные представители), у которых двое и больше детей посещают дошкольные учреждения,

- Родители (законные представители), являющиеся инвалидами 1 и 2 группы.

- Родители (законные представители), имеющие трех и более несовершеннолетних детей,

- Дети из многодетных семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, посещающие муниципальные учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

Для установления льготной родительской платы один из родителей (законных представителей) ребенка должен поджать письменное заявление со следующими документами:

- Паспорт,
- Свидетельство о рождении ребенка,
- Документы, подтверждающие право на льготу.

10. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 42»

комбинированного вида

в 2014 – 2015 учебном году

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида в 2014-2015 учебном году работал по

- «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида основу этой Программы составляет программа дошкольного образования Комплексная программа под редакцией М.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой, 2002 г.
- - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- Кроме того, по мере выхода из печати используются современные методики, в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

В ДОУ воспитывается 139 воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет. В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи детей.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида в 2014-2015 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
- Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ.
- Продолжить работу по созданию условий способствующих становлению художественно-эстетических основ личности ребенка с учётом современных требований.
- Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.

Для решения этих задач годового плана были намечены и проведены педагогические советы

Формы организации	Тематика мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Годовая задача: Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.			
Консультации	«Организация здоровьесберегающего пространства» «Социальное здоровье детей» «Игра – среда здоровьесбережения» «Игры-экспериментирования в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности» «Влияние музыки на здоровье детей» «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»	Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь	старший воспитатель медсестра воспитатели муз.руководитель
Тематическая проверка	«Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ»	октябрь	старший воспитатель
Взаимопроверка	«Организация подвижных игр на прогулках»	ноябрь	Воспитатели ДОУ
Семинар-практикум	«Охрана и укрепление здоровья детей»	ноябрь	старший воспитатель воспитатели групп
Медико-педагогическое совещание	- «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Организация здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста»	Август Декабрь	старший воспитатель воспитатели младшей группы медсестра
Педагогический совет №1	«Создание здоровьесберегающего пространства»	ноябрь	Пед.коллектив
Сотрудничество с родителями	Собрания, консультации по предупреждению различных заболеваний, папки-передвижки, <i>Консультация:</i> «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», газета «Дружная семейка», анкета по вопросу приобщения детей к ЗОЖ	В теч. года по плану	старший воспитатель воспитатели групп

Работа методического кабинета	Проведение мониторинга развития и мониторинга освоения образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура». Пополнение папки с подвижными играми Проведение «Недели здоровья»	Сентябрь В течение года Январь	старший воспитатель Воспитатели ДОУ
Годовая задача: Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ.			
Консультации	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» «Утренний сбор как способ организации детей» «Непосредственно организованная образовательная деятельность» «Интеграция образовательных областей» «Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС» «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса» «Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами НОД» «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»	Сентябрь Сентябрь Сентябрь ноябрь декабрь	старший воспитатель воспитатели
Семинар-практикум	«Обновление образовательного процесса»	декабрь	Старший воспитатель воспитатели групп
Медико-педагогическое совещание	«Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС»	декабрь	старший воспитатель медсестра воспитатели групп раннего возраста
Педагогический совет №2	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	январь	Педколлектив

Тематическая проверка	«Создание условий для внедрения ФГОС»	январь	старший воспитатель
Открытые просмотры	Непосредственно организованная образовательная деятельность	декабрь - январь	воспитатели старший воспитатель
Сотрудничество с родителями	Собрания в группах, консультации, папки-передвижки, газета «Дружная семейка»	В течение года	старший воспитатель воспитатели
Работа методического кабинета	Разработка образовательной программы ДОУ Разработка технологических карт календарных планов по каждой возрастной группе Разработка тематических и перспективных планов Проведение мониторинга освоение программы и мониторинг развития детей Создание папок с постоянно пополняющимся материалом: «ФГОС дошкольного образования» «Планируем в соответствии с ФГОС» «Комплексно-тематическое планирование» Приведение планирования образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС и ООП ДОУ	сентябрь Сентябрь, май В течение года	старший воспитатель Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ старший воспитатель воспитатели групп воспитатели групп
Годовая задача: Продолжить работу по созданию условий способствующих становлению художественно-эстетических основ личности ребенка.			
Консультации	«Художественно-эстетическое направление» «Художественная культура личности»	февраль	старший воспитатель Муз.рук.
Семинар-практикум	«Созданию условий способствующих становлению художественно-эстетических	февраль	воспитатели групп,

