

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического

совета от 24.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от 24.08.18 № 46/02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительной группы компенсирующей
направленности (6-7 лет)**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
- 1.1 Цели и задачи Программы
- 1.2 Педагогические принципы построения программы
- 1.3 Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- 1.4 Специфика условий учреждения
- 1.5 Ресурсное обеспечение Программы
- 1.6 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы
- 1.7 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- 1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 1.8.1 Основные цели и задачи
- 1.8.2 Педагогические принципы
- 1.8.3 Значимые характеристики для работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич)
- 1.8.4 Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательных областей программы
- 2.2. Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами
- 3.5. Кадровые условия
- 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.7. Финансовые условия реализации Программы
- 3.8. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 42» с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 42». Программа составлена для организации работы с детьми подготовительной группы.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте» 2.4.3049-13

Методической основой обязательной части Программы являются:

- «Основная образовательная программа «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016;
- парциальная образовательная программа «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии

образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Программа создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической и системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс Учреждения и взаимодействие с другими социальными институтами;
- создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и организацию развивающей предметно-пространственной среды. Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Педагогические принципы построения программы

Программа построена на *принципе гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и раскрывает *принцип преемственности со следующей ступенью системы общего образования*. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация *принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3 Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой (фонетики), и смысловой сторон (лексики, грамматики), при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4 Специфика условий учреждения

Учреждение функционирует с 1936 года. Проектная мощность ДОУ рассчитана на 6 групп, по количеству детей - человек.

В здании имеются:

- 1 групповое помещение для детей раннего возраста;
- 5 групповых помещений для детей дошкольного возраста;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;

Группа компенсирующей направленности функционирует с 2007-2008 учебного года. Групповая ячейка располагается на втором этаже в непосредственной близости от кабинета учителя-логопеда. Групповая ячейка включает в себя: раздевальную, групповую, игровую, спальню, буфетную, туалетную, умывальную. Образовательная среда включает в себя современную функциональную мебель, игровое оборудование, дидактические игры и пособия, мультимедийное оборудование.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) принимаются дети в возрасте с 5 лет, имеющие заключение ПМПК. Срок пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности – 2 года.

Группу компенсирующей направленности посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие городских предприятий.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании образовательной деятельности учитываются:

- климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России): время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.;
- богатая история Нижегородской земли, участие её народа в жизни России.

Данные особенности учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Ознакомление воспитанников с профессиями взрослых осуществляется исходя из ведущих отраслей экономики города Балахна – машиностроения, электроэнергетики, пищевой промышленности.

Одним из условий реализации Программы является кадровое обеспечение.

Коррекционно-образовательный процесс обеспечивается:

- администрацией Учреждения (1 человек: заведующая);
- педагогическим коллективом (5 человек: старший воспитатель, воспитатели - 2 человека, учитель-логопед, музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным персоналом (1 человек: младший воспитатель).

В учреждении созданы оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.5 Ресурсное обеспечение Программы

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров**.

В соответствии с ФГОС ДО *целевые ориентиры дошкольного образования* определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. К *целевым ориентирам дошкольного образования* (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования и словоизменения;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение. Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности. Проявляет желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления.

Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении.

Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.

Замечает беспорядок в одежде, самостоятельно устраняет его

Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.

Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.

Игровая деятельность. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает соотношение между целым и частью; находит части целого и целое по частям.

Количественный и порядковый счёт до 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер). Понимает зависимость мерой и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х, 5-иугольники и др.), шар, куб.

Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение, изменение движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями).

Может определять временные отношения (день-неделя-месяц); время с точностью до 1 часа.

Познавательно-исследовательская деятельность. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), классифицирует по общим качествам.

Проектная деятельность. Участвует в проектах трех видов: исследовательский, творческий, нормативный.

Умеет символически отобразить ситуацию, проживает ее основной смысл и выражает в образной форме.

Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.); организовывать игры, исполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Проявляет в игре необходимых для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Предметное окружение. Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Имеет представления о предметах облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Социальный мир. Имеет представления о профессиях.

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др).

Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны.

Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).

Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.

Имеет представления о Российской армии.

Мир природы. Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения, растениях луга, сада, леса.

Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.п.)

Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.

Формирование словаря. Обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь ребенка. Интересуется смыслом слова. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Использует выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Преобладает интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.

Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.

Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе. Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.

Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Имеет представления об архитектуре с опорой на региональные особенности местности, в которой живет.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Слушание. (узнает мелодию Государственного гимна РФ, владеет такими понятиями как темп, ритм, различает жанры муз. произведений (опера, концерт), знает композиторов и музыкантов.

Пение. (владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него)

Песенное творчество. (умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца рус.нар. песни, самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него)

Музыкально-ритмические движения. (умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание), сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Танцевально-игровое творчество. (умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец и др.), умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами)

Игра на детских музыкальных инструментах. (умеет играть на металлофоне, ударных, рус. нар. муз. инструментах, а так же исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Имеет представления об активном отдыхе.

Физическая культура. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.)

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Выполняет перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-3 шеренги.

Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.)

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.7 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Ежегодно при реализации Основной образовательной программы в ДОО проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности. Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

На каждого из детей ведётся индивидуальная карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты составлены на основе:

- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой». Старшая группа;
- «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа»;
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.

Индивидуальные карты развития включают анализ качества освоения образовательных областей, педагогами отслеживается динамика развития ребенка. А также результаты мониторинга обобщаются по группе, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности группы и ДОО на следующий учебный год.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом используются:

- методика разработанная В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» (Ростов н/Д: Феникс, 2011).
- «Речевые карты» разработанные Т.Б. Филичевой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации» (М.: Дрофа, 2009).

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в сентябре, в феврале, в мае каждого учебного года. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» предполагает экологическое образование детей с 3 лет. Экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение

устанавливать взаимосвязи, обобщение. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. ФГОС ДО предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок обладает элементарными представлениями из области естествознания, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, проявляет любознательность, задаёт вопросы;

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с

детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

1.8.1 Основные цели и задачи

Основная цель программы «Добро пожаловать в экологию» - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

создавать условия для развития познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности;

обеспечивать формирование представления о системном строении природы, воспитывать бережное отношение к ней.

1.8.2 Педагогические принципы

Ведущие принципы программы «Добро пожаловать в экологию» отражают основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребенка с учетом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- **Систематичность и последовательность** — необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- **Комбинаторность** - продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

1.8.3 Значимые характеристики для работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич)

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, в которой воспитанники чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями, развиваются разнообразные психические качества ребенка:

Любознательность (познавательная потребность), которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неутолимой исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность «к проблемам». Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Это, прежде всего результат критического мышления. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступков людей, события и явления.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к назначенной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

1.8.4. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

В качестве основных критериев роста, которые определяют итоговый результат, следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

и усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части привычки ребенка.

и наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение

и потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему

и проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.

и проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

В итоге реализации Программы предполагается развитие:

- познавательных способностей;
- внимания, памяти;
- мышления (функций анализа, обобщения, классификации), речи;
- навыков взаимодействия в окружающей природе.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы:

2. педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников;
3. «открытые» мероприятия для родителей и педагогов;
4. диагностические беседы с детьми.

Подготовительная группа(6-7)
• отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными: • Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми; • Сформирована способность к анализу – наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов, выделяют их характерные признаки

- Ребенок выделяет способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания
- Владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает бережного отношения к ним;
- Знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;
- Проявляет сочувствие к живым организмам, самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно полить, что в кормушке для птиц не хватает корма.

1 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Содержание образовательных областей программы

Система коррекционной работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 70, 73,76, 81, 84	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г. Н.Ф.Губанова М Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.

«Познавательное развитие»	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 91, 97, 101, 107, 112	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий детьми 6-7лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (зан. №№1-18) <u>Формирование элементарных математических представлений</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2016г. Сентябрь зан. №№ с 1 по 6; стр. 17 по 26. Октябрь зан. №№ с 1 по 8; стр. 27 по 46. Ноябрь зан. №№ с 1 по 8; стр. 46 по 66. Декабрь зан. №№ с 1 по 8; стр. 67 по 85. Январь зан. №№ с 1 по 8; стр. 85 по 101. Февраль зан. №№ с 1 по 8; стр. 101 по 120. Март зан. №№ с 1 по 8; стр. 120 по 138. Апрель зан. №№ с 1 по 8; стр. 138 по 155. Май зан. по повторению пройденного материала. Дополнительный материал стр. 156 по 158. <u>Ознакомление с окружающим миром.</u> <u>Сентябрь:</u> Лексическая тема: «Сад – огород»
---------------------------	---	--

		Гомзяк О.С. Говорим правильно 1 период обучения стр. 98-101 Лексическая тема: «Золотая осень» Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1» ООО «Изд. Скрипторий 2003». Стр. 8-12. Лексическая тема: «Грибы» Гомзяк О.С. Говорим правильно 1 период обучения стр. 105-106 Лексическая тема: «Овощи» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.18-23 <u>Октябрь:</u> Лексическая тема: «Фрукты» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.23-27 Лексическая тема: «Межсезонная одежда, обувь» Гомзяк О.С. Говорим правильно 1 период обучения стр. 112-118 Лексическая тема: «Перелётные птицы» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.:
--	--	---

		«Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 120-123 Лексическая тема: «Домашние птицы» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 60-61 <u>Ноябрь:</u> Лексическая тема: «Профессии людей» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.97-99 Лексическая тема: «Поздняя осень» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 45-47 Лексическая тема: «Посуда» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 52-53 Лексическая тема: «Продукты питания»
--	--	--

		Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр.98-103 <u>Декабрь:</u> Лексическая тема: «Зима» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 108-110 Лексическая тема: «Зима» Гомзяк О.С. Говорим правильно 2 период обучения стр. 72-77 Лексическая тема: «Зимняя одежда» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 90-91 Лексическая тема: «Новый год» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 80-81 Лексическая тема: «Профессии» Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 92-96 <u>Январь:</u> Лексическая тема: «Мебель» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.:
--	--	---

		«Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.56-58 Лексическая тема: «Транспорт» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 85-87 Лексическая тема: «Зимующие птицы» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.94-96 <u>Февраль:</u> Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.66-68 Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы и их детёныши» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 91-94 Лексическая тема: «День защитника отечества»
--	--	--

		Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.104-106 Лексическая тема: «Животные север и их детёныши» Социальная сеть работников образования nsportal.ru конспект НОД «Животные крайнего севера» + Презентация на электронном носителе <u>Март:</u> Лексическая тема: «Начало весны» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 114-115 Лексическая тема: «Семья» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 127-129 Лексическая тема: «Наш город» Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 132-135 Лексическая тема: «Наша улица» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 139-140
--	--	--

