



Воронина М.В.

ГОДОВОЙ ПЛАН

Организационно – методической и коррекционно – развивающей работы
учителя – логопеда Морозовой Н.В. в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
на 2026 – 2027 учебный год

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Организованная образовательная деятельность с детьми 1.1 Диагностическое направление	1) Логопедическое обследование детей с целью установления выраженности отклонений в речевом развитии. 2) Обследование детей средней, старшей групп с целью выявления речевой патологии (комплексация группы компенсирующей направленности). 3) Логопедический мониторинг: выявление динамики в коррекционно – образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы компенсирующей направленности, а также детей – инвалидов в ДОУ; отражение его результатов в речевых картах; при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. 4) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	1 – 15 сентября Декабрь Январь – февраль/ Май – июнь В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей.
1.2. Коррекционно – развивающее направление	1) Объективное логопедическое заключение и составление плана коррекционно – развивающей работы на учебный год; составление циклограммы деятельности. 2) Проведение фронтальной и подгрупповой КОД по: формированию лексико – грамматических	3 – 4 недели сентября. С 16 сентября по

	категорий и связной речи; совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.	31 мая - согласно расписанию КОД.
	Активизация словаря по темам: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Золотая осень», «Грибы», «Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы», «Перелётные птицы», «День отца. Семья», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Посуда». • Развитие понимания речи: а) формирование умения вслушиваться в обращенную речь; б) выделение названий предметов, действий, признаков; в) понимание обобщающего значения слов. • Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи. 1. Расширение словарного запаса. 2. Формирование навыков словообразования: а) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.); б) прилагательных со значениями соотносительности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); в) слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) практическое использование в речи существительных во множественном числе в именительном, дательном, творительном падежах; б) формирование умения правильно употреблять предлоги «из», «с/со» с существительными; в) формирование умения подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения; г) формирование умения образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; д) формирование умения различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения; 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) формирование умения пересказывать сказку (адаптированный вариант) с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин; г) формирование умения пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания	Первый период (сентябрь – первая половина ноября)

	схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. <i>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты:</i> а) формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков; б) усвоение понятий слог, слово, звук, буква, предложение; в) дифференцирование звуков по признакам гласный — согласный; согласные: твердый — мягкий, звонкий — глухой; овладение навыками деления слов на слоги; г) изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [ы] и согласным звукам [м], [н], [х], [к]; д) печатание букв и односложных слов. <i>Активизация словаря по темам: «Продукты питания», «Поздняя осень. Деревья», «День матери. Семья», «Зима», «Зимняя одежда. Части одежды. Головные уборы», «Обувь. Части обуви», «Новый год. Зимние забавы», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «День защитника Отечества. Наша Армия», «Дикие животные Севера и их детёныши», «Дикие животные жарких стран и их детёныши».</i> • <i>Формирование лексики — грамматических средств языка и развитие связной речи.</i> 1. Расширение словарного запаса. 2. Воспитание навыка словообразования: а) формирование умения образовывать существительные с помощью увеличительного суффикса — ищ- (волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.); б) усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул); многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; в) формирование умения образовывать сложные слова путём сложения (снегопад), родственных слов (снег, снеговик, снежника, снежок); г) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); д) введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый). 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) формирование умения образовывать существительные в предложном падеже множественного числа; б) формирование умения согласовывать числительное и существительное в именительном	Второй период (вторая половина ноября — февраль)
--	--	---

