

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
42»

Протокол № 1 от 25.07.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №



Алексеевой М.В.

Приказ № 36/02 от 25.07.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**второй группы раннего возраста общеразвивающей
направленности (2-3 года)**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Принципы и подходы реализации программы
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы
- 1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Развивающей оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет
- 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.4. Формы, способы, средства реализации программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации Программы
- 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.1.3. Финансовые условия реализации Программы
- 3.1.4. Организация предметно-развивающей среды
- 3.1.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания
- 3.1.6. Обеспеченность методическими материалами
- 3.2. Примерный режим дня
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Приложение

Тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов средней группы МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 42» с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 42». Программа составлена для организации работы с детьми среднего дошкольного возраста.

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.2.3670-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по питанию; СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден Постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

Уставом.

1.1. Принципы реализации программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Основные принципы формирования Программы:

принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;

принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

Подходы к реализации Программы

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
 - *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в учреждении

1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности учреждения, к которым относятся:

- размер учреждения, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) учреждения; возможности окружающего социума для развития детей.

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 2 лет – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 245 - 246.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Доброжелательно относится к сверстникам, эмоционально отзывчив (обращает внимание на других детей, проявляет заботу о товарище, умет пожалеть, посочувствовать). Умеет играть не ссорясь, помогает другу и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. Здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Спокойно ведет себя в помещении и на улице: не шумит не бегают, выполняет просьбу взрослого. Внимательно относится к родителям и близким людям, не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят. <u>Ребенок в семье и сообществе.</u> Знает свое имя, имена членов своей семьи. Положительно относится к детскому саду, понимает общность с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Ориентируется в помещении группы, на участке. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. С помощью взрослого приводит себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Правильно держит ложку во время еды. Раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду. Опрятен. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Интересуется деятельностью взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. <u>Формирование основ безопасности.</u> Не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит; не рвет и не берет в рот растения и пр. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств. Знает правила безопасного обращения с предметами («можно— нельзя», «опасно»)). Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пьет, песком не бросается и т. д.). <u>Игровая деятельность.</u> Проявляет инициативу в игре (творческое начало). Может брать на себя роль (называет себя в игре "мама", "врач"). Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа). Подражает другим детям (в любых играх).

Использует предметы-заместители. Выполняет правила в подвижных играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП.

Группирует однородные предметы.

Различает количество предметов (один — много).

Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Различает предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентируется и осваивает окружающее пространство (помещения группы и участок детского сада).

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигается за воспитателем в определенном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Использует способы исследования разных объектов окружающей жизни. Любознателен, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).

Дидактические игры.

Собирает пирамидки (башенки) из 5–6 колец разной величины подбирает плоские геометрические фигуры к образцу «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Составляет разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. Находит в играх на развитие внимания и памяти "Чего не стало".

Определяет в играх на слуховую дифференциацию "Что звучит?" и т.п. Определяет в играх на тактильные ощущения и температурные различия предметы («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Предметное окружение.

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знает разнообразные способы использования предметов.

Социальный мир.

Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Мир природы.

Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их.

Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.

Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, совместно с взрослым подкармливает птиц.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Бережно относится к животным.

Рассматривает растения и животных, не нанося им вред.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Начинает посредством речи и просьбе воспитателя взаимодействовать и налаживать контакт со сверстниками.

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем (показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.

Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) в словах и несложных фразах (из 2–4 слов). Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Употребляет некоторых вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Пытается по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения. Рассматривает картинки, персонажей настольного театра, слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.

Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы. Рассматривает народные игрушки: дымковскую, Богородскую, матрешку, Ваньку-встаньку и др.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Рисует карандашами, красками, фломастерами кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу.

Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик). К рисунку взрослого может дорисовывать недостающие детали (листик к ветке).

Лепка.

Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность.

Использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Проявляет активность при подпевании и пении. Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения.

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприседания, совершает повороты кистей рук и т. д.). Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Ходит и бежит, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, в определенном направлении передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Ползает на четвереньках произвольным способом. Лазает по лесенке произвольным способом.

Разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает).

Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Испытывает желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 50
Ребенок в семье и обществе	стр. 52
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 56
Формирование основ безопасности	стр. 61

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Формирование элементарных математических представлений	стр. 67
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 74
Ознакомление с предметным окружением	стр.79
Ознакомление с социальным миром	стр. 81
Ознакомление с миром природы	стр. 85

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды;

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Развитие речи;	Стр. 93
Художественная литература.	Стр. 101

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Приобщение к искусству	Стр. 105

Изобразительная деятельность	Стр. 109
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 122
Музыкальная деятельность	Стр. 125

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Физическое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 131
Физическая культура	Стр. 134

