

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи

1.2. Принципы и критерии реализации программы

1.3. Цели, задачи и показатели программы

1.4. Принципы реализации программы

1.5. Принципы реализации программы

1.6. Принципы реализации программы

1.7. Принципы реализации программы

1.8. Принципы реализации программы

1.9. Принципы реализации программы

1.10. Принципы реализации программы

1.11. Принципы реализации программы

1.12. Принципы реализации программы

1.13. Принципы реализации программы

1.14. Принципы реализации программы

1.15. Принципы реализации программы

1.16. Принципы реализации программы

1.17. Принципы реализации программы

1.18. Принципы реализации программы

1.19. Принципы реализации программы

1.20. Принципы реализации программы

1.21. Принципы реализации программы

1.22. Принципы реализации программы

1.23. Принципы реализации программы

1.24. Принципы реализации программы

1.25. Принципы реализации программы

1.26. Принципы реализации программы

1.27. Принципы реализации программы

1.28. Принципы реализации программы

1.29. Принципы реализации программы

1.30. Принципы реализации программы

1.31. Принципы реализации программы

1.32. Принципы реализации программы

1.33. Принципы реализации программы

1.34. Принципы реализации программы

1.35. Принципы реализации программы

1.36. Принципы реализации программы

1.37. Принципы реализации программы

1.38. Принципы реализации программы

1.39. Принципы реализации программы

1.40. Принципы реализации программы

1.41. Принципы реализации программы

1.42. Принципы реализации программы

1.43. Принципы реализации программы

1.44. Принципы реализации программы

1.45. Принципы реализации программы

1.46. Принципы реализации программы

1.47. Принципы реализации программы

1.48. Принципы реализации программы

ПРИНЯТА

на заседании педагогического

совета от 24.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от 24.08.18 № 10/08



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы общеразвивающей направленности (4-5 лет)

1. Цели и задачи программы

1.1. Педагогические задачи программы

1.2. Методические задачи программы

1.3. Организационные задачи программы

1.4. Организационные задачи программы

1.5. Организационные задачи программы

1.6. Организационные задачи программы

1.7. Организационные задачи программы

1.8. Организационные задачи программы

1.9. Организационные задачи программы

1.10. Организационные задачи программы

1.11. Организационные задачи программы

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Принципы и подходы реализации программы
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы
- 1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Развивающей оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет
- 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.4. Формы, способы, средства реализации программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации Программы
 - 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - 3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.1.3. Финансовые условия реализации Программы
 - 3.1.4. Организация предметно-развивающей среды
 - 3.1.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания
 - 3.1.6. Обеспеченность методическими материалами
- 3.2. Примерный режим дня
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Приложение

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов средней группы МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 42» с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 42». Программа составлена для организации работы с детьми среднего дошкольного возраста.

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте

1.1. Принципы реализации программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Основные принципы формирования Программы:

принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;

принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

Подходы к реализации Программы

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода

– создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении

1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения, к которым относятся:

размер Учреждения, определяемый общим числом детей и групп;

потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;

контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Учреждения; возможности окружающего социума для развития детей.

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 4 лет – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 248 - 250.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Имеет простейшие навыки коллективной игры, в доброжелательных отношениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Ребенок в семье и сообществе. Имеет представления о росте и развитии себя ("Я был маленький", "Я расту", "Буду взрослым"). Имеет представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Положительно относится к детскому саду, имеет первичные представления о его традициях. Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду, имеет представления о себе, как о члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Выработана привычка следить за своим внешним видом. Владеет навыками аккуратного приема пищи. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом. Может выполнить обязанности дежурного по столовой (расставить хлебницы, разложить столовые приборы и т.п.) Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Ухаживает за растениями (с помощью воспитателя). Проявляет интерес к профессиям взрослых.

Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Игровая деятельность. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | сверху — снизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток, знает значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

Познавательно-исследовательская деятельность. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес) и т.п.

Проектная деятельность. Имеет первичные навыки в проектной деятельности, в ее оформлении при помощи взрослого.

Дидактические игры. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. (кубики, мозаика, пазлы)

Знает простейших настольно-печатных игр типа "лото", "домино".

Предметное окружение. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение, из чего сделаны. Знает название транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Социальный мир. Знает название своего города, в котором живет, знает достопримечательности, красивые места. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии

Мир природы. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Знает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Узнает и называет 3-4 вида деревьев.

Классифицирует фрукты, овощи, ягоды, грибы.

Выделяет представителей класса млекопитающих (ящерица, черепаха), их внешний вид, способ передвижения. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Формирование словаря. Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Активно использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.

Звуковая культура речи. Умеет внятно произносить слова гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц.

Четко произносит шипящие, свистящие, сонорные (р, л) звуки.

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Проявляет словотворчество, употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Связная речь. Умеет выстраивать диалогическую форму речи понятную для слушателей.

Выстраивает монологическую форму речи. Делится своими впечатлениями, описывает предмет, составляет рассказ по картине, пересказывает отрывок из худ. литературы.

Приобщение к художественной литературе. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Начинает различать жанры и виды искусства: картина - репродукция, скульптура - изобразительное искусство, здание и сооружение - архитектура.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность:

Слушание. (умеет дослушивать музыкальное произведение до конца, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном, определяет средства музыкальной выразительности).

Пение. (поет выразительно (чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, умеет брать дыхание между короткими фразами). Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)

Песенное творчество. (может сочинить мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Умеет импровизировать на заданный текст).

Музыкально-ритмические движения. (самостоятельно меняет движения в соответствии с 2х и 3х частной формой музыки, умеет двигаться один и в парах по кругу, может самостоятельно выполнить прямой галоп, пружинку, «ковыряловку», подскоки, может выполнить простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно).

Танцевально-игровое творчество. (умеет эмоционально-образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя пантомиму и мимику).

Игра на детских музыкальных инструментах. (может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Называет и различает органы чувств, части тела.

Имеет представления о здоровом образе жизни.

Знает понятия "здоровье" и "болезнь".

Знает оздоровительные упражнения для укрепления организма.

Физическая культура. Ходит обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).

Выполняет упражнения в равновесии (ходьба между линиями, по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну, по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз, кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бегают (обычно, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое); в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную, с изменением темпа, со сменой ведущего).

Ползает на четвереньках (по прямой, между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; опираясь на стопы и ладони); подлезает под веревку, дугу правым и левым боком вперед.

Пролезает в обруч, перелезает через бревно, гимнастическую скамейку.

Прыгает на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед, с поворотом кругом. Прыгает ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через линию, поочередно, через 2–3 предмета (поочередно через каждый), с высоты, в длину, с места. Прыгает с короткой скакалкой.

Прокатывает мяч, обруч друг другу между предметами. Бросает мяч друг другу снизу, из-за головы и ловит его; перебрасывает мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками. Метает предметы на дальность, в горизонтальную и в вертикальную цель с расстояния правой и левой руками.

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Ориентируется в пространстве (построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание).

Выполняет общеразвивающие упражнения и циклические движения под музыку. Выполняет спортивные упражнения.

Умеет выполнять действия в подвижных играх с правилами по сигналу.

1.5. Развивающей оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Ежегодно при реализации Основной образовательной программы в ДОУ проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности. Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного

ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

На каждого из детей ведется индивидуальная карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Индивидуальные карты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка.

Карты составлены на основе диагностического журнала «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой», средняя группа. Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по детскому саду, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности ДООУ на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет, кроме того с 2 до 3 лет заполняются листы адаптации воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в течение двух недель два раза в год – в сентябре и мае.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» предполагает экологическое образование детей с 3 лет. Экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. ФГОС ДО предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок обладает элементарными представлениями из области естествознания, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать экспериментировать, проявляет любознательность, задаёт вопросы;

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с

детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадах, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

1.6. Основные цели и задачи

Основная цель программы «Добро пожаловать в экологию!» - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

создавать условия для развития познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности;

обеспечивать формирование представления о системном строении природы, воспитывать бережное отношение к ней.

