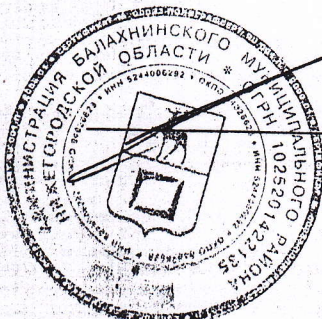


Администрация Балахнинского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

И.о. главы администрации Балахнинского
муниципального
района



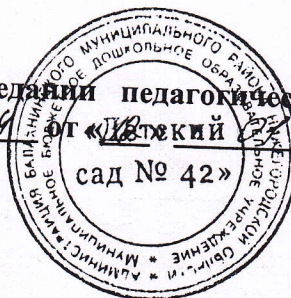
УТВЕРЖДЕНО

заведующая МБДОУ «Детский сад №42»
комбинированного вида

приказ № 2 от «12» 01 2015 г.

Кочнева О.И. Кочнева

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
№ 1 от «12» 01 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 42»
комбинированного вида
на 2015 – 2018 г.г.

Авторы – разработчики:

О.И. Кочнева, заведующая учреждением
М.В. Алексеева, старший воспитатель

г. Балахна
2015г.



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида» г.Балахна на 2015 – 2018 годы разработана участниками образовательного процесса (педагогический коллектив) под руководством заведующей Кочневой О.И. и старшего воспитателя Алексеевой М.В.

Основание для разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ «Об образовании»

Федеральные государственные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС)

Цель программы

Создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья, развитию и успешной социализации детей в условиях современных требований к дошкольному воспитанию и образованию, эффективная коррекция нарушений речи.

Основные задачи программы

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Реализация принципов выравнивания стартовых возможностей дошкольников.
3. Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2015-2018 гг.

Ожидаемые результаты

1. Удовлетворение запросов социума в творческом развитии детей при подготовке к школе в условиях здоровьесбережения, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях
2. Повышение профессионального уровня (теоретической и практической подготовки) педагогов, увеличение числа аттестуемых педагогов на квалификационные категории.
3. Активизация роли семьи, как полноправного субъекта воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2. Введение

Обоснование актуальности и необходимости программы развития на 2012 – 2015 учебные годы МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Дошкольное образовательное учреждение должно идти в ногу со временем, развивая эффективность воспитательно-образовательной работы учреждения в условиях полноценной системы физкультурно-оздоровительной работы.

В настоящее время наиболее остро обозначена потребность общества в творческом потенциале личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Развитие гармоничной разносторонне развитой личности – одна из главных задач современной педагогики.

Необходимо развивать разные грани личности ребенка, особое место, уделяя раскрытию склонностей, способностей и задатков, заложенных природой.

Способности – такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, совершенствоваться в них. Склонности обуславливают интересы человека. Вызывая его активность, они положительно влияют на развитие способностей.

Формирование способностей, а особенно творческих способностей, предполагает совершенствование внимания, памяти, творческого воображения, мышления и других психических процессов.

Чем раньше разовьются способности и задатки новой личности, тем конкурентоспособнее будет она во всех сферах жизни. Детский сад с самого раннего возраста ребенка во взаимодействии с родителями может способствовать развитию индивидуальности ребенка, создавая условия, при которых у детей появляются возможности проявить себя в разных видах деятельности. Развитие творческого потенциала ребенка является также залогом успешной школьной жизни детей. Осознание ребенком своих потенциальных возможностей и потребностей, публичное признание его заслуг (успешные выступления, грамоты, интерес взрослых к его достижениям), всестороннее развитие помогают ребенку не только хорошо воспринимать новые знания, но и адаптироваться в детском коллективе.

Духовное, интеллектуальное творческое развитие ребенка должно происходить в совокупности с физическим. Сохранение и укрепление здоровья ребенка – приоритетные направления работы современного ДОУ. Физическое развитие и отлаженная оздоровительная работа в ДОУ позволяют работать продуктивно в разных направлениях деятельности дошкольного учреждения, в том числе в развитии творческого потенциала личности.

