

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического

совета от 24.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от 24.08.18 № 44/00



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет)

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.
- 1.1 Принципы и подходы реализации программы
- 1.2 Цель и задачи реализации программы
- 1.3 Характеристики, значимые для разработки Программы
- 1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

### Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5- до 6 лет
- Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Формы, способы, средства реализации программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации Программы
  - 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
  - 3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.1.3. Финансовые условия реализации Программы
  - 3.1.4. Организация предметно-развивающей среды
  - 3.1.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания
  - 3.1.6. Обеспеченность методическими материалами
- 3.2. Примерный режим дня
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

### Приложение

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов старшей группы МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 42» с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 42». Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации данной программы – 1 год.**

**Программа разработана в соответствии с нормативной базой:**

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте

## **1.1. Принципы реализации программы.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

### **Основные принципы формирования Программы:**

принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;

принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

## **Подходы к реализации Программы**

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
  - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
  - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
  - ориентироваться в мире духовных ценностей;
  - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
  - *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
  - *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы**

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения, к которым относятся:

размер Учреждения, определяемый общим числом детей и групп;

потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;

контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Учреждения; возможности окружающего социума для развития детей.

#### **1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные особенности детей с 5 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 250 - 252.

#### **1.3.2. Образовательные условия Учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (далее - Учреждение) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № № 1453-р от 14.08.2002 «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» комбинированного вида» *в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.*

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №42»

**Учредителем Учреждения** является **Муниципальное образование "Балахнинский муниципальный район Нижегородской области" Администрация Балахнинского муниципального района**, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

**Юридический адрес:** 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.  
**Телефон/факс** 8(83144)6-43-98

**Режим работы Учреждения** с 7.00 до 19.00 час.

**В Учреждении функционирует 6 групп**(5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности). Групповые ячейки включают в себя: раздевальную, групповую, спальную, буфетную, туалетную. Образовательная среда групп включает в себя современную функциональную мебель, игровое оборудование, дидактические игры и пособия, мультимедийное оборудование. Просторные коридоры в

здании также являются частью предметно-развивающей среды Учреждения, они оформлены дидактическими панелями, бизбордами, имеются пространства для организации выставок.

Старшая группа функционирует одна в дошкольной организации.

Старшую группу посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие городских предприятий.

Одним из условий реализации Программы в старшей группе является кадровое обеспечение.

Образовательный процесс обеспечивается:

администрацией Учреждения (заведующая);

педагогическим коллективом (2 педагога, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель,);

учебно-вспомогательным персоналом (1 младший воспитатель).

В старшую группу общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте с 5 лет. В учреждении для работы с детьми используется музыкальный зал, физкультурный зал, комната релаксации.

#### **1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К трем годам ребенок:

■ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Имеет привычку общаться, играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находит общие интересные занятия. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Соблюдает правила поведения в общественных местах. Самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т. п. (в семье, в группе), использует в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки).

**Ребенок в семье и сообществе.** Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым).

Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.

Имеет углубленные представления о семье и ее истории. Создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.



Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Положительно относится к детскому саду, стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении. Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечает не порядок в одежде, самостоятельно устраняет его. Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды. Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.

**Игровая деятельность.** Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**ФЭМП.** Считает (от считывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, умеет предлагать свой алгоритм, с помощью взрослого составляет модели и использует их. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знает цвета спектра, различает по светлоте и насыщенности.

**Проектная деятельность.** Участвует в проектах трех видов: исследовательский, творческий, нормативный. Имеет представления об авторстве проекта.

**Дидактические игры.** Уверенно выполняет правила игр, умеет сравнивать предметы подмечая даже незначительные различия в их признаках, умеет группировать, составлять целое из частей. (кубики, мозаика, пазлы). Подчиняется в правилам в групповых играх. Развита культура честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Предметное окружение.** Имеет представления о мире предметов, объясняет назначение незнакомых предметов. Классифицирует (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая,

пластмассовая), рассказывает ("Откуда пришел стол", "Как получилась книжка" и т.п.), определяет материалы предметов: структура и температура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

**Социальный мир.** Имеет представления о профессиях.

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др).

Имеет представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).

Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).

Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.

Имеет представления о Российской армии.

**Мир природы.** Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения.

Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц.

Бережно относится к природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.п.)

Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.

**Формирование словаря.** Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).

**Звуковая культура речи.** Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.

Образовывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

**Связная речь.** Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.

Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.** Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Приобщение к искусству.** Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

### **Музыкальная деятельность:**

**Слушание.** (может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты).

**Пение.** (умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него)

**Песенное творчество.** (умеет импровизировать на заданный текст, может сочинить мелодии различного характера)

**Музыкально-ритмические движения.** (умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, умеет свободно ориентироваться в пространстве). Умеет выполнять движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед.

**Танцевально-игровое творчество.** Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, проявляет самостоятельность в творчестве.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** (Умеет исполнять простейшие мелодии на дет. муз. инструментах как один так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие.

Знает доступные сведения из истории олимпийского движения.

**Физическая культура.** Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа

Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Владеет школой меча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на горку лесенкой, спускается с нее в низкой стойке.

Умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация программы предполагает наблюдение за индивидуальным развитием детей, которое производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет, с 2 до 3 лет заполняются листы адаптации воспитанников (Приложение 1).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

В качестве инструментария для педагогической диагностики используются пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель 2016. С помощью данных таблиц оценивается эффективность педагогической деятельности по реализации основной и вариативной части Программы. (Приложение 2)

Педагогическая диагностика проводится в течение двух недель два раза в год – в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

## **II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» предполагает экологическое образование детей с 3 лет. Экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. ФГОС ДО предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок обладает элементарными представлениями из области естествознания, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать экспериментировать, проявляет любознательность, задаёт вопросы;

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с

детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

## **1.6. Основные цели и задачи**

**Основная цель программы «Добро пожаловать в экологию!»** - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

### **Задачи:**

создавать условия для развития познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности;

обеспечивать формирование представления о системном строении природы, воспитывать бережное отношение к ней.

## **1.7. Педагогические принципы**

**Ведущие принципы программы «Добро пожаловать в экологию!»** отражают основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребенка с учетом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- Систематичность и последовательность — необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
- Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- Комбинаторность - продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
- Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

### **1.8. Значимые характеристики для работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)**

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, в которой

воспитанники чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями, развиваются разнообразные психические качества ребенка:

Любознательность (познавательная потребность), которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неутолимой исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность «к проблемам». Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Это, прежде всего результат критического мышления. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступков людей, события и явления.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к назначенной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.



Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### **1.9. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)**

В качестве основных критериев роста, которые определяют итоговый результат, следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

и усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части привычки ребенка.

и наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение

и потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему

и проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.

и проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

В итоге реализации Программы предполагается развитие:

познавательных способностей;

внимания, памяти;

мышления (функций анализа, обобщения, классификации), речи;

навыков взаимодействия в окружающей природе.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы:

2. педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников;
3. «открытые» мероприятия для родителей и педагогов;
4. диагностические беседы с детьми.

Старшая группа

(5-6)

- отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными:

- Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми;
- Сформирована способность к анализу – наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов, выделяют их характерные признаки;
- Ребенок выделяет способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания;
- Владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает бережного отношения к ним;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### І ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Старшая группа (5-6 лет)
-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	Стр. 51
-Ребенок в семье и обществе;	Стр.54
-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	Стр.58
-Формирование основ безопасности.	Стр.63

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

<b>Направления образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>
-Формирование элементарных математических представлений;	Стр. 70
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	Стр. 76
-Ознакомление с предметным окружением;	Стр. 80
-Ознакомление с социальным миром;	
-Ознакомление с миром природы.	Стр. 83
	Стр. 89

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления образовательной деятельности**

- Развитие речи;
- Художественная литература.

## Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Старшая группа (5-6 лет)
Развитие речи;	Стр. 98
Художественная литература.	Стр. 102

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Старшая группа (5-6 лет)
-Приобщение к искусству; -Изобразительная деятельность;	Стр. 106
-Конструктивно-модельная деятельность;	Стр. 114
-Музыкальная деятельность.	Стр. 123
	Стр. 127

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
  - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
  - Овладение подвижными играми с правилами;
  - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Физическая культура**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

<b>Направления образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>
-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -Физическая культура.	Стр. 133
	Стр. 136

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

#### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

##### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 70, 73, 76, 79, 84</p>	<p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. (№1 стр.8, №2 стр. 11, №3 стр. 13, №4 стр.15, №5 стр.16, №6 стр. 18, №7 стр. 20, №8 стр. 22, №9 стр. 24, №10 стр. 25, №11 стр.26, №12 стр.28, №1 стр.30, №2 стр. 31, №3 стр. 33, №4 стр. 36,№5 стр. 37, №6 стр.38, №1 стр.40, №2 стр.42, №3 стр.43, №4 стр.45, №1 стр. 47, №2 стр.49, №3 стр. 51, №4 стр.52, №5 стр. 53, №6 стр.56, №7 стр.59)</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.+16с.цв.вклейка. (зан.17 стр.138, зан.18 стр.145, зан.19 стр.149, предметный мир. История создания ложки и вилки стр. 156. Зан.20 стр.164, зан.21 стр.168, зан.22 стр.174. зан.23 стр.180, зан.24 стр. 191)</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с. (Программа развития). (Дети и родители стр.25. Будем тактичными и миролюбивыми стр.28. Как вести себя в общественном месте стр.29. Пещерные люди стр.31. Подвиги Ильи Муромца стр.35)</p>



<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 90, 96, 101, 106, 111</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (№1 стр.36, №2 стр.38, №3 стр. 41, №4 стр.42, №5 стр. 45, №6 стр.49, №7 стр. 53, №8 стр.55, № 9 стр. 57, №10 стр. 59, №11 стр. 62, №12 стр. 63, №13 стр.66, № 14 стр.69, № 15 стр. 71, №16 стр. 73, №17 стр. 74, №18 стр. 77)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г (№1 стр.13, №2 стр.15, №3 стр. 17, №1 стр.18, №2 стр.19, № 3 стр.21, №4 стр. 22, №1 стр.24, №2 стр. 25, №3 стр. 27, №4 стр.28, №1 стр. 29, №2 стр 31, №3 стр.32, №4 стр 34, №1 стр.36, №2 стр. 39, №3 стр.41, №4 стр. 43, №1 стр. 44, №2 стр.46,№3 стр.48, №4 стр.49,№1 стр.51, №2 стр.53, №3 стр.55, №4 стр.56, №1 стр.58, №2 стр. 60, №3 стр. 61, №4 стр.63)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г (№1 стр.20, №2 стр.22, №3 стр. 24, №4 стр. 25, №5 стр.27, №6 стр.28, № 7 стр. 31, №8 стр.32, №9 стр. 34, №10 стр. 35, №11 стр. 37, №12 стр. 38, №13 стр. 41, №14 стр. 43, №15 стр. 45, №16 стр. 46, №17 стр. 49, №18 стр.50)</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – ТЦ Сфера, 2003. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми) (В гостях у Хозяюшки стр.38. Наша добрая матрёшка стр.44.</p>
----------------------------------	---	---

		<p>Как живут в деревне? Добрые избы стр.51. Земля - наш общий дом стр.127. Откуда хлеб пришел стр.132. Что такое героизм? 178.</p>
Речевое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 119, 124</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2014г. (№1 стр. 30, №2 стр. 32, №3 стр. 33, №4 стр. 34, №5 стр.35,№6 стр.37, №7 стр.38, №8 стр.40, №1 стр. 40, №2 стр.41, №3 стр. 43, №4 стр. 44, №5 стр. 46, №6 стр. 47, №7 стр. 48, №8 стр.49,№1 стр. 50, №2 стр. 51, №3 стр. 52, №4 стр. 53, №5 стр. 55, №6 стр. 56, №7 стр. 56, №8 стр.57, №1 стр. 60, №2 стр. 61, №3 стр. 63, №4 стр. 64, №5стр. 66, №6 стр. 66, №7 стр. 68, №8 стр. 69, №1 70, №2 стр. 71, №3 стр. 72, №4 стр. 74, №5 стр.75, №6 стр.76, №7 стр.77, №8 стр.79, №1 стр. 80, №2 стр.82, №3 стр. 83, №4 стр.83, №5 стр.84, №6 стр.86, №7 стр. 87, №8 стр. 88, №1 стр.91, №2 стр.92, №3 стр.93, №4 стр.94,№5 стр. 95, №6 стр.95, №7 стр. 96, №8 стр.97; №1стр.98, №2 стр.99, №3 стр. 101, №4 стр. 102, №5 стр.103, №6 стр.104, №7 стр. 104, №8 стр.105; №1106, №2 стр. 107, №3 стр. 107, №7 стр. 108, №5 109, №6 стр. 109, №7 всто.110, №8 стр.110)</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 128, 135, 144,148, 153</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование (т.2 стр.30, т.4 стр.31,т.5 стр.32, т.7 стр.33, т.8 стр.34,т.11 стр.36, т12 стр.36, т.14 стр.37, т.16 стр.39, т.20 стр.42, т.21 стр.43, т.22 стр.43т.23 стр.44, т.24 стр.45, т.25 стр.45,т.27 стр.47, т. 33 стр.50, т.34 стр. 52, т.36 стр. 54, т.37 стр.55, т.38 стр. 55,т.40 стр. 57, т.41 стр. 58, т.42 стр. 59, т.44 стр.60, т.46 стр.61, т.48 стр.63, т.49 стр.63,т.51 стр.64, т.53 стр.66, т.55 стр.67, т.57 стр.69, т.58 стр.70, т.60 стр.71,т.61стр.72, т.62 стр.73, т.64 стр.75, т.66 стр. 76, т.67 стр.76, т.69 стр.78, т.70 стр.79, т.71 стр.80, т.73 стр.82, т.76 стр.83, т.77 стр.84, т.78 стр.85, т.79 стр.86,т.82 стр.88, т.84 стр.89, т.85 стр.90, т.86 стр.91, т.88 стр. 92, т.90 стр.94, т.94 стр.97, т.96 стр.99, т.97 стр.99, т.98 стр.100, т.100 стр.101, т.102 стр.103, т.104 стр. 104, т.106 стр.105, т.108 стр.107, т.109 стр.108)</li> <li>– Лепка (т.1 стр.29, т.13 стр.37,т.17 стр.39, т.19 стр.41, т.32 стр.51, т.39 стр. 56, т.45 стр. 60, т.50 стр. 64, т.54 стр.67, т.56 стр. 68, т.63 стр.74, т.72 стр.81, т.75 стр.83, т.80 стр. 86, т.87 стр.91, т.91 стр.95, т.95 стр.98, т.103 стр.103, т.105 стр.104)</li> <li>– Аппликация (т.3 стр.30, т.15 стр.38,т.18 стр.40, т.26 стр.46, т28 стр.47, т.35 стр. 53, т.43 стр.59, т.47 стр.61, т.52 стр.65, т.59 стр. 71, т.65 стр. 75, т.68 стр. 77, т.81 стр.87, т.89 стр. 93,</li> </ul> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из</p>
--	---	---