1.7. Педагогические принципы

Ведущие принципы программы «Добро пожаловать в экологию!» отражают основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребенка с учетом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- **Систематичность и последовательность** — необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на

освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- Комбинаторность - продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
- Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

1.8. Значимые характеристики для работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, в которой воспитанники чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями, развиваются разнообразные психические качества ребенка:

Любознательность (познавательная потребность), которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неугасаемой исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность «к проблемам». Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Это, прежде всего результат критического мышления. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступков людей, события и явления.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к назначенной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

1.9. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

В качестве основных критериев роста, которые определяют итоговый результат, следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

и усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части привычки ребенка.

и наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение

и потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему

и проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.

и проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

В итоге реализации Программы предполагается развитие:

познавательных способностей;

внимания, памяти;

мышления (функций анализа, обобщения, классификации), речи;

навыков взаимодействия в окружающей природе.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы:

2. педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников;
3. «открытые» мероприятия для родителей и педагогов;
4. диагностические беседы с детьми.

<i>Средняя группа</i> (4-5)
<ul style="list-style-type: none">• отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными;• Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми;• Сформирована способность к анализу – наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов, выделяют их характерные признаки;•• Ребенок выделяет способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются

интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Средняя группа (4-5 лет)
-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	Стр. 51
-Ребенок в семье и обществе;	
-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	Стр.53
-Формирование основ безопасности.	Стр.57
	Стр.62

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Средняя группа (4-5 лет)
-Формирование элементарных математических представлений;	Стр. 68
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	
-Ознакомление с предметным окружением;	Стр. 75
-Ознакомление с социальным миром;	
-Ознакомление с миром природы.	Стр. 80
	Стр. 82
	Стр. 87

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Средняя группа (4-5 лет)
-Развитие речи;	Стр. 96
-Художественная литература.	Стр. 102

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Средняя группа (4-5 лет)
-Приобщение к искусству;	Стр. 105
-Изобразительная деятельность;	Стр. 112
-Конструктивно-модельная деятельность;	Стр. 123
-Музыкальная деятельность.	Стр. 126

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Физическое развитие»	Средняя группа (4-5 лет)
-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Стр. 132
-Физическая культура.	Стр. 135

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 69, 72, 75, 78, 83	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. . М.: Мозаика-Синтез, 2017г. <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи друзьям о своей любимой книге» стр.5; • «Предложи сверстникам новую игру» стр.5; • «Солнышко-ведрышко» стр.6; • «Играем дружно» стр.7; • «Автобус для зверят» стр.8; • «Где живут рыбки?» стр.8;

		<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем» стр.9; • Сравнение живого и искусственного цветка» стр.10; • «Мы умеем одеваться» стр.11; • «Украсим тарелочки для петушка» стр.12; • «Постарайся успокоить сверстника» стр.13; • «Расскажи об успехах друга его родителям» стр.13; • «День добрых дел» стр.14; • «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» стр.14; • «Новенький» стр.15; • «Для чего мы едим» стр. 16; • «Мы дружные ребята» стр. 17; • «Мы рисуем дом» стр.18; • «Наш любимый детский сад» стр.19; • «Наши полотенца» стр. 20; • «Помоги воспитателю отремонтировать книги» стр.21; • «Расскажи родителям о событиях в детском саду» стр. 22; • «Покажи свои фотографии и расскажи о них» стр. 23; • «Чему нас учит сказка» стр. 23; • «Мы играем» стр.24; • «Гости из деревни Дымково» стр.25; • «Мы угощаем зайчика» стр.26; • «Как Ванечка грибок нашёл» стр. 27; • «В гостях у лисички» стр.28; • «Лепим из песка куличики» стр.29; • «Нарисуем ёлочку» стр.29; • «Мы кормим птиц» стр.30; • «Как вести себя за столом» стр.31; • «Лепим кролика» стр.32; • «Мастерим игрушки для ёлки» стр.33; • «Что подарит нам зима» стр.34; • «Создаём коллективную композицию» стр.35; • «Выбираем диафильм» стр.37; • «Почему я хочу быть хорошим» стр.37; • «Поможем птице» стр.38;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • «Моя любимая книга» стр. 39; • «Мы ветеринары» стр.40; • «Как помочь птицам зимой» стр.40; • «Как быть хорошим другом» стр.41; • «Поможем другу нарисовать картинку» стр.42; • «Мы играем в театр» стр. 43; • «Домик для зайчика» стр. 44; • «Для чего нужны считалки» стр.44; • «Неразлучные друзья: взрослые и дети» стр.45; • «У нас порядок» стр.45; • «Наблюдаем за растениями» стр. 46; • «Зимняя картинка» стр.47; • «Что мы знаем о Российской армии» стр.48; • «Мы любим молоко» стр.49; • «Зачем нужны вежливые слова» стр.50; • «Я нуждаюсь в помощи» стр.51; • «У нас в гостях фея Здрате» стр.51; • «За что мы любим детский сад» стр.52; • «Как поднять другому настроение» стр.53; • «Здравствуй, весна!» стр.54;; • «Мы готовимся к празднику» стр.56; • «Построим кошке новый дом» стр. 57; • «Что значит быть отзывчивым?» стр. 58; • «Чем можно порадовать маму» стр. 59; • «У нас новая игрушка» стр. 59; • «Дымковские и богородские игрушки» стр.60; • «Нужны ли рисунки в книгах» стр.60; • «Подарок сверстнику» стр.61; • «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём» стр.62; • «Мы едем на паровозе» стр.63; • «Что мы посадим на огороде» стр. 65; • «Мы играем с песком» стр. 66;
--	--	---

- «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» стр.67;
- «Я помогаю малышу» стр. 68;
- «Магазин» стр.69;
- «Что я видел» стр. 69;
- «Мой любимый мультфильм» стр. 70;
- «Мы рассматриваем новую игрушку» стр.71;
- «Что мы знаем о божьих коровках» стр. 71;
- «Мы водим хоровод» стр.72;
- «Чему учит сказка» стр. 73;
- «Одуванчик – жёлтый сарафанчик» стр. 74;
- «У нас в гостях заячка» стр. 75;
- «Ремонтируем игры» стр. 76;
- «Солнечные зайчики» стр. 77;
- «На что похожи облака» стр.78;
- «Найди ответ в энциклопедии» стр. 78;
- «Подарим игрушки Машеньке» стр. 79;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Сюжетно – ролевые игры:

- Игры в семью стр. 13;
- Игры с машинами и другими транспортными средствами стр. 25;
- Игры в магазин стр. 28;
- Игры в больницу стр.32;
- Игры в мастерскую стр. 35;
- Игры в почту стр. 41;
- Игры в детский сад стр.47;

Театрализованные игры:

- «Детский сад встречает малышей» стр. 52;
- «Незаметно пролетело лето» стр. 54;
- «Лесная парикмахерская» стр.57;
- «Наш зоопарк» стр. 59;
- «Какая погода лучше?» стр. 61;
- «Печём хлеб» стр. 63;
- «Наш домашний театр» стр. 65;
- «Осень – добрая волшебница» стр. 68;
- «На пруду» стр.70;