		<u>Апрель:</u> Лексическая тема: «Наш дом» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 137-139 Лексическая тема: «Наш город» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 135-137 Лексическая тема: «Наша улица» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 139-140 Лексическая тема: «Весна» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. 117-119 <u>Май:</u> Лексическая тема: «День победы» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 143-145
--	--	---

		Лексическая тема: «Сад-огород» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 21-23 Лексическая тема: «Школа» Социальная сеть работников образования nsportal.ru конспект НОД «День знаний» Лексическая тема: «Дорожное движение» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.139-140 Лексическая тема: «Лето» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 145-147 <u>Развитие речи</u> <u>Сентябрь:</u> Лексическая тема: «Сад – огород» зан №4 Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет Коррекционно-развивающее обучение Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Издательство М. «Мозаика-синтез» 2010г.
--	--	---

		Стр.13-14 Лексическая тема: «Золотая осень» зан №11 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 28-30 Лексическая тема: «Грибы» зан №9 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 22-25 Лексическая тема: «Овощи» зан №4 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 11-13 <u>Октябрь:</u> Лексическая тема: «Фрукты» Зан № Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 16-18 Лексическая тема: «Межсезонная одежда, обувь» зан №19 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр.50-53 Лексическая тема: «Перелётные птицы» зан №10
--	--	--

		Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 25-28 Лексическая тема: «Домашние птицы» зан №12 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 30-34 <u>Ноябрь:</u> Лексическая тема: «Профессии людей» зан №24 Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр.92-96 «Кто работает в детском саду?» Дыбина. Тема 6 стр. 28. Лексическая тема: «Поздняя осень» зан №6 Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет Коррекционно-развивающее обучение Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Издательство М. «Мозаика-синтез» 2010г. Стр. 17-18 «Поздняя осень» КРО стр.42 Лексическая тема: «Посуда» «Посуда Федоры» Дыбина 56.(Из чего сделаны предметы) Лексическая тема: «Продукты питания» «Хлеб» КРО стр. 132 <u>Декабрь:</u>
--	--	--

		Лексическая тема: «Зима» «Зима» Кузнецова №37 Лексическая тема: «Зимняя одежда» «Зимняя одежда» презентация Лексическая тема: «Части тела» «Человек» Гомзяк стр.137 Лексическая тема: «Новый год» «Новый год» КРО стр.79 Лексическая тема: «Профессии» Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 92-96 <u>Январь:</u> Лексическая тема: «Зима» «Зимние забавы» Гомзяк стр.72 Лексическая тема: «Мебель» «Мебель» КРО, стр. 56 Лексическая тема: «Транспорт» «Транспорт» КРО, стр.82 Лексическая тема: «Зимующие птицы» «Наши друзья - зимующие птицы» (проект «Зимующие птицы».) <u>Февраль:</u> Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши» «Кто такие - домашние животные?» Шорыгина Т.А. Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы и их детёныши» «Дикие животные» КРО стр. 52 Лексическая тема: «День защитника отечества»
--	--	---

		«23 февраля» КРО стр. 104 Лексическая тема: «Животные север и их детёныши» Социальная сеть работников образования nsportal.ru конспект НОД «Животные крайнего севера» + Презентация на электронном носителе <u>Март:</u> Лексическая тема: «Начало весны» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 114-115 Лексическая тема: «Семья» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 127-129 Лексическая тема: «Наш город» Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 132-135 Лексическая тема: «Мой двор. Прогулка по городу» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы с детьми 4-7 лет. Стр. 36 <u>Апрель:</u> Лексическая тема: «Наш дом»
--	--	---

		Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 137-139 Лексическая тема: «Наш город» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 135-137 Лексическая тема: «Наша улица» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 139-140 Лексическая тема: «Весна» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. 117-119 <u>Май:</u> Лексическая тема: «День победы» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 143-145 Лексическая тема: «Сад-огород» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром.
--	--	---

		Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 21-23 Лексическая тема: «Школа» Социальная сеть работников образования nsportal.ru конспект НОД «День знаний» Лексическая тема: «Дорожное движение» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр.139-140 Лексическая тема: «Лето» Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. К.Р.О. М.: «Мозаика-Синтез» 2006г. Для работы детьми 6-7 лет. Стр. 145-147
Речевое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 121, 124	<u>Развитие речи</u> <u>Сентябрь:</u> Лексическая тема: «Сад – огород» зан №4 Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет Коррекционно-развивающее обучение Пособие для логопедов, дефектологов

		и воспитателей. Издательство М. «Мозаика-синтез» 2010г. Стр.13-14 Лексическая тема: «Золотая осень» зан №11 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 28-30 Лексическая тема: «Грибы» зан №9 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 22-25 Лексическая тема: «Овощи» зан №4 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 11-13 <u>Октябрь:</u> Лексическая тема: «Фрукты» Зан № Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 16-18 Лексическая тема: «Межсезонная одежда, обувь» зан №19 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр.50-53
--	--	--

		Лексическая тема: «Перелётные птицы» зан №10 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 25-28 Лексическая тема: «Домашние птицы» зан №12 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 30-34 <u>Ноябрь:</u> Лексическая тема: «Профессии людей» зан №24 Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр.92-96 Лексическая тема: «Поздняя осень» зан №6 Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет Коррекционно-развивающее обучение Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Издательство М. «Мозаика-синтез» 2010г. Стр. 17-18 Лексическая тема: «Посуда» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 48-50 Лексическая тема: «Продукты питания»
--	--	--

		Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 98-103 <u>Декабрь:</u> Лексическая тема: «Зима» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 37-39 Лексическая тема: «Зима» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр.43-45 Лексическая тема: «Зимняя одежда» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 50-52 Лексическая тема: «Новый год» Гомзяк О.С. Говорим правильно 2 период обучения стр. 88-92 Лексическая тема: «Профессии» Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 92-96 <u>Январь:</u> Лексическая тема: «Мебель» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 45-48 Лексическая тема: «Транспорт»
--	--	---

		Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр.58-60 Лексическая тема: «Зимующие птицы» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр.40-43 <u>Февраль:</u> Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр.33-37 Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы и их детёныши» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 54-58 Лексическая тема: «День защитника отечества» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 62-64 Лексическая тема: «Животные север и их детёныши» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6
--	--	--

		лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 65-67 <u>Март:</u> Лексическая тема: «Начало весны» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 76-77 Лексическая тема: «Семья» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 70-71 Лексическая тема: «Наш город» Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет Коррекционно-развивающее обучение Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Издательство М. «Мозаика-синтез» 2010г. Стр.68-70 Лексическая тема: «Мой двор. Прогулка по городу» Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 119-124 <u>Апрель:</u> Лексическая тема: «Наш дом и его части» Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет
--	--	---

		Коррекционно-развивающее обучение Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Издательство М. «Мозаика-синтез» 2010г. Стр. 41-42 Лексическая тема: «Наша страна. Мой родной край» Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 132-136 Лексическая тема: «Улица, на которой я живу» Международный образовательный портал https://www.maam.ru/ конспект НОД в подготовительной группе. Лексическая тема: «Весна» Гомзяк О.С. Говорим правильно 3 период обучения стр. 81-85 <u>Май:</u> Лексическая тема: «День победы» https://www.maam.ru/detskijasad/ конспект НОД в подготовительной группе Лексическая тема: «Сад-огород» Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет Коррекционно-развивающее обучение Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Издательство М. «Мозаика-синтез» 2010г. Стр. 13-14 Лексическая тема: «Школа» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г.
--	--	---

		Стр. 86-88 Лексическая тема: «Дорожное движение» «Правила для пешеходов и пассажиров» стр. 55 -59. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду». Развивающая среда и методика ознакомления детей с пдд, перспективное планирование, конспекты занятий. Издательство «Феникс» Ростов- на –Дону 2003г. Лексическая тема: «Лето» Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство Творческий Центр СФЕСС М.2005г. Стр. 88-91
«Художественно-эстетическое развитие»	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 129, 139, 145, 150, 153	<u>Конструирование</u> Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., Издательский дом «Карапуз» 1999г. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М., Мозаика –Синтез 2016г. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Изд. «Учитель» 2011г. Игрушки из бумаги. Составитель ИЧ «Кристалл» Издательство «Дельта» Санкт-Петербург 1996г. Сентябрь Конструирование из бумаги «Лейка» Парамонова стр.172 Конструирование из бумаги «Лист клёна» Рябкова 29 Конструирование «Грибок» Парамонова 185 Конструирование «Корзиночка» Парамонова стр.185 Октябрь

		Конструирование из бумаги «Корзина для фруктов» Пармонова стр. 171 Конструирование «Сапожок» Игрушки из бумаги стр.166 Конструирование «Грач» оригами Рябкова стр.37 Конструирование из строителя «Здания» Куцакова стр. 15 Ноябрь Конструирование «Машины» Куцакова стр.19 Конструирование оригами «Лист клёна», Рябкова стр.29 Конструирование оригами «Стаканчик», Рябкова стр.32 Конструирование из бумаги «Корзиночка» Пармонова стр. 182 Декабрь Конструирование оригами «Как заяц, лиса и волк встречали Новый год» Рябкова стр.57 Конструирование «Шапочка с помпоном». Пармонова стр.172 Конструирование «Дом» Игрушки из бумаги стр.74 Конструирование оригами «Ёлочка» Рябкова стр.47 Январь Конструирование оригами «Дед Мороз» Рябкова стр.54 Конструирование из строителя «Проект комнаты для куклы» Куцаков стр. 37 Конструирование «Машины» Куцаков стр.25 Конструирование «Птицы на ветке» коллаж из бумаги способом оригами (проекту «Зимующие птицы»). Рябков стр.40 Февраль Конструирование оригами «Голубая кошка» Рябкова, стр.34 Конструирование к сказке «Заюшкина избушка». Рябкова51.
--	--	---

		Конструирование «Открытка для папы ко дню защитника отечеств» Рябкова стр.71 Коллективное конструирование из строителя «Зоопарк». Парамонова стр 88 Март Конструирование «Тюльпан» Рябкова стр.79. Конструирование «Подарочная открытка к 8 Марта» Рябкова, стр.75 Конструирование оригами «Гроч» Игрушки из бумаги стр.126 Конструирование оригами. «Мороженое» Игрушки из бумаги стр.169 Конструирование из строителя «Кораблик» Куцакова 44 Апрель Конструирование из бумаги «Диван». Парамонова 171. Конструирование из строителя «Дом» Куцакова, стр.13 Конструирование оригами «Коробка» Игрушки из бумаги стр.300 Конструирование «Колпачок» (волшебное превращение круга) Парамонова стр. 189. Май Конструирование оригами «Прыгающие лягушки» Рябкова стр.6 Конструирование «Шляпа» Игрушки из бумаги стр. 260 Конструирование из конструктора «Железная дорога» Куцакова стр. 50 Конструирование оригами «Бабочка и гусеница» Рябкова стр.63 <u>Подготовка руки к письму</u> Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. М., Издательство «Гном и Д» 2004г.
--	--	---