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет

«Социально-коммуникативное развитие»	1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 67, 71, 74,77,82	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. («игра с водой» – стр.5; «мы играем с песком» – стр.6; «к нам пришел мишка» - стр.6; «что спрятал петрушка?» - стр.7; «отгадай, что звучит?» - стр.8; «я хороший» - стр.8; «мы радуемся все вместе» - стр.9; «красивые игрушки» - стр.10; «мы едем в автобусе» - 11; «мы играем сказку» - стр.11; «игра с деревянными игрушками» - стр.12; «мы играем с корабликами» - стр.12; «филимоновские игрушки» - стр.13; «поможем зверятам собраться на прогулку»- стр.14; «для чего нужна посуда» - стр.14; «кто это?» - стр.15; «мне нравится в детском саду» - стр.15; «веселый паровозик» - стр.16; «мы играем в театр» - стр.17; «что делает помощник воспитателя» - стр.17; «мы играем» - стр.18; «мы накрываем на стол» - стр.19; «поговорим о кошке» - стр.19; «зайка в гости к нам пришел» - стр.20; «поможем мишке напоить гостей чаем» - стр.21; «рассмотри картинки» - стр.22; «покажи книжку» - стр.22; «я знаю слово «пожалуйста» - стр.23; «спой песенку» - стр.23; «покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» - стр.24; «в гости бабушка пришла» - стр.24; «мы лепим снеговика» - стр.25; «подарок снеговика» - стр.26; «мы играем со снегом» - стр.26; «мы украшаем елку» - стр.27; «что сначала, что потом» - стр.27; «чудесный мешочек» - стр.28; «смешинки» - стр.29; «покажем котенку участок» - стр.30; «валенки и сапожки» - стр.30; «маша обедает» - стр.31; «каша для куклы Кати» - стр.32; «котауси и мауси» - стр.32; «покажем зайчику участок» - стр.33; «мы кормим птиц» - стр.33; «у Кати красивое платье скажи ей об этом» - стр.34; «веселые песенки» - стр.34; «моя любимая кукла» - стр.35; «цветные карандаши» - стр.36; «я умею одеваться» - стр.36; «мы рассматриваем обувь» - стр.37; «мы играем» - стр.38; «лис и мышонок» - стр.39; «мы одеваемся по погоде» - стр.40; «мы рассматриваем картинки» - стр.40; «мы
---	---	---

		лепим баранки» - стр.41; «я убираю игрушки» - стр.41; «катаемся с горки» - стр.42; «мы играем со снегом» - стр.43; «мы решили прокатить кота на машине» - стр.43; «новая мебель Маши» - стр.44; «у бабушки в гостях» - стр.45; «рассматриваем картинки в книжках» - стр.45; «тает снег» - стр.46; «мы лечим куклу» - стр.47; «поговорим о маме» - стр.48; «расскажи о своих домашних животных» - стр.48; «зачем нам глаза» - стр.49; «строим вместе» - стр.50; «собираем пирамидку» - стр.50; «грустный и веселый зайчики» - стр.51; «что принес Петрушка?» - стр.52; «мы помогаем ежику» - стр.53; «волшебный мешочек» - стр.53; «мы играем с кубиками» - стр.54; «мы играем все вместе» - стр.55; «собираемся гулять» - стр.55; «поделись игрушками» -стр.56; «к нам пришла весна» - стр.56; «скажи другому, что так поступать нельзя» - стр.57; «мы бережем природу» - стр.57; «мы играем в мяч» - стр.58; «здравствуй, весна!» - стр.59; «печенье для котика» - стр.60; «театрализованная игра по содержанию потешки» - стр.60; «я люблю свой город» - стр.61; «д/и «Чего не стало?»» - стр.62; «расскажи о любимых персонажах» - стр.62; «мы играем с песком» - стр.63; «моя семья» - стр.63). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. (сюжетно-ролевая игра: №1 –стр.7; №2 – стр.8; №3 – стр.8; №4 – стр.9; №5 – стр.9; №6 – стр.9; №7 – стр.10; №8 – стр.10; №9 – стр.10; №10 – стр.10; №11 – стр.10; №2 – стр.11; №3 – стр.11; №4 – стр.12; №5 – стр.12; №6 – стр.12; №7 – стр.13; №8 – стр.13; №9 – стр.13; №10 – стр.14; №11 – стр.14; №12 – стр.14; №13 – стр.15; №14 – стр.15; №15 – стр.16; №16 – стр.16; №1 – стр.16; №2 – стр.17; №3 – стр.17; №4 – стр.17; №5 – стр.18; №6 – стр.18; №7 – стр.19; №8 – стр.19; №9 – стр.20; №10 – стр.20; №1 – стр.20; №2 – стр.21; №3 – стр.21; №1 – стр.22; №2 – стр.23; №1 – стр.23; №2 – стр.24; №1 – стр.24; №2 – стр.25; №3 – стр.25; №1 – стр.25;
--	--	---

		№2 – стр.26; №1 – стр.27; №2 – стр.27; №1 – стр.28; №1 – стр.28; №2 – стр.29; наблюдения: №1 – стр.29; №2 – стр.30; №3 – стр.31; №4 – стр.32; целевые прогулки: №1 – стр.32; №2 – стр.34; театрализованная игра: №1 – стр.38; №2 – стр.39; №3 – стр.40; №4 – стр.41; №1 – стр.42; №2 – стр.43; №3 – стр.45; №4 – стр.46; №1 – стр.47; №2 – стр.49; №3 – стр.51; №4 – стр.52; №1-стр.55; №2 – стр.57; №3 – стр.58; №4 – стр.59; №1 – стр.60; №2 – стр.62; №3 – стр.63; №4 – стр.64; №1 – стр.66; №2 – стр.69; №3 – стр.70; №4 – стр.71; №1 – стр.72; №2 – стр.75; №3 – стр.77; №4 – стр.78; №1 – стр.80; №2-стр.82; №3 – стр.83; №4 – стр.85; №1 – стр.86; №2 – стр.88; №3 – стр.90; №4 – стр.91; дидактическая игра: №1 – стр.94; №2 – стр.95; №3 – стр.95; №1 – стр.96; №2 – стр.96; №3 – стр.97; №4 – стр.97; №1 – стр.98; №2 – стр.99; №3 – стр.99; №4 – стр.100; №1 – стр.101; №2 – стр.101; №3- стр.102; №4 – стр.102; №1 – стр.103; №2 – стр.104; №3 – стр.104; №4 – стр.105; №1 – стр.105; №2 – стр.106; №3 – стр.107; №4 – стр.107; №1 – стр.108; №2 – стр.109; №3 – стр.109; №4 – стр.110; №5 – стр.111; №1 – стр.111; №2 – стр.112; №1 – стр.112; №2 – стр.113; №3 – стр.113; №4 – стр.114; №5 – стр.115).
«Познавательное развитие»	1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 87, 93, 100,102, 109	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. (тема 1 – стр.20; тема 2 – стр.21; тема 3 – стр.23; тема 4 – стр.24; тема 5 – стр.26; тема 6 – стр.27; тема 7 – стр.29; тема 8 – стр.31; тема 9 – стр.33). Помораева И. А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (зан.№1 – стр.10; зан.№2 – стр.10; зан.№1 – стр.11; зан.№2 – стр.12; зан.№3 – стр.12; зан.№4 – стр.13; зан.№1 – стр.14; зан.№2 – стр.15; зан.№3 – стр.15; зан.№4 – стр.16; зан.№1 – стр.17; зан.№2 – стр.18; зан.№3 – стр.19; зан.№4 – стр.19; зан.№1 – стр.20; зан.№2