Информационная справка о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» комбинированного вида (далее - Учреждение) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № № 1453-р от 14.08.2002 «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» комбинированного вида» *в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.*

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №42» комбинированного вида.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Балахнинский муниципальный район Нижегородской области», функции и полномочия которого осуществляет Администрация Балахнинского муниципального района Нижегородской области, которая выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Юридический адрес: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.
Телефон/факс 6-43-98

Режим работы Учреждения с 7.00 до 19.00 час.

В Учреждении функционирует 6 групп. Из них 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Наполняемость групп Учреждения определяется в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

компенсирующая группа для детей с общим недоразвитием речи (от 5 лет): – 15 детей.

Программно – методическое обеспечение ДООУ

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется «Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и следующего программно-методического обеспечения:

- «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида, основу этой Программы составляет Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой, 2002 г.
- - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Кроме того, по мере выхода из печати используются современные методики, в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Правильный подбор программного обеспечения педагогического процесса дает возможность комплексного решения всех задач, стоящих перед ДООУ по воспитанию и развитию ребенка.

Анализ педагогического состава

Категория пед. работников	Количество педагогов	Дифференциация												Предполагаемое повышение квалификации
		По образоват. цензу			По стажу				По квалификации					
		Выс	С/с	н/о	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Более 15 лет	В	1	2	Б\К	С\З\Д	
Заведующая	1	1			1					1				2016г.
Ст. воспитатель	1	1				1				1				2017г.-2018
Воспитатель	10	2	8	-	1	3	2	4		6		2	2	2017, 2018
Муз.руководитель	1		1					1					1	2017
Учитель-логопед	1	1						1		1				2017

Проведенный анализ основных характеристик педагогического коллектива показывает наличие у педагогов достаточного уровня профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

Социальная характеристика семей на 15.01.2015 г.

Социальный статус семей

Социальный статус семей

		1гр.	3гр.	4гр.	5гр.	6гр.	7гр.	всего	в %
1	Полных семей	19	11	25	19	17	23	114	75
2	Неполных семей	-	4	3	3	11	2	27	16,5
3	Многодетных семей	4	0	1	3		-	5	8,5

Жилищные условия

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Имеют собственное жилье	22	13	26	26	27	18	132	86,8
2	Проживают в	-	2	-	-	1	4	4	8,5

3	стесненных жилищных условиях Не имеют собственного жилья	1	-	3	-	-	3	12	12,5
---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Образовательный ценз

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Имеют высшее образование	37	15	31	20	20	6	129	84,8
2	Средне-специальное	8	10	15	23	8	18	82	53,9
3	Среднее		-	-	-	-	5	15	13
4	Незаконченное Среднее	1	1	7	4	16	2	9	26,3

Профессиональный статус

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Рабочие	22	15	15	26	25	11	114	75
2	Служащие	18	9	23	17	13	15	95	62,5
3	Предприниматели	4	1	4	-	3	-	12	10
4	Домохозяйки	2	-	6	3	2	-	13	11,5
5	Безработные	-	2	5	-	-	5	12	10

В ходе проблемно-ориентированного анализа был выявлен социальный статус родителей, который поможет проводить дифференцированную работу с ними через разные организационные формы.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Распределение детей по группам здоровья на 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Всего детей	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	4 гр. здоровья
1	1-я младшая	4	17	-	-
2	2-я младшая	14	9	-	-
3	Средняя	20	4	-	-
4	Старшая	5	18	-	-
5	Подготовительная	15	8	-	-
6	Компенсирующая для детей с ОНР	5	7	1	-
	ВСЕГО:	63	63	2	-

Распределение детей по группам здоровья за прошедшие три года

Группа здоровья	2012		2013		2014 г.	
	Кол-во детей	В проц. %	Кол-во детей	В проц. %	Кол-во детей	В проц. %
Кол-во детей по списку	118		114		119	
Первая группа	82	69	83	73	74	62
Вторая	36	31	30	26	13	11
Третья	-	-	1	0.9	1	0.8
Четвертая						

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2012г.	2013 г.	2014г.
1	Средне списочный состав детей	112	117	121
2	Число пропусков на 1 ребенка	60	53	55
4	Средняя продолжительность заболевания	6	7	9
6	Количество случаев заболевания на 1 ребенка	2	3	7
7	Количество ЧБД	8	9	26

В ДОУ существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественно-эстетического цикла, нерегламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

Организация адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОУ

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОУ, для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, щадящее закаливание.