		<p>строительного материала. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2013г. (№1 стр.13. №6 стр. 37)</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. — 208 с., переиздание. (зан.17 стр.48, зан. стр.50, зан.16 стр.46, зан.26 стр.66, зан..34 стр.82, зан.30 стр.54)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Образовательные программы ДОО). Зан.3 стр.65, зан. 4 стр.65, зан.5 стр.65, зан.6 стр.66, зан.7 стр.66, зан.8 стр.67, зан.9 стр.67, зан.10 стр.67, зан.11 стр.67, зан.12 стр.68, зан.13 стр.68, зан.15 стр.68, зан.16 стр.69, зан.17 стр.69, зан.18 стр.70, зан.19 стр.70, зан.20 стр.71, зан.21 стр.71, зан.22 стр.72, зан.23 стр.72, зан.24 стр.73, зан.25 стр. 74, зан.26 стр.75, зан.27 стр.75, зан.28 стр.76, зан.29 стр.76, зан.30 стр.77,</p>
Физическое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 157, 161</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г (зан.1 стр.15, зан.2 стр.17, зан.3 стр.17,зан.4 стр.19, зан.5 стр.20, зан.6 стр.20, зан.7 стр.21, зан.8 стр.23, зан.9 стр.24, зан.10 стр.24, зан.11 стр.26, зан.12 стр.26; зан.13 стр.28, зан.14 стр.29, зан.15 стр.29, зан.16 стр.30, зан.17 стр.32, зан.18 стр.32, зан.19 стр.33, зан.20 стр.34, зан.21 стр.35, зан.22 стр.35, зан.23 стр.37, зан.24 стр.37, зан.25 стр.39, зан.26 стр.41, зан.27 стр.41, зан.29 стр.43,</p>

		<p>зан.30 стр.43, зан.31 стр.44, зан.32 стр.45, зан.33 стр.45, зан.34 стр.46, зан.35 стр.47, зан.36 стр.47;зан.1 стр.48, зан.2 стр.49, зан.3 стр.50, зан.4 стр.51, зан.5 стр.52, зан.7 стр.53, зан.8 стр.54, зан.9 стр.54, зан.10 стр.55, зан.11 стр.57, зан.12 стр. 12, зан.13 стр.59, зан.14 стр.60, зан.15стр.61, зан.16 стр.61, зан.17 стр.63, зан.18 стр.63, зан.19 стр.19, зан.20 стр.64, зан.21 стр.65, зан.22 стр.65, зан.25 стр.68, зан.26 стр.69, зан.27 стр.69, зан.28 стр.70, зан.29 стр.71, зан.31 стр.71, зан.32 стр.72, зан.33 стр.73, зан.34 стр. 73, зан.35 стр.74, зан.36 стр.75; зан.1 стр.76, зан.2 стр.77, №3 стр.78, №4 стр.4, №5 стр.80, зан.6 стр.80, зан.7 стр.81, зан.8 стр.82, зан.9 стр.83, зан.10 стр.83, зан.11 стр.84, зан.12 стр.85, зан.13 стр.86, зан.14 стр.87, зан.15 стр.87, зан.16стр.88, зан.17 стр.89, зан.18 стр.89, зан.19 стр.89, зан.20 стр.91, зан.21 стр.91, зан.22 стр.22, зан.23 стр.93, зан.24 стр.93, зан.25 стр.94, зан.26 стр.95, зан.27 стр.96, зан.28 стр.96, зан.29 стр.97, зан.30 стр.97, зан.31 стр.98, зан.32 стр.99, №33 стр.99, зан.34 стр.100, зан.35 стр.101, зан.36 стр.101, зан.1 стр. 102, зан.2 стр.104, зан.4 стр.104, зан.5 стр.106, зан.6 стр.106, зан.7 стр.106, зан.8 стр.107, зан.9 стр.108, зан.10 стр. 108, зан.11 стр.109, зан.2 стр.110, зан.13 стр.110, зан.14 стр.111, зан.15 стр.111, зан.16 стр.113, зан.17 стр.114, зан.18 стр.114)</p>
--	--	--

**2.3.Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Формы, методы, способы и средства реализуются в образовательной деятельности (ОД), в

образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД).