	падеже: в) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? Что сделал? Что будет делать? (копает картофель, пёк пироги, будет жарить блины); г) закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; правильность их согласования; д) формирование умения правильно употреблять предлоги «над», «из-под», «из-за» с существительными; 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) закрепление умения пересказывать, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы); б) побуждение придумывать различные варианты событий, не изображенные на серии картинок и на сюжетной картинке; в) формирование умения самостоятельно задавать вопросы. г) закрепление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая. (Приложение 7) • <i>Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты:</i> - формирование навыка деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, дуги — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки); - изучение букв, соответствующих согласным звукам [с], [п], [з], [б], [в], [ф], [д], [т], [г], [л], [ш]; - дифференциация звуков: [и-й], [п-т-к], [к-х] [с-з], [к-г], [п-б], [в-ф], [т-д]; - знакомство с йотированной гласной Е; - сложение из букв разрезной азбуки слогов типа ла, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак. - придумывание по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово; добавление недостающего слога в двух-трехсложное слово; отбирание картинок, в названии которых имеется 1—3 слога; - формирование умения находить ударный слог в слове; - печатанье букв и односложных слов; - формирование умения слитному по слоговому чтению с объяснением смысла прочитанного. <i>Активизация словаря по темам</i> : «Профессии», «Начало весны», «8 Марта», «Человек», «Наш город», «Наша улица. Дом и его части», «Мебель», «Космос», «Весна», «Сад — огород. Труд людей весной», «День Победы». • <i>Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.</i> 1. Расширение словарного запаса. 2. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление умения подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые (дом	Третий период (март – май)
--	--	---------------------------------------

	строить, красит, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери); б) закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т.п. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) практическое употребление несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; б) формирование умения образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой. в) практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло); г) формирование умения образовывать словосочетание из числительного, прилагательного и существительного, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении; д) формирование умения правильно употреблять предлоги «между», «через» с существительными. 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) формирование умения составлять сложносочинённое предложение со значением разделения (союзом или) с опорой на зрительные символы; б) закрепление умения составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему; в) использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев; г) побуждение придумывания различных вариантов событий, не изображённых на сюжетной картинке; особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц; д) воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. • <i>Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты:</i> а) изучение букв, соответствующих гласным звукам [э], согласным звукам [ц], [р], [ж], [ч], [щ]; б) дифференциация звуков: [с-ш], [р-л] [з-ж], [ж-ш], [ть-ц], [ч-щ], [сь-щ], [ч-щ], [с-щ], [ч-щ]; в) продолжать знакомство с йотированными гласными Ё, Я, Ю; мягким и твёрдым знаками; г) проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i>, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа <i>панамы, капуста, стаканы</i>; д) нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках; е) печатание букв, слов, предложений; ж) формирование умения слитному по слоговому чтению с объяснением смысла прочитанного.	Сентябрь
2. Совместная деятельность с педагогами ДОУ <i>Консультативное</i>	Ознакомление воспитателей компенсирующей группы с результатами логопедического обследования. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на первый период. Консультация для воспитателей компенсирующей группы «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на первое полугодие»	

направление	Круглый стол со специалистами ДОУ (муз. руководителем, педагогом - психологом, инструктором по физкультуре) по разработке индивидуальных образовательных маршрутов на первое полугодие.	Октябрь
	Семинар – практикум с презентацией «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда: физкультминутки и динамические паузы».	Ноябрь
	Круглый стол с педагогами по результатам работы за первый период. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на второй период.	
	Посещение занятия в группе компенсирующей направленности по развитию речи с последующим анализом	Декабрь
	Отчёт по первичному обследованию речи детей средней и старшей групп.	Январь
	Ознакомление воспитателей компенсирующей группы с результатами обследования речи детей компенсирующей группы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов на второе полугодие.	февраль
	Круглый стол по результатам работы за второй период. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на третий период.	Март
	Круглый стол со специалистами ДОУ (муз. руководителем, педагогом - психологом, инструктором по физкультуре) по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов на второе полугодие.	
	Семинар – практикум с презентацией «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя в коррекционно – развивающей работе по предупреждению нарушений письма у детей с ТНР (ОНР)»	Апрель
	Презентация по теме самообразования «Повышение эффективности преодоления дефектов звукопроизношения у детей с ТНР (ОНР) посредством сказкотерапии»	Май
3.Сотрудничество со специалистами ДОУ (музыкальным руководителем)	Круглый стол с педагогами по результатам работы за год	Июнь
	1) Совместная подготовка к проведению праздников	В течение года
	2) Планирование и проведение логоритмических упражнений согласный лексическим темам: Тема: «Золотая осень»	
	Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Листопад» (стр. 174, Картушина М.Ю. № 4).	Сентябрь