В основном, адаптация детей к условиям ДОУ проходит легко. В этом большую роль играет постепенный переход ребенка в дошкольное учреждение. Данная работа проводится в несколько этапов:

- подготовительный этап: беседы с родителями во время предварительной записи ребенка, первое знакомство с воспитателями и группой; организация совместных прогулок родителей с детьми в учреждении; знакомство с Уставом, направлениями работы учреждения, образовательными программами, режимом дня в группе раннего возраста, предметно-развивающей средой, ознакомление с возрастными особенностями и показателями развития детей раннего возраста, особенностями адаптационного периода; проведение анкетирования родителей по определению готовности ребенка к поступлению в д/сад; прогнозирование течения адаптации, выявление группы «риска», разработка последовательности приема детей и рекомендации для педагогов и родителей; обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в группе в адаптационный период.

- этап наблюдений: постепенный прием детей в группу и увеличение времени пребывания в группе, нахождение одного из родителей с ребенком в группе при необходимости, наблюдение за поведением детей, консультирование родителей, оформление листов адаптации.

- этап анализа и выводов: обработка результатов и анализ адаптационных листов, выявление детей с тяжелой группой адаптации и индивидуальной работы с ними.

Медицинское обслуживание в ДОУ

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой ДОУ и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей: имеется 10-ти дневное меню, картотека блюд с подсчетом белков, жиров, углеводов, калорийности, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Медицинские работники осуществляют врачебно-педагогический контроль, включающий в себя:

- анализ и оценку физического состояния детей (данные фиксируются в медицинских картах и листах здоровья);

- анализ и оценку влияния занятий физической культурой на организм детей (правильный выбор физической нагрузки в соответствии с возрастными и функциональными возможностями);

- анализ и оценку эффективности физкультурных занятий с определением общей и моторной плотности занятия, наличием закаливающих моментов;

- проверку условий и санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, одежды.

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Оборудование и организация пространства в ДОУ позволяют ребенку:

- реализовать двигательную активность: в группах имеются физкультурные уголки с традиционным и нетрадиционным оборудованием; имеется физкультурный и музыкальный зал;

- обеспечить потребность ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками, а также побыть одному: групповое пространство разделено стеллажами, полками, ширмами.

Созданы зоны для разнообразных видов деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и других.

Наряду с сюжетными игрушками детям предоставляются:

- неоформленный материал (природный, бросовый, элементы старых конструкторов и прочее) который используется в сюжетно-ролевых играх как предметы-заместители;
- крупные формы модульных конструкторов, позволяющие ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовывать окружающую среду для игр и преобразовывать пространство.

Материально-технические условия способствуют эмоционально-личностному развитию ребенка: помещения ДОО эстетично оформлены за счет собственного художественного творчества и помощи родителей, действуют постоянные выставки оригинальных работ детей и взрослых.

Создаются условия для экологического образования – уголки озеленения в группах, цветники, огород, различные деревья и кустарники - на участке.

Имеются магнитофоны с набором аудиокассет, проигрыватели с набором пластинок, фотоаппарат, компьютеры, цветной телевизор, приставка DVD с набором дисков.

Приобретаются дидактические игры, игрушки, материал для занятий, полки для игрушек, персонажи кукольного театра.

3. Обоснование создания программы развития

Выводы о состоянии здоровья детей ДОО и динамике его изменения

1. Состояние здоровья воспитанников ДОО следует признать неудовлетворительным, так как большая часть детей относится ко 2 группе здоровья.
2. В ДОО поступают дети с уже ослабленным, неудовлетворительным здоровьем, причем показатели распределения по группам здоровья ухудшаются с каждым годом.
3. Самые распространенные заболевания среди детей-нарушения опорно-двигательной системы, неврология.
4. Отмечено ухудшение здоровья выпускников детского сада в сторону увеличения числа хронических заболеваний.
5. Показатели острой заболеваемости, наоборот, улучшаются: с каждым годом уменьшается число дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
6. Сохраняется большое количество часто болеющих детей, в основном это болезни органов дыхательной системы.