		– стр.21; зан.№3 – стр.22; зан.№4 – стр.22; зан.№1 – стр.23; зан.№2 – стр.24; зан.№3 – стр.25; зан.№4 – стр.25; зан.№1 – стр.26; зан.№2 – стр.27; зан.№3 – стр.28; зан.№4 – стр.29; зан.№1 – стр.30; зан.№2 – стр.31; зан.№3 – стр.32; зан.№4 – стр.33; зан.№1 – стр.34; зан.№2 – стр.35)
Развитие речи	1 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр 114, 122	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (зан.№1 – стр.31; зан.№2 – стр.33; зан.№3 – стр.33; зан.№4 – стр.34; зан.№1 – стр.37; зан.№2 – стр.37; зан.№3 – стр.38; зан.№4 – стр.40; зан.№5 – стр.41; зан.№6 – стр.42; зан.№7 – стр.42; зан.№8 – стр.43; зан.№1 – стр.46; зан.№2 – стр.47; зан.№3 – стр.48; зан.№4 – стр.49; зан.№5 – стр.49; зан.№6 – стр.50; зан.№7 – стр.51; зан.№8 – стр.53; зан.№1 – стр.56; зан.№2 – стр.57; зан.№3 – стр.58; зан.№4 – стр.58; зан.№5 – стр.59; зан.№6 – стр.60; зан.№7 – стр.61; зан.№8 – стр.64; зан.№1 – стр.65; зан.№2 – стр.65; зан.№3 – стр.66; зан.№4 – стр.67; зан.№5 – стр.68; зан.№6 – стр.68; зан.№7 – стр.69; зан.№8 – стр.70; зан.№1 – стр.70; зан.№2 – стр.71; зан.№3 – стр.72; зан.№4 – стр.73; зан.№5 – стр.73; зан.№6 – стр.74; зан.№7 – стр.74; зан.№8 – стр.75; зан.№1 – стр.77; зан.№2 – стр.77; зан.№3 – стр.79; зан.№4 – стр.80; зан.№5 – стр.80; зан.№6 – стр.81; зан.№7 – стр.82; зан.№8 – стр.83; зан.№1 – стр.84; зан.№2 – стр.84; зан.№3 – стр.85; зан.№4 – стр. 85; зан.№5 – стр.86; зан.№6 – стр.87; зан.№7 – стр.88; зан.№8 – стр.88; зан.№1 – стр.89; зан.№2 – стр.90; зан.№3 – стр.91; зан.№4 – стр. 91; зан.№5 – стр.92; зан.№6 – стр.93; зан.№7 – стр.94; зан.№8 – стр.94).
«Художественно-эстетическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Рисование: зан.№1 – стр.31; зан.№2 – стр.32; зан.№3 – стр.33; зан.№4 – стр.33; зан.№5 – стр.34; зан.№6 – стр.35; зан.№7 – стр.36; зан.№8 – стр.37; зан.№9 – стр.38; зан.№10 – стр.39; зан.№11 –

	368 с. Стр 126,130,143,146	стр.40; зан.№12 – стр.41; зан.№13 – стр.42; зан.№14 – стр.43; зан.№15 – стр.44; зан.№16 – стр.45; зан.№17 – стр.46; зан.№18 – стр.47; зан.№19 – стр.48; зан.№20 – стр.49; зан.№21 – стр.50; зан.№22 – стр.51; зан.№23 – стр.52; зан.№24 – стр.53. Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (зан.№1 – стр.6; зан.№2 – стр.7; зан.№3 – стр.7; зан.№4 – стр.8; зан.№5 – стр.9; зан.№6 – стр.11; зан.№7 – стр.12; зан.№8 – стр.14; зан.№9 – стр.15; зан.№10 – стр.16; зан.№11 – стр.17; зан.№12 – стр.19 ;зан.№13 – стр.19; зан.№13 – стр.19; зан.№14 – стр.20; зан.№15 – стр.21; зан.№16 – стр.22; зан.№17 – стр.23; зан.№18 – стр.24; зан.№19 – стр.25; зан.№20 – стр.27; зан.№21 – стр.27; зан.№22 – стр.28 .№13 – зан.№23 – стр.29; зан.№24 – стр.30; зан.№25 – стр.31; зан.№26 – стр.32; зан.№27 – стр.34; зан.№28 – стр.35; зан.№29 – стр.36; зан.№30 – стр.37; зан.№31 – стр.38; зан.№32 – стр.39; зан.№33 – стр.40; зан.№34 – стр.41; зан.№35 – стр.43 зан.№36 – стр.44; зан.№37 – стр.45; зан.№38 – стр.46;
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 155, 158	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (зан. №1 – стр.21; зан.№2 – стр.22; зан.№3 – стр.23; зан.№4 – стр.23; зан.№5 – стр.24; зан.№6 – стр.24; зан.№7 – стр.25; зан.№8 – стр.25; зан.№9 – стр.28; зан.№10 – стр.28; зан.№11 – стр.29; зан.№12 – стр.29; зан.№13 – стр.30; зан.№14 – стр.31; зан.№15 – стр.31; зан.№16 – стр.32; зан.№17 – стр.34; зан.№18 – стр.35; зан.№19 – стр.35; зан.№20 – стр.36; зан.№21 – стр.37; зан.№22 – стр.37; зан.№23 – стр.38; зан.№24 – стр.38;