## Методы и приемы реализации программы

### Обязательная часть

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Беседа, проблемно-практические ситуации, ответы на вопросы детей, имитационно-моделирующие игры объяснение, вопросы, словесное планирование, речевые игры, пересказ, составление рассказов, выразительное чтение стихов	Наблюдение, сюрпризные моменты, рассматривание, внесение нового персонажа, предмета, приход сказочного героя, работа со схемами, картами, перфокартами, видеопросмотры, просмотр презентаций, обучающих игр	Игра-подражание, игра, игровые упражнения, игровые ситуации, элементарные опыты, одушевление игрового персонажа, игры с водой и песком, работа с интерактивной доской, отработка навыков, труд

### 2.4 Формы, способы, средства реализации программы

#### обязательная часть

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, проектная деятельность, интегративная деятельность, инсценировки. Индивидуальная работы во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей, книг, уборка постелей после сна, сервировка стола, подготовка материалов к занятиям. Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, игра, наблюдение, игровые упражнения.	Подгрупповой Индивидуальный	Демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), игры, игрушки, дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, посуды, муляжи, музыкальные инструменты, книги, фотоальбомы, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки-заместители, изобразительные материалы, строительный материал, плакаты, рабочие тетради, полифункциональные пособия, игры-тренажеры, строительный материал, конструкторы, календари.
	СДД: Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры	Подгрупповой Индивидуальный	

	<p>с правилами), дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая, настольно-печатные игры, дежурство, рассматривание иллюстраций, творческие задания, рассматривание иллюстраций</p>		
--	--	--	--



### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
<b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b>	<p>ОД: <i>Математика</i>  <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>  <i>Ознакомление с природным миром</i>                      Интегрированная деятельность, поисково-проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, КВН, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры - экспериментирования, простейшие опыты, тематическая прогулка, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, просмотр фильмов, слайдов, целевые прогулки, экологические досуги, акции, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, экологические праздники, развлечения.</p>	Фронтальные Подгрупповые	Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты, альбомы, игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели, календарь погоды, муляжи, плакаты, газеты, природные предметы и материалы, энциклопедии, инвентарь для труда
	<p>ОДРМ: Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	Подгрупповые Индивидуальные	
	<p>СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.</p>	Подгрупповые Индивидуальные	

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
<b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b>	<p>ОД: <i>Развитие речи</i>  <i>Ознакомление с художественной литературой</i>  <i>Подготовка к обучению грамоте</i>                      сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, коммуникативные тренинги, экскурсии, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, тематические досуги, продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	Фронтальные Подгрупповые	Детская художественная литература, модели, макеты, иллюстрации, картины, разные виды театров, игры и игрушки для обыгрывания, плакаты, аудио- и видеокассеты, обучающие презентации, схемы, интерактивная доска, дидактические и настольно-печатные игры.
	<p>ОДРМ: Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), коммуникативные тренинги, чтение, рассматривание иллюстраций, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, речевые дидактические игры, чтение, разучивание, образцы коммуникативных норм взрослого, использование в повседневной жизни норм речевого этикета, настольно-печатные игры, игры-драматизации, литературные викторины</p>	Подгрупповые Индивидуальные	
	<p>СДД: Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игры-импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей, дидактические и настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений</p>	Подгрупповые Индивидуальные	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
<p><b>Старшая и подготовительная школа группы (5-7 лет)</b></p>	<p>ОД: <i>Рисование</i>  <i>Аппликация</i>  <i>Лепка</i>  <i>Конструирование</i></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников тематических и персональных репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), обсуждение произведений искусства, средств выразительности, украшение предметов для личного использования, экспериментирование с материалом, проблемные ситуации, рассматривание схем и моделей, проектная деятельность, создание коллекций, театрализованная деятельность, слушание народной, классической, детской, музыки, музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения, музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, танец, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, двигательный, пластический,</p>	<p>Фронтальные Подгрупповые</p>	<p>Изобразительные материалы, картины, портреты художников, композиторов, картины, озвученные и неозвученные музыкальные инструменты, дидактические игры, образцы предметного и сюжетного рисования, схемы, модели, трафареты, штампы, нетрадиционные изобразительные материалы, диски с записью музыки, звуков, магнитофон, наглядно-дидактические пособия, предметы для обследования, предметы народно-прикладного искусства</p>

	<p>танцевальный этюд, творческое задание, концерт-импровизация</p> <p>ОДРМ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов; предметов народного искусства, скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, чтение литературных произведений, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников тематических и персональных репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), обсуждение произведений искусства, средств выразительности, украшение предметов для личного использования, экспериментирование с материалом, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание схем и моделей, проектная деятельность, создание коллекций, слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка, пробуждение после сна, культурно-гигиенические процедуры), музыкальная подвижная игра, концерт-импровизация (на прогулке), инсценирование песен</p> <p>СДД: Самостоятельная художественная деятельность, создание соответствующей предметно-пространственной среды, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, рассматривание эстетически привлекательных предметов, экспериментирование с материалом, дидактические игры, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, украшение предметов для личного использования, создание условий для</p>	<p>Подгрупповые Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые Индивидуальные</p>	
--	---	---	--

	самостоятельной музыкальной деятельности, экспериментирование со звуками, игры в праздники, концерт, оркестр и др., музыкально- дидактические игры, игры- драматизации		
--	---	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
<b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b>	ОД: <i>Физкультура</i> <i>Физкультура на воздухе</i> спортивные и физкультурные развлечения и досуги, соревновательные состязания, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки и динамические паузы, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни, проектная деятельность	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры, нетрадиционное спортивное оборудование
	ОДРМ: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки и динамические паузы, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, закаливающие процедуры	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Упражнения и подвижные игры; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения); подвижные игры; рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры;	Подгрупповые Индивидуальные	

## 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культурные практики, такие как: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы являются универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Виды детской деятельности	Культурные практики
<b>Старшая (5-6)</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>-сюжетно-ролевые;</li> <li>-игры-драматизации;</li> <li>-театрализованные;</li> <li>-игры-фантазирование.</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>-развивающие;</li> <li>- музыкальные.</li> </ul>
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<p><i>Общение с взрослыми.</i></p> <p><i>Общение со сверстниками.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Обучение грамоте.</i></p>
Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<p><i>Экспериментирование, исследование.</i></p> <p><i>Моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-замещение;</li> <li>-составление моделей;</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> <li>-по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</li> </ul> <p><i>Формирование элементарных математических представлений. Познавательное развитие.</i></p> <p><i>Проекты.</i></p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><i>Чтение (слушание).</i></p> <p><i>Обсуждение (рассуждение).</i></p> <p><i>Рассказывание (пересказывание), декламация.</i></p>

	<i>Разучивание. Ситуативный разговор. Ознакомление с художественной литературой</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<i>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.</i>
Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	<i>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом). Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. Ручной труд: -аппликация; -конструирование из бумаги.</i>
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<i>Рисование. Лепка. Аппликация.</i>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	<i>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. Музыка. Музыкальное развлечение, праздник.</i>
Двигательная (овладение основными движениями)	<i>Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); -строевые упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; -с элементами спорта. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Физкультура. Спортивный праздник, развлечение.</i>

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;



музыкальные игры и импровизации;  
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору  
детей;  
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

### ***Возрастные особенности поддержки детской инициативы***

с5лет	
Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### *Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года*

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества

Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> <li>• Интервьюирование</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Оказание помощи в ремонтных работах.</li> </ul>	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
Управление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ</li> </ul>	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи);</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>• Консультации, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>• Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>• Родительские собрания.</li> </ul>	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• Открытые просмотры образовательной деятельности;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	2 раза в год По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану Постоянно по годовому плану

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи и содержание работы
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей

		появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации для родителей на сайте ДОУ.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Проведение семинаров-практикумов, общих родительских собраний, совместных педагогических советов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.); информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разборка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др..
10. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах (Чему мы научились, наши достижения, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др.) с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов («Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в городе Лысково», «Как мы отдыхаем» и др.).
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Создание в группе коллекций (наборы открыток, календарей, минералов и др.)