Возможные причины выявленных тенденций:

1. Социально- экономические причины. Большинство семей считают уровень своей материальной обеспеченности достаточным для поддержания нормального здоровья семьи, но 68% из опрошенных родителей не удовлетворены состоянием своего здоровья.
2. Отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний. Некомпетентность их в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления дошкольников. Анкетирование родителей показало, что многие из них недооценивают соблюдение режима дня ребенком, не понимают значения полноценного питания в жизни малыша, не знают психологических и физиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольников.
3. Малоподвижный образ жизни. Анализ анкетирования родителей показал, что лишь 2% родителей занимаются спортом, остальные предпочитают малоактивный отдых и не уделяют должного внимания двигательной активности своих детей.
4. Увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей, причем не только возрастание количества и сложности занятий в ДОО. Дети старшего дошкольного возраста занимаются в подготовительных классах средних общеобразовательных школ № 4, 6, 9, посещают большое количество кружков в учреждениях дополнительного образования.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития ДОО следующие направления:

- *Оптимизация условий сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка ДОО.*
- *Формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.*

Воспитание в ДОО неразрывно связано с образованием

Результаты анкетирования педагогов и родителей воспитанников показали, что главными задачами дошкольного образования, по их мнению, являются:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Получение определенных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для готовности к школьному обучению.
3. Воспитание трудолюбия, доброты, честности и других качеств, т.е. воспитательные задачи стоят только на третьем месте.

Проблемы воспитания приобрели особую актуальность в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением новых социально-экономических отношений. В обществе разрушена старая и идет формирование новой нравственной парадигмы. К настоящему времени изменились требования школы к выпускнику детского сада.

Интегративные качества ребенка в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения, мир природы;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется

преимущественно не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях; распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе и его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления разных видов детской деятельности.

Данные характеристики выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте и определяют основные возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному.

Для обеспечения качества воспитания и образования в условиях модернизации образования необходимо реализовать в программе развития ДОО следующие направления:

- Выработка эффективных технологий организации воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесбережения.
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка, личностных характеристик, определяющих основные возможные достижения в развитии ребенка и необходимых для овладения учебной деятельностью в школе.
- Изменение структуры и содержания дополнительного образования, направленных на развитие способностей детей.
- Выработка эффективных технологий контроля качества дошкольного образования.

Главными направлениями работы с кадрами в программе развития ДОО являются:

- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Выработка эффективных технологий дифференцированной методической работы с педагогами.

- Аттестация педагогических работников.
- Привлечение к работе в ДООУ квалифицированных специалистов.