	Тема: «Грибы» Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Под горою вырос гриб» (стр. 12, Картушина М.Ю. № 4). Тема: «Овощи» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Овощи», «Урожай собирай» (стр. 36/47, Картушина М.Ю. № 4). Тема: «Перелётные птицы» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Дрозд - Дроздок», «Отлёт птиц» (стр. 34/68, Картушина М.Ю. № 4). Тема: «Домашние птицы» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Петушок», «Бегут, бегут со двора» (стр. 48/131, Картушина М.Ю. № 4). Тема: «Домашние животные и их детёныши» Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «На коне» (стр. 114, Картушина М.Ю. № 4).	Октябрь
	Тема: «Посуда» Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Чайник» (стр. 132, Картушина М.Ю. № 4). Тема: «Продукты питания» Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Пирог» (стр. 44, Картушина М.Ю. № 4). Тема: «Деревья» Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Деревья» (стр. 9, Картушина М.Ю. № 4).	Ноябрь
	Тема: «Зима» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Ледяные фигуры», «Наступили холода» (стр. 181/55, Картушина М.Ю. № 4/№2). Тема: «Обувь» Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Башмачок» (стр. 119, Картушина М.Ю. № 4). Тема: «Новый год. Зимние забавы» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Снеговик Егорка», «На ёлке» (стр. 179/85, Картушина М.Ю. № 4).	Декабрь.
	Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Самолёт», «Подочка» (стр. 81/109, Картушина М.Ю. № 4).	Январь.

4. Сотрудничество со специалистами	Тема: «Зимующие птицы» Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Синичка» (стр. 92, Картушина М.Ю. № 4). Тема: «Дикие животные и их детёныши» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Заяц и лис», «Про медведя» (стр. 182/170, Картушина М.Ю. № 4)	
	Тема: «Дикие животные жарких стран и их детёныши» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Обезьянка Чи-чи-чи», «Слоны» (стр. 42/90, Картушина М.Ю. № 2) Тема: «Профессии» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Сапожник», «Профессии» (стр. 113/98, Картушина М.Ю. № 4/№2) Тема: «День защитника Отечества. Наша армия» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Оловянный солдатик» (стр. 111, Картушина М.Ю. № 4).	Февраль
	Тема: «Начало весны» Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Шаловливые сосульки» (стр. 137, Картушина М.Ю. № 4) Тема: «8 Марта» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Мама - мышка» (стр. 110, Картушина М.Ю. № 2) Тема: «Человек» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Где вы были?», «Моемся, чистим зубы» (стр. 31/121, Картушина М.Ю. № 4/№2) Тема: «Космос» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Будем космонавтами» (стр. 144, Картушина М.Ю. № 4)	Март
	Тема: «День Победы» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Наше оружие», «Пограничники» (стр. 157/106, Картушина М.Ю. № 4/№2) Тема: «Лето» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Солнышко» (стр. 136, Картушина М.Ю. № 4)	Апрель
	Тема: «День Победы» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Наше оружие», «Пограничники» (стр. 157/106, Картушина М.Ю. № 4/№2) Тема: «Лето» Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Солнышко» (стр. 136, Картушина М.Ю. № 4)	Май
	1) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов согласно результатам психолого – педагогического и логопедического обследований.	Октябрь