12. Экскурсии выходного дня ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о городе.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и др. источниках.
14. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Речевое развитие»***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах (чему мы научились, наши достижения, аудио и видеозаписи с творческими рассказываниями детей).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и положительных чувств.
6. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
7. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения, литературные вечера.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи, совместное формирование библиотеки для детей.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. и др.) с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского совместно с родителями творчества. Информирование родителей о предстоящих выставках и конкурсах, а также о результатах конкурсов через родительский уголок и официальный сайт детского сада.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, совместное создание декораций и костюмов.
6. Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
7. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.
8. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Физическое развитие»***

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости в ДООУ и семье (создание условий для двигательной активности детей в ДООУ, проведение закалывающих процедур, оздоровительных мероприятий).
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма в домашних условиях.
7. Организация совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, развлечений.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, семинаров-практикумов с целью ознакомления родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ДООУ.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов,  
информационных буклетов и выставок для родителей***

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):* В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):* Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том

числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через показ фото- и видео- материалов через телевизионные экраны, установленные в раздевалных комнатах

## **II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.8. Содержание образовательной деятельности**

#### **Шестой год жизни**

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы, грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.



**Методическое обеспечение Программы «Добро пожаловать в экологию!»**

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с5лет	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 167 – 194	<b>ООД:</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 197; 198; 199; 202; 207; 209; 214; 217; 218; 222; 224; 228; 231; 241; 243;247; 253; 258;

**2.9.Методы и приемы реализации программы**

**Программы «Добро пожаловать в экологию!»**

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Беседа, проблемно-практические ситуации, ответы на вопросы детей, имитационно-моделирующие игры объяснение, вопросы, словесное планирование, речевые игры, пересказ, составление рассказов, выразительное чтение стихов	Наблюдение, сюрпризные моменты, рассматривание, внесение нового персонажа, предмета, приход сказочного героя, работа со схемами, картами, перфокартами, видеопросмотры, просмотр презентаций, обучающих игр	Игра-подражание, игра, игровые упражнения, игровые ситуации, элементарные опыты, одушевление игрового персонажа, игры с водой и песком, работа с интерактивной доской, отработка навыков, труд

**2.10 Формы, способы, средства реализации**

**Программы «Добро пожаловать в экологию!»**

Возрастная группа	Формы	Способы/ средства
<b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b>	<i>Ознакомление с природным миром</i> Интегрированная деятельность, поисково-проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, КВН, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры - экспериментирования, простейшие опыты, тематическая прогулка, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, просмотр фильмов, слайдов, целевые прогулки, экологические досуги, акции, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, экологические праздники, развлечения.	- Фронтальные Подгрупповые/ Уголок природы: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений зарастениями.  - Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы,

		<p>насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</p> <p>- Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши</p> <p>- Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды.</p> <p>- Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала</p>
	<p>ОДРМ: Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>Подгрупповые Индивидуальные</p>
	<p>СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.</p>	<p>Подгрупповые Индивидуальные</p>

**2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  
**Программы «Добро пожаловать в экологию!»**

**5- 6 лет старшая группа**

<p>Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование. Моделирование:</i>          -замещение;          -составление моделей;          - деятельность с использованием моделей;          -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).  <i>Формирование элементарных математических представлений. Познавательное развитие. Проекты.</i></p>
--	---

## 2.12. Направление и способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
5 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:          выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;          уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;          поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);          создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;          при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p>

### 2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение семейное воспитание имеет для экологического развития дошкольников.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Вид</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы проведения</b>
<b><i>Информационно-аналитические</i></b>	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	анкетирование; опрос; индивидуальные беседы
<b><i>Познавательные</i></b>	Повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экологического, музыкального воспитания дошкольников.	педагогическая гостиная; педагогическая библиотека; совместная проектная деятельность с семьями воспитанников:  «Все работы хороши»; «В стране звуков»; «Экологическая тропа моего края» и т.п.
<b><i>Досуговые</i></b>	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	развлечения; выставки рисунков, поделок, фото и т.п.; создание видеофильмов
<b><i>Наглядно-информационные</i></b>	ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью Учреждения по экологическому, музыкальному воспитанию дошкольников, формирование у родителей знаний о методах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	информация в родительском уголке «Расскажите ребёнку о подготовке животных к зиме»; информация на сайте Учреждения; открытые просмотры непосредственной образовательной и других видов деятельности детей



## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре, систему видеонаблюдения планируется установить до 2020 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово емких мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты. В детском саду имеется кабинет старшего воспитателя, который оснащен методическими пособиями для работы с детьми, педагогами, родителями. Кабинет учителя – логопеда оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для работы с детьми с общим недоразвитием речи. Кабинет музыкального руководителя оснащен методическими пособиями, музыкальными инструментами, ИКТ оборудованием. Отдельные кабинеты есть у руководителя учреждения и завхоза детского сада.
- Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр в количестве 2 шт, интерактивное оборудование.
- Также есть комната релаксации для детей (планируется дополнить оборудованием и пособиями).
- В детском саду есть уголок растений на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована выставка работ воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

- Оборудована метеостанция на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется спортивная площадка, где воспитанники детского сада в зимнее время играли в хоккей, организовывались спортивные досуги, катались на лыжах. В летне-оздоровительный период имеют возможность играть в футбол, баскетбол, волейбол (закуплено оборудование, инвентарь для этих игр) и просто заниматься физкультурой.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

**Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).**

В наличии имеется:

- выход в Интернет
- электронная почта mdou42-22@mail.ru
- персональных компьютеров - 3
- ноутбуков - 13
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов - 4
- факс – 1
- проекторы - 7
- интерактивная доска – 1
- сенсорная панель – 2
- электронные образовательные ресурсы, учитель – логопед использует в своей работе с детьми лицензионное пособие Мерсибо.

**Использование в работе с детьми информационных и интернет – технологий:**

- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Названия предметов», 2017г.;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Эмоции»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Мини-диалоги»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Игры со словами»;
- ООО «МЕРСИБО» Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)
  - «Раз, два, говори!»
  - «Звуковой каледоскоп»
  - «Речевой экспресс»
  - - конструктор игр LearningApps.