		Сери «Опыт работы практического педагога» Зан. №1 «Здравствуй карандаш» стр. 18-22. Зан. №2 «Дождик тише, дождик громче» стр. 22-25 Зан. №3 «Строим забор» стр. 26- 28 Зан. №4 «Рисуем забор» стр. 29-32 Зан №5 «Чудесный платочек» стр. 33-35 Зан. №6 «Магазин игрушек» стр. 36-40 Зан. №7 «Дорожки» стр. 40-43 Зан. №8 «Подарок жеребёнку» стр. 43-47 Зан. №9 «Узор на салфетке» стр. 47-49 Зан. №10 «Игра в кегли» стр. 50-53 Зан. №11 «Везём подарки» стр. 54-57 Зан. №12 «Подарок Карлсону» стр. 58-60 Зан. №13 «Цветы на лугу» стр.61-64 Зан. №14 «Волшебный клубочек» стр. 64-66 Зан. №15 «Угощение для гостей» стр. 67-69 Зан. №16 «Улитки» стр. 70-72 Зан. №17 «Путешествие божьей коровки» стр. 73-75 Зан. №18 Цифра «1» стр. 76-79 Зан. №19 Цифры «2,3» стр.80-83 Зан. №20 Цифра «4» стр. 84-87 Зан. №21 Цифра «5» стр. 87-90 Зан. №22 Цифры «6,7» стр. 91-94 Зан. №23 Цифра «8» стр. 95-98 Зан. №24 Цифра «9» тр.98-101 Зан. №25 Цифра «0». Число «10» стр. 101-104. <u>Рисование</u> Сентябрь «Магазин овощи – фрукты» Скоролупова «Осень. Часть2» стр.48 «Золотая осень» №17 стр.38 Комаров Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.: <u>Лепка</u> Сентябрь
--	--	---

		«Корзина с грибами » стр.36 Комаров Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.: «Кисть рябины» Скоролупова «Осень Часть 1» стр.86 Октябрь «Золотая осень» №17 стр.38 Комаров Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.: «Птица» (по дымковской игрушке) стр.60 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.: Ноябрь «Дымковские барыши» по мотивам дымковской игрушки, стр.57 «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г По замыслу «Угощение для Мишутки» стр.56 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г. «Лыжник» стр.70 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Декабрь «Как мы играем зимой» ст.72 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г. «Дед Мороз» стр.66 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Январь «Декоративная пластина» стр.87 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Птицы на кормушке» ст.
--	--	--

		Февраль «Конек – Горбунок» стр.81 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Коллективная лепка «Звери в зоопарке» стр. 69 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Март «Няня с младенцем» стр. 95 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Я с моим любимым животным» стр.76 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Апрель «Девочка и мальчик пляшут», Комарова №34 стр. 63 «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Сценки из сказки «По щучьему велению» стр.83 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Май «Персонаж любимой сказки» стр.89 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Декоративная пластина» стр. 87 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Доктор Айболит и е друзья» стр.97 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для
--	--	---

		занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г <u>Аппликация</u> Сентябрь «Осенний ковер» стр.39 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014 Октябрь «Красивый платок» (декоративная композиция) стр.43. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Рыбки в аквариуме» стр.51. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Ноябрь «Праздничный хоровод » стр.51. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Узор на тарелке» (декоративная композиция) стр.43. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Декабрь « Снеговик» стр.64 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г « Снегурочка» Петрова стр. 21 Январь. «Корабли на рейде» стр.74 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г
--	--	--

		детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Февраль по замыслу на тему «Домашние животные» (Котёнок) стр.91 Комаров Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Матрос с сигнальными флажками» №65 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Март «Поздравительная открытка для мамы» стр.82 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Новые дома на нашей улице» стр.87 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Апрель «Радужный хоровод» стр.88 Комаров Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г По замыслу «Моя улица» ст.91 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г «Полет на луну» стр. 90 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г Май С натуры «Цветы в вазе» Комарова Т.С. № 86 стр.98. «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
--	--	--

Физическое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 34-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 158, 162 .	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г Сентябрь зан. №№ с 1 по 12; стр. 9 по 20 Октябрь зан. №№ с 13 по 24; стр. 20 по 28 Ноябрь зан. №№ с 25 по 36; стр. 29 по 39 Декабрь зан. №№ с 1 по 12; стр. 40 по 48 Январь зан. №№ с 13 по 24; стр. 49 по 58 Февраль зан. №№ с 25 по 36; стр. 59 по 66 Март зан. №№ с 1 по 12; стр. 72 по 80 Апрель зан. №№ с 13 по 24; стр. 81 по 88 Май зан. №№ с 25 по 36; стр. 88 по 96
---------------------	--	--

2.2. Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитанники с общим недоразвитием речи на первом году обучения не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого и общего развития.

На втором году (6-7) коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

1-й период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября) – 3 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

2-й период (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль) – 2 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 3 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

3-й период (март, апрель, май) – 2 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 3 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Длительность коррекционно-образовательной и развивающей деятельности на начальном этапе работы — 25 мин, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 мин.

Подгрупповые и групповые занятия с учителем-логопедом являются основной формой коррекционного обучения и предназначены для систематического развития всех компонентов речи. Основными задачами этих занятий являются.

1-й период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

• **Лексические темы:** «Сад – огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень».

• **Развитие понимания речи:**

1. Формировать умение вслушиваться в обращённую речь.
2. Выделять в ней названия предметов, действий, признаков.
3. Понимать слова с обобщающим значением, грамматические категории числа существительных, глаголов.
4. Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, бытовой и игровой ситуацией.
5. Дифференцированно воспринимать вопросы: *кто? Куда? Откуда? С кем?*

• **Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.**

1. Расширение словарного запаса.
2. Формирование навыков словообразования:
 - а) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
 - б) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - в) слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая, бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.
3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
 - а) практическое использование в речи существительных во множественном числе в именительном, дательном, творительном падежах;
 - б) формирование умения правильно употреблять предлоги «из», «с/со» с существительными;
 - в) формирование умения подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения;
 - г) формирование умения образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок;
 - д) формирование умения различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения;
4. Развитие самостоятельной связной речи:
 - а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
 - б) распространение предложений однородными членами;
 - в) формирование умения пересказывать сказку (адаптированный вариант) с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин;
 - г) формирование умения пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий;
 - д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
 - е) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

• **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты:**

а) формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например, длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков;

б) усвоение понятий **слог, слово, звук, буква, предложение**;

в) дифференцирование звуков по признакам гласный – согласный; согласные: твердый – мягкий, звонкий – глухой; овладение навыками деления слов на слоги;

г) изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [э] и согласным звукам [м], [т], [к];

д) печатанье букв и односложных слов.

2-й период (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

• **Лексические темы:** «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Части тела», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши».

• Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.

1. Расширение словарного запаса.

2. Воспитание навыка словообразования:

а) формирование умения образовывать существительные с помощью увеличительного суффикса –ищ- (волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);

б) усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул); многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;

в) формирование умения образовывать сложные слова путём сложения (снегопад), родственных слов (снег, снеговик, снежника, снежок);

г) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше);

д) введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) формирование умения образовывать существительные в предложном падеже множественного числа;

б) формирование умения согласовывать числительное и существительное в именительном падеже;

в) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? Что сделал? Что будет делать? (копает картофель, пёк пироги, будет жарить блины);

г) закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; правильность их согласования;

д) формирование умения правильно употреблять предлоги «над», «из-под», «из-за» с существительными;

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) закрепление умения пересказывать, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы);

б) побуждение придумывать различные варианты событий, не изображенные на серии картинок и на сюжетной картинке;

в) формирование умения самостоятельно задавать вопросы.

г) закрепление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая. (Приложение 7)

• **Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты:**

а) закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, дуги — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки);

б) изучение букв, соответствующих гласной [ы] и согласным звукам [с], [п], [х], [з], [ц], [н], [б], [в], [ф], [д];

в) дифференциация звуков: [и-ы], [п-т-к], [к-х] [с-з], [с-ц], [п-б], [в-ф], [т-д];

г) сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *суп, мак*.

д) придумывание по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово; добавление недостающего слога в двух-трехсложное слово; отбирание картинок, в названии которых имеется 1—3 слога;

е) формирование умения находить ударный слог в слове;

ж) печатанье букв и односложных слов;

з) формирование умения слитному по слоговому чтению с объяснением смысла прочитанного.

3-й период (март, апрель, май)

• **Лексические темы:** «Начало весны», «Семья», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Лето».

• **Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.**

1. Расширение словарного запаса.

2. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление умения подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые (дом строят, красит, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери);

б) закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т.п.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) практическое употребление несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях;

б) формирование умения образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.

в) практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло);

г) формирование умения образовывать словосочетание из числительного, прилагательного и существительного, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении;

д) формирование умения правильно употреблять предлоги «между», «через» с существительными.

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) формирование умения составлять сложносочинённое предложение со значением разделения (союзом или) с опорой на зрительные символы;

б) закрепление умения составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему;

в) использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;

г) побуждение придумывания различных вариантов событий, не изображенных на сюжетной картинке; особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний, действующих лиц;

д) воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

• **Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты:**

- а) изучение букв, соответствующих согласным звукам [г], [ш], [р], [л], [ж], [й], [ч], [щ];
- б) дифференциация звуков: [к-г], [с-ш], [р-л] [з-ж], [ж-ш], [й-и], [ч-ть], [сь-щ], [ч-щ];
- в) знакомство с йотированными гласными; мягким и твёрдым знаками;
- г) проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*.
- д) нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках;
- е) печатанье букв, слов, предложений;
- ж) формирование умения слитному по слоговому чтению с объяснением смысла прочитанного.

После подгрупповых и групповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, посещает музыкальные и физкультурные занятия с целью контроля за их логопедизацией, поддерживает коммуникативную инициативу детей на прогулке и в свободной деятельности.

Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию фонематического слуха и т.д.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Возраст	Методическое обеспечение
Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	
Групповые занятия с учителем - логопедом	
С 6 лет	Данные занятия проводятся по разработанным самостоятельно конспектам Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи I период (сентябрь – первая половина ноября) с №1 по № 27 II период (вторая половина ноября – февраль) с №1 по № 26 III период (март – май) с №1 по № 24 Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты I период (сентябрь – первая половина ноября) с №1 по № 18 II период (вторая половина ноября – февраль) с №1 по № 37 III период (март – май) с №1 по № 36

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи (2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)

**I период (сентябрь – первая половина ноября)
(3 занятия в неделю)**

№	Тема занятия
1	Золотая осень
2	Развитие высших психических функций
3	Развитие высших психических функций

4	Грибы
5	Развитие высших психических функций
6	Дифференциация предлогов НА – ПОД – В
7	Овощи
8	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
9	Предлог ИЗ
10	Фрукты
11	Составление 4-словных предложений с введением одного определения
12	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин
13	Межсезонная одежда, обувь, головные уборы
14	Приставочные глаголы
15	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин
16	Перелётные птицы
17	Глаголы совершенного и несовершенного вида
18	Дательный падеж множественного числа существительных
19	Домашние птицы
20	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ с существительными
21	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
22	Творительный падеж множественного числа существительных
23	Относительные прилагательные (продукты питания)
24	Предлог С/СО
25	Домашние животные и их детёныши
26	Относительные прилагательные (материал)
27	Относительные прилагательные (растения)

**II период (вторая половина ноября – февраль)
(2 занятия в неделю)**

№	Тема занятия
1	Поздняя осень
2	Предложный падеж множественного числа существительных
3	Посуда
4	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
5	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени
6	Образование сложных слов
7	Зима
8	Предлог НАД
9	Образование слов с увеличительными оттенками
10	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин
11	Части тела
12	Дифференциация предлогов НАД – ПОД
13	Согласование числительного и существительного в именительном падеже
14	Предлог ИЗ – ПОД
15	Мебель
16	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
17	Транспорт

18	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ – ПОД
19	Зимующие птицы
20	Обучение самостоятельной постановке вопросов
21	Домашние животные и их детёныши
22	Предлог ИЗ – ЗА
23	Дикие животные и их детёныши
24	Родственные слова
25	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
26	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ – ЗА

**III период (март – май)
(2 занятия в неделю)**

№	Тема занятия
1	Дикие животные северных и южных стран
2	Несклоняемые существительные
3	Праздник 8 Марта. Весна
4	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
5	Семья
6	Предлог МЕЖДУ
7	Наш город
8	Составление описательного рассказа с использованием схемы
9	Наша улица
10	Сложносочинённые предложения со значением разделения (союзом «или»)
11	Наш дом
12	Предлог ЧЕРЕЗ
13	Составление описательного рассказа с использованием схемы
14	Притяжательные прилагательные
15	Согласование числительного и существительного в родительном падеже
16	Согласование прилагательных и числительных с существительными
17	Притяжательные прилагательные
18	Пословицы и поговорки – мудрость народа
19	День Победы
20	Составление описательного рассказа с использованием схемы
21	Итоговое по развитию речи
22	Скоро в школу
23	Итоговое по предлогам
24	Лето

**Перспективный тематический план занятий по формированию правильного
звукопроизношения и обучению элементам грамоты
(2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)**

**I период (сентябрь – первая половина ноября)
(2 занятия в неделю)**

№	Тема занятия
1	Звук и буква У
2	Звук и буква У
3	Звук и буква А
4	Звук и буква А

5	Звуки и буквы А – У
6	Звук и буква О
7	Звук и буква О
8	Звук и буква И
9	Звук и буква И
10	Звук и буква Э
11	Звуки и буквы А – У – О – Э – И
12	Звуки «М – МЬ» и буква М
13	Звуки «М – МЬ» и буква М
14	Звуки «К – КЬ» и буква К
15	Звуки «К – КЬ» и буква К
16	Звуки «Т – ТЬ» и буква Т
17	Звуки «Т – ТЬ» и буква Т
18	Деление слов на слоги

II период (вторая половина ноября – февраль)
(3 занятия в неделю)

№	Тема занятия
1	Звуки «С – СЬ» и буква С
2	Звуки «С – СЬ» и буква С
3	Звук и буква Ы
4	Звук и буква Ы
5	Звуки и буквы И – Ы
6	Звуки «П – ПЬ» и буква П
7	Звуки «П – ПЬ» и буква П
8	Звуки и буквы П-Т- К
9	Звуки «Х – ХЬ» и буква Х
10	Звуки «Х – ХЬ» и буква Х
11	Звуки и буквы К – Х
12	Звуки и буквы К – Х
13	Звуки «З – ЗЬ» и буква З
14	Звуки «З – ЗЬ» и буква З
15	Звуки и буквы С – З
16	Звуки и буквы С – З
17	Звук и буква Ц
18	Звук и буква Ц
19	Звуки и буквы С – Ц
20	Звуки и буквы С – Ц
21	Звуки «Н – НЬ» и буква Н
22	Звуки «Н – НЬ» и буква Н
23	Звуки «Б – БЬ» и буква Б
24	Звуки «Б – БЬ» и буква Б
25	Звуки и буквы П – Б
26	Звуки и буквы П – Б
27	Звуки «В – ВЬ» и буква В
28	Звуки «В – ВЬ» и буква В
29	Звуки «Ф – ФЬ» и буква Ф
30	Звуки «Ф – ФЬ» и буква Ф

31	Звуки и буквы В – Ф
32	Звуки и буквы В – Ф
33	Звуки «Д – ДЬ» и буква Д
34	Звуки «Д – ДЬ» и буква Д
35	Звуки и буквы Т – Д
36	Звуки и буквы Т – Д
37	Ударение

III период (март – май)
(3 занятия в неделю)

№	Тема занятия
1	Ударение
2	Звуки «Г – ГЬ» и буква Г
3	Звуки «Г – ГЬ» и буква Г
4	Звуки и буквы К – Г
5	Звуки и буквы К – Г
6	Звук и буква Ш
7	Звук и буква Ш
8	Звуки и буквы С – Ш
9	Звуки и буквы С – Ш
10	Звуки «Р– РЬ» и буква Р
11	Звуки «Р– РЬ» и буква Р
12	Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л
13	Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л
14	Звуки и буквы Р – Л
15	Звуки и буквы Р – Л
16	Звук и буква Ж
17	Звук и буква Ж
18	Звуки и буквы З – Ж
19	Звуки и буквы З – Ж
20	Звуки и буквы Ж – Ш
21	Звук и буква Й
22	Звук и буква Й
23	Звуки и буквы Й – И
24	Звук и буква Ч
25	Звук и буква Ч
26	Звуки и буквы Ч – ТЬ
27	Звук и буква Щ
28	Звук и буква Щ
29	Звуки и буквы СЬ – Щ
30	Звуки и буквы Ч – Щ
30	«Хитренькие» гласные
32	Мягкий знак
33	Мягкие и твёрдые согласные
34	Твёрдый знак
35	Звонкие и глухие согласные
36	Повторение пройденного

Перспективное планирование лексических тем (второй год обучения)

Тема	Содержание	I период обучения (сентябрь – первая половина ноября)
«Сад – огород»	Закреплять и обобщать знания детей о саде, огороде (об овощах, фруктах, ягодах, цветах, насекомых и т.д.) Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> овощей, фруктов, частей растений (<i>корень, ствол, ветки, листья, плоды</i>), цветов, ягод, введение новой лексики: семена, саженцы, росток, рассада, лопата, грабли, лунка; дать обобщающее понятие — <i>растения</i>; <i>действия:</i> продолжать закреплять в речи детей умение пользоваться глаголами, обозначающими действия по уходу за растениями сада и огорода и переработке урожая: рыхлить, копать, поливать, сеять, проращивать и т.д. <i>признаки:</i> томатный, овощной, ягодный, лесной, земляничный, соленый, пахучий, мягкий, твердый, вредный, полезный, сладкий, кислый, полный, пустой, высокий, низкий, зрелый, незрелый.	1 – я неделя сентября
«Золотая осень»	Знать основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди, какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая». Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт; <i>признаки:</i> ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие; <i>действия:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурился, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.	2 – я неделя сентября
«Грибы»	Знать названия грибов, учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки, части гриба.	3 – я неделя сентября

	Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> белый, подберёзовик, лисички, подосиновик, сыроежки, лукошко, бледная поганка, ложная лисичка, ложные опята, мухомор; <i>признаки:</i> съедобный, несъедобный, ядовитый, полезный, пластинчатый; <i>действия:</i> сушить, варить, жарить, консервировать.	
«Овощи»	Знать названия овощей и их частей; сходство и различно (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь); что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают; что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д.; что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать; что овощи полезны: в них много витаминов. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив; <i>признаки:</i> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной; <i>действия:</i> сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.	4 – я неделя сентября
«Фрукты»	Знать названия фруктов и их частей; где, на чём фрукты растут; свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять); что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.; что фрукты полезны, в них много витаминов. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; <i>признаки:</i> фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный,	1 – я неделя октября

	созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный; <i>действия:</i> сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.	
«Межсезонная одежда, обувь»	Знать название и назначение основных видов одежды и обуви, показывать и называть части одежды, обуви. Знать, из чего, кем и где шьется одежда, обувь, как ухаживать за одеждой, обувью. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> одежда, обувь, пальто, куртка, плащ, кофта, свитер, джемпер, брюки, костюм, колготки, носки, пояс, ремень, перчатка — перчатки, рукав, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинка, сапоги, ботинки, каблук, подол, швея, портниха, портной, иголка, нитки, наперсток, пряжка, швейная машина, ткань; <i>действия:</i> одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застегивать, расстегивать, одеваться, раздеваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, обуваться, разуваться, мять; <i>признаки:</i> осенняя, теплая, вязаная; короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый	2 – я неделя октября
«Перелётные птицы»	Знать названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц; понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить); куда улетают птицы, почему; части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни); голоса, повадки птиц, их жилье. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван; <i>признаки:</i> перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный,	3 – я неделя октября

	гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюсненный, треугольный; <i>действия:</i> летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить.	
«Домашние птицы»	Знать понятие «домашние птицы»; как называется помещение, где живут домашние птицы; чем эти птицы питаются; названия частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки); о пользе домашних птиц для человека; для чего люди разводят домашних птиц. Расширение словарного запаса детей; <i>названия:</i> утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло; <i>признаки:</i> красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый пестрый, рябая, длинный, острый; <i>действия:</i> клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудавать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.	4 – я неделя октября
«Домашние животные, их детёныши»	На протяжении года дети в практической жизни и на картинках узнают и называют домашних животных и их детёнышей. Они должны усвоить повадки животных, кто как голос подает, какую пользу приносит людям. Внимание детей обращается на внешние признаки животных (<i>у коровы, козы, барана — рога, у лошади — грива</i> и т.п.). Дети должны показывать и называть животных и части их тела. Знать, как передвигаются животные, что они едят, как пьют, где живут. Необходимо разъяснять детям, что после игры с кошками и собаками надо обязательно мыть руки. Беседы об отношении к животным. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> животные, корова, лошадь, коза, боров, кабан, ягненок — ягнята, кролик, свинья, кошка, собака, кот, вымя, свинарка, доярка, конюх, овца, баран, бык, конь, козел, осел, телятница, стадо,	1 – я неделя ноября