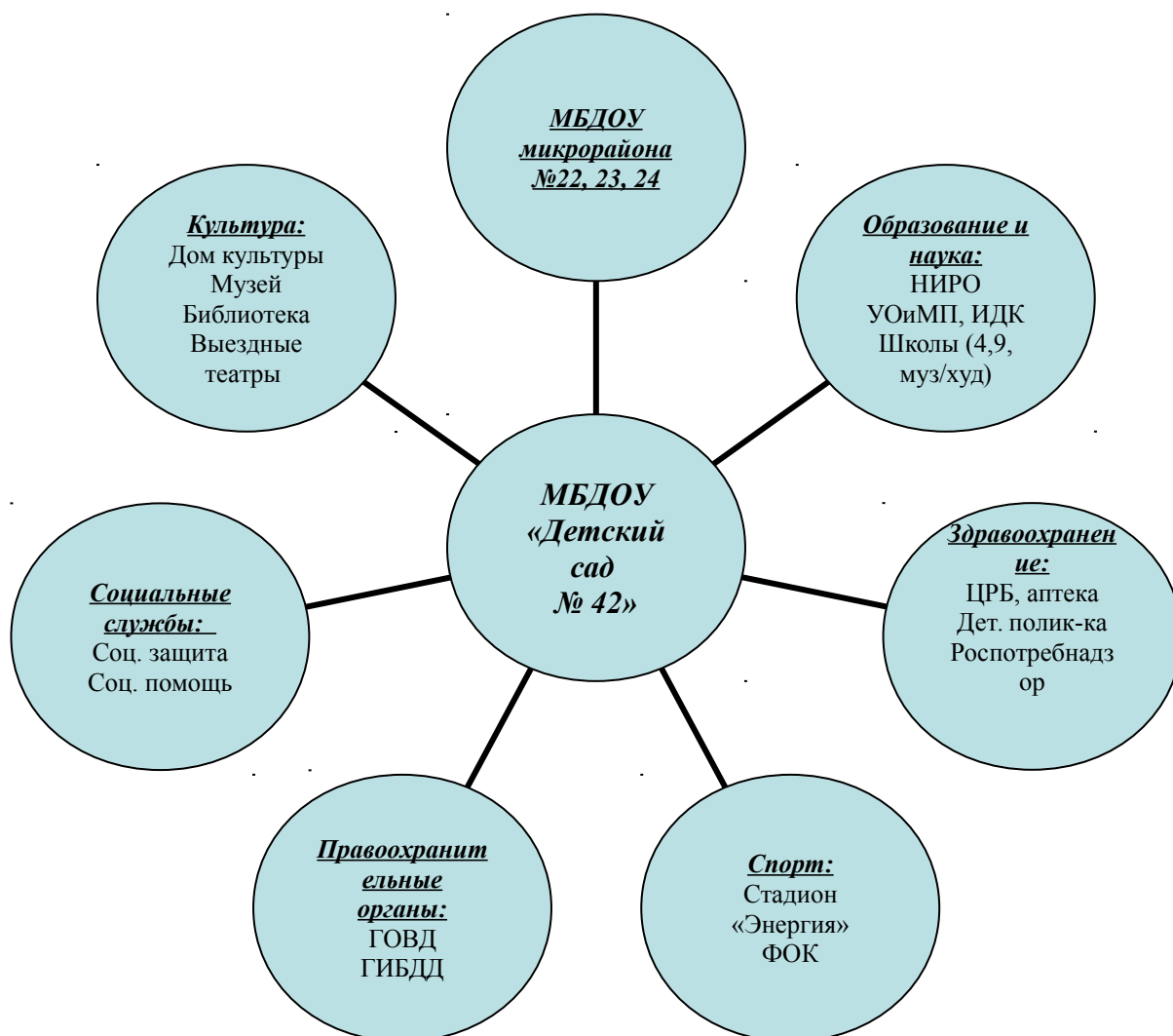
Взаимодействие с родителями

Анализ опыта работы по организации взаимодействия детского сада и семьи, изменения социальных характеристик микрорайона ДООУ позволяют утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной практике приоритетными должны становиться дифференцированный и личностно-ориентированный подход не только по отношению к детям, но и к их семьям.

Основные направления программы развития по расширению взаимодействия с семьями воспитанников:

- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Установление партнерских отношений с родителями воспитанников на основе организации различных видов сотрудничества и совместного творчества.
- Участие родителей в работе ДООУ как полноправных субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления программы развития по расширению взаимодействия с социальными партнерами:



МБДОУ «Детский сад» №42 расположен внутри жилого микрорайона, в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную детскими площадками для каждой возрастной группы, цветником, уголком сада, леса, огородом, цветником. Недалеко от ДОУ находятся учреждения образовательной, спортивно-культурной и медицинской направленности, с которыми ДОУ осуществляет взаимодействие в плане непрерывного образования ребенка, его оздоровления и развития индивидуальных способностей. Дети посещают секции, кружки в учреждениях культуры и спорта.

Система отношений с учреждениями носит информационно-просветительский характер: посещение музея, спектаклей, выставок, тематических и познавательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка и позволяет учитывать потребности родителей; обеспечивает непрерывность лечебно-оздоровительных мероприятий: осуществляется осмотр детей ДОУ врачами – специалистами и приглашение их для консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей.

МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида принимает участие в экспериментальной работе по теме «Государственно-общественное управление ДОУ через Совет социальных партнеров».

Поэтому, проанализировав работу ДОУ по взаимодействию с социальными партнерами, считаем целесообразным продолжить работу учреждения в данном направлении и привлечению новых социальных партнеров по взаимодействию для воспитания творчески развитых детей дошкольного возраста.

Итак, для успешного функционирования в условиях модернизации образования МБДОУ «Детский сад № 42» комбинированного вида должно реализовать следующие направления развития:

1. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса.
2. Достижение современного качества дошкольного воспитания и образования.
3. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов.
4. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Развитие внешних связей по взаимодействию с социальными партнерами.