		<ul style="list-style-type: none"> • «Сыграем в театр?» стр.72; • «Скоро премьера!» стр.74; • «Вежливые соседи» стр. 76; • «В нашем оркестре» стр. 78; • «Зимние игры» стр. 80; • «Новогодний концерт» стр.82; • «Снегурочкины друзья» стр.84; • «Где живут игрушки?» стр.87; • «По заснеженной полянке» стр. 89; • «Лепная сказка» стр. 91; • «Зайцы и охотники» стр. 92; • «У меня зазвонил телефон» стр. 93; • «Лень, открой ворота» стр.94; • «Хотим быть смелыми» стр.98; • «Защитим слабого» стр. 100; • «Народные гулянья» стр.101; • «Письмо маме» стр. 104; • «Умеем хозяйничать» стр.106; • «Огород на окне» стр. 108; • «Холод в шкафу» стр. 110; • «Весна стучится в окна» стр. 111; • «Проворные дежурные» стр. 112; • «Что полезно для здоровья?» стр. 114; • «Проснулись жуки и бабочки» стр.115; • «Сады цветут» стр. 117; • «Плаваем, ныряем» стр. 118; • «Посиделки» стр. 120. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Помоги зверушкам» стр.126; • «Лошадки в цирке» стр. 127; • «На параде» стр. 127; • «Моряки» стр. 128; • «Кто что любит» стр. 128; • «Научи нас, светофор!» стр. 129; • «Кто где работает?» стр.130; • «С чем будет играть Тузик?» стр. 131; • «Кто где живёт?» стр. 131; • «Подбери слово» стр. 132; • «В саду и на лугу» стр. 133; • «Подбери рифму» стр.134; • «Мы - артисты!» стр. 135; • «Где солнышко?» стр. 136;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • «Чья лента длиннее?» стр.137; • «Встречаем гостей» стр. 139; • «Будет горка во дворе» стр.140; • «Приглашение» стр. 141; • «Поможем Федоре» стр. 141; • «Приходите в гости!» стр.142; • «Поделись с товарищем» стр.143; • «Книжкины помощники» стр.144; • «Разговор на деревенском подворье» стр. 145; • «Подбери нужный тембр» стр. 146; • «Быстро – медленно» стр. 147; • «Передай ритм» стр. 147; • «Кисельные берега» стр. 148; • «Космеи или яблоки?» стр.150; • «Дымковские красавицы» стр.151; • «Куда плывут рыбки?» стр. 152. <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (тема №1 – стр.17; тема №2 – стр.18; тема №3 – стр.20; тема №4 – стр.21; тема №5 – стр.22)</p>
	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 89, 94, 101, 104, 110</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. М.:Мозаика –Синтез. 2014г.. (тема №1 – стр.28; тема №2 – стр. 30; тема № 3 – стр.33; тема №4 – стр. 36; тема №5 – стр.38; тема №6 – стр.41; тема №7 – стр.43; тема №8 – стр. 45; тема №9 – стр.49; тема №10 – стр.50; тема №11 – стр. 53; тема №12 – стр.54; тема № 13 – стр.57; тема №14 – стр.59; тема № 15 – стр. 64; тема № 16 – стр. 66)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 4-5лет» М. «Мозаика-Синтез» 2016г (зан. №1 – стр.12; зан. №2 – стр. 13; зан. №3 – стр. 14; зан. №1 – стр.15; зан. №2 – стр. 17; зан. №3 – стр. 18; зан. №4 – стр.19; зан. №1 – стр.21; зан. №2 – стр. 23; зан. №3 – стр. 24; зан. №4 – стр. 25; зан. №1 – стр. 28; зан. №2 –</p>

		<p>стр. 29; зан. №3 – стр.31; зан. № 4 – стр.32; зан. №1 – стр. 33; зан. №2 – стр. 34; зан. №3 – стр.35; зан. №4 – стр. 36; зан. №1 – стр. 37; зан. №2 – стр. 39; зан. №3 – стр. 40; зан. №4 – стр. 42; зан.№1 – стр. 43; зан. №2 – стр. 44; зан. №3 – стр.45; зан. №4 – стр.46; зан. №1 – стр.48; зан. №2 – стр. 49; зан. №3 – стр.50; зан.№4 – стр.51)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. М.: «Мозаика-Синтез» 2014г (тема №1 – стр. 18; тема №2 – стр.19; тема №3 – стр. 21; тема №4 – стр.24; тема №5 – стр.26; тема №6 – стр. 27; тема № 7 – стр. 28; тема №8 – стр. 31; тема № 9 – стр.33; тема №10 – стр.34; тема №11 – стр. 36; тема №12 – стр.37; тема №13 – стр. 40; тема №14 – стр.41; тема №15 – стр.43; тема №16 – стр. 46; тема №17 – стр. 48; тема №18 – стр.49)</p>
Речевое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 118, 123</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012г. (зан. №1 – стр.27; зан. №2 – стр.28; зан. №3 – стр. 29; зан. №4 – стр.30; зан. №1 – стр.31; зан. №2 – стр.32; зан. №3 – стр. 33; зан. №4 – стр.34; зан. №1 – стр.35; зан. №2 – стр. 36; зан. №3 – стр.38; зан. №4 – стр.39; зан. №1 – стр. 43; зан.№2 – стр. 44; зан. №3 – стр.45; зан.№4 – стр. 46; зан. №1 – стр.48; зан. №2 – стр.49; зан. №3 – стр. 50; зан. №4 – стр.52; зан. №1 – стр. 53; зан.№2 – стр. 53; зан. №3 – стр.55; зан.№4 – стр. 56; зан. №1 – стр. 51; зан. № 2 – стр.60; зан. №3 – стр. 61; зан. №4 – стр. 62; зан. №1 – стр.63; зан. №2 – стр. 63; зан. №3 – стр. 65; зан. №4 – стр. 65; зан. №1 – стр. 68; зан. №2 – стр. 69; зан. №3 – стр. 70; зан.№4 – стр.71)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд.,</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. : - Рисование: (тема №2 – стр.23; тема №5 – стр.25; тема №8 – стр.27; тема №11 – стр.30; тема №12 – стр.31; тема №14 – стр. 33; тема №16 –</p>

	<p>переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 127, 133, 144, 147, 152 105,112,123,126.</p>	<p>стр.34; тема №20 – стр.36; тема №22 – стр.38; тема №25 – стр. 40; тема №28 – стр.42; тема №30 – стр. 43; тема №32 – стр.45; тема №35 – стр. 47; тема №37 – стр. 48; тема №39 – стр.50; тема №41 – стр.51; тема №44 – стр. 52; тема №48 – стр. 56; тема №49 – стр.57; тема №51 – стр.58; тема №53 – стр.60; тема №56 – стр.61; тема №58 – стр.62; тема №61 – стр.64; тема №65 – стр. 68; тема №67 – стр.69; тема №69 – стр.71; тема №71 – стр. 72; тема №75 – стр.74; тема №77 – стр.75; тема №79 – стр.77; тема №81 – стр.78; тема №84 – стр. 80; тема №85 – стр.81; тема №87 – стр.82; тема №89 –стр. 83).</p> <p>-Лепка: (тема №1 – стр. 23; тема №3 – стр.24; тема №6 – стр.26; тема №9 – стр. 28; тема №13 – стр.32; тема №17 – стр. 35; тема №19 – стр.36; тема №21 –стр. 37; тема № 24 – стр. 39; тема № 27 – стр. 42; тема № 29 – стр. 43; тема №31 – стр. 44; тема №34 – стр.47; тема №36 – стр.48; тема №40 – стр. 50; тема №42 – стр.50; тема №45 – стр. 53; тема №47 – стр.55; тема №50 – стр.58; тема №52 – стр.59; тема №55 – стр.61; тема №57 – стр.62; тема №60 – стр.63; тема №63 – стр.63; тема №66 – стр.69; тема №68 – стр.70; тема №70 – стр.71; тема №72 – стр.73; тема №74 – стр.74; тема №78 – стр.76; тема №80 – стр.77; тема №82 – стр.78; тема №88 – стр.82).</p> <p>-Аппликация: (тема №4 – стр.25; тема №7 – стр.27; тема №10 – стр.30; тема №15 – стр.34; тема №18 – стр.35; тема №23 – стр.39; тема №26 – стр.41; тема №33 – стр.46; тема №38 – стр.49; тема №43 – стр.52; тема №46 – стр.54; тема №54 – стр.60; тема №59 – стр.64; тема №62 – стр.64; тема №64 – стр.66; тема №73 – стр.73; тема №76 – стр.75; тема №83 – стр.79; тема №86 – стр.81).</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г. (зан. №1 – стр.11; зан. №2 – стр.12; зан. №3 – стр. 13; зан. №14 – стр.14; зан. №15 – стр. 15; зан. №6 – стр.16; зан. №7 – стр.17; зан. №8 – стр.17; зан. №9 – стр.18; зан. №10 – стр.19; зан.</p>
--	--	---