**3.1.3. Финансовые условия реализации Программы**

Создание финансовых условий реализации Программы Учреждения основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта



дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Учреждением, которые могут быть включены в перечень:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы учреждения – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счёт бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении путём предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчёты нормативов расходов осуществляется в Учреждении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.1.4. Организация предметно-развивающей среды**

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами-заместителями и т.д.;

наличие в групповых и других помещениях Учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

наличие в групповых и других помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах Учреждения выступают:

центр для сюжетно-ролевых и отобразительных игр;

центр ряжения (для театрализованных игр);

центр книги

зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;

центры воды и песка;

центр природы;

центр физической культуры;

центр для игр с водой и песком;

центр для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с игрушками и строительным материалом;

уголок для уединения;

Центр сенсорики и математики;  
Центр развития речи;  
мини-музей.

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

С возрастом детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Педагогами используются «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты - самый лучший», - это что-то вроде доски почёта, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель регулирует ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра развития. В средней группе это стенд с дорожками, на которые дети помещают фигурки гномиков, обозначая свой выбор, в подготовительной — стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами (фотографии). В младшей группе дети помещают в центр активности небольшие игрушки.

В макросреде учреждения реализуются проекты: «Мой дом Россия», «Мы растём», «Наш друг светофор», «01», «Спортивная дошкольная страна.». Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На каждом прогулочном участке организован огород и цветник, на котором посилено (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Учреждении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры.

На территории Учреждения разбиты клумбы, газоны, альпийская горка, деревья лиственные и хвойные. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса дошкольников. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Альпийская горка – замечательный объект для наблюдения за стелющимися почвопокровными растениями. Вертикальное озеленение развивает представления детей о вьющихся растениях.

Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью.

Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у дошкольников эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и кустарников, используют предметы декора – садовые гипсовые и кованые скульптуры, изгороди, вазоны.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория в городских детских садах позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Учреждении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды - это деятельность познавательная, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для наблюдений за погодными явлениями используется метеостанция: за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр в психрометрической будке, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка, для определения влажности и прогнозирования изменений в погоде – барометр.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

### 3.1.6. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей, специалистов и паспорта групп и дополнительных помещений.

#### Старшая группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Уголок уединения», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория», «Центр безопасности»
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства». Группе имеется мультимедийное оборудование, проектор.

#### Познавательное развитие

Напольная большая тумба с дверками, контейнер напольный пластмассовый  
Блок « Экспериментирование»: воронки разного размера, коробка с камнями, коробка с фасолью, коробка с различными крупами, набор для воды и песка, набор предметов бросового материала для экспериментов в коробке, кисточки, карандаши простые, зеркальце, набор трубочек, клей ПВА, мыльные пузыри, губки, пластмассовые стаканчики (для опытов), ластик, коробка с семенами каштана, коробка с желудями, блок «Природный мир», тумба напольная « Лесенка», тумба напольная большая с дверками, альбом « Вода», набор картинок « Дикие животные», набор картинок « Чего делать нельзя в природе?» Набор карточек « Явления природы», набор картинок « Птицы», набор карточек – схем « Органы чувств», набор карточек на развитие логического мышления, макет « Времена года, альбом « Птицы»  
Набор « Цикл развития насекомых», набор карточек « Грибы», набор карточек « Времена года», дидактический наглядный материал (папка) «Птицы», дидактическое пособие « Домашние животные», дидактическое пособие « Цветы», дидактическое пособие « Рыбы», папка « Домашние животные», папка « Дикие животные», альбом « Загадки об овощах и фруктах», карта – плакат «

Как дышит, питается и растёт дерево», набор « Для труда» по уходу за комнатными растениями, комплект « Фрукты», комплект « Овощи», мини – игра « Пальчики», фартук из кленки для труда. Комнатные растения (большие, средние), блок «Математика», набор « Интерактивная доска» Тумба – шкаф напольная, Дидактическая игра «Геометрическая мозаика», умные игры « Фигуры», набор « Деревянные вкладыши», игра « Логический блок « Дьенеша», игра « Логическое домино» Настольно – печатная игра « Подбери по цвету и форме», дидактическая игра « Часть и целое», тетрадь по математике, счётные цветные палочки, дид. игра « Палочки Кьюизенера», дид. игра « Собери квадрат»

#### **Речевое развитие**

Шкаф многофункциональный, лото «Предметы», дидактическое пособие «Найди слово», орфографическое лото « Найди букву», дидактическая игра « Составь рассказ», кубики и картинки « Гуси- лебеди», альбом « Назови правильно», дидактическая игра « Рифмовочки и нерифмушки!» Блок «Художественная литература». Тематическая подборка художественной литературы: хрестоматия, большие, средние книжки – малышки, портреты поэтов и писателей

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Блок « Социализация». Набор мебели для игры: стол детский, табуретка детская, кровати для кукол, комплект постельного белья для кукол, функциональная секция « Кухня» из картона, макет супермаркета « Магнит»( из картонных коробок), набор продуктов, фруктов, овощей, хлебобулочных изделий(муляжи), из бросового материала, ширма трёх секционная, многофункциональная, набор « Разрезные овощи», куклы, комплект « Парикмахерская», домик для кукол « Барби», наборы « Мастер», « Больница», уголок « Уединения», подиум, блок «Патриотического воспитания». Портрет президента России, флаг России, главная книга юных россиян « Наша Родина Россия», раскраска о военной технике, настольная игра « Что такое хорошо и что такое плохо», набор картинок « Эмоции», альбом « Мой любимый город Балахна», демонстрационный материал « Семья», кукла в национальном костюме, альбом « Профессии», домино « Профессии», дид. Игра « Профессии», набор картинок « Космос», глобус, иллюстрации военной техники, блок « Безопасность». Альбом « Пожарной безопасности», альбом « Транспорт», альбом « Детям знать положено», альбом « Транспорт в картинках», макет « Город», настольная игра « Знаки на дорогах», набор машин различного назначения, набор « Аэродром», набор « Военной техники», корабли, жезл, руль, макет напольный « Улицы города», пожарная машина, дидактическое пособие « Безопасность в природе», книга – альбом « Безопасность», дидактическое пособие « Правила личной безопасности», дид. Пособие « Правила противопожарной безопасности», раскраска « Безопасность», мастер – трактор « Погрузчик»

#### **Физическое развитие**

Набор « Кольцесброс с кольцами», мячи большие, мячи малые, мячи массажные, мешочки для метания, гантели пластмассовые, гантели с крупой, флажки, шариковый массажер, массажные дорожки, массажные квадраты, раскраска о видах спорт, а, дид. Игра « Забрось шарик», набор фотокарточек « Знаменитые футболисты», маски для подвижных игр: кошка, собака, девочка, мышка, набор карточек – схем « Развивающие упражнения», шведская стенка с навесным оборудованием, обруч пластмассовый