4. Содержание деятельности по реализации программы

1. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса

Направления деятельности	Состав деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовые затраты
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей	1.Обновление оснащения медицинского блока (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор). Приобретение необходимого медицинского оборудования согласно нормам СанПиН.	Постоянно	Ст. м/с, заведующая	15000,00
	2.Создание банка данных о здоровье детей ДОУ.	Весь период	Ст. м/с	
	3. Разработка системы физкультурно- оздоровительной работы.	2015-2016г.	Ст. воспитатель Ст. м/с	
	4.Профилактическая витаминизация.	Весь период	Ст. м/с.	3000,00
	5.Обеспечение полноценным питанием, выполнение натуральных норм питания	Весь период	Зав. ДОУ, ст. м/с.	6401250,00

	6. Проведение контроля выполнения санитарных правил.	Весь период	Ст. м/с.	
	7. Разработка плана мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей.	Весь период	Врач детской поликлиники, ст. м/с, ст. воспитатель	
	8. Составление расписания занятий, режима дня в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Весь период	Ст. воспитатель	
	9. Оборудование групп, помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Весь период	Зав. ДОУ, воспитатели	300000,00
	10. Оборудование музыкального и физкультурного залов с учетом современных требований к организации обучения и техники безопасности.	Весь период	Завхоз, муз. рук., ст. воспитатель	200000,00
	11. Приобретение современного многофункционального спортивного оборудования, физкультурного оборудования, тренажеров, массажеров для профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия.	2015-2016.	Воспитатели, родители.	300000,00
	12. Разработка и внедрение в практику работы педагогов рекомендаций по организации оптимального двигательного режима детей.	Весь период	Ст. воспитатель	
	13. Формирование групп детей (по медицинским показаниям) для проведения корригирующей гимнастики.	Весь период	Зав. ДОУ Ст. м/с	
	14. Внедрение элементов коррекции осанки и плоскостопия в режимные моменты всех возрастных групп (начиная с раннего возраста).	Весь период	Ст. воспитатель, воспитатели	
	15. Разработка схем индивидуальной и самостоятельной работы детей на тренажерах.	2015 г.	Воспитатели, тренер стадиона	
	16. Внедрение занятий	2015-2018	Ст. воспитатель	

	здоровьесберегающего цикла, формирующих у детей потребность в здоровом образе жизни.		тель	
	17.Регулярное проведение Дней здоровья, спортивных досугов (ежемесячно), праздников.	Весь период	Ст. воспитатель, воспитатели, тренер	
	18. Организация «Минут тишины» в течение дня в каждой возрастной группе.	Весь период	Воспитатели	
	19. Обучение педагогов и детей элементам релаксации и психоразгрузки.	2015-2016	Педагог-психолог	
	20.Разработка перспективного плана обучения детей катанию на коньках в зимний период, игре в футбол в летний период	2015	Тренер стадиона	
	21. Применение элементов музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей.	Весь период	Муз. рук.	
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.	1. Внедрение в практику работы ДОУ проведения ежегодного спортивного праздника «С папой мы сильнее всех!».	Весь период	Ст. воспитатель, воспитатели	
	2. Организация семейного лектория по формированию здорового образа жизни.	Весь период	Ст. воспитатель, ст. медсестра	
	3. Проведение родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям детей, проблемам сохранения здоровья (с привлечением специалистов).	Весь период	Зав. ДОУ, Ст. воспитатель	
	4. Практикумы по основам коррекции нарушений осанки и плоскостопия, развивающей гимнастике.	Весь период	ст.м/с тренер	
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	1.Создание благоприятной эмоционально-психологической обстановки в ДОУ.	Весь период	Зав. ДОУ, профком	
	2. Проведение профилактических медицинских осмотров.	Ежегодно 1 раз в год	Ст. м/с.	54000,00

	3. Практикумы по развивающей гимнастике, коррекции нарушений осанки.	Весь период	Ст.м/с	
--	--	-------------	--------	--