	табун, отара, (их детеныши); морда, пасть, грива, пастбище, челка, пяточок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа — лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня; <i>действия:</i> рычать, лаять, ржать, хрюкать, блеять, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти; <i>признаки:</i> злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жесткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.	
«Поздняя осень»	Знать основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась земля; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди, какие подарки людям принесла осень; Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт; <i>признаки:</i> ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие; <i>действия:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурился, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.	2 – я неделя ноября
Тема	Содержание	II период обучения (вторая половина ноября - февраль)
«Посуда»	Знать названия посуды, ее назначение, где и из чего ее делают. Знать, как ухаживать за посудой. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> посуда, тарелка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, масленка, солонка, миска, бидон, бутылка; ручка, донышко, дно, стенка (кастрюли),	3 – я неделя ноября

	крышка, носик, горлышко; половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож; <i>действия:</i> наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать; <i>признаки:</i> столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож).	
«Продукты питания»	Знать названия продуктов питания; отличия продуктов, назначение; что из разных продуктов можно приготовить; откуда берутся продукты; как надо хранить тот или иной продукт питания. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник; <i>признаки:</i> кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; <i>действия:</i> резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделять, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.	4 – я неделя ноября
«Зима»	Знать названия зимних месяцев, о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой; что последний месяц года — декабрь; что зимой бывает веселый праздник — Новый год. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод; <i>признаки:</i> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий; <i>действия:</i> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.	1 – я неделя декабря

«Зимняя одежда»	Знать название и назначение основных видов одежды, показывать и называть части одежды. Знать, из чего, кем и где шьется одежда, как ухаживать за одеждой. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> одежда, пальто, куртка, кофта, свитер, джемпер, колготки, носки, платок, пояс, ремень, варежка — варежки, перчатка — перчатки, рукав, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинка, шуба, подол, швея, портниха, портной, иголка, нитки, наперсток, пряжка, швейная машина, ткань; <i>действия:</i> одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застегивать, расстегивать, одеваться, раздеваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять; <i>признаки:</i> теплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда); короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый.	2 – я неделя декабря
«Части тела»	Знать названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.) Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> голова, шея, живот, спина, руки, ладони, локти, пальцы, ногти, колени, волосы, грязнуля; лицо, уши, лоб, глаза, ресницы, брови, щёки, рот, губы, зубы, язык; <i>действия:</i> мыть, вытирать, вытираться, умываться, стричь, причёсываться, стричь, причёсывать, расчёсывать, тереть, чистить; <i>признаки:</i> чистый, грязный, аккуратный, опрятный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный.	3 – я неделя декабря
«Новый год»	Знать, что Новый год — это зимний праздник, это начало нового года. Все люди рады его наступлению и желают друг другу здоровья, радости, успехов в работе и учебе. В домах и на улицах наряжают елку, Дед Мороз и Снегурочка приносят детям подарки. Январь — первый месяц нового года. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> елка — ель, игрушка — игрушки; бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок; <i>действия:</i> наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходить, уходить; <i>признаки:</i> добрый (Дед Мороз), стройная, зеленая, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки);	4 – я неделя декабря

	разноцветные, блестящие, серебристые, веселые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник)	
«Мебель»	Знать основные предметы мебели, их название, назначение; из чего делают мебель, кто и где ее делает. Уметь показывать и называть части стола, стула, шкафа, кресла. Знать, что телевизор, радиоприемник, холодильник, магнитофон, и т.п. к мебели не относятся. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> стол, стул, кресло, диван, кровать, тахта, кушетка, подлокотники, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, буфет, раскладушка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика; <i>действия:</i> ухаживать, вытирать, ставить, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван); <i>признаки:</i> круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.	2 – я неделя января
«Транспорт»	Знать какие существуют виды транспорта, их названия; назначение разных видов транспорта; названия частей разных транспортных средств; названия профессий людей, которые работают на транспорте. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицйская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт; <i>признаки:</i> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;	3 – я неделя января

	<i>действия:</i> едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, ждёт, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигналист, заводит, загружается, раскачивается.	
«Зимующие птицы»	Знать названия наиболее распространенных зимующих птиц, где они живут, чем питаются. Устанавливать их сходство и отличие от перелетных. Уметь правильно, бережно и заботливо относиться к птицам. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо — перья, крыло — крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа <i>действия:</i> летать, ходить, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, ухать (сова, филин), долбить, стучать (дятел) <i>признаки:</i> зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), болтливая, белобокая (сорока), сизый (голубь), пестрый (дятел), разноцветный, серый, черный.	4 – я неделя января
«Домашние животные, их детёныши»	На протяжении года дети в практической жизни и на картинках узнают и называют домашних животных и их детёнышей. Они должны усвоить повадки животных, кто как голос подает, какую пользу приносит людям. Внимание детей обращается на внешние признаки животных (<i>у коровы, козы, барана — рога, у лошади — грива и т.п.</i>). Дети должны показывать и называть животных и части их тела. Знать, как передвигаются животные, что они едят, как пьют, где живут. Необходимо разъяснять детям, что после игры с кошками и собаками надо обязательно мыть руки. Беседы об отношении к животным. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> животные, корова, лошадь, коза, боров, кабан, ягненок — ягнята, кролик, свинья, кошка, собака, кот, вымя, свинарка, доярка, конюх, овца, баран, бык, конь, козел, осел, телятница, стадо, табун, отара, (их детёныши); морда, пасть, грива, пастбище, челка, пятачок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа — лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня; <i>действия:</i> рычать, лаять, ржать, хрюкать, блеять, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом),	1 – я неделя февраля

	перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти; <i>признаки:</i> злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жесткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.	
«Дикие животные наших лесов, их детёныши»	Знать названия животных наших лесов; названия частей тела животных; места обитания диких животных в природе. Расширение словарного запаса детей: названия: белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, олень, кабан, бобр; рога, копыта, туловище, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; лес; берлога, логово, нора, дупло; <i>признаки:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный; <i>действия:</i> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.	2 – я неделя февраля
«День защитника Отечества»	Знать что наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне; значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»; названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии; какой техникой управляют военные разных профессий; из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Расширение словарного запаса детей: названия: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, оружие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость; <i>признаки:</i> смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный; <i>действия:</i> охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.	3 – я неделя февраля
«Дикие животные Севера и	Знать названия животных Севера и жарких стран; названия частей тела животных; места обитания диких животных в природе.	4 – я неделя февраля

жарких стран, их детёныши»	Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, степь, океан, пустыня; пещера; <i>признаки:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный; <i>действия:</i> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.	
Тема	Содержание	III период обучения (март - май)
«Начало весны»	Знать первые приметы весны в природе; что произошло со снегом, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как изменилась продолжительность дня и ночи; как выглядят деревья и трава весной; как животные и птицы встречают весну; чем занимаются весной люди, как меняется одежда; что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце; <i>признаки:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные; <i>действия:</i> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит.	1 – я неделя марта
«Семья»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширение словарного запаса детей:	2 – я неделя марта

	названия; семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан; <i>признаки:</i> родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная; <i>действия:</i> жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.	
«Наш город»	Знать, как называется город, в котором они живут; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> Балахна, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, балахнинец, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин; <i>признаки:</i> чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний; <i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.	3 – я неделя марта
«Наша улица»	Знать как называется улица, на которой они живут; какие в ней находятся достопримечательности, чем она знаменита; какие памятные места находятся на улице. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> Балахна, улица, памятник, двор, дом, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин; <i>признаки:</i> чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний; <i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.	4 – я неделя марта
«Наш дом»	Учить детей ориентироваться в доме; знать и называть расположение основных его частей;	1 – я неделя апреля

	уметь сказать, кто на каком этаже живет; знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго; знать, какие бывают дома. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш; <i>признаки:</i> каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный; <i>действия:</i> строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.	
«Наш город»	Знать как называется город, в котором живут дети; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> Балахна, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, балахнинец, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин; <i>признаки:</i> чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний; <i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.	2 – я неделя апреля
«Наша улица»	Знать как называется улица, на которой живут дети; какие в ней находятся достопримечательности, чем она знаменита; какие памятные места находятся на улице. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> Балахна, улица Свердлова (Дзержинского и т.д.), памятник, двор, дом, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин; <i>признаки:</i> чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;	3 – я неделя апреля

	<i>действия:</i> смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.	
«Весна»	Знать приметы весны в природе; что произошло со снегом, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как изменилась продолжительность дня и ночи; как выглядят деревья и трава весной; как животные и птицы встречают весну; чем занимаются весной люди, как меняется одежда; что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце; <i>признаки:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные; <i>действия:</i> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит.	4 – я неделя апреля
«День Победы»	Знать, что 9 мая - это День Победы над фашистами. В этот день чтут память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался в живых. Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> солдат, Родина, победа, ветеран, память, памятник, танк, танкист, герой, бомба, отвага, противник, предатель, офицер, пехотинец, снайпер, подводник, полководец, парашют; <i>признаки:</i> смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудное, героический, отважный, трусливый, сильный; <i>действия:</i> охранять, воевать, ранить, перевязывать, победить, защищать, биться, драться, сражаться, стрелять, летать, следить.	1 – я неделя мая
«Сад – огород»	Закреплять и обобщать знания детей о саде, огороде (об овощах, фруктах, ягодах, цветах, насекомых и т.д.) Расширение словарного запаса детей: <i>названия:</i> овощей, фруктов, частей растений (<i>корень, ствол, ветки, листья, плоды</i>), цветов, ягод, введение новой лексики: семена, саженцы, росток, рассада,	2 – я неделя мая

	лопата, грабли, лунка; дать обобщающее понятие — <i>растения</i>; <i>действия</i>: продолжать закреплять в речи детей умение пользоваться глаголами, обозначающими действия по уходу за растениями сада и огорода и переработке урожая: рыхлить, копать, поливать, сеять, проращивать и т.д. <i>признаки</i>: томатный, овощной, ягодный, лесной, земляничный, соленый, пахучий, мягкий, твердый, вредный, полезный, сладкий, кислый, полный, пустой, высокий, низкий, зрелый, незрелый.	
«Школа»	Рассказать детям, что: начало занятий во всех школах — 1 сентября, осенью; первый звонок — праздник первоклассников; в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены; в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом; в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание...); учитель учит детей писать, читать, считать. Расширение словарного запаса детей: <i>названия</i>: школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма; <i>признаки</i>: домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, спокойная, прилежная, заботливая, важная, любимая, внимательная; <i>действия</i>: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать.	3 – я неделя мая
«Лето»	Знать, что после весны наступает следующее время года — лето. Называть его основные признаки, происходящие изменения в природе (в жизни растений, животных, в погоде), в деятельности, одежде людей. Усвоить последовательность в чередовании времен года, в изменении природы и труда людей в течение каждого сезона и уметь отвечать примерно на такие вопросы: — Как греет солнце весной, летом, осенью, зимой? — Когда дети идут в школу? — Когда они купаются, загорают? — В какое время года улетают в теплые страны скворцы и грачи? — Когда бывают сильные морозы? И т.д. Расширение словарного запаса детей: <i>названия</i>: лето, время года, месяц, июнь, июль, август, жара, река, озеро, пруд, дача, лагерь, удочка, пляж, панамы, косынка, шляпа, купальник, сарафан,	4 – я неделя мая

	футболка, юбка, мяч, сачок, скакалка, деревня, пастух, стадо, берег, цветок, ягода, рыба, лягушка, шорты, сандалии, босоножки, туфли, прятки, гроза <i>действия:</i> гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить (бабочек), собирать (цветы), уезжать, играть, пасти, помогать, плавать, нырять, квакать; <i>признаки:</i> жаркий, теплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, дачный, речной, летний.	
--	--	--

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников.

