

ГБОУ ДПО НИРО
Кафедра теории и методики дошкольного образования

ОТЧЕТ
по итогам экспериментальной работы третьего года эксперимента
(2014-2015 уч. г.)

Тема: «Разработка и апробация модели образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникативной культуры дошкольников в рамках внедрения ФГОС ДО»

Состав участников эксперимента 1 года:

педагогический коллектив: заведующий МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида., ст.воспитатель Алексеева М.В. , творческая группа педагогических работников: Самойлова О.В., Шестеркина Л.А., Малышева Н.И., Федорова С.Д., Жигарина М.С., Курникова А.В.

Научный руководитель

В.Р. Попова, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

г. Балахна

1. Цель, основные задачи этапа экспериментальной деятельности:

1 год: Цель: создать модель работы ДОО по решению задач воспитания основ коммуникативной культуры детей в целостном образовательном процессе

Задачи:

1. Формирование творческой группы.
2. Изучение состояния материально-технической базы ДОО, планирование создания условий для проведения инновационной деятельности.
3. Создание модели работы ДОО (образовательного процесса) по решению задач воспитания коммуникативной культуры детей.
4. Подбор и изучение педагогическим коллективом образовательного учреждения научно-методической литературы;
5. Обсуждение и утверждение Концепции инновационной деятельности по воспитанию коммуникативной культуры детей.
6. Определение диагностического инструментария для исследования компетентности педагогов, родителей, а также методики обследования уровня владения коммуникативной культурой детей разных возрастных групп.
7. Организация системы непрерывного повышения профессионального уровня у педагогов ДОО:
-
8. Проектирование комплексной индивидуально-дифференцированной работы с семьями воспитанников и с детьми по развитию коммуникативной культуры детей (на основе модели).
9. Определение логики непрерывного образовательного процесса по становлению коммуникативной культуры дошкольников через систему планирования.
10. Создание комплекта методического обеспечения реализации планов работы с детьми и родителями.

2. Основные методы и методики исследования в рамках экспериментальной деятельности

- теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- наблюдение за деятельностью детей, их взаимоотношениями;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки);
- количественная и качественная обработка эмпирических данных.

3. Основные результаты экспериментальной деятельности:

- 1/. Созданы локальные акты в ДООУ по инновационной деятельности, утвержден состав творческой группы по инновационной деятельности (Приложение 1)
- 2/. Создан план работы с творческой группой на 1 год эксперимента (Приложение 2)
- 3/. Разработана модель образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникативной культуры дошкольников в рамках внедрения ФГОС ДО (Приложение 3)
- 4/. Разработан план взаимодействия деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников по теме инновационной деятельности (Приложение 4)
- 5/. Изучена и научно-методическая литература по теме инновационной деятельности.
- 6/. Подобран комплект методических диагностических материалов к констатирующему этапу работы по проблеме коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.
- 7/. Проведена система обучения педагогов ДОО, повышен уровень их профессиональной компетентности в разных формах в соответствии с их индивидуальными возможностями: (Приложение 5)
 - осуществлена диагностика уровня готовности педагогов по работе над проблемой инновационной деятельности.
 - проведен педсовет, посвященный проблеме инновационной работы.
 - организованы научные и научно-практические семинары с педагогическим составом.
 - проведены тренинги по развитию коммуникативных умений педагогов.
 - проведены консультации и беседы по индивидуальным проблемам педагогов.
- 8/. Составлены планы педагогов по самообразованию с учетом их уровня коммуникативной компетентности. (Приложение 6)
- 9/. Напечатаны статьи и выступления педагогов (тексты) по теоретическим аспектам инновационной деятельности.
- 10/. Подготовлен отчет о проведенных формах и мероприятиях (оформлен в отдельной папке).
- 11/. Получены данные об уровне коммуникативной культуры детей и воспитателей разных возрастных групп
- 12/. Получены данные о коммуникативной культуре в каждой из семей воспитанников.
- 13/. Подготовлен План-проект комплексной работы педколлектива и семей по развитию коммуникативной культуры детей.

- 14/. Определены задачи развития коммуникативной культуры детей в рамках реализации комплексно-тематических планов (в соответствии с ООП ДОО). Составлена циклограмма для планирования развития коммуникативно – речевых способностей детей в разных возрастных группах. (Приложение 7)
- 15/. Подобраны комплекты пособий, демонстрационной наглядности и дидактического оборудования для работы с детьми и их родителями.(Приложение 8)
- 16/. Разработаны перспективные комплексно-тематические планы по развитию коммуникативных умений у детей через игровую деятельность (Приложение 9)
- 17/. Составлен понятийно-терминологический словарь по теме инновационной деятельности(Приложение 10)

4. Выводы и предложения по дальнейшей работе в рамках данного эксперимента:

По итогам 2014-2015г. опытно-экспериментальную работу, проведенную творческой группой педагогов под руководством доц. Кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО Поповой В.Р. может быть оценена как позитивно-результативная.

В следующем учебном году предполагается вести работу по углубленному изучению проблемы, обобщению и тиражированию опыта работы.

1. Продолжить вести постоянно действующий семинар по обучению педагогов, обсуждению и разработке программ, методик и технологий работы с детьми.
2. Совершенствовать материальную базу эксперимента, методическое обеспечение инновационной деятельности (создание и корректировка): программа, планы воспитательно-образовательной работы с детьми, планы работы с родителями, дидактические материалы и пособия, анкеты для родителей и воспитателей.
3. Осуществлять подбор более информативных диагностических материалов для мониторинга уровня сформированности диалогических умений у детей в соответствии с возможностями в зоне их ближайшего развития.
4. Определить направления работы с родителями по повышению коммуникативной культуры в семьях воспитанников.