2. Достижение современного качества дошкольного воспитания и образования

Направление деятельности	Состав деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовые затраты
Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	1. Повышение качества методической работы.	Весь период	Зав. ДОУ, старший воспитатель	
	2. Оснащение методического кабинета современными пособиями и наглядным материалом.	Весь период	Ст. воспитатель	70000,00
	3. Проектирование моделей воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе.	Весь период	Ст. воспитатель	
	4. Составление расписания непосредственно образовательной деятельности на основе образовательной программы ДОУ.	Весь период	Ст. воспитатель	
	5. Обеспечение методической литературой	Весь период	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели	30000,00
	6. Выбор и определение системы планирования воспитательно-образовательной работы.	Весь период	Ст. воспитатель	
	7. Определение содержания работы по взаимодействию с социальными партнерами, составление перспективных планов взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта.	2016- 2017	Зав. ДОУ, Ст. воспитатель	
	8. Систематизация пособий и литературы методического кабинета.	Весь период	Ст. воспитатель	
Использование инновационных технологий воспитания,	1. Внедрение в воспитательно - образовательный процесс метода проектной деятельности.	Весь период	Ст. воспитатель	

обучения и развития детей.	2. Разработка и внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий (стопотерапия, развивающая гимнастика, самомассаж ладоней)	Весь период	Ст. воспитатель, воспитатели	
	3. Социальная адаптация детей через знакомство с основами драматического искусства: инсценирование литературных произведений, совместные спектакли, изготовление различных видов театра.	Весь период	Муз рук., воспитатели	
Использование инновационных технологий организации воспитательного процесса	1. Реализация современной системы обеспечения здоровьесбережения во время воспитательно-образовательного процесса.	Весь период	Ст. воспитатель, ст. медсестра	
	2. Оборудование уголков безопасности.	2016	Ст. воспитатель	30000,00
	3. Оснащение логопедического кабинета	Весь период	Ст. воспитатель. логопед	40000,00
	4. Оснащение методического кабинета - создание методической видеотеки - создание банка данных о передовом педагогическом опыте педагогов ДОУ	Весь период	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, родительский комитет	20000,00
	5. Использование для проведения воспитательно-образовательной работы всего развивающего пространства ДОУ (дополнительных помещений, площадок крытых дворов для изучения правил дорожного движения, катания на коньках, «летнего театра» и др.)	Весь период	Ст. воспитатель, воспитатели	
	6. Организация платных образовательных услуг.	2015-2016.	Заведующая ДОУ	
Организация коррекционной работы с детьми	1. Оборудование логопедического кабинета.	Весь период	Ст. воспитатель, логопед	
	2. Разработка индивидуальных карт развития детей	Весь период	ПМПК, ст. воспитатель,	

			логопед	
	3. Разработка методических рекомендаций по пальчиковому игротренингу в режиме дня каждой возрастной группы.	Весь период	Ст. воспитатель, логопед	
	4. Приобретение набора инструментов для логопедического массажа.	Весь период	логопед	
	5. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом- психологом по коррекции психоэмоционального состояния.	Весь период	Педагог-психолог Из центра «Гармония»	

3. Развитие кадрового потенциала

Направление деятельности	Состав деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовые затраты
Кадровое обеспечение	1. Подбор и расстановка кадров с учетом психологической совместимости.	Весь период	Зав. ДОУ	
	2. Создание базы данных педагогов ДОУ.	Весь период	Ст. воспитатель	
Непосредственная работа воспитателей	1. Систематизация картотек по разделам воспитания и обучения.	Весь период	Ст. воспитатель	
	2. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы.	Весь период	Воспитатели	
	3. Моделирование разных видов занятий.	Весь период	Воспитатели	
	4. Создание профессионального портфолио педагогов.	Весь период	Ст. воспитатель Воспитатели	
Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Планирование дифференцированной методической работы с педагогами на основе	Весь период	Ст. воспитатель	

	диагностики их возможностей и затруднений.			
	2. Обучение на курсах повышения квалификации.	Согласно плану	Ст. воспитатель	
	3. Система обучения педагогов в ДООУ: взаимопосещение занятий и режимных моментов, мастер - классы, практикумы, семинары, консультации, педсоветы, выставки и т.д.	Весь период	Ст. воспитатель	
	4. Участие в методических объединениях, семинарах для педагогов ДООУ города.	Весь период	Ст. воспитатель	
	5. Аттестация педагогических работников (согласно плану).	Весь период	Ст. воспитатель	
	6. Составление плана самообразования педагогов.	Весь период	Ст. воспитатель	