#### **Художественно-эстетическое развитие**

**Музыка.** Ширма настольная, набор кукольного театра, магнитофон, музыкальный центр, набор дисков с детскими песнями, кубики « Эмоции», « Герои песен», макет « Клавиши», металлофон, барабан, погремушка, дудочка, бубен, балалайка (макет), деревянная ложка, Театры: настольный, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе. Музыкально- дидактическая игра « Солнышко и дождик», муз.-дидактическая игра «Высоко – низко». Портреты композиторов, вешалка напольная многофункциональная (костюмерная) с различными костюмами для театрализованных и сюжетных игр. Подиум

**Конструирование.** Конструкторы: « Геометрический большой», « Детские фантазии», «Объёмный пазл», « Ёжик микс», « Транспорт», « Флора», « Зиг – заг – 2», « Необычайные узоры» Наборы из цветной бумаги, картона, фантиков, фольги, природный материал: желуди, каштан, крупы, семена цветов, сушеные листья, бросовый материал: спичечные коробки, катушки из под ниток, шпульки, пластиковые бутылочки, нитки, лоскутки ткани, пустые коробочки. Папка « Моделей - образцов

поделок из бумаги», папка «Модули оригами», крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, цветной в больших ящиках.

«**Изобразительная деятельность**». Полка «Красоты»( навесная) мольберт деревянный двухсторонний, полки напольные с дверками, кисти №3, карандаши цветные, фломастеры, альбом для рисования, мелки восковые, цветные, мелки цветные, карандаши простые, краски акварельные, палитра, салфетки для просушивания кистей, непроливайка для воды, альбом «Дымковская роспись», раскраски для девочек и мальчиков, образцы по рисованию.

**Лепка.** Пластилин цветной, доски для лепки, стеки, комплект формочек для лепки, набор печаток для лепки, трафареты: фруктов, овощей, транспорта, моря, птицы, грибы, животные, трафареты малые «Животные», книга «Зверушки из пластилина», печатки для украшения изделий, альбом «Приёмы лепки», набор « Карточки – схемы приёмов лепки»

**Аппликация:** Кисти клеевые, набор цветной бумаги, набор цветного картона, набор « Бархатной бумаги», набор гофрированной бумаги, альбом « Образцы по аппликации»,набор цветной фольги, безопасные ножницы, поднос детский для раздаточных материалов, клей, столы детские

### 3.1.6. Обеспеченность методическими материалами

Программы (общеобразовательные и коррекционные)	Технологии* Методики и пособия* (вариативная часть)
<b>Физическое развитие:</b>	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.:Мозаика-Синтез 2014 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики М.:Мозаика-Синтез 2011 Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа Волгоград: Учитель 2012 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет М.: Айрис-пресс 2004 Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду М.: Просвещение 1978  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
<b>Познавательное развитие:</b>	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,	Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015



М.А.Васильевой	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Власенко О.П. и др. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель 2012</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации проведения прогулок детей 3-7 лет СПб.: Детство-Пресс 2009</p>
----------------	--

<b>Речевое развитие:</b>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М.:Самовар 2014 Вилунова В./ред</p>

<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	
<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p>БеляяК.Ю.      Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учрежденийиродителей М.: Мозаика-Синтез 2013 БуреР.С.      Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическоепособие.ФГОС      М.: Мозаика-Синтез 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа М.: Мозаика- Синтез2014</p>
<p>2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой.</p>	

<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой-М.А.Васильевой	Власенко О.П.идр. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель2012 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6лет.Мозаика-Синтез 2015 МерзляковаС.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса М.: ТЦ Сфера2014

### **Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми.**

<b>Речевое развитие</b>		
1.	<b>Игры со словами.</b> Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	<b>Говорящие картинки.</b> Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3.	<b>Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)</b>	ООО «Мерсибо»
<b>Познавательное развитие</b>		
1.	<b>Свойства и расположение предметов.</b> Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	<b>Представления об окружающем мире.</b> Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	<b>Шаг за шагом.</b> Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
6.	<b>Цифры и счет.</b> Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
<b>Физическое развитие</b>		
1.	<b>Лого ритмика.</b> Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учреждение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

**Режим дня групп общеразвивающей направленности  
на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
	<b>10,5 часов</b>
<b>Подъем, утренний туалет</b>	06.30-07.00 (07.30)
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра</b>	07.00 – 08.25
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.25 – 08.50
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	08.50 – 09.00
<b>Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами</b>	09.00 – 09.25; 09.35 – 10.00 или 09.50 – 10.15
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.50
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</b>	10.50 – 12.30
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	12.30 – 12.40
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12.40 – 13.10
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон</b>	13.10 – 15.00

<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику</b>	15.00 – 15.25
<b>Полдник</b>	15.25 – 15.40
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	15.40 – 16.00
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	16.00 -16.25
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.30 – 17.30
<b>Возвращение с прогулки</b>	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	
<b>Уход детей домой</b>	17.30
<b>Прогулка по дороге домой</b>	17.30-18.00
<b>Игры, подготовка к ужину, ужин</b>	18.00-19.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	19.00-20.15
<b>Возвращение с прогулки, спокойные игры</b>	20.15-20.30
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну</b>	20.30-20.45
<b>Ночной сон</b>	20.45-06.30

## Режим групп общеразвивающей направленности на теплый период

Режимные моменты	старшая группа
	<b>10,5 часов</b>
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика.	08.20 – 08.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	08.55 – 09.15
Развлечения на участке	09.15 – 09.45
Второй завтрак	09.45 – 09.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.10 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 17.30
Прогулка по дороге домой	17.30-18.00
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.15-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.30-20.45
Ночной сон	20.45-06.30



### 3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п / п	Части образовательного процесса				Старшая группа	
1	<b>Обязательная часть</b> Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				
<b>Физическое развитие</b>						
	Физическая культура в помещении				2	
	Физическая культура на воздухе				1	
<b>Познавательное развитие</b>						
	Формирование элементарных математических представлений				1	
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы)				0,5	
	Конструирование				1	
<b>Речевое развитие</b>						
	Развитие речи				2	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
	Рисование				2	
	Лепка				0,5	
	Аппликация				0,5	
	Музыка				2	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
	Чтение художественной литературы				ежедневно	
	Игровая деятельность				ежедневно	
	Общение при проведении режимных моментов				ежедневно	
	Конструктивно-модельная деятельность				1 в неделю	
	Дежурства				ежедневно	
	Прогулки				ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
	Самостоятельная игра				ежедневно	
	Познавательно-исследовательская деятельность				ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития				ежедневно	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	-			0,5	
	<b>ВСЕГО</b>				13	