		<p>№11 – стр.20; зан. №12 – стр.21; зан. №13 – стр.22; зан. №14 – стр.22; зан. №15 – стр.23; зан. №16 – стр.24; зан. №17 – стр.25; зан. №18 – стр.26; зан. №19 – стр.27; зан. №20 – стр.28; зан. №21 – стр.29; зан. №22 – стр.30; зан. №23 – стр.31; зан. №24 – стр.32; зан. №25 – стр.33; зан. №26 – стр.34; зан. №27 – стр.35; зан. №28 – стр. 35; зан. №29 – стр.36; зан. №30 – стр.37; зан. №31 – стр. 38; зан. №32 – стр.39; зан. №33 – стр.40; зан. №34 – стр.41; зан. №35 – стр.42; зан. №36 – 43).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (тема №1 – стр.13; тема №2 – стр.21; тема №3 – стр.28; тема №4 – стр.34; тема №5 – стр.35; тема №6 – стр.45; тема №7 – стр.49; тема №8 – стр.51; тема №9 – стр.55; тема №10 – стр.62.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. Стр. 156, 160</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г (зан. №1-стр.19; зан. №2 – стр.20; зан. №3 – стр.21; зан. №4 – стр.21; зан. №5 – стр.23; зан. №6 – стр.23; зан. №7 – стр.24; зан. №8 – стр.26; зан. №9 – стр.26; зан. №10 – стр.26; зан. №11 – стр.28; зан. №12 – стр.29; зан. №13 – стр.30; зан. №14 – стр.32; зан. №15 – стр.32; зан. №16 – стр.33; зан. №17 – стр.34; зан. №18 – стр.34; зан. №19 – стр.35; зан. №20 – стр.35; зан. №21 – стр.36; зан.№22 – стр.36; зан. №23 – стр.37; зан. №24 – стр.38; зан. №25 – стр.39; зан.№26 – стр.40; зан. №27 – стр.40; зан. №28 – стр.41; зан. №29 – стр.42; зан. №30 – стр.43; зан. №31 – стр.43; зан. №32 – стр.44; зан. №33 – стр.45; зан. №34 – стр.45; зан.№35 – стр.46; зан. №36 – стр.46; зан. №1 – стр.48; зан. №2 – стр.49; зан. №3 – стр.49; зан. №4 – стр.50; зан. №5 – стр.51; зан. №6 – стр.51; зан. №7 – стр.52; зан. №8 – стр.54; зан. №9 – стр.54; зан. №10 – стр.54; зан. №11 – стр.56; зан. №12 – стр.56; зан. №13 – стр.57; зан. №14 – стр.58; зан. №15 – стр.59; зан. №16 – стр.59; зан. №17 – стр.60; зан. №18 – стр.60; зан. №19 – стр.19; зан. №20 – стр.62; зан. №21 – стр.62; зан. №22 – стр.63; зан. №23 – стр.64; зан. № 24 – стр. 64;</p>

		<p>зан. №25 – стр.65; зан. №26 – стр.66; зан. №27 – стр.67; зан. №28 – стр.67; зан. №29 – стр.68; зан. №30 – стр.68; зан. №31 – стр.69; зан.№32 – стр.70; зан. №33 – стр.70; зан. №34 – стр.70; зан. №35 – стр.71; зан. №36 – стр.72; зан. №1 – стр.72; зан. №2 – стр.73; зан. №3 – стр.73; зан. №4 – стр.74; зан. №5 – стр.75; зан. №6 – стр.76; зан. №7 – стр.76; зан. №8 – стр.77; зан.№9 – стр.77; зан. №10 – стр.78; зан. №11 – стр.79; зан. №12 – стр.79; зан. №13 – стр.80; зан. №14 – стр.81; зан. №15 – стр.82; зан. №16 – стр.82; зан. №17 – стр.83; зан. №18 – стр.84; зан. №19 – стр.84; зан. №20 – стр.85; зан. №21 – стр.85; зан. №22 – стр.86; зан. №23 – стр.87; зан. №24 – стр.87; зан.№25 – стр.88; зан. №26 – стр.89; зан. №27 – стр.89; зан. №28 – стр.89; зан. №29 – стр.90; зан.№30 – стр.90; зан. №31 – стр.91; зан. №32 – стр.92; зан. №33 – стр.92; зан. №34 – стр.92; зан. №35 – стр.93; зан. №36 – стр.93; зан. №1 – стр.94; зан. №2 – стр.95; зан. №3 – стр.95; зан. №4 – стр.96; зан. №5 – стр.96; зан. №6 – стр.97; зан. №7 – стр.97; зан. №8 – стр.98; зан.№9 – стр.98; зан. №10 – стр.99; зан. №11 – стр.99; зан. №12 – стр.100; зан. №13 – стр.101; зан. №14 – стр.101; зан. №15 – стр.102; зан. №16 – стр.102; зан. №17 – стр.103; зан. №18 – стр.103; зан. №19 – стр.104; зан. №20 – стр.104; зан. №21 – стр.104; зан. №22 – стр.105; зан. №23 – стр.105; зан. №24 – стр.106).</p>
--	--	---

**2.3.Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Формы, методы, способы и средства реализуются в образовательной деятельности (ОД), в образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД).

**Методы и приемы реализации программы
Обязательная часть**

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Рассказ (взрослого, ребенка), чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы к детям, взрослому, указания, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, сравнение, сопоставление, внесение нового предмета, приход персонажа, моделирование, видеопросмотры	Игра, игра-подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа

2.4 Формы, способы, средства реализации программы обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)	ОД: <i>Безопасность</i> игровые занятия, наблюдения, ситуации общения, досуги, праздники, обучающие игры, проектная, интегративная деятельность, беседы, чтение потешек, художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), игровые ситуации, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки, познавательные беседы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), игры, игрушки, дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, посуды, муляжи, музыкальные инструменты, книги, фотоальбомы, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки-заместители, изобразительные материалы, строительный материал
	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, потешек, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, инсценировки, индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий	Подгрупповой Индивидуальный	
	СДД: сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная деятельность; поручения; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игры (дидактические, конструктивные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-	Подгрупповой Индивидуальный	

	ролевые), рассматривание иллюстраций, самообслуживание		
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Математика</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> <i>Ознакомление с природным миром</i> Интегрированная деятельность, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры-экспериментирования, простейшие опыты, наблюдения, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.	Фронтальные Подгрупповые	Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты, альбомы, игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели, календарь погоды, растения, плакаты, инвентарь, муляжи, книги, энциклопедии.
	ОДРМ: Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, экспериментирование, экскурсии рассказ, беседа.	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность конструирование.	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Развитие речи</i> <i>Ознакомление с художественной литературой</i> эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), игра-	Фронтальные Подгрупповые	Картины, иллюстрации, альбомы, дидактические и настольно-печатные игры, детская художественная литература, игрушки тематические, предметные картинки, разные виды театров,

	драматизация, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, пересказ,		модели, диски со сказками
	ОДРМ: Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и др.), игры в парах и совместные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, дидактические и настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Рисование</i> <i>Аппликация</i> <i>Лепка</i> <i>Конструирование</i> Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, чтение литературных	Фронтальные Подгрупповые	Магнитофон, картины и портреты композиторов, дидактические и настольно-печатные игры, изобразительные материалы, образцы предметов русского народного творчества, скульптуры малых форм, образцы для обследования,