		зан.№25 – стр.41; зан.№26 – стр.41; зан.№27 – стр.42; зан.№28 – стр.42; зан.№29 – стр.43; зан.№30 – стр.44; зан.№31 – стр.44; зан.№32 – стр.45; зан.№33 – стр.47; зан.№34 – стр.47; зан.№35 – стр.48; зан.№36 – стр.49; зан.№37 – стр.49; зан.№38 – стр.50; зан.№39 – стр.50; зан.№40 – стр.51; зан.№41 – стр.53; зан.№42 – стр.54; зан.№43 - стр.54; зан.№44 – стр.55; зан.№45 – стр.56; зан.№46 – стр.56; зан.№47 – стр.57; зан.№48 – стр.58; зан.№49 – стр.60; зан.№50 – стр.60; зан.51 – стр.61; зан.№52 – стр.62; зан.№53 – стр.62; зан.№54 – стр.63; зан.№55 – стр.63; зан.№56 – стр.64; зан.№57 – стр.66; зан.№58 – стр.67; зан.№59 – стр.67; зан.№60 – стр.68; зан.№61 – стр.69; зан.№62 – стр.69; зан.№63 – стр.70; зан.№64 – стр.71; зан.№65 – стр.73; зан.№66 – стр.73; зан.№67 – стр.74; зан.№68 – стр.75; зан.№69 – стр.75; зан.№70 – стр.76; зан.№71 – стр.77; зан.№72 – стр.77).
--	--	--

2.3 Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Формы, методы, способы и средства реализуются в образовательной деятельности (ОД), в образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД).

Методы и приемы реализации программы

Обязательная часть

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Рассказ, чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, внесение нового предмета, персонажа, приход сказочного героя, сюрпризные моменты	Игра, игра-подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового

			персонажа
--	--	--	-----------

Методы и приемы реализации программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Рассказ, чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, внесение нового предмета, персонажа, приход сказочного героя, сюрпризные моменты	Игра, игра-подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа

2.4 Формы, способы, средства реализации программы обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего развития (2-3 года)	ОДРМ: игра (сюжетная, игра с правилами, подвижная, строительная, театрализованная, настольно-печатная, пальчиковая, игра-имитация, экспериментирование), образовательная ситуация, чтение, артикуляционная гимнастика, развлечение, хороводная игра, чтение художественной литературы, рассказывание и чтение стихов, пальчиковая игра, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, игровая ситуация, исполнение фольклора, инсценировка с игрушками, индивидуальное общение со взрослым, игра на звукоподражание, рассматривание альбомов, книг, рассматривание фото, картинок, иллюстраций, рассказывание воспитателя, общий разговор, беседа по картинкам, об игрушках, слушание песен, музыкальных произведений, составление рассказа по вопросам воспитателя, продуктивная деятельность, развлечение, досуг, праздник, обыгрывание новых игрушек, образовательная ситуация.	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые мини-центры с набором игрового материала, игры, игрушки, демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, фотоальбомы, книги, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки-заместители, строительный материал.
	СДД: игра (сюжетная, игра с правилами, подвижная, театрализованная, настольно-печатная), образовательная ситуация, чтение, рассматривание альбомов, иллюстраций, книг, предметов, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, подвижные), деятельность в центрах творчества, экспериментирования и природы, беседы со взрослыми, самообслуживание, свободное общение со взрослыми и сверстниками, общение в игровой деятельности	Подгрупповой Индивидуальный	

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего развития (2-3 года)	ОД: <i>Математика</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> <i>Ознакомление с природным миром</i> наблюдение, практические действия с предметами, игрушками, обследование и рассматривание предметов, изобразительная деятельность, дидактическая, музыкальная, подвижная, конструктивная игра, обыгрывание построек, упражнение, игра-экспериментирование, рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, предметов, игровая ситуация, наблюдение, игра-имитация, участие в уходе за комнатными растениями, слушание тематических песен, музыкальных произведений	Фронтальные Подгрупповые	Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты, альбомы, игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели.
	ОДРМ: Беседа, наблюдение, практические действия с предметами, игрушками, обследование и сравнение предметов, дидактическая, подвижная, конструктивная, музыкальная, игра, обыгрывание построек, упражнение, игра-экспериментирование, рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, предметов, игровая образовательная ситуация, наблюдение за трудом взрослого, игра-имитация	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг, предметов, настольно-печатная, конструктивная игра, деятельность в центрах творчества, деятельность с сенсорными игрушками, предметами, деятельность в игровом центре	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Речевое развитие»

	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего развития (2-3 года)	ОД: <i>Развитие речи</i> <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Чтение взрослым, инсценирование произведения взрослым с помощью игрушек и театральных кукол, рассматривание иллюстраций, картинок, исполнение стихов, потешек, рассказывание знакомых сказок, пересказ коротких сказок, игра с настольным театром, игровая ситуация, изобразительная	Фронтальные Подгрупповые	Предметные картинки, пособия, иллюстрации, демонстрационный материал, детская художественная литература, альбомы, картотеки