	основ личности ребенка»		
Педагогический совет №3	«Созданию условий способствующих становлению художественно-эстетических основ личности ребенка»	Март	Педагогический совет
Тематическая проверка	«Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации создания условий способствующих становлению художественно-эстетических основ личности ребенка в ДОУ»	Март	старший воспитатель
Открытые просмотры	ХЭВ	В течение года	Все группы
Работа методического кабинета	Оформление папки с постоянно пополняющимся материалом: «ХЭВ»	В течение года	Воспитатели групп
Годовая задача: Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог - ребенок			
Консультации для родителей	«Знайте правила движения как таблицу умножения» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Речь на ладошке» «Читаем всей семьей» Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей	Март В течение года	Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ
Анкетирование родителей	«Социальный портрет семьи» «Формирование культуры ЗОЖ у дошкольников» «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»	апрель Апрель	Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ воспитатели групп
Тематические недели	Неделя Матери «Мой папа самый лучший» «Наши замечательные мамы» Неделя детской книги	Ноябрь Февраль Март Март	Пед.коллектив

Уголок для родителя	«Советы по словарной работе с детьми»	Октябрь	Воспитатели ДОУ
	«В семье будущий первоклассник»	Ноябрь	
	«О правильных наказаниях»	Декабрь	Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ
	«Как организовать выходной день с ребенком»		Воспитатели ДОУ
	«Растим будущего мужчину»	Февраль	Воспитатели ДОУ
	«Растим будущую женщину»	Март	Воспитатели ДОУ
	«Учить детей любить и беречь родную природу»	Апрель	
Уголок здоровья	«Что должен знать и уметь выпускник (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группы»	Май	воспитатели групп
	«Без лекарств и докторов»	Октябрь	старший воспитатель медсестра
	«Как уберечь ребенка от несчастия »	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
	«Как не надо кормить ребенка»	Декабрь	
	«Точечный массаж при ОРЗ»		
	«Зимние игры и развлечения»		
	«Как уберечься от простуды»		
День открытых дверей	«Основы правильного питания»	Февраль	
	«Как предупредить весенний авитаминоз»	Март	
	«Как уберечь ребенка от травм »(профилактика детского травматизма)	Апрель	
	«Как организовать летний отдых детей»	Май	
	Старшая группа	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
	Подготовительная группа	Февраль	
Проведение совместных праздников	«Осеннины»	Октябрь	старший воспитатель
	« День Матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель,
	«Здравствуй, Новый год»	Декабрь	Воспитатели ДОУ
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Февраль	
	«8 Марта»	Март	
	«До свидания, детский сад!»	Май	
Совместное творчество	Выставки работ:		Воспитатели групп,
	«Осень золотая» «Новогодняя неделя»	Октябрь Декабрь	родители, воспитанники ДОУ

	«Мастерская Дедушки Мороза» День добрых дел «Кормушка для птиц» Конкурс Чтецов	Январь Март	
Родительские гостиные	«Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях» «В гости к сказке» (театрализованные игры всей семьей)	Март Апрель	воспитатели
Родительские собрания	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» «Зачем человеку детство» «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными» «Вот и стали мы на год взрослее»	Октябрь Октябрь Январь Апрель	старший воспитатель Воспитатели групп ДОУ
Педагогический совет №4	Итоги работы в 2014-2015 учебном году. Проект летнего отдыха детей 2015 года. Подготовка к новому учебному году» - отчеты педагогов, заведующей и медицинского персонала по теме; - подведение итогов мониторинга развития детей; - обсуждение плана работы на летний оздоровительный период; - обсуждение плана подготовки к новому учебному году.	май	старший воспитатель Воспитатели групп ДОУ
Консультация	«Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»		
Педагогический совет № 5	«Итоги летней оздоровительной работы 2015 года. Анализ подготовки к новому учебному году» - отчет об итогах летней оздоровительной работы; - отчет воспитателей о	май	Старшая медсестра, заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

	<p>работе в летний оздоровительный период в разных возрастных группах с демонстрацией накопленного материала (ширмы, альбомы, детские работы и т.д.);</p> <p>- Анализ подготовки к новому учебному году.</p>		
--	--	--	--

Внутри ДОУ в течении всего года проводились открытые просмотры занятий по всем возрастным группам (были охвачены все образовательные области).

В течение учебного года логопедом Н.В. Морозовой проводилась коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий с детьми логопедической группы.

Занятия включали артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха.