**Режим  
организованной образовательной деятельности на неделю**

<b>Д Н</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i> 9.0 - 9.25</p> <p><b>2. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>Музыка</i> 9.50 -10.15</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. ОО Речевое развитие</b> Развитие речи 9.00 - 9.25</p> <p><b>2.ОО Познавательное развитие</b> Конструирование 9.35 – 10.00</p> <p><b>3. ОО Физическое развитие</b> <i>Физическая культура на воздухе</i> 11.10-11.35</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. ОО Познавательное развитие</b> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 9.00 - 9.25</p> <p><b>2 ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>Музыка</i> 9.50 - 10.15</p> <p><b>3. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>1,3 Лепка</i> <i>2,4 Аппликация</i> 16.00 -16.25</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. ОО Познавательное развитие</b> <i>1,3 Ознакомление с окружающим миром</i> <i>2,4 Экологическое воспитание</i> 9.00 - 9.25</p> <p><b>2. ОО Речевое развитие</b> <i>Развитие речи</i> 9.35 – 10.00</p> <p><b>3. ОО Физическое развитие</b> <i>Физическая культура в помещении</i> 16.10-16.35</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i> 9.00 – 9.25.</p> <p><b>3. ОО Физическое развитие</b> <i>Физическая культура в помещении</i> 09.50 – 10.15</p>

**3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций**

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,

стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

	Содержание деятельности			
5лет	<p><i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><i>Праздники.</i> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><i>Творчество.</i> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>			
	<b>Культурно-досуговая деятельность в Учреждении</b>			
Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник «Осень»		День пожилых людей	
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Колядки
Февраль		23 февраля-		
Март	Международный день 8 марта			День птиц
Апрель	Праздник «Весна красна»	День смеха 1 апреля.	День космонавтики	
Май	Выпускные вечера		День Победы	

## **II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по вариативной части Программы**

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все обеспечение образовательного процесса, описанное в пунктах 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.5. обязательной части Программы.

Реализация программы «Добро пожаловать в экологию!» обеспечивается демонстрационными картинками, динамическими моделями, дидактическим материалом, включающим в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактические материалы для работы с детьми 5 - лет (старшая группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5 – 6 лет (старшая группа). - СПб.: Детство-пресс, 2017

### **3.6. Организация образовательной деятельности**

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Занятия проводятся с периодичностью – 1 раз в 2 недели.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Число	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-неделя. (3 сент.-9 сент.)	<b>1. «День знаний»</b> Мы воспитанники старшей группы.	Праздник «Путешествие в страну знаний»
	2-4 неделя. (10 сент.-16 сент.) (17 сент.-23 сент.) (24 сент.-30 сент.)	<b>2. «Осень»</b> Осень золотая. Труд людей осенью Дары осени	Праздник «Этой ярмарки краски».
Октябрь	1-неделя.(1-7 окт)	Перелетные птицы.	
	2-3 неделя (8-14 окт.) (15-21 окт.)	<b>3. «Я в мире человек»</b> Познаю себя. Я и моя семья, (профессии моих родителей).	Спортивное развлечение «Веселые старты
Ноябрь	4, 5, 1,-НЕД НОЯБ. (22-28 окт.) (29.окт.—4 нояб.)	<b>4. «Мой город-моя страна».</b> Родная страна. Мой город Заволжье.	Экскурсия в краеведческий музей города
	(5 нояб.-11.нояб.) 2 НЕД. (12-18 нояб.) 3 нед .(19.-23 ноя.) 4 нед .(26 ноя.-2 дек.)	Москва-главный город России. <b>5.Уголок природы .</b> Обитатели живого уголка. Обитатели разных климатических зон. Ухаживаем за комнатными растениями.	Экологический КВН «Юные знатоки природы»
	(26 нояб.-2 дек)		
Декабрь	1-4 неделя (3-9 дек.-) (10-16 дек.) (17-23 дек.) (24-30 дек)	<b>5. «В декабре, в декабре все деревья в серебре»</b> Зимушка-зима. Новый год спешит к нам в гости. В гости елка к нам пришла. Новый год- встали дети в хоровод.	Праздник «Новый год».

<b>Январь</b>	2-4 неделя. (14-20 янв.) (21-27 янв.) (28 янв.-3 фев.)	<b>8. «Зима»</b> Приметы матушки зимы. Мы -спортсмены. Зимние чудеса.	Спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада».
<b>Февраль</b>	1-2 неделя. (4-10 фев.) (11-17 фев)	<b>9.Природа на планете земля.</b>	Изготовление макетов.
	3-4 неделя (18 фев.- 24.фев.) ( 25 февр.-3 марта)	<b>10. «День защитника Отечества</b> Наша Армия. Праздник 23 февраля.	Зарничка.
<b>Март</b>	1-4 неделя. (4-10 марта) (11-17 марта) (18-24 марта) (25-31 марта)	<b>11. «Знакомство с народной культурой и традициями»</b> Мамин праздник. Народный календарь. Мой родной край. Народные игрушки.	Праздник «Поздравляем наших мам».
<b>Апрель</b>	1-3 неделя (1-7 апр.) (8-14 апр.) (22-28 апр.)	<b>12. «Весна»</b> К нам весна шагает. Космические дали. Праздник весны и труда.	Изготовление коллажа «Космические дали».
<b>-Апрель- Май</b>	4-1-неделя (29апр.-5мая) (6 мая-12 мая)	<b>13. «День Победы»</b> Герои Великой Отечественной войны Праздник День Победы.	Парад победы «Помним всем Отечеством».
	3-4 неделя. (13-19 мая) (20- 26 мая) (27-2 июня)	<b>14. «Лето»</b> Лето красное ,Цветущий луг .Насекомые. Цветы.	Музыкально- литературное развлечение «День цветов».

1. Общие сведения о документе	1.1. Наименование документа	1.2. Дата документа	1.3. Вид документа
2. Содержание документа	2.1. Краткое содержание документа	2.2. Место документа	2.3. Вид документа
3. Источники информации	3.1. Источники информации	3.2. Место документа	3.3. Вид документа
4. Заключение	4.1. Заключение	4.2. Место документа	4.3. Вид документа
5. Примечания	5.1. Примечания	5.2. Место документа	5.3. Вид документа
6. Заключение	6.1. Заключение	6.2. Место документа	6.3. Вид документа
7. Заключение	7.1. Заключение	7.2. Место документа	7.3. Вид документа
8. Заключение	8.1. Заключение	8.2. Место документа	8.3. Вид документа
9. Заключение	9.1. Заключение	9.2. Место документа	9.3. Вид документа
10. Заключение	10.1. Заключение	10.2. Место документа	10.3. Вид документа

Прошнуровано,  
Пронумеровано и  
Скреплено  
печатью

79  
Министерство  
Заведующий 2  
А.Р. Билалов