Ведущая социальная потребность	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
Потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности	Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает детей замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создаёт в группе ситуации гуманистической направленности , побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения .
Потребность в активном познании и информационном обмене	Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами . Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения,

	<i>длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.</i> <i>Детское экспериментирование</i> важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать <i>создание мини-музея в группе</i>. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование <i>метода проектов</i>. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно - игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются <i>разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели</i>. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.
Потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам	В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: <i>сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры</i>. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Кафе», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность <i>презентации продуктов своей деятельности</i> (игрушек-самоделок, деталей

	костюмов и пр.)
Потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребёнка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребёнка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.
Потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников	Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их

	интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется приём совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребёнком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Поддержке инициативы старших дошкольников способствует использование технологии «Квест».
--	--

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). При этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом,

страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности, укрепление здоровья детей, развитие речедвигательной деятельности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочном участке;
- свободное общение воспитателя и учителя-логопеда с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра

воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приёмы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- присутствие учителя-логопеда в групповом помещении в режимные моменты с целью организации живого общения с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения;
- сбалансированность занятий и свободного времени детей, что дает возможность детям играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;

- специальным образом организованная предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие у детей самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Свобода детской инициативы - важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности, даже если организуется взрослым или по замыслу самих детей. Такая игра, как правило, побуждает детей к ролевому диалогу. Воспитатель не вмешивается в игру детей (если только они его не приглашают сами).

Комплексное педагогическое руководство развитием самостоятельной игры включает:

- своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта участия в различных видах деятельности;
- приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;
- создание для ребенка развивающей предметно-игровой среды, служащей последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности;
- приток свежих идей в детскую игру, что составляет суть направленности и содержания проблемного общения воспитателя с играющими детьми.

Игровое взаимодействие детей в самостоятельной игре не привязано к стационарной тематической игровой среде. Дети стремятся трансформировать ее в соответствии с динамикой развертывания игрового замысла, используя при этом по своему усмотрению игровые средообразующие модули, игрушки, различные игровые материалы.

Задачи педагога:

- создавать условия для возникновения и развития самостоятельных игр детей,
- обогащая их жизненный опыт, игровую культуру;
- способствовать обогащению содержания самостоятельных игр;
- способствовать возникновению в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самостоятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;
- развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения;
- поощрять инициативность игровых замыслов;
- создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных игр.
- предоставлять для игры время и место.

Поэтапное формирование игры взрослого с ребенком, постепенный переход от совместной игры – к самостоятельной

Этапы	Ребёнок	Взрослый
I этап	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.	Создает предметно-пространственную среду
	Обогащают предметно-пространственную среду. Устанавливают взаимодействия между персонажами	
		Задаёт и распределяет роли. Берёт главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой
II этап	Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно-пространственную среду	Создает предметно-пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку

	Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли. Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой	
III этап	Создает и обогащает предметно- пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой.	
	Обговаривают тему игры, основные события. Осуществляют ролевое взаимодействие. Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
IV этап	Создает и обогащает предметно- пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые характерные для персонажей. Осуществляет руководство игрой.	Наблюдает за игрой детей включением в нее с определенной целью: - обогатить сюжет; - разнообразить игровые действия; - ввести правила; - активизировать ролевой диалог; - обогатить ролевое взаимодействие; - ввести предметы-заместители. Наблюдает за игрой детей и фиксирует в дневнике вопросы, над которыми необходимо поработать в дальнейшем.

Поддержка всех проявлений детской игры – необходимое условие для развития и поддержки детской инициативы.

2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В начале каждого периода учитель-логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по

развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Кроме того, учитель-логопед рекомендует примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала для работы.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

В Учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги используют различные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются дискуссии, создаются библиотеки специальной литературы в группе и т.д.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Направления деятельности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей

Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры- викторины, конкурсы.
Речевое развитие	
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на

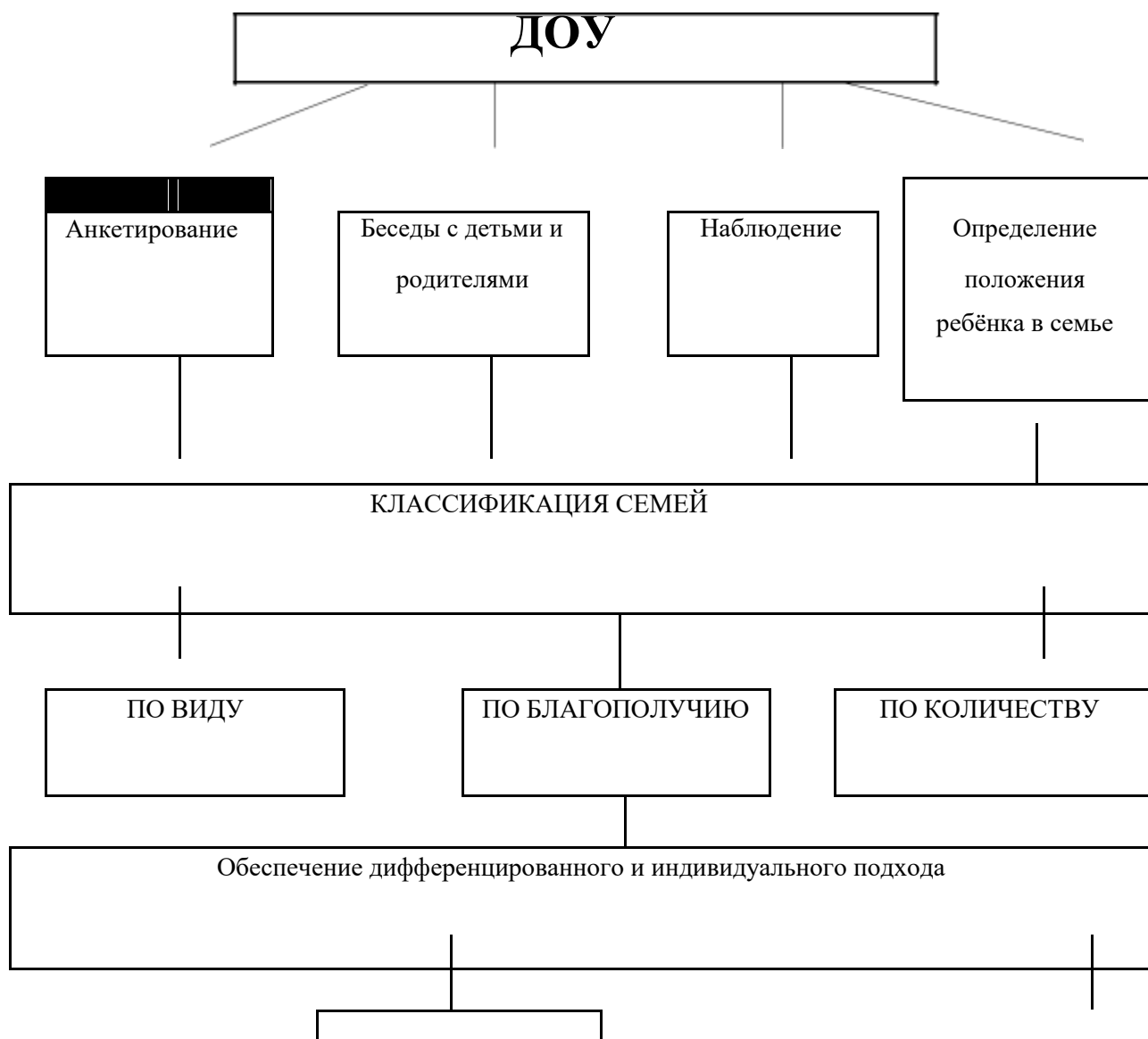
	развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно – эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в Учреждении для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунк, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