Логопедическая работа проводилась в совместной связи с родителями (индивидуальные занятия, наглядная пропаганда, родительские собрания).
Коррекционная работа проводилась в интегрированной взаимосвязи с педагогами ДОУ: консультации, участие в педагогических советах, семинары-практикумы, участие в тематических и фронтальных проверках.

В рамках ***работы по охране жизни и здоровья воспитанников, профилактики детского травматизма и травматизма на рабочем месте, воспитанию основ безопасного поведения в условиях детского сада, дома и на улице*** были проведены следующие мероприятия:

1. Был разработан план мероприятий по пожарной безопасности, план мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма и план мероприятий по предупреждению детского травматизма и антитеррористической безопасности.

Согласно этим плана были проведена работа

с работниками детского сада:

- инструктажи
- консультации

с детьми:

- увлекательные занятия
- развлечения
- беседы
- чтение художественной литературы
- викторины
- встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС

с родителями:

- консультации
- беседы

- родительские собрания
- встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС

Так же использовались инновационные формы работы - на страницах сайта детского сада размещены интересные материалы по данной теме («Мама за рулем», «Детям о ПДД»; «Детям о дорожных знаках»).

Работа строилась во взаимодействии с социальными партнерами: детской библиотекой, художественной школой, инспекцией ГИБДД.

Взаимодействие с детской библиотекой: организация совместного мероприятия «Внимание, дорога!»

Взаимодействие с художественной школой: организуются выставки работ воспитанников художественной школы в детском саду по данной теме. Ведется активное взаимодействие с ГИБДД, ПЧ-52.

Новое в работе ДОУ

- В учебном году педагоги активно применяют в своей работе с детьми, с родителями ИКТ.
- Педагоги приняли участие в web-инаре: «Пилотный проект по программе «Информатизация дошкольного образования»
- 6 воспитателей, старший воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель прошли квалификационные курсы повышения квалификации и получили удостоверения. 4 педагога обучаются на курсах переподготовки.
- Прошел месячник по безопасности «Внимание, дорога!»
- Познавательная встреча с сотрудником ГИБДД с детьми и родителями группы № 4
- Совместные мероприятия с родителями: родительские собрания «Психологическая готовность детей к школе» с привлечением учителя начальной школы, Праздники - досуги: «День семьи», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 МАРТА», «День весны», «День космонавтики», Спортивное соревнование «День здоровья», спортивные соревнования «Спортландия», «Выпускной вечер».
- Организация выставок – конкурсов «Новогодняя игрушка», «Как я провел выходные дни», «Мы – помощники природы», «Лучший участок детского сада»
- Активное участие в выставках – конкурсах принимали воспитатели и их воспитанники: Самойлова Оксана Владимировна, Федорова Светлана Дмитриевна, Шестеркина Любовь Александровна, Малышева Надежда Ивановна.

11. Выполнение хозяйственных работ

- Замена линолеума в коридоре на потивопожарный (предписание госпожнадзора)
- Педагогический кабинет пополнился методической литературой
- Приобретены игрушки во все возрастные группы
- Приобретена мебель: столы в группе № 3 и логопедический кабинет, игровая стенка в группе № 7,1, уголки природы во все возрастные группы, стулья в логопедический кабинет и группу № 1, банкетки во все возрастные группы
- Частичное окрашивание оборудования на территории детского сада
- Замена доводчиков на дверях учреждения
- Установлен бак для мусора
- Частичный ремонт ограждения детского сада
- Снос сарая на хоздворе и вывоз мусора
- Строительство веранды на участке группы № 7
- Частичное окрашивание дверей в учреждении

12. Перспективы и планы развития МБДОУ

- Усиление работы по физическому развитию детей
- Расширение форм работы с родителями воспитанников;
- Активное взаимодействие с социальными партнерами (детской библиотекой, художественной школой, музыкальной школой, краеведческим музеем, районным домом культуры, стадионом «Энергия») и привлечение новых партнеров через Совет социальных партнеров».
- Работа с дошкольными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по теме «Государственно - общественное управление в ДОУ через Совет социальных партнеров».
- Продолжать активное использование ИКТ в работе с детьми и родителями.
- Осваивание педагогами ФГОС и введение ФГОС в учебно – образовательный процесс ДОУ.
- Продолжить инновационную деятельность Учреждения с ГБОУ ДПО НИРО по теме «Разработка и апробация модели образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникативной культуры дошкольников в рамках внедрения ФГОС»

Заведующая _____ М.В. Алексеева