	<p>произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы), изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (4-5 лет), организация выставок детских работ, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание народной, классической, детской музыки, музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов (4-5 лет), празднование дней рождения, музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение,</p>		<p>образцы предметного и сюжетного рисования, музыкальные инструменты, картотеки, модели, схемы, модели, музыкальные диски.</p>
	<p>ОДРМ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование), обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы), изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (4-5 лет), организация выставок детских работ, слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка, пробуждение после сна, культурно-гигиенические процедуры), музыкальная подвижная игра</p>	<p>Подгрупповые Индивидуальные</p>	
	<p>СДД: Самостоятельная художественная деятельность, создание соответствующей предметно-пространственной среды, обыгрывание народных</p>	<p>Подгрупповые Индивидуальные</p>	

	игрушек, нарядных предметов, рассматривание эстетически привлекательных предметов, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности, экспериментирование со звуками, красками, пластилином, игры в праздники, концерт, музыкально-дидактические игры		
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Физкультура</i> физкультурные развлечения и досуги, подвижные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, подвижные игры с элементами спортивных игр. Ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры,
	ОДРМ: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, народные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, закаливающие процедуры, спортивные игры, беседа и рассказ о здоровом образе жизни	Подгрупповые Индивидуальные	нетрадиционное спортивное оборудование
	СДД: Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения), подвижные игры; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы физкультуры; продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.	Подгрупповые Индивидуальные	

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культурные практики, такие как: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной

литературы являются универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Виды детской деятельности	Культурные практики
Средняя (4-5)	
<p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</p>	<p><i>Творческие игры:</i> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры-фантазирование. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; - музыкальные.</p>
<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</p>	<p><i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи.</i></p>
<p>Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование.</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Познавательное развитие.</i> <i>Проекты</i></p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Чтение (слушание).</i> <i>Обсуждение (рассуждение).</i> <i>Рассказывание (пересказывание), декламация.</i> <i>Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i> <i>Ознакомление с художественной литературой.</i></p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p><i>Самообслуживание.</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> <i>Труд в природе.</i></p>
<p>Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)</p>	<p><i>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).</i> <i>Конструирование:</i> -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала;</p>

	-из природного материала.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<i>Рисование.</i> <i>Лепка.</i>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник.</i>
Двигательная (овладение основными движениями)	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); -строевые упражнения. <i>Игры:</i> -подвижные. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде.</i> <i>Физкультура.</i> <i>Спортивный праздник, развлечение.</i>

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

с4лет	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование 	3-4 раза в год По мере необходимости
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Оказание помощи в ремонтных работах. 	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
Управление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ 	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); • Памятки; • Создание странички на сайте ДОУ; • Консультации, семинары, семинары-практикумы; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Открытые просмотры образовательной деятельности; • Дни здоровья; 	2 раза в год По годовому плану

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>
---	--	--

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи и содержание работы
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации для родителей на сайте ДОУ.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.

	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Проведение семинаров-практикумов, общих родительских собраний, совместных педагогических советов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.); информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разборка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др..
10. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Познавательное развитие»***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах (Чему мы научились, наши достижения, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др.) с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов («Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в городе Лысково», «Как мы отдыхаем» и др.).
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Создание в группе коллекций (наборы открыток, календарей, минералов и др.)
12. Экскурсии выходного дня ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о городе.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и др. источниках.
14. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Речевое развитие»***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах (чему мы научились, наши достижения, аудио и видеозаписи с творческими рассказываниями детей).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и положительных чувств.
6. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
7. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения, литературные вечера.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи, совместное формирование библиотеки для детей.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. и др.) с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского совместно с родителями творчества. Информирование родителей о предстоящих выставках и конкурсах, а также о результатах конкурсов через родительский уголок и официальный сайт детского сада.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, совместное создание декораций и костюмов.
6. Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
7. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.
8. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие»***

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости в ДОУ и семье (создание условий для двигательной активности детей в ДОУ, проведение закаляющих процедур, оздоровительных мероприятий).
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма в домашних условиях.
7. Организация совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, развлечений.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, семинаров-практикумов с целью ознакомления родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

**Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов,
информационных буклетов и выставок для родителей**

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1,5-3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный

туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через показ фото- и видео- материалов через телевизионные экраны, установленные в раздевальных комнатах

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8. Содержание образовательной деятельности

содержание деятельности

Пятый год жизни

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы

Методическое обеспечение Программы «Добро пожаловать в экологию!»

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с4лет	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного	ООД: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 99; 100; 101; 103; 105; 106; 112; 114; 116; 118; 119; 120; 112; 124; 125;

2.9. Методы и приемы реализации программы

Программы «Добро пожаловать в экологию!»

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Рассказ (взрослого, ребенка), чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы к детям, взрослому, указания, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, сравнение, сопоставление, внесение нового предмета, приход персонажа, моделирование, видеопросмотры	Игра, игра-подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа

2.10. Формы, способы, средства реализации

Программы «Добро пожаловать в экологию!»

Возрастная группа	Формы	Способы/ средства
младшая и средняя группы (3-5 лет)	<i>Ознакомление с природным миром</i> Интегрированная деятельность, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры-экспериментирования, простейшие опыты, наблюдения, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.	- Фронтальные Подгрупповые / Дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», «Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», - «Ассоциации» «Расскажи, кто, что делает?» д/и на шнурочке «Что к чему?» Уголок природы: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений зарастениями. - Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы»,

		«Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растени
ОДРМ: Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, экспериментирование, экскурсии рассказ, беседа.		Подгрупповые Индивидуальные
СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность конструирование.		Подгрупповые Индивидуальные

2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Программы «Добро пожаловать в экологию!»

4-5 лет средняя группа

Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<i>Экспериментирование, исследование. Сенсорное развитие. Познавательное развитие. Проекты</i>
---	--

2.12. Направление и способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
--	--

	с4лет
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать

	<p>в своём темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>
--	---

2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение семейное воспитание имеет для экологического развития дошкольников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вид	Цель использования	Формы проведения
<i>Информационно-аналитические</i>	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	анкетирование; опрос; индивидуальные беседы
<i>Познавательные</i>	Повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экологического, музыкального воспитания дошкольников.	педагогическая гостиная; педагогическая библиотека; совместная проектная деятельность с семьями воспитанников: «Все работы хороши»; «В стране звуков»; «Экологическая тропа моего края» и т.п.
<i>Досуговые</i>	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	развлечения; выставки рисунков, поделок, фото и т.п.;
<i>Наглядно-</i>	ознакомление родителей	создание видеофильмов информация в родительском

информационные	(законных представителей) с деятельностью Учреждения по экологическому, музыкальному воспитанию дошкольников, формирование у родителей знаний о методах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	уголке «Расскажите ребёнку о подготовке животных к зиме»; информация на сайте Учреждения; открытые просмотры непосредственной образовательной и других видов деятельности детей
-----------------------	---	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

І ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение физкультурного и тренажерного залов оборудованием
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре, систему видеонаблюдения планируется установить до 2020 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-емких мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты. В детском саду имеется кабинет старшего воспитателя, который оснащен методическими пособиями для работы с детьми, педагогами, родителями. Кабинет учителя – логопеда оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для работы с детьми с общим недоразвитием речи. Кабинет музыкального руководителя оснащен методическими пособиями, музыкальными

инструментами, ИКТ оборудованием. Отдельные кабинеты есть у руководителя учреждения и завхоза детского сада.

- Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр в количестве 2 шт, интерактивное оборудование.
- Также есть комната релаксации для детей (планируется дополнить оборудованием и пособиями).
- В детском саду есть уголок растений на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована выставка работ воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Оборудована метеостанция на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется спортивная площадка, где воспитанники детского сада в зимнее время играли в хоккей, организовывались спортивные досуги, катались на лыжах. В летне-оздоровительный период имеют возможность играть в футбол, баскетбол, волейбол (закуплено оборудование, инвентарь для этих игр) и просто заниматься физкультурой.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.
 - Групповая комната оснащена мебелью в соответствии с возрастом детей. В группе имеются центры развития для всестороннего развития детей, оснащенные различными дидактическими материалами, играми, пособиями, ИКТ, имеется проектор, мультимедийный экран.
 - **Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).**

В наличии имеется:

- выход в Интернет
- электронная почта mdou42-22@mail.ru
- ноутбуков - 1
- проекторы – 1
- экран -1

Использование в работе с детьми информационных и интернет – технологий:

- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Названия предметов», 2017г.;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Эмоции»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Мини-диалоги»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Игры со словами»;
- ООО «МЕРСИБО» Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)
 - «Раз, два, говори!»