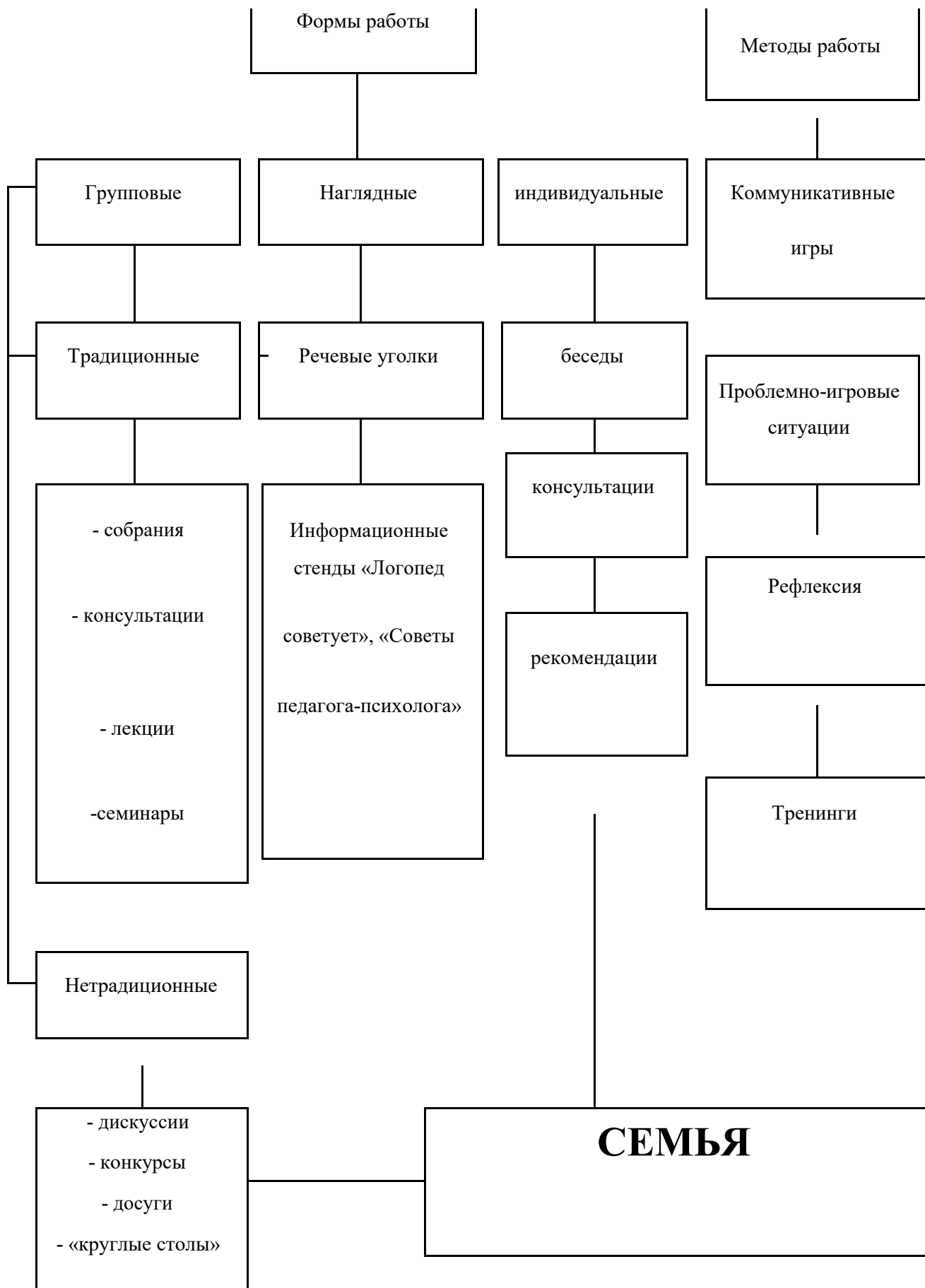
Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через показ фото- и видеоматериалов. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) лексическими темами и требованиями Программы.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 42» и семьи





Большое значение семейное воспитание имеет для экологического развития дошкольников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вид	Цель использования	Формы проведения
<i>Информационно-аналитические</i>	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	анкетирование; опрос; индивидуальные беседы
<i>Познавательные</i>	Повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экологического, музыкального воспитания дошкольников.	педагогическая гостиная; педагогическая библиотека; совместная проектная деятельность с семьями воспитанников: «Все работы хороши»; «В стране звуков»; «Экологическая тропа моего края» и т.п.
<i>Досуговые</i>	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	развлечения; выставки рисунков, поделок, фото и т.п.; создание видеофильмов
<i>Наглядно-информационные</i>	ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью Учреждения по экологическому, музыкальному воспитанию дошкольников, формирование у родителей знаний о методах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	информация в родительском уголке «Расскажите ребёнку о подготовке животных к зиме»; информация на сайте Учреждения; открытые просмотры непосредственной образовательной и других видов деятельности детей

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности

содержание деятельности
Седьмой год жизни

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни

человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Методическое обеспечение Программы «Добро пожаловать в экологию!»

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
сблет	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 293 - 321	ООД: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 323; 327; 335; 338; 340; 347; 351; 356; 360; 365; 347; 376; 381; 393; 406; 420; 422; 425;

Методы и приемы реализации программы Программы «Добро пожаловать в экологию»

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Беседа, проблемно-практические ситуации, ответы на вопросы детей, имитационно-моделирующие игры объяснение, вопросы, словесное планирование, речевые игры, пересказ, составление рассказов,	Наблюдение, сюрпризные моменты, рассматривание, внесение нового персонажа, предмета, приход сказочного героя, работа со схемами, картами, перфокартами, видеопросмотры, просмотр презентаций, обучающих игр	Игра-подражание, игра, игровые упражнения, игровые ситуации, элементарные опыты, одушевление игрового персонажа, игры с водой и песком, работа с интерактивной доской,

	выразительное чтение стихов		отрабатывание навыков, труд
--	-----------------------------	--	-----------------------------

Формы, способы, средства реализации

Программы «Добро пожаловать в экологию!»

Возрастная группа	Формы	Способы/ средства
Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)	<i>Ознакомление с природным миром</i> Интегрированная деятельность, поисково-проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, КВН, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры - экспериментирования, простейшие опыты, тематическая прогулка, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, просмотр фильмов, слайдов, целевые прогулки, экологические досуги, акции, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, экологические праздники, развлечения.	- Фронтальные Подгрупповые/ Уголок природы: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений зарастениями. - Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.

		- Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши - Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды. - Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала
	ОДРМ: Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Подгрупповые Индивидуальные
	СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.	Подгрупповые Индивидуальные

**Особенности образовательной деятельности разных видов и
культурных практик**

Программы «Добро пожаловать в экологию!»

6-7 лет подготовительная группа

Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<i>Экспериментирование, исследование.</i> <i>Моделирование:</i> -замещение; -составление моделей; - деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). <i>Формирование элементарных математических представлений. Познавательное развитие.</i> <i>Проекты.</i>
--	--

Направление и способы поддержки детской инициативы

.

	Направление деятельности 6
	6 лет
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность	вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим работы группы компенсирующей направленности — пятидневный с 7.00 до 17.00 с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на холодный период

Режимные моменты	Время
ДОМА:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организационной образовательной деятельности	08.50– 09.00
Организованная образовательная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40 – 16.10
Организованная детская деятельность	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
Уход детей домой	17.00

Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на тёплый период

Режимные моменты	Время
<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30- 07.00 (07.30)
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	08.55 – 09.15
Развлечения на участке	09.15 – 09.45
Второй завтрак	09.45 – 09.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.10 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 17.00

3.2. Учебный план для групп компенсирующей направленности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

Подготовительная группа компенсирующей направленности
I период - сентябрь, октябрь, первая половина ноября
II период - вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль
III период – март, апрель, май

В группах компенсирующей направленности – первые две недели сентября, отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки Программы. В течение этого времени организованная

образовательная деятельность осуществляется согласно расписанию, за исключением подгрупповых и групповых занятий с учителем-логопедом.

В подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) учителем-логопедом проводится групповая (в подготовительная группа) работа.

Дни недели	КООД подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	
	Первый период (сентябрь – первая половина ноября)	Второй период (вторая половина ноября – февраль) / третий период (март – май)
Понедельник	Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты
Вторник	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи
Среда	Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты
Четверг	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи
Пятница	Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) предусмотрено сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей

Учебный план в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

I Организованная образовательная деятельность

№ п / п	Части образовательного процесса		Подготовительная группа			
1	Обязательная часть Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				

	Физическое развитие				
	Физическая культура в помещении		2		
	Физическая культура на воздухе		1		
	Познавательное развитие				
	Формирование элементарных математических представлений		2		
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы)		0,5		
	Конструирование		-		
	Речевое развитие				
	Развитие речи		1		
	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование		2		
	Лепка		0,5		
	Аппликация		0,5		
	Музыка		2		
	Социально-коммуникативное развитие				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Чтение художественной литературы		ежедневно		
	Игровая деятельность		ежедневно		
	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
	Конструктивно-модельная деятельность		1 в неделю		
	Дежурства		ежедневно		
	Прогулки		ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей					
	Самостоятельная игра		ежедневно		
	Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно		

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5			
	ВСЕГО		12			

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Игровая деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Учреждение *обеспечивает и гарантирует*:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличию в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличию в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где

дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В группе создаются условия для проведения игр-соревнований, дети более активно привлекаются к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда.

В старшей возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. В групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Детям предоставляются возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» размещается картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организуется таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения.

Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и

приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагогом создаются такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно - ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности находятся материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете учителя-логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета является настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей, специалистов и паспорта групп и дополнительных помещений.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Уголок уединения», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория», «Центр безопасности»
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Социально-коммуникативное развитие
Глобус. Плакаты: президента, герб, флаг страны. Карта России, столицы, города Балахна. Иллюстрации городов России. Фото г. Балахна. Фото г.Н.Новгорода. Атлас России с наклейками. Атлас «Моя страна Россия». Альбом «Путешествие по глобусу». Атлас звёздного неба с наклейками». Атлас «Мир и человек». «Моя первая книга о России». Энциклопедии. Куклы в нац. костюмах.
Лото предметное. Лото «Кем быть». Игра «Путешествие по магазинам». Лото, «Каким бывает день?». Лото «Из чего мы сделаны?»
Лото «Моя квартира». Иллюстрированные книги. Сюжетные картинки. Азбука на кубиках. Логический планшет «Продукты»
Игры с липучками и прищепками «Домик». Складные кубики «Красная шапочка» Логическая

игрушка «Корова» (дерево)

Шнуровки «Клоун», «Животные». Шнуровальный планшет. Тренажёр для развития мышления. Правила дорожного движения», детям о правилах пожарной безопасности», развивающая игра – лото «Прогулка по городу», настольная игра «Викторина», «Викторина обо всём на свете», «Транспорт», «Разрезные знаки», «Лото Дорожные знаки», «Опасные ситуации», «Знатоки правил дорожного движения», «Дорожные знаки»,

Материалы для сюжетных игр:

Полифункциональные материалы: набор мебели средней, набор мебели мелкой. Игрушки-персонажи: Куклы средние. Куклы мелкие

Семья Барби. Кукла Барби, Дом для Барби, машинки маленькие , средние строительная техника.

Игрушки – предметы оперирования: набор чайной посуды, набор столовой посуды, набор «Фрукты», «Овощи», руль ,штурвал, бинокль, телефон комплект одежды для кукол, швейная машинка, коляска пластмассовая, коляска большая, Светофор большой

Маркеры игрового пространства: Игровой модуль «Парикмахерская». Игровой модуль «Мастерская». Игровой модуль «Поликлиника». Игровой модуль «Магазин». Игровой модуль «Маленький столяр». Одежда: «Пожарный», «сотрудник ДПС», «Сантехник» «Доктор»

Образно-символический материал: Макет города с фигурками людей. Макет « Мост». Макет «Железная дорога». Макет «Квартира». Макет «Ферма». Макет «Остров». Пазлы – коврик «Звёздное небо». Пазлы напольные «Дом». Игра «Твистер»

Зона отдыха: Альбом с семейными фотографиями Детские журналы Телевизор Магнитофон

Игрушки: Набор « Поле боя», «солдатики», наборы «Фрукты», «Овощи» «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», Игрушки резиновые: «Котёнок», «Белочка», «Медведь», «Оленёнок», «Лисичка», «Лягушка». Настольный театр «Теремок», Контейнеры для игрушек. Корзина для игрушек «Лягушка». Грабли, лопаты, совки, ведёрки, песочный набор

Познавательное развитие

Математика счёт

Модели дни недели, год, части суток. Часы, Пирамидка «Счёт», «фигуры». Счётные палочки. Плакат с цифрами. Магнитные цифры. Набор «Занимательная математика». Счёты малые. Игра «раз, два, сосчитай...». Геометрические фигуры в ведёрке. Логическая игра «счёты, цифры». Дидактический материал: «Конфетки и монетки». Учебное пособие «Занимательные весы». Игра-лото «Деньки-недельки»

Блоки Дьенеша. Игра «Играем – считаем». Счетный материал (деревянный.) Игра «Составь 4».