	деятельность, развлечение, праздник		
	ОДРМ: Исполнение потешек, стихов при выполнении одевания, гигиенических процедур, гимнастики, чтение взрослым, инсценирование взрослым произведения с помощью игрушек и театральных кукол, рассматривание иллюстраций, картинок, рассказывание знакомых сказок с помощью взрослых, игра с настольным театром, изобразительная деятельность, просмотр кукольного театра	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Рассматривание книг, книжек-малышек, иллюстраций, картинок в книжном уголке, деятельность в центре творчества, игра с настольным театром, игра-имитация	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего развития (2-3 года)	ОД: <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Конструирование</i> Рассматривание привлекательных игрушек, предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам, выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение, музыкальные подвижные игры, совместное пение.	Подгрупповые	Изобразительные материалы: гуашь, кисти, цветные карандаши, мелки, образцы рисования, игрушки для обследования, дидактические и настольно-печатные игры, трафареты, печатки, штампы, альбомы, конструкторы, музыкальные инструменты
	ОДРМ: Упражнения и игры, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, рассматривание, праздники, развлечения, слушание музыки, обсуждение, беседы, пение детских песен, дидактические игры, выставки, игры-действия со звуками (живой, неживой природы), игры с персонажами-игрушками (сюжетные музыкальные игры), музыкально-игровые приемы (звукоподражание), музыкальные	Подгрупповые Индивидуальные	озвученные и неозвученные, пианино
	СДД: Рассматривание, самостоятельная художественно-изобразительная деятельность, использование книжек и игрушек с музыкальным сопровождением, музыкальных детских инструментов (бубен,	Подгрупповые Индивидуальные	

	погремушка и т.п.)		
--	--------------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего развития (2-3 года)	ОД: <i>Физкультура</i> физкультурные развлечения и досуги, подвижные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, подвижные игры с элементами спортивных игр. Ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры, нетрадиционное спортивное оборудование
	ОДРМ: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, народные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, закаливающие процедуры, движения –имитации, отработка основных видов движений	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Подвижные игры во второй половине дня; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения), подвижные игры; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы физкультуры; продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.	Подгрупповые Индивидуальные	

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культурные практики, такие как: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы являются универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Виды детской деятельности	Культурные практики
	Группа раннего возраста (2-3)
Предметная деятельность	<i>Творческие игры:</i>

и игры с составными и динамическими игрушками	-сюжетно-ролевые; -игры-драматизации. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; - музыкальные. <i>Игры со строительным материалом</i> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<i>экспериментирование.</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Рисование.</i> <i>Лепка.</i>
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи</i>
<i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи.</i>	<i>Самообслуживание.</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<i>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник.</i> <i>Чтение (слушание).</i> <i>Обсуждение (рассуждение).</i> <i>Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i> <i>Ознакомление с художественной литературой.</i>
Двигательная активность	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие). <i>Игры:</i> -подвижные. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде.</i> <i>Физкультура.</i> <i>Спортивный праздник, развлечение</i>

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
 - Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
 - Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
 - Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
 - Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной

творческой деятельностью.

- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия семьи и детского сада в течение года

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
Создание условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
Управление ДОУ	• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); • Памятки; • Создание странички на сайте	1 раз в квартал

культуры, расширение информационного поля родителей	ДОУ; • Консультации, семинары, семинары-практикумы; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания.	Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей; • Открытые просмотры образовательной деятельности; • Дни здоровья; • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану Постоянно по годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи и содержание работы
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок

	процесса	детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации для родителей на сайте ДОУ.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Проведение семинаров-практикумов, общих родительских собраний, совместных педагогических советов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.); информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разборка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые питомцы» и др.
10. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

11. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

12. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах (Чему мы научились, наши достижения, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности).
13. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
14. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.
15. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
16. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
17. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения.
18. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
19. Создание в группе тематических выставок при участии родителей («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др.) с целью расширения кругозора дошкольников.
20. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейного альбома («Моя семья»).
21. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
22. Создание в группе коллекций (наборы открыток, календарей, минералов и др.)
23. Экскурсии выходного дня ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о городе.
24. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и др. источниках.
25. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

26. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах (чему мы научились, наши достижения).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и положительных чувств.
6. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
7. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения, литературные вечера.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи, совместное формирование библиотеки для детей.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: («Дары осени», «Новогодняя игрушка, и др.) с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского совместно с родителями творчества. Информирование родителей о предстоящих выставках и конкурсах, а также о результатах конкурсов через родительский уголок и официальный сайт детского сада.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Музыка в общении с ребенком» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, совместное создание декораций и костюмов.
6. Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
7. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.
8. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости в ДОУ и семье (создание условий для двигательной активности детей в ДОУ, проведение закаливающих процедур, оздоровительных мероприятий).
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма в домашних условиях.
7. Организация совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, развлечений.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, семинаров-практикумов с целью ознакомления родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.
12. Организация тематических раскладушек по разным направлениям физического развития («ЗОЖ для малышей» и др.).

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников
по социально-эмоциональному развитию**

1. Информационно-аналитические формы	
Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Сбор, обработка и использование данных об уровне социальной компетентности родителей, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по данному вопросу.	- анкетирование - опрос - беседа
2. Познавательные формы	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами развития у детей социальной компетентности	- круглый стол - проектная деятельность совместно с семьями воспитанников по темам: «Что можно делать, а чего нельзя», «Ласковые слова», «Ссора», «Добрые и злые лесные

	волшебники» и т.п. - тренинги для родителей: «Как общаться с ребенком», «Азбука настроений», «Совместное дело» и т.п.
3. Досуговые формы	
установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	- развлечения - выставки работ родителей и детей - составление рассказов и сказок
4. Наглядно-информационные формы	
Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами развития социальной компетентности в МБДОУ.	- размещение информации об условиях и системе работы в МБДОУ на сайт, в макро- и микросреде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программ.