4. Взаимодействие с родителями

Направление деятельности	Состав деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовые затраты
Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе	1. Формирование базы данных о семьях воспитанников.	Весь период	Администрация ДООУ	
	2. Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса: регулярное оформление информационных стендов, индивидуальное собеседование.	Весь период	Воспитатели	
	3. Просвещение родителей: - Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников специалистами ДООУ. - Практикумы по обучению комплексам коррекции нарушений осанки и плоскостопия, а также разным видам творческой деятельности детей. - Работа библиотеки семейного воспитания	Весь период	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели	

	4. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: - «Семейная гостиная», - оформление литературного фотостенда	Весь период	Ст. воспитатель, воспитатели	
Участие родителей в деятельности ДОУ	1. Оказание спонсорской помощи: - приобретение игрового, спортивного оборудования, - оснащение воспитательно-образовательного процесса учебным, изоматериалом и др.	Весь период	Родительский комитет ДОУ	
	2. Благоустройство территории, оборудование помещений, участков для прогулки.	Весь период	Заведующая, завхоз, воспитатели	
	3. Участие в воспитательно-образовательном процессе: - посещение занятий, участие в них, - проведение экскурсий, спортивных и развлекательных программ для детей, - совместные праздники, спектакли, концерты, - участие в городских мероприятиях (посещение с детьми концертов, выставок, спортивных мероприятий). - организация выставок семейного творчества. - выпуск тематических стенгазет «Наши защитники», «Наши любимые мамы» и др.	Весь период	Ст. воспитатель, воспитатели	

5. Развитие внешних связей

Направление деятельности	Состав деятельности	Сроки	Ответственные	Финансовые затраты
Создание презентативного	1. Популяризация деятельности ДОУ в средствах массовой	Весь период	Администрация	

имиджа ДОУ.	информации и информационных изданиях.		ДОУ	
	2. Создание презентационных альбомов «Наша группа».	Весь период	Воспитатели	
	3. Проведение Дней открытых дверей.	Ежегодно	Администрация ДОУ	
	4.Размещение информации о методической работе ДОУ, разработок педагогов на сайте учреждения	Весь период	Администрация ДОУ	
	5.Функционирование сайта ДОУ.	Весь период	Администрация ДОУ	
	7.Размещение ежегодного публичного доклада на сайте учреждения	Весь период	Администрация ДОУ	
Формирование единого образовательного пространства.	1. Заключение договора о сотрудничестве детского сада со средней общеобразовательной школой №4.	2015-2018г.	Зав. ДОУ	
	2. Разработка совместного плана работы ДОУ и школы	2015г.	Ст. воспитатель, завуч школы	
	4. Заключение договоров о сотрудничестве со всеми социальными партнерами и привлечение новых	Весь период	Зав. ДОУ, Ст. воспитатель	

5.Мониторинг эффективности работы по реализации программы развития

№п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Состояние здоровья детей ДОУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.).	Весь период	Ст. м/с, врач – педиатр.	
2.	Эффективность работы логопеда с группой ОНР	2 раза в год	логопед	
3.	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ.	2 раза в год	Ст. воспитатель	
4.	Уровень освоения дошкольниками программы воспитания и обучения в детском саду.	2раза в год	Воспитатели	
5.	Определение уровня физической подготовленности	2 раза в год	Воспитатели, тренер	

6.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.	1раз в год	Ст. воспитатель, привлечение психолога	
7.	Адаптация выпускников ДОУ к школьному обучению.	1 класс школы	Педагог - психолог школы	
8.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.	1раз в год	Ст. воспитатель	
9.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родителей.	1раз в год	Ст. воспитатель	
10.	Изучение потребностей родителей в дополнительных услугах для детей.	1раз в год	Зав. ДОУ	
11.	Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	2 раза в год	Зав. ДОУ, Ст. воспитатель	
12.	Изучение удовлетворенности педагогов работой в ДОУ.	1раз в год	Зав. ДОУ, Ст. воспитатель	
13.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации программы развития ДОУ.	Ежегодно апрель-май	Зав. ДОУ,	