- «Звуковой каледоскоп»
- «Речевой экспресс»
- - конструктор игр LearningApps.

3.1.3. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы Учреждения основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Учреждением, которые могут быть включены в перечень:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы учреждения – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счёт бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении путём предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчёты нормативов расходов осуществляется в Учреждении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.4. Организация предметно-развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами-заместителями и т.д.;

наличие в групповых и других помещениях Учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

наличие в групповых и других помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах Учреждения выступают:

центр для сюжетно-ролевых и образовательных игр;

центр ряжения (для театрализованных игр);

центр книги

зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;

центры воды и песка;

центр природы;

центр физической культуры;

центр для игр с водой и песком;

центр для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с игрушками и строительным материалом;

уголок для уединения;

Центр сенсорики и математики;
Центр развития речи;
мини-музей.

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Педагогами используются «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты - самый лучший», - это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель регулирует ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра развития. В средней группе это стенд с дорожками, на которые дети помещают фигурки гномиков, обозначая свой выбор, в подготовительной — стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами (фотографии). В младшей группе дети помещают в центр активности небольшие игрушки.

В макросреде учреждения реализуются проекты: «Мой дом Россия», «Мы растём», «Наш друг светофор», «01», «Спортивная дошкольная страна.». Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На каждом прогулочном участке организован огород и цветник, на котором посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Учреждении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры.

На территории Учреждения разбиты клумбы, газоны, альпийская горка, деревья лиственные и хвойные. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса дошкольников. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Альпийская горка – замечательный объект для наблюдения за стелющимися почвопокровными растениями. Вертикальное озеленение развивает представления детей о вьющихся растениях.

Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью.

Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у дошкольников эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и кустарников, используют предметы декора – садовые гипсовые и кованные скульптуры, изгороди, вазоны.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория в городских детских садах позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Учреждении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды - это деятельность познавательная, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для наблюдений за погодными явлениями используется метеостанция: за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр в психрометрической будке, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка, для определения влажности и прогнозирования изменений в погоде – барометр.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.1.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Уголок уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». В группе имеется мультимедийное оборудование

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Уголок уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». В группе имеется мультимедийное оборудование

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

Лото «Посмотри вокруг», дидактическое пособие «Если малыш поранился» - , дидактическая игра «Пойми меня» - ., дидактическое пособие «Забавные превращения» - , дидактическая игра «Зоопарк настроения», альбом «Птицы» альбом «Гербарий», дидактическая игра «Живая природа», дидактическая игра «Признаки», дидактическая игра «Дары природы», дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», дидактическая игра «Кто чей малыш», дидактическая игра «Парочки», дидактическая игра «Любит – не любит», Валеология, дидактическая игра «Транспорт» (Зигры в 1), дидактическая игра «Деревянные вкладыши»,

дидактическая игра «Домашние животные» , дидактическая игра «Дикие животные» , дидактическая игра «Овощи» ., дидактическая игра «Догадайся» , фотоальбом «Моя семья» , фотоальбом «Мой город» ., дидактическая игра «Съедобное и несъедобное» , дидактическая игра «Транспорт» , дидактическая игра «Кому что нужно?» , дидактическая игра «Основы безопасности» , дидактическая игра «Домашний уголок» ., дидактическая игра «Профессии» , тренажер для развития памяти , мини-игра «Магазин» развивающая игра «Профессии», игра «Кто что делает», домино для малышей развивающие пазлы из дерева , дидактическая игра «Что лишнее?» коллекция фантиков –., коллекция пуговиц., коллекция крышек.

ОБЖ. Дидактическая игра «Светофор»., дидактическая игра «Собери машинку»., дидактическая игра Правила дорожного движения ,дидактическая игра «Доктор», пожарная машина,машина скорой помощи, телефон, машины разные пластмассовые, машинка-конструктор деревянная *Патриотическое воспитание.* матрешка, .Фото президента РФ., альбом «Моя семья»., альбом «Достопримечательности города Балахна»., альбом «Милый сердцу уголок» , энциклопедия детского фольклора, дидактическая игра «Наша Родина»., флаг России , дидактическая игра «Правила поведения» ,альбом «Уроки доброты»., книга «Правила поведения для воспитанных детей» - ., фотоколлаж «Мы разные, но мы вместе»., дидактическая игра «Любит – не любит» ,мини - музей «Пуговичная книжка».

Дежурство. Форма дежурных ,плакат «Уголок дежурных»., и

Игровой материал: Жезл полицейский., пожарная машина большая., телефон., , дорожные знаки., домики ., чемодан для инструментов., инструменты (пассатижи, отвертки, молоток, шуруповерт, напильник, куклы., кровать деревянная кровать пластмассовая,домик деревянный с мебелью, набор «Парикмахерская», набор «Больница»., машинки пластмассовые (большие+маленькие)., строитель деревянный, рабочий станок с инструментами «Столяр», легио-конструктор, контейнер пластмассовый ,посуда для кукол, овощи, фрукты, животные дикие + домашние, «Юный конструктор»., тележка ., корзина., наглядно-демонстрационный материал «Государственные символы РФ»(компл.), фотоальбом «Балахна»), наглядно-демонстрационный материал «Не играй с огнем», кукла., кукла-пупс., детский стол,детский стул ., коляска кроватка деревянная большая, кроватка маленькая железна, кухня (), набор для игры в больниц, набор резиновых овощей, набор резиновых хлебобулочных изделий, набор посуды ., гладильная доска, утюг, мебель для кукол резиновая, весы, телефон ., гараж для машин ., руль , игрушка – компьютер , касса ., жезл ГИБДД ., коляска ., одежда для ряженья, набор посуды , кошелек ., корзинка ., сумка ., набор фруктов и овощей ., набор продуктов питания., кукла ., пупсы ., утюг , кроватка для кукол ., дом для кукол

ОО «Познавательное развитие»

Математика. Лото «Фигуры и формы» - куб пластмассовый с фигурными вкладышами, конструктор «Клоун» , дидактическая игра «Цветные треугольники» , дидактическая игра «Больше-меньше», дидактическая игра «Сложи узор» , дидактическая игра «Палочки Кьюизенера» ,дидактическая игра «Логические блоки Дьенеша», дидактическая игра «Четвертый лишний» ., дидактическая игра «Составь фигуру», дидактическая игра «Фигуры» , домино «Цифры»., дидактическая игра «Увлекательная геометрия», развивающая игра «Геометрические формы» ., дидактическая игра «Найди похожую фигуру» , лото «Деревянные цифры» ., развивающая игра «Раз, два, три, четыре...», книга «Цифры», кубик.ру «Игры из дерева, деревянные вкладыши, конструктор «Шнуровочка», вкладыши «Шнуровочка»), пазлы . ., набор /фрукты/ набор /овощи/ , томик детское лото «Животный мир» ., Книга «Нажми и слушай. Ферма», паспорт комнатных растений в детском саду, набор «Насекомые»), набор «Домашние животные», наглядно-демонстрационный материал «Домашние животные», наглядно-демонстрационный материал «Насекомые», наглядно-демонстрационный материал «Деревья»), наглядно-демонстрационный материал «Ягоды садовые») познавательная игра лото «Большие и маленькие»,игра «Сложи животное», детское лото «Собирай-ка»), кубики «Домашние животные», познаю с рождения «Подбери силуэт домашнего животного», игра «Собери картину» , развивающая игра «Паровозик для зверят»), развивающее лото «Дары лета», лото «Парочки», календарь природы, мягкие магниты «Огород», «Лесные жители», «Сад», цветные счетные палочки Кьюизенера, сложи квадрат ., логические кубики ., книга «Цвета» ,книга «Формы»), Книга «Счет», книга «Первые слова», развивающая игра «Блоки Дьенеша» ,кубики –., кубики большие ., мозаика напольная пирамидка – большая), пирамидка маленькая ,лего, сложи квадрат , логические кубики , игра «Сложи картинку», игра «Курица»), мозаика напольная), пирамидка – большая, пирамидка маленькая – дидактическая игра «Выложи по контуру» - ., «Шнурочки» , С какого дерева листок?», «Найди по тени» - , «мама и малыш» - «Кто чей малыш?» , «Большие и маленькие», «Кто, где живет?» , «Помоги зверьятам», дидактическая игра «Цвета» - «Раз, два, три, четыре» - . «Цифры» - . «Счет до 10» (на деревянной основе) . «Справа – слева, сверху - внизу» .