3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре. В конце 2020 установлена система контроля управления доступа, систему видеонаблюдения планируется установить в 2023 году.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-материальных мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- **Кабинет заведующей**, оснащен компьютерной и оргтехникой.
- **Методический кабинет** оснащен учебно-методическими и наглядными материалами, компьютерной и оргтехникой; имеется методическая, детская литература, периодические издания, документация по образовательной деятельности ДОУ.
- **Кабинеты учителей-логопедов (2)** оснащены дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- **Кабинет психолога** оснащен современным оборудованием: сенсорный уголок «Зеркальный обман», кресло-пуф, стол для рисования песком с подсветкой, стол для рисования в технике Эбру, волоконно-оптический модуль «Тучка», интерактивный стол, большой настенный бизборд, комплект светонепроницаемых штор «Акварелакс».
- **Групповые комнаты** и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты.
- **Музыкальный зал** оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр. **Кабинет музыкального руководителя** оснащен методическими пособиями, музыкальными инструментами, ИКТ оборудованием.
- **Физкультурный зал** оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- В детском саду есть **уголок растений** на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована **выставка работ** воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- **Кухня-пищеблок** расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.2.3670-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по питанию; СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден Постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

- **Медицинский кабинет** оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- **Территория детского сада** имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Оборудована **метеостанция** на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется **спортивная площадка** с резиновым покрытием, где воспитанники детского сада в зимнее время играют в хоккей, организовываются спортивные досуги, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются игры в футбол, баскетбол, волейбол (имеется оборудование, инвентарь для этих игр), обеспечивая тем самым физическое развитие детей.
- Каждая **возрастная группа** имеет свой участок. Все участки групп оснащены новым оборудованием, а также созданы объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое и игровое. Подбранное оборудование: баскетбольное кольцо, цели для метания, гимнастические стенки позволят подбирать различное сочетание движений на занятиях и в игре. Детское спортивное оборудование создает условия, обеспечивающие физическое развитие детей, развивающие координацию движений, ловкость и смелость. Оборудование расположено по краям площадки так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов. На четырех участках поставлены новые веранды.

3.1.3. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы Учреждения основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Учреждением, которые могут быть включены в перечень:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы учреждения – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счёт бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении путём предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчёты нормативов расходов осуществляется в Учреждении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами-заместителями и т.д.;

наличие в групповых и других помещениях Учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

наличие в групповых и других помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах выступают:

книжный центр

зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;

центры воды и песка;

центр природы;

центр физической культуры;

центр для игр с водой и песком;

музыкально-театральный центр.;

игровой центр с игрушками и строительным материалом;

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.1.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей и паспорта групп.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты ○ Куклы крупные, куклы средние, Куклы-пупсы, Кукла в сезонной одежде, Животные средние, имитирующие реальные: Заяц, Кот, Кошка, Собака, Львенок, Черепаха, Бегемотик, Динозаврик, Суслик, Утенок, Уточки, Курочка, Петушок, Мишка ○ Игрушки пластмассовые: Медведи, Уточки, курочки, Персонажи мультфильма («Смешарики»), Машинки большие, Машинки средние, Машинки маленькие, Маленькая деревянная машинка Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты ○ Куклы крупные ○ Куклы средние ○ Куклы-пупсы ○ Кукла в сезонной одежде ○ Животные средние, имитирующие реальные: Заяц, Кот, Кошка, Собака, Львенок, Черепаха, Бегемотик, Динозаврик, Суслик, Утенок, Уточки, Курочка, Петушок, Мишка ○ Игрушки пластмассовые: Медведи, Уточки, курочки, Персонажи мультфильма («Смешарики»), Машинки большие, Машинки средние, Машинки маленькие, Маленькая деревянная машинка, Игрушки-двигатели (мышка, машина, мотоцикл), Лошадка-качалка, Кораблик синий, Машины грузовые, Машины легковые, Трактор, Мотоциклы, Экскаватор, Набор инструментов для мальчиков, Коляски для кукол, Наборы детской посуды, Доска гладильная, Утюги, Игрушки резиновые: Собачки, Петушок, Зайчики, Лиса, Кроватка детская, Диванчик детский, Мишки, Кроватка – люлька детская, Сумочки детские, Мебель детская (диван, кресла, столик), Посудный шкаф детский, Детская стенка под игрушки, Предметы для ролевой игры «Больница», «Парикмахерская», Каталки с ручкой Мягкие игрушки для мотивации: ○ Заяц – спортсмен, Мишка Вини- Пух, Заяц – серый, Ёжик, Белка, Собачка, Автобус, Мышонок, Пчёлка, Зайчики маленькие, Мячи мягкие для мотивации
2. ОО «Речевое развитие»
Материалы для игры ○ Разрезные(складные) кубики с предметными картинками(4-6 частей), Набор «Домашние животные», Набор «Домашние птицы», ○ Д/и «Привяжи шарик» (игра на цвет), ○ Д/и «Разложи по цвету» (сортировки), ○ Д/и «Прищепочки» - подбери по цвету (ежик, солнышко, облачко, травка) ○ Д/и «Разложи по величине» ○ Н/и «Чей малыш» ○ Д/и «Зажги в домике огонек» ○ Н/и «Сказки» ○ Набор «Овощи, фрукты» ○ Логическое лото ○ Логическое домино

- Магнитные наборы: «Огород», «Наш сад», «Магазин»
- Д/и «Подбери такой же предмет»
- Д/и «Пусти пароход»
- Д/и «Разбери варежки»

Д/и «Спрячь мышку»

- Лоток с шариками
- Д/и «Дары природы»
- Д/и «Где моя мама»