ДОУ (инструктор по физическому развитию)	2) Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей на второе полугодие. 3) Совместное развитие общей и мелкой моторики и координации движений: учитель – логопед (физминутки, пальчиковая гимнастика), инструктор по физической культуре (ОД) 4) Тематическое планирование и проведение ОД инструктором по физической культуре согласно лексическим темам по периодам. 5) Совместное развитие дыхания: учитель – логопед (индивидуальная КОД), инструктор по физической культуре (ОД)	Февраль / Март В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года
5. Сотрудничество со специалистами ДОУ (педагог - психолог)	1) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов согласно результатам психолого – педагогического и логопедического обследований. 2) Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей на второе полугодие. 3) Совместное развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью: учитель – логопед (КОД), педагог – психолог (ОД) 4) Коррекция эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР для более эффективной коррекционно – логопедической работы 5) Участие в работе ППк ДОУ	Октябрь Февраль / Март В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года
6. Совместная деятельность с семьёй	Собрание «Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования (обобщённо). Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на год» Оформление стенда «Почему детям необходимо читать!!!» Оформление стенда «Расширяем словарь и учимся мыслить» Собрание с презентацией «Готовность детей к школе» Беседа «Родитель, уча, не навреди своему ребёнку!» Показ фронтального занятия по обучению грамоте. Консультация «Использование нейроимгр по запоминанию букв» Консультация «Если ребёнок не любит читать»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март

	Консультация «Игры и игровые пособия по обучению детей элементам грамоты»	Апрель
	Собрание «Итоги коррекционно - развивающей работы. Письменные рекомендации по каждому ребёнку»	Май
	Индивидуальные консультации по запросу родителей и учителя – логопеда	В течение года
	Показ индивидуальных занятий по звукопроизношению	
7. Совместная деятельность с социумом	1) Участие в методических объединениях учителей – логопедов округа	4 раза в год
	2) Активное участие в ТПМПК по Балахнинскому округу	
8. Работа по повышению квалификации	1) Изучение новинок методической литературы	В течение учебного года
	2) Участие в методических объединениях учителей – логопедов округа	4 раза в год
	3) Тема по самообразованию «Повышение эффективности преодоления дефектов звукопроизношения у детей с ТНР (ОНР) посредством сказкотерапии»	Октябрь - май
	4) Участие в вебинарах на интерактивном педагогическом портале	В течение учебного года
	5) Участие в профессиональных конкурсах на интерактивных педагогических порталах	В течение учебного года
	6) Публикации методических разработок на интерактивных педагогических порталах	В течение учебного года
	7) Обогащение предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете: ❖ подготовка материала к логопедическому обследованию детей в группе компенсирующей направленности; ❖ изучение эффективных методических разработок по преодолению дефектов звукопроизношения;	В течение учебного года
		Сентябрь

	❖ оформление стенда «Почему детям необходимо читать!!!» ❖ продолжение изучения эффективных методических разработок по преодолению дефектов звукопроизношения	Октябрь
	❖ оформление стенда «Расширяем словарь и учимся мыслить» ❖ создание презентации «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда: физкультминутки и динамические паузы».	Ноябрь
	❖ подготовка материала к логопедическому обследованию детей в средней и старшей группах общеобразовательной направленности; ❖ разработка альбомов со сказочными сюжетами по постановке звуков	Декабрь
	❖ продолжение изучения инновационных технологий в современной логопедической работе: умное зеркало ArtikMe с целью повышения эффективности преодоления дефектов звукопроизношения посредством сказкотерапии»	Январь
	❖ подготовка материала к логопедическому обследованию детей в группе компенсирующей направленности	Февраль
	❖ разработка сказочных сюжетов с помощью конструктора в умном зеркале ArtikMe по преодолению дефектов звукопроизношения у детей с ТНР (ОНР)	Март
	❖ создание презентации по теме «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя в коррекционно – развивающей работе по предупреждению нарушений письма у детей с ТНР (ОНР)»	Апрель
	❖ создание презентации по теме самообразования «Повышение эффективности преодоления дефектов звукопроизношения у детей с ТНР (ОНР) посредством сказкотерапии»	Май