«Сколько батончиков?» . «Разноцветный мир» . «Тренажер для развития математических способностей» «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы» , «Развитие внимания» ., игра со шнуровкой., игрушка «Деревянные часы», логическая мозаика (на деревянной основе) ., дидактическая игра «Крестики - нолики», дидактическая игра «Мышки и сыр», пуговичное домино, лото «Азбука и математика», дидактическая игра «Загадки – головоломки» .

Природный мир

Плакат «Времена года», плакат «Календарь природы», дидактическая игра «Как узнать», демонстрационный материал «Уроки экологии», наглядная информация «Неживая природа», наглядная информация «Живая природа. », наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы» , макет: «Дикие животные», макет: «Домашние животные» ,Макет: «Луг» , дидактическая игра «Парные картинки» , игра «Подводный мир» , дидактическая игра «Мир животных» ,дидактическая игра «Крышки – пюрэшки», набор мягких магнитов – («Огород», «Ягоды», «Дикие животные») , наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные и птицы», наглядно – дидактическое пособие «Космос» , Развивающее лото «Птицы», наглядно – дидактическое пособие «Насекомые» ,наглядно – дидактическое пособие «Птицы», игрушка гриб, набор муляжей – овощей, набор муляжей - фруктов. Календарь природы

Инвентарь и материал:

тазик пластмассовый , лейка детская ,фартук, стаканчики , воронки , бросовый материал , шишки еловые , различные крупы (4 вида), флажки , лейки, банка для сыпучих продуктов, набор шишек , сито ,баночки, цветной песок, поднос, набор камушек, ракушек, коробка с коллекцией тканей , зеркало ,фартук, клеёнка для ухода за цветами, инвентарь для ухода за цветами.

ОО «Речевое развитие»

Центр речевого развития

Дидактическая игра «Забавные истории» , дидактическая игра «Что с начала, что потом» , дидактическая игра «Подбери картинку», дидактическая игра «Учись читать» дидактическая игра «Поиграем вместе» ,дидактическая игра «Говорящая азбука», дидактическая игра «Парные картинки», дидактическая игра «Короткие истории», дидактическая игра «Профессии», дидактическое пособие «Мой дом», дидактическое пособие «В деревне», дидактическое пособие «Найди пару», дидактическое пособие «Трудные звуки», дидактическое пособие «Осень, дидактическая игра «Занимательные квадраты», дидактическая игра «Парочки».

Вкладыши мелкие «Составь картину» , игра «Картинки-половинки», игра «Веселые истории».

Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад», демонстрационный материал «Картинки по сказкам», демонстрационный материал «Домашние птицы», Моделирование «Расскажи сказку», Альбом «Наши любимые книжки», портреты писателей ,картотека «Пальчиковая и артикуляционная гимнастики», кукольный театр на фланелеграфе, наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» .

Театр резиновых игрушек

Куклы бибабо , пальчиковый театр, настольный театр «курочка Ряба», деревянный театр «Заюшкина избушка» , конусный театр «Теремок».

Дидактическая игра «Что сначала, что потом», дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам» , дидактическая игра «Доскажи слово».

Игровой материал для развития силы голоса Артикуляционная гимнастика, игры для развития дыхания (вертушка, пёрышко, вата) , игра «Пуговичные сказки» , коллекция фантиков , предметные и сюжетные картинки, макси , пазлы , наглядное пособие «Какие дома бывают?» наглядное пособие «Обобщения» , дидактическая игра «Любимые сказки» , игра – пазл «Сказки» , дидактическая игра «Закрой картинку» .

Художественная литература

Сказка «Теремок, «Волк и козлята, «Три поросенка», «Колобок», «Бременские музыканты», «Курочка ряба» и др., сборник сказок «Машенька и медведь, и другие сказки» , книга с загадками «Отгадай-ка».

Сказки в картинках

Пять сказок «Заюшкина избушка» , К. Чуковский «Тараканище», К. Чуковский «Сказки» , К. Чуковский «Айболит» , книга «Большой подарок малышам» .

Сборник песенок, потешек... «Жили у бабуся...», сборник «Книга для чтения от года до семи» , сборник «Загадки» .

Дидактическая игра «Расскажи сказку», д/игра «Волшебный кубик», книжки – малышки, книги, сделанные с помощью родителей, книги программного содержания (Русские народные сказки, стихи, повести и рассказы, загадки), книги для чтения, принесённые детьми из дома, энциклопедии.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

Барабан, юла, молоток музыкальный, неваляшка (большая), неваляшка (маленькая), погремушки, деревянные ложки, бубен, д\и «Кто как идёт», маски, металлофон, магнитофон, гитара, балалайка, ширма настольная, бубен, металлофон, барабан, неваляшка, матрешка, гитара детская, пианино детское, гармошка – плоская, балалайка – плоская, кубики для игры «Спой песню», магнитофон, бубен, ксилофон, погремушки, свистулька, самодельная гармошка, самодельная балалайка, маракас, колокольчик, музыкальная игра «Угадай, сколько пуговиц?», музыкальная игра «Кубики», музыкальная игра «Птичка», музыкальный микрофон, металлофон, маски, дидактическая игра «Песня, танец, марш», дидактическая игра «Лесенка».

ИЗО деятельность

«Лепка» Мягкий пластилин, глина для лепки, доски для лепки, стеки.

«Рисование» Гуашь, кисти для рисования, палитра, цветные карандаши, фломастеры, раскраски,

альбом для рисования, восковые мелки, банка-непроливайка, трафареты, печати, образцы дымковской игрушки, альбом «Учимся рисовать», трафарет, раскраска, развивающая игра «Сложи картинку», цветные карандаши, ватные палочки, поролоновые тампоны, фломастеры, кисти, дидактическая игра по дымковской росписи «Разрезные картинки», наглядное пособие по дымковской росписи, дидактическая игра «Палитра», наглядное пособие «Знакомство с художником Ю.А. Васнецовым».

«Аппликация» Клеенка для аппликации, клей карандаш, ножницы, салфетки, цветная бумага, цветной картон.

«Конструирование» Конструктор Поликарпова – конструктор «Бинар», конструктор «Зиг-заг», конструктор «Листики», конструктор «Соломенки», конструктор на присосках, лего мелкий и крупный, конструктор «Автомобиля», игровой конструктор «Город», схемы построек, кубики, детский конструктор пластмассовый, конструктор Лего, кубики, кубики большие, пластмассовый конструктор, конструктор «Лего», деревянный конструктор, военная техника крупногабаритный конструктор, деревянный цветной строительный, пластмассовый конструктор из «кирпичиков» и половинок» с применением по принципу «Лего», маленький деревянный конструктор, строительный цветной, конструктор развивающий мелкий, конструктор «Мотороллер» -, конструктор крупный с набором инструментов, картотека схем по конструированию.

Наглядно-дидактические пособия:

Дидактическое пособие «Разноцветные кружочки», наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», Пазлы «Цветы», Развивающая игра «Цвета и формы»

Картины: натюрморт, жанры живописи, портреты художников-иллюстраторов

театрализованной деятельности

Куклы Би-ба-бо, деревянный набор-сказка «Теремок», деревянный набор-сказка «Курочка Ряба», Деревянный набор-сказка «Заюшкина избушка».