- Детская художественная литература
- Детская энциклопедия
- Фланелеграф (с набором сюжетов сказок и рассказов)
- Набор «Сюжетные картинки»
- Набор «Предметные картинки»
- Альбом «Расскажи по картинке»
- Альбом «Лето»
- Альбом «Зима»
- Альбом «Весна»
- Альбом «Осень»
- Альбом «Птицы»
- Альбом «Детеныши домашних животных»
- Альбом «Овощи»
- Альбом «Фрукты»
- Альбом «Транспорт»
- Альбом «Дикие животные»
- Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы»
- Картотека предметных картинок «Мебель», «Посуда»
- Картотека предметных картинок «Дикие животные»
- Картотека предметных картинок «Домашние животные»
- Программа «Мой первый словарь»
- Программа «Слышу, не слышу» (на развитие слуха)
- Пособие «Школа семи гномов» («Чей голосок»)
- Пособие «Школа семи гномов» («Кто как кричит»)
- Пособие «Учимся говорить»
- Картотека предметных картинок:

«Знакомимся с профессиями»

«Расскажи про детский сад»

- Деревянные персонажи к сказке «Колобок»
- Деревянные модели персонажей и декорации к сказке «Заюшкина избушка»
- Резиновые игрушки к сказке «Колобок»
- Резиновые игрушки к сказке «Два веселых гуся»
- Магнитные персонажи к сказкам «Репка», «Колобок»

Материалы для игры

- Лото «Кто как кричит»
- Д/и «Кто что делает»
- Д/и «Кто что ест»
- Д/и «Моя одежда»
- Д/и «Куручка и цыплята»
- Д/и «Собери картинку»
- Лото детское
- Разрезные предметные
- картинки (набор)
- Магниты «Магазин»
- Магниты «Овощи»
- Предметные картинки на магнитах

3.00 «Познавательное развитие»

Материалы на сенсорное развитие

- Игрушки-вкладыши:

Домик(с геометрическими фигурами)

Логический куб большой

Логический куб малый

- Мозаика крупная 6-гранная(с элементами пазлов)
- Мозаика цветная средняя
- Лабиринт большой на деревянной подставке
- Лабиринт средний на деревянной подставке
- Шнуровка
- Шнуровка(пробки)
- Доска-вкладыш:

«Транспорт»

«Насекомые»

«Большой - маленький»

«Гусеничка»

- Стержни для нанизывания с шарами и т.п. (из 4-6 элементов)
- Кубы дидактические большие
- Пирамидка пластмассовая(большая)
- Объемные вкладыши из 5-8 элементов(миски, конусы, коробочки, баночки разной формы)
- Матрешки из 5 элементов
- Игровой центр «Гриб-конструктор»
- Картинки-вкладыши с цветными и составными формами:

«Домашние животные»

«Морские обитатели»

«Смешарики»

«Домашние питомцы»

- Набор кубиков «От мала до велика»
- Набор кубиков
- Рамки-вкладыши «Геометрические формы»
- Вкладыши (формы)
- Набор для забивания

Молоточек с втулками

- Рамки с застежками (шнуровка)
- Сортиер-куб деревянный (с молоточком)
- Сортиер (домик)
- Панно со съемными элементами (на липучках)
- Мягконабивные кубики из ткани (русские народные сказки)

Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3

- элементов):

«машинки деревянные»

«пирамидка-моряк»

«лягушка»

- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)
- Юла
- Игровой центр (стол)
- Вертушки ветряные
- Сенсорный навесной дождик
- Сенсорная черепаха
- Сенсорная ромашка – шнуровка.
- Деревянные игрушки «медведи»

- Геометрическая головоломка (бабочка)
- Игра с липучками+шнуровка (Ёжик в лесу)
- Шнуровки «Моя одежда»
- Юла «Карусель»
- Мозаика (63 дет)
- Мозаики
- Бизиборд (Крокодил)
- Бизиборд (Куб)
- Развивающая игра «Цвета»
- Пирамидки маленькие
- Пирамидки с персонажами
- Лото с шариками
- Деревянный игровой набор «Ферма»
- Мозаика для малышей (12 вкладышей, 32 фишки)
- Пирамидка 5 колец «Зайка»

Материалы-объекты для исследовательской деятельности

- Емкость для воды (Божья коровка)
- Набор для экспериментирования с водой и песком:

Столик с емкостями для воды и песка

Мерный стаканчик (разная величина)

Черпачки

Воронка

Ситечки

Образные стаканчики с отверстиями

Коробка с разными игрушками (резиновые)

Игрушки заводные для игр в воде

Коробка с материалами (тонет-не тонет)

- Набор формочек для игр с песком
- Ведерки для игр с песком

Предметы-орудия(совочки, лопатки, грабельки)

Игрушка пластмассовая «Набор для песка (тачка, ведро, совок, грабли)

- Игрушки – формочки
- «Морской микс».
- Лейки

4.00 «Художественно – эстетическое развитие»

1. 00 «Физическое развитие»

- Ворота напольные средние
- Набор «кегли»
- Мячи разного размера:

Крупные

Средние

Малые

- Кольцеброс (напольный)

Материалы для игр на координацию

- Ребристая дорожка
- Коврик-пазл
- Координирующая дорожка
- Следы-стопы
- Горизонтальная цель
- Вертикальная цель
- Ориентиры (разнообразные)
- Извилистые дорожки
- Валик мягкий(змейка)

Материалы на гибкость

- Палки гимнастические
- Обручи
- Шнур короткий
- Шнур длинный
- Платочки цветные

