

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
**«Лего-технология как средство познавательного развития детей старшего
дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»**

Разработала:
Воспитатель
Кислова С.С.

г. Балахна, 2022г.

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципу развивающего образования.

Актуальность Лего - технологии значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Вопрос использования Лего в познавательном развитии дошкольников является актуальным на современном этапе, однако, роль использования данной техники в познавательном развитии дошкольников мало исследована, все это послужило мотивом к использованию конструкторов Лего в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Конструктивная деятельность вносит значительный вклад в развитие детей дошкольного возраста, о чем свидетельствуют исследования Лусс Татьяны Вячеславовны, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.).

Научные исследования доказали, что ребенок, осваивая Лего-конструирование имеет: «возможность решить задачу разными путями, выстраивать связь конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности, в том числе и познавательной» (В.Ф. Изотова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева).

Обучение конструированию, по мнению Белошистой А.В., способствует как формированию общих конструктивных умений, так и в целом развитию всех познавательных процессов детей дошкольного возраста (мышление, внимание, воображение, восприятие).

Тихомирова Л.Ф. констатирует тот факт, что: «Развитие познавательных, или интеллектуальных, способностей ребенка должно быть постоянной заботой родителей, воспитателей».

Разнообразие конструкторов Лего, позволяет заниматься с детьми разного возраста и по разным направлениям» утверждает Рыкова Е.А.

Л.С. Выготский в своем труде «Воображение и его развитие в детском возрасте» доказал, что «самым лучшим способом развития у детей склонности к инженерному творчеству, является практическое изучение».

Необычайная популярность современного Лего объясняется очень просто – его игровое оборудование подходит для детей разного склада ума, возраста, темперамента, интересов.

Основная цель работы: развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством Лего – технологии.

Задачи:

- ✓ Формировать умение детей использовать в конструктивной деятельности инструкции, схемы, модели.
- ✓ Развивать способности к планированию деятельности, анализу выполненной работы.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанности.
- ✓ Способствовать развитию психических процессов (восприятие, памяти, воображения, мышления).
- ✓ Повысить компетентность родителей по вопросу познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием Лего-технологии.

Ведущая педагогическая идея - планомерная и организованная работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной с применением Лего-технологии.

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими

знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Для внедрения Лего-технологии в воспитательно-образовательный процесс в развивающей предметно-пространственной среде в нашей группе был создан Лего-центр, в котором представлены разнообразные виды конструкторов ЛЕГО, различной конструктивной направленности. Центр также оснащен игровыми полями. Оформлены картотеки игр, карты-схемы, папки с образцами построек: буквы, цифры, автомобили, животные и другие. Были созданы авторские пособия: математические карточки «Судоку», Лего-карты - «Математические примеры» и лепбук «В мире LEGO». В течении года Лего-центр пополнялся: Лего-раскрасками, картотеками, сборником «Стихотворений».

В ходе реализации педагогического опыта использовались следующие формы взаимодействия с детьми:

- Индивидуальная работа
- Самостоятельная игровая деятельность
- Фронтальная деятельность
- Подгрупповая деятельность

При этом использовались следующие методы и приемы: словесные, практические, наглядные, игровые.

Для того, чтобы активизировать внимание и развить познавательный интерес у детей к Лего, провели беседу о происхождении конструктора и его разработчике. Для создания интереса и положительной мотивации у детей внесла в группу Легоперсонаж, дети дали ему имя «Легоборик». В ходе деятельности Легоборик «давал» детям советы или они получали задания от него, что способствовало поддержанию интереса детей к конструктивной деятельности с Лего.

Далее в своей практике были организованы следующие дидактические игры. Для закрепления ориентировки в пространстве с детьми проводилась игра «Собери по ориентирам». Для закрепления размера, счета детям предложена игра «Продолжи ряд». Игра «Что изменилось» направлено на развитие памяти, остроты зрения, мыслительных процессов. Так же детям была предложена игра «Есть у тебя или нет», в которой детям нужно найти на ощупь загаданную геометрическую фигуру.

Использование Лего-технологии дает возможность осуществлять образовательный процесс с наибольшим психологическим комфортом. Работа по развитию познавательных способностей у детей ведется последовательно от простого к сложному, с постепенным убыванием наглядности.

Использовались следующие виды конструирования:

- Конструирование по схеме, по инструкции заключалось в том, что детям предлагались образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивалась прямая передача детям готовых знаний, способов действий.

- Конструирование по условиям заключалось в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определялись лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта).

- Конструирование по творческому замыслу. Детям предлагались темы для конструирования. Они самостоятельно создавали замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления.

Как правило, конструирование завершалось игровой деятельностью. Созданные LEGO - постройки дети использовали в сюжетно-ролевых, дидактических играх и упражнениях. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивали свои конструкторские навыки, умение пользоваться схемами, инструкциями, развивалось логическое мышление, коммуникативные навыки.

Были созданы условия для организации игровой деятельности с применением дидактических пособий в виде логико – математических карточек. Данная карточка дает возможность ребенку самостоятельно проявить фантазию, составить свою задачу, используя разные варианты. Далее представлены карточки всеми нами известной игры «Судоку». Карточки имели 3 уровня сложности.

Карточки с математическими примерами требовали от детей приложить немало усилий, чтобы узнать возможность скрепления деталей и их свойства. Ребенку требуется проявлять самоконтроль, усидчивость, все это отразится на его уверенности в себе и в дальнейших успехах в учебе.

LEGO-технология успешно реализовала в образовательной деятельности в виде дополнительного наглядного и практического материала, таких как: сюжетное конструирование ракеты для друга, который прилетел с Марса; формирование элементарных математических представлений посредством применения математических карточек. Все задания были выполнены с большим интересом у детей и вызвали положительные эмоции. В ходе образовательной деятельности дети становились строителями, архитекторами и творцами, они придумывали и воплощали в жизнь свои идеи.

Одним из эффективных способов реализации задач познавательного развития - это организация проектной деятельности. Реализованы проекты: «Время», продуктом которой являются макеты часов из лего – конструктора, «Аэродром».

В ходе реализации проекта на тему «23 февраля» был организован Лего – фестиваль «Военная техника», дети совместно с родителями создавали постройки на заданную тему. На фестивале дети не просто продемонстрировали свое творение, но и рассказали – что это они создали, откуда взяли образец и чем именно привлекла их тема.

Немаловажную роль в работе по данному направлению играет заинтересованное отношение родителей. На начальном этапе работы было проведено анкетирование родителей, в результате 45 % семей имели конструктор, но не использовали его как развивающий материал. Чтобы раскрыть родителям возможности ЛЕГО использовала разнообразные формы взаимодействия с родителями: предложены консультации «Как хранить лего дома», «Играем и развиваемся с ЛЕГО»; на родительском собрании познакомила родителей с данным направлением работы, рассказала о видах конструктора «LEGO», его аналогах, с тем какие образовательные задачи планирую решать при использовании его на занятиях и в совместной деятельности; проведен мастер – класс для родителей, ЛЕГО – аукцион, участие родителей в фотовыставке «Мои лего фантазии», организация детско-родительских проектов.

Закрепление полученных навыков и умений осуществлялось в домашних условиях.

Таким образом, опыт моей работы показывает, что целенаправленная, систематическая работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста посредством Лего-технологии, и организация ее в интересной, занимательной

форме, вызывает у детей огромное желание творить и получать результат. Создавая необходимые условия для конструктивной деятельности, мы помогаем ребенку познать окружающий мир и осознать свое место в этом мире.