Резиновые игрушки «Союзмультфильм»

Пальчиковый театр, ширма настольная, мягкая игрушка «Петушок», мягкая игрушка «Заяц», мягкая игрушка «Гриб», мягкая игрушка «Медведь».

ОО «Физическое развитие

Стенка Шведская, мат-поролон, мяч резиновый, мяч мягкий, скакалки, обруч, гантели, Султанчики, массажные мячики, массажные коврики, кольцеброс «Жираф», кольцеброс «Кот», пластмассовая массажная дорожка – змейка, стенка деревянная, кегли, массажная дорожка, палатка – домик, кольцеброс, мячи разного диаметра, погремушки, массажер –Схемы «Покажи упражнение», маски для сюжетных игр, мячи резиновые, мячи пластмассовые, мячи массажные, мешочки для метания, кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка, обруч, коллекция крышек для игр, маски для подвижных игр, флажки

Дидактические игры и пособия:

Дидактическая игра «Зимние виды спорта», мини-игра «Спорт», игра «Самый меткий» (с пуговицами и подносом), наглядное пособие «Виды спорта»

3.1.6. Обеспеченность методическими материалами

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Крашениникова Е.Е., Холодова О.О. «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Бизицова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург: У-Фактория, 2005</p> <p>Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. -Ростов н/Дб Феникс, 2008</p>
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми с 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: Сфера, 2018.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комисарова Л.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. М.: Просвещение, 1984</p> <p>Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» - Пособие для музыкальных руководителей. М., 2002</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>

	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Костина Э.П. «Камертон» - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
--	---

3.2. Примерный режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учреждение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Режим дня средней группы на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	07.00 – 08.25
Утренняя гимнастика	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50

Самостоятельная деятельность, игры	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.25; 09.35 – 10.00 или 09.50 – 10.15
Второй завтрак	10.30-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки	
Самостоятельная деятельность	
Уход детей домой	17.30
Прогулка по дороге домой	17.30-18.00
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.15-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.30-20.45
Ночной сон	20.45-06.30

Режим средней группы на теплый период

Режимные моменты	средняя группа
	10,5 часов
Подъем, утренний туалет	06.30- 07.00 (07.30)
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	08.55 – 09.20
Развлечения на участке	09.20 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 17.30
Прогулка по дороге домой	17.30-18.00
Игры, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.10-20.25
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.25 – 20.40
Ночной сон	20.40-06.30

3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п / п	Части образовательного процесса			Средняя группа		
1	Обязательная часть Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				
	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении			3		
	Физическая культура на воздухе	-	-	-		
	Познавательное развитие					

	Формирование элементарных математических представлений	-		1		
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы)			0,5		
	Конструирование	-	-	-		
Речевое развитие						
	Развитие речи			1		
Художественно-эстетическое развитие						
	Рисование			1		
	Лепка			0,5		
	Аппликация	-		0,5		
	Музыка			2		
Социально-коммуникативное развитие						
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы			ежедневно		
	Игровая деятельность			ежедневно		
	Общение при проведении режимных моментов			ежедневно		
	Конструктивно-модельная деятельность			1 в неделю		
	Дежурства			ежедневно		
	Прогулки			ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельная игра			ежедневно		
	Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития			ежедневно		
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-		0,5		
	ВСЕГО			10		

**Режим
организованной образовательной деятельности на неделю**

Д Н	Средняя группа
Понедельник	<p>1. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>Музыка</i> 9.00 - 9.20</p> <p>2. ОО Познавательное развитие <i>1,3 Ознакомление с окружающим миром</i> <i>2,4 Экологическое воспитание</i> 9.30 - 09.50</p>
Вторник	<p>1. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i> 9.00 - 9.20</p> <p>2. ОО Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 9.30 - 09.50</p>
Среда	<p>1. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>Музыка</i> 9.00-9.20</p> <p>2. ОО Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 9.30-09.50</p>
Четверг	<p>1. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>1,3 Лепка</i> <i>2,4 Аппликация</i> 9.00 - 9.20</p> <p>2. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i> 9.30 - 09.50</p>
Пятница	<p>1. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i> 9.00 - 9.20</p> <p>2. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.30 - 09.50</p>

3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной

деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Возраст	Содержание деятельности
с4лет	<i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой

	<p>природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение желание заниматься интересным творческим делом</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник «Осень»		День пожилых людей	
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Колядки
Февраль		23 февраля-		
Март	Международный день 8 марта			День птиц
Апрель	Праздник «Весна красна»	День смеха 1 апреля.	День космонавтики	
Май	Выпускные вечера		День Победы	

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по вариативной части Программы

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все обеспечение образовательного процесса, описанное в пунктах 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.5. обязательной части Программы.

Реализация программы «Добро пожаловать в экологию!» обеспечивается демонстрационными картинками, динамическими моделями, дидактическим материалом, включающим в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 4 - 5 лет (средняя группа). – Спб.: Детство-пресс, 2016

3.6. Организация образовательной деятельности

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Занятия проводятся с периодичностью – 1 раз в 2 недели.

**Тематическое планирование в средней группе
на 2018-2019 учебный год**

Тематический блок	Тема	Период	Итоговое мероприятие
« День знаний»	Наш любимый детский сад	03.09.18.- 09.09.18.	Праздник «День знаний»
«Осень»	<i>Осень золотая.. Дары осени. Профессии</i>	10.09.18.- 30.09.18.	.Праздник осени
«Я в мире человек»	<i>Я расту здоровым. Познаю себя. Я и моя семья. Профессии моих родителей.</i>	01.10.18.- 03.11.18.	
«Мой город-моя страна»	Дом. Улица. Транспорт ПДД	4.11.2018 26.11.18.- 02.12.18.	Выставка «Мир машин»
«Новогодний праздник»	Зимние забавы	4.12.2018 –	4.12.-
	Скоро праздник Новый год	31.12.2018	31.12.18.Новогодний утренник
	Подарки друзьям и близким		
«Зима»	Что изменилось зимой? Зимние виды спорта Безопасное поведение.экспериментирование	01.01.2019 – 04..02.2019	01.01.- 04.01.19.Праздник «Пришла коляда – отворяй ворота»
День защитника Отечества	Военные профессия, техника Мы любим свою Родину Былинные гер	05.02.2019 – 25.02.2019	05.02.- 25.02.19.Праздник , посвященный Дню защитника Отечества
«Международный женский день»	Я люблю свою семью Мамин день	26.02.2019 – 11.03.2019	26.02. – 11.03.2019Праздник 8 марта
«Народная культура и традиции»	Народная игрушка Народные промыслы Фольклор (песни, потешки, сказки)	12.03.2019 – 01..04.2019	12.03. – 01..04.2019Досуг «Посиделки у самовара»
«Весна»	Сезонные изменения Звери и птицы леса насекомые	2.04.2019 – 22.04.2019	2.04. – 22.04.2019Праздник весны»
«День Победы»	Кто защищает нашу Родину?	23.04.2019 – 13.05.2019	23.04. – 13.05.2019 Участие в детском параде победы
	Праздник День Победы		
«Лето»	Весенние первоцветы Обитатели воды Скоро лето	14.05.2019 – 31.05.2019	14.05. – 31.05.2019Развлечение «Здравствуй лето»

Трудовой договор
от 10.01.2019 № 42

№ п/п	Дата	Содержание	Подпись
1	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
2	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
3	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
4	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
5	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
6	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
7	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
8	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
9	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
10	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
11	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
12	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
13	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
14	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
15	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
16	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
17	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
18	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
19	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.
20	10.01.2019	Составлен	Иванов И.И.

Прошнуровано,
 Пронумеровано и
 Скреплено печатью
70
Иванов И.И.
 Лист 10
 Заведующая
И.И. Иванов
 СЗД № 42