Материалы на развитие силы, выносливости

- Гантели пластмассовые
- Мешочки

Материалы для укрепления мышц стоп

- Коврики массажные
- Дорожки для перепрыгивания
- Дорожки для перепрыгивания(лужицы)
- Мяч гимнастический(большой)
- Козлики надувные
- Мяч надувной(пляжный)
- Дорожки для перешагивания
- Шары пластмассовые (малые)

Материалы для общеобразовательных упражнений

- Платочки
- Ленты цветные атласные
- Флажки

3.1.6 Обеспеченность методическими материалами

Программы	Пособия
Физическое развитие:	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Познавательное развитие:	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Речевое развитие:	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социально-коммуникативное развитие:	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие:	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3.2 Примерный режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учреждение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Режим дня второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности на холодный период

Режимные моменты		Время	
12-часовая			
Прием воспитанников, утренний фильтр		07.00-07.45	
Игровая деятельность			
Утренняя гимнастика		07.45-7.55 (группа)	
Гигиенические процедуры		07.55-08.45	
Подготовка к завтраку, завтраку			
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами		08.45-08.55	
Организованная образовательная деятельность (перерыв между занятиями не менее 10 мин., в том числе двигательные игры малой подвижности)		1 подгруппа 09.05-9.15	2 подгруппа 09.20-09.30
		5 мин.	
Второй завтрак		9.30-9.45	
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		9.45-10.00	

Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная деятельность)	10.00-11.30 20 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, в том числе двигательные игры малой подвижности, самостоятельная деятельность	16.00-16.30 10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная деятельность)	16.30-18.00 20 мин.
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность	18.30-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00

**Режим
организованной образовательной деятельности на неделю**

Д Н	Вторая группа раннего возраста
Понедельник	1. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>Музыка</i> 08.45 - 08.55 2. ОО Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 1 подгруппа 09.05–09.15 2 подгруппа 09.20-09.30
Вторник	1. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i> 08.45 - 08.55 2. ОО Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 1 подгруппа 09.05–09.15 2 подгруппа 09.20-09.30

Среда	1. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>Музыка</i> 08.45–08.55 2. ОО Познавательное развитие <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром(1,2,3недели)/Ознакомление с миром природы (4 неделя)</i> 1 подгруппа 09.05–09.15 2 подгруппа 09.20-09.30
Четверг	1. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i> 08.45 - 08.55 2. ОО Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i> 1 подгруппа 09.05–09.15 2 подгруппа 09.20 – 09.30
Пятница	1. ОО Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 1 подгруппа 08.45–08.55 2 подгруппа 09.00-09.10 2. ОО Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 1 подгруппа 09.20–09.30 3 подгруппа 09.35-09.45

3.3 Учебный план

№ п / п	Части образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста Периодичность Нед/мес/год
1.	Обязательная часть Федеральный компонент	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
	Физическое развитие	
	Физическая культура в помещении	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	-
	Познавательное развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы	0,75/3/27 0,25/1/9

	Конструирование	-
	Речевое развитие	
	Развитие речи	2/8/72
	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	1/4/36
	Лепка	1/4/36
	Аппликация	-
	Музыка	2/8/72
	Социально-коммуникативное развитие:	
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Игровая деятельность с педагогом-психологом	—
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю
	Дежурства	-
	Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	
	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательная-Исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-
	ВСЕГО	10/40/360

3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п.,

общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Перечень праздников и развлечений

События, праздники, мероприятия	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Осенний праздник	+
Новый год	+
Весенний праздник	+
Летний праздник	+

Тематическое планирование на 2022-2023 учеб.года

Тематический блок	Тема	Срок	Развлечение
«Детский сад »	1. Что есть в детском саду? 2. Игрушки и личные предметы в детском саду. 3. Мои друзья, воспитатели, няни.	01.09 - 10.09.	«В гости к детям пришел зайка Длинные ушки»
«Осень»	1. Что изменилось осенью 2. Осенний урожай. 3. Домашние и лесные животные , птицы осенью.	13.09- 30.09.	Осенний праздник
«Я в мире человека»	1. Что я знаю о себе? 2. Кто со мной рядом? 3. Что такое хорошо и что такое плохо?	01.10 - 15.10.	«В гости к детям пришел вежливый медвежонок»
«Мой дом»	1. Родной город. 2. Знакомство с дорогой и транспортом. 3. Профессии.	18.10 - 29.10.	Выставка детских рисунков «Огни в окнах домов»
«Живой уголок»	1. Комнатные растения. 2. Домашние животные	01.11- 12.11.	Выставка детских Рисунков
«Мы помощники»	1. Что мы умеем? 2. Помогаем взрослым	15.11- 30.11.	Развлечение «Мы – веселые помощники»
«Новогодний Праздник»	1. «В декабре, в декабре, все деревья в серебре... ». 2. Кто придет на праздник к нам? 3. Скоро праздник «Новый год» 4. Подарки для друзей и близких	01.12- 30.12.	Новогодний праздник «дед Мороз в гостях у ребят» Выставка детского творчества.
«Зима»	1. Что изменилось зимой? 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы.	10.01 – 31.01.21	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
«Мамин и Папин день»	1. Я люблю свою семью 2. «Я с бабушкой своею дружу давным-давно... 3. «Вот такая мама, золотая прямо...»	01.02 – 04.03.	«Мамин праздник». Выставка детского творчества «Подарок маме и папе».
«Народная игрушка»	1. Народная игрушка 2. Народные промыслы 3. Народный фольклор (песни, потешки, сказки)	09.03.– 31.03.	Выставка детского творчества «Украсим деревянные ложки»

«Весна»	1. Что изменилось весной? 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы.	01.04. – 29.04.	Развлечение «Веснянка»
«Лето»	1. Что изменилось летом? 2. Летние дары. 3. Домашние и лесные животные и птицы.	04.05.– 31.05.	Праздник «Лето»