Геометрические фигуры

Игра: «танграм», «коломбово яйцо», «геометрический квадрат». Геометрические фигуры плоские, объёмные. «Составь целое»

Величина

Верёвочки разной длины и толщины. Ленточки разной ширины и длины. Линейки измерительные. Головоломки. Куб «Умный гексоген» Занимательные примеры. Счётный материал. Игра «Шашки-домино». Игра «Шашки-шахматы». Д.и. «Цвет и форма». Д.и.

«Магнитные пифагорики». Книга «Что бывает круглым»

Природный мир. Оборудование по уходу за растениями: Фартуки. Лейки. Палочки для рыхления. Поляризаторы. Кисточки различные. Календарь настенный с иллюстрациями по месяцам, и темам.

Литература природоведческого содержания по темам, Растения нашего участка, гербарий. Альбомы с иллюстрациями и стихами: «Птицы нашего края» «Животные нашего края» «Животные севера» «Домашние животные» «Животные жарких стран» «Насекомые» Альбомы с иллюстрациями на времена года Настольно- печатные игры Дидактические игры Природный материал(семена, веточки, ракушки, кора деревьев, сухостой цветов, травы) Материал, изготовленный педагогом: «Узнай по запаху» «Из чего сделано» «Узнай по качеству». Игра «Рыбалка» Домино «Животные» Лото «Времена года»

Материалы. Пробки, Шишки, листья, Крупные пуговицы, Набор декоративных камней. Стаканчики, ложечки, пипетки, лупы. Модели - схемы Резинки, Прищепки, Ватные диски, Формочки для льда, Крышечки, Трубочки, Салфетки, Воздушные шары, Мыльные пузыри, Перья, Шприцы Тарелочки, Контейнеры прозрачные, губки

Речевое развитие

Рассказы по картинкам «Зима» «Весна» «Лето» «Осень» «Ориентируемся в пространстве» «Запомни картинки» «Расскажи сказку» «Весёлая азбука» «Картинки, слова, схемы» «От слова к рассказу» Игры для упражнения на дыхание «султанчики» «ватные шары» «атласные ленточки» «волшебные трубочки» «рассмотри картинку».

Логические игры: « Размышляйка» «Знаю все профессии» «Ребята с нашего двора» « Что сначала что потом» « Расскажи про детский сад» « Найди четвёртый лишний» «Времена года» «Близнецы» «Словообразование» «Подбери странички» «Весёлая азбука» «Изучаем предлоги» «В мире животных» «Часть и целое» «Супермаркет»

Книги для чтения детям. Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Василиса прекрасная», «Волк и лиса» « Снегурочка», «Садко». «Кот в сапогах», «Айога», «Гуси – лебеди», «Сивка – бурка», «Конёк – Горбунок», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Бемби», «Мальчик с пальчик». Т. Александрова «Домовёнок Кузя», Л.Толстой «Сказки, рассказы, повести». Г.Х.Андерсен «Сказки», «Дюймовочка», «Русские народные сказки», М.Тарловский «Любимые сказки на ночь», Ш.Перро «Красная шапочка» А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», Проза: В.Драгунский «Денискины рассказы», А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Б.Житков «Рассказы о животных», Стихи: Э. Успенский «А может быть ворона», С. Михалков «Мы едем, едем, едем», К. Чуковский Сборник произведений, Л.Мезинов «Весёлый рыболов», Г.П.Шалаев «Правила поведения для воспитанных детей»

Художественно-эстетическое развитие

Музыка: Бубны. Шумящие коробочки. Металлофоны. Пианино. Колокольчики. Музыкальные молоточки, гармошка, деревянные ложки, Погремушки. Маракасы. Трещетки. Барабаны. Балалайка деревянная. Гитара пластмасс. Музыкальный кубик, Лото «Три кита» Д.и. «Узнай какой инструмент звучит.» Д.и. «Ну-ка угадай-ка» варежковый театр, теневой театр, Пальчиковые театры Настольные театры Куклы бибабо. Магнитофон, колонки, музыкальная колонка, фонотека с дисками, ширма, флешки с детскими песенками. Портреты композиторов и авторов детских песенок.

Физическое развитие
Пособия для улицы: Велосипеды, Самокаты, Хоккей на траве, Гольф, бадминтон, кольцоброс, серсо, летающие тарелочки, лыжи, мячи, скакалки Метание: Кегли, Мячи большие, Мячи средние, мячи малые, Кольцебросы, Корзина для метания, Мешочки с песком, Стойка с двумя корзинками, Шароброс, Дартс Лазание: Обручи, Тоннель, дуги Прыжки: Скакалки, Веревоочная лестница, Мешки, «лужи» - «кочки», Стойки, Палки, Табурет, Прыгунки тренажёр Коррекция стопы: Ребристая дорожка, Коврики массажные, Коррекционные мячи, Шнур длинный Сила: эспандеры, Гантели, утяжелители для рук и ног, мешок для метания.

3.4 Обеспеченность методическими материалами

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011

	Крашенникова Е.Е., Холодова О.О. «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005 Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с. Бизигова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.

Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Кириянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. - 296 с.: ил.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.

Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с.

Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.

Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург: У-Фактория, 2005

Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.

Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. -Ростов н/Д6 Феникс, 2008

Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. -М.: ТЦ Сфера, 2009

	Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2002 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми с 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комисарова Л.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. М.: Просвещение, 1984 Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» - Пособие для музыкальных руководителей. М., 2002 Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ СФЕРА, 2018г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Костина Э.П. «Камертон» - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Радынова О. П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000 Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». М. «Владос», 2000
--	--

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Речевое развитие		
1.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия,	ООО «Издательство

	улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	«Экзамен», 2018
3.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»

Познавательное развитие

1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
----	--	-----------------------------------

2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
6.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.5 Материально – техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет следующее материально-техническое обеспечение:

Групповое помещение:

Мебель: столы-парты с 2-мя выдвижными ящиками регулируемый, стул регулируемый, уголок для спортивного инвентаря, шкафы для хранения детской одежды -ти секционные,

Средства ИКТ: музыкальный центр

Мягкие игровые модули: детская мягкая мебель «Дениска», ширма 3-х секционная

Спортивное оборудование и инвентарь:

Крупногабаритное игровое оборудование: набор мебели для кукол, домик деревянный, модули для сюжетных игр

Строительные наборы и конструкторы:

Развивающие, дидактические, сюжетные игры, игрушки и материалы

Логопедический кабинет:

Рабочая зона учителя-логопеда: письменный стол, стул, шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, полка для методической литературы, ноутбук;

Учебная зона для групповых занятий: комплекты мебели (стол-стул) для групповых занятий, наборное полотно, настенная разрезная азбука, магнитная доска, мольберт, часы, настенное зеркало для логопедических занятий (50 x100), сенсорная панель.

Зона индивидуальных занятий: зеркала для индивидуальной работы (9x12), логопедический инструментарий (шпатели), дидактический материал, индивидуальные кассы букв (конструктор), настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий.

Зал для музыкальных занятий

Мебель: стул детский,

Средства ИКТ: пианино электронное, ноутбук, музыкальный центр, сенсорная панель.

Развивающие игры и игрушки:

Дидактический демонстрационный материал:

Музыкально-дидактические игры:

Дидактические игры

Набор музыкальных инструментов:

Наборы музыкальных театров:

Костюмы:

Спортивная площадка

Оборудование: скамейки, футбольные ворота.

Прогулочный участок:

Оборудование: стол со скамьями, дом – беседка

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия в МБДОУ созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Категория пед. работников	Количество педагогов	Дифференциация	Предполагаемое повышение квалификации

		По образоват. цензу			По стажу				По квалификации				
		Высшее	С/с	н/о	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Более 15 лет	В	Первая	Б/К	С 3 Д	
Заведующая	1	1			1					1			2019г.
Ст. воспитатель	1	1				1				1			2018г.- 2019г.
Воспитатель	9	2	7	-	1	2	2	4		7	2	0	2019гг.- 2020
Муз.руководитель	1		1					1				1	2021г.
Учитель-логопед	1	1						1		1			2019 г.

Проведенный анализ основных характеристик педагогического коллектива показывает наличие у педагогов достаточного уровня профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Педагоги нашего детского сада принимают участие в районных конкурсах среди дошкольных учреждений и во всероссийских сетевых конкурсах. Воспитатели применяют в своей деятельности с детьми и родителями ИКТ- технологии: систематически включается презентации для детей в образовательную деятельность; ведение рабочей программы воспитателя в электронном варианте; сотрудничество с родителями (презентации на родительских собраниях, видеофрагменты, репортажи, связь по электронной почте); для обмена опытом с педагогами (на семинарах, педагогических советах) как своего учреждения, так и с коллегами других образовательных учреждений (семинары в рамках опорных ДОО).

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы Учреждения основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

в Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Учреждением, которые могут быть включены в перечень:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы учреждения – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счёт бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении путём предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчёты нормативов расходов осуществляется в Учреждении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8 Культурно – досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

С 6 лет	<i>Отдых.</i> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). <i>Развлечения.</i> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. <i>Праздники.</i> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры <i>Самостоятельная деятельность.</i> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. <i>Творчество.</i> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.
---------	--

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении

Месяц	Праздник и	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник «Осень»		День пожилых людей	
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Колядки
Февраль		23 февраля-		
Март	Международный день 8 марта			День птиц
Апрель	Праздник «Весна красна»	День смеха 1 апреля.	День космонавтики	
Май	Выпускные вечера		День Победы	

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по вариативной части Программы

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все обеспечение образовательного процесса, описанное в пунктах 3.1, 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7, 3.8 обязательной части Программы.

Реализация программы «Добро пожаловать в экологию» обеспечивается демонстрационными картинками, динамическими моделями, дидактическим материалом, включающим в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) - Спб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактические материалы для работы с детьми 6 – 7 лет (старшая группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы - Спб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа). - Спб.: Детство-пресс, 2017

Организация образовательной деятельности

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Занятия проводятся с периодичностью – 1 раз в 2 недели

Прошнуровано,
Пронумеровано и
Скреплено печатью

125

Лист

«Деревья»

Заведующая

D.A. Evans