

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»

Конспект ООД с кинетическим песком
для детей младшей группы
«В стране волшебного песка»

Воспитатель: Самойлова О.В.

Цель: развивать любознательность и активность детей в процессе познавательной деятельности и игре.

Задачи:

- формировать представления детей о свойствах песка;
- формировать навыки экспериментирования с песком;
- развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- обогащать тактильный опыт детей;
- развивать речь, внимание, память, коммуникативные навыки;
- активизировать словарь детей новыми словами «влажный», «сыпучий», «сыплется»;
- воспитывать способность сопереживать, сочувствовать;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями;

Материалы и оборудование: «мини-песочница» для каждого ребенка, мелкие игрушки лошадки, кисточки, формочки для куличиков, влажные салфетки, поднос.

Ход деятельности:

Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	<p>Воспитатель: Становитесь все рядом, Поиграем ладком, Приготовьте ушки, глазки. Начинаем нашу сказку Я сегодня в сад пришла Мишку- ревушку нашла. Мишка плакал возле сада: «В детский сад хочу, к ребятам.» Воспитатель: Пойду встречу Мишку. (Воспитатель возвращается в группу с игрушкой -медведем)</p>	<p>Слушают Выполняют</p>
Сюрпризный момент	<p>Медведь заходит в группу. Здоровается с ребятами.</p>	<p>Здороваются с медведем</p>
Обращение героя к детям	<p>Медведь: Здравствуйте Ребята!, а я знаю что, можно поздороваться еще и необычным способом, и от этого испытать новые эмоции. Хотите узнать, как это можно сделать?</p>	<p>Отвечают</p>
Приветственное слово	<p>Медведь: Нужно встать парами. Протянуть друг другу руки. Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется! Медведь: Ну вот я и успокоился, а теперь расскажу вам, что у меня случилось? Почему я плакал возле сада?</p>	<p>Выполняют движения</p>
Создание эмоциональной ситуации	<p>Медведь: Послала меня Машенька отнести пирожки бабушке и дедушке. Да строго-настрога наказывала: «Не садись на пенек, не ешь пирожок, неси бабушке, неси дедушке». «У-У-У» (плачет)</p>	<p>Слушают</p>
Проблемная ситуация	<p>Я шел, шел, сел на пенек и съел пирожок, а потом еще один. Так все и съел. (Показывает детям пустой короб). Что я теперь Машеньке скажу, как к дедушке с бабушкой пойду? «У-у-у».</p>	<p>Слушают</p>

Игровая воображаемая ситуация	Мимо Сорока-Белобока летела и подсказала: «Иди к ребятам в детский сад. Они все умеют и помогут тебе».	Отвечают
Вопрос к детям	- А вы правда мне поможете, ребята? Медведь: Сорока-белобока передала для вас письмо. Давайте откроем и прочтем, что в нем написано.	Отвечают
Использование художественного слова	Медведь: Ой, а здесь загадка. Ребята, а вы загадки отгадывать умеете? Загадка: Из меня куличек печь удобно, Только есть меня нельзя. Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я? (Песок)	Отгадывают Слушают
Рассказ игрового персонажа	Медведь: Я слышал, что у вас в детском саду есть мини-лаборатория «Песочная страна». Возьмите меня с собой ребята, я тоже хочу посмотреть, что вы там делаете. Но прежде, чем мы пойдем в мини-лабораторию, напомните мне правила игры с песком. Вы ведь с ними знакомы!	Ответы детей: Нельзя брать песок в рот. Нельзя бросать песок в глаза, на пол. Нельзя вдыхать песок.
Уточнение	Медведь: Ну что, приглашайте меня в свою лабораторию: «Песочная страна». А что это у вас стоит на столе? Давайте посмотрим. (Дети снимают салфетки, перед ними мини-песочницы).	Нужно обязательно мыть руки с мылом после игры с песком. Здороваются.
Приглашение к действию	Медведь: Ребята, мы пришли в гости к песочку, давайте поздороваемся с песочком: «Здравствуй песочек!» - Послушайте, он очень тихо с нами здоровается.	Отвечают
Побуждение к действию	Медведь: Погрузите свои ручки в песочек, спрячьте их. Что вы чувствуете? Какой песочек? (шершавый - гладкий, мягкий – твердый, холодный-теплый, желтый, сухой)	
Игровой прием	Медведь: Ребята, а вы знаете, что на песке можно оставлять разные	
Вопросы		
Побуждение к действию		Выполняют действия на песке

<p>Игровые упражнения</p>	<p>необыкновенные следы. Давайте вместе попробуем это сделать. «Идет медведь» - дети кулачками с силой надавливают на песок Мишка косолапый, По лесу идет, топ-топ-топ, а теперь прыгают зайчики. Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок! Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок! (кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. После выполнения упражнения дети равняют песок ладошкой) «Ползет змея» - дети расслабленными пальчиками делают поверхность волнистой в разных направлениях. «Бегут жучки-паучки» - дети двигают всеми пальцами, имитируя движения насекомых (Можно полностью погружать руки в песок)</p>	<p>Выполняют движения</p>
<p>Поддержка Поощрение</p>	<p>Медведь: Мне так понравилось играть с песочком, это так интересно! Но у меня почему-то устали глазки и у вас наверное тоже. Я знаю, как можно помочь глазкам отдохнуть. Хотите и вас научу?</p>	<p>Слушают</p>
<p>Гимнастика для глаз:</p>	<p>«Лучик, лучик...». Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазками.) Ну-ка лучик, повернись, На глаза мне покажись. (Делают круговые движения глазами.) Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. (Отводят взгляд влево.) Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду. (Отводят взгляд вправо.)</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз</p>
<p>Игровой прием «Прятки»</p>	<p>Медведь: Ребята, есть еще такая игра, называется «Песочные прятки». Вы слышали когда-нибудь о ней?</p>	<p>Слушают</p>

	Медведь: Сегодня с вами в эту игру хотят поиграть маленькие лошадки. Они спрятались в песочке, а вы должны найти их не просто руками, а кисточками, аккуратно разгребая песочек так, чтобы не поранить лошадку. (Дети берут в руки кисточки и начинают искать лошадок, разгребая песок)	Выполняют движения
Поощрение	Медведь: Молодцы, ребята, лошадкам очень понравилось с вами играть. Вы очень старались и лошадки улыбаются вам, улыбнитесь и вы им в ответ.	Слушают
Уточнение	Медведь: Ой, а когда же мы будем печь пирожки, а то ведь бабушка с дедушкой меня ждут с гостинцами от Машеньки?	
Побуждение к действию	Медведь: Давайте подойдем к песочнице с кинетическим песком и слепим пирожки с помощью формочек. (Дети наполняют формочки песком и выкладывают «пирожки» на поднос, отдают Медведю. Теперь иди к бабушке и дедушке, неси им гостинцы от Машеньки, бабушка поставит их в печку и они превратятся в настоящие пирожки).	Выполняют действия с песком
Поощрение	Медведь: Спасибо ребята, вы мне очень помогли. Понесу гостинцы дедушке и бабушке. До свидания друзья. (Медведь уходит)	Прощаются
Игровая воображаемая ситуация	Воспитатель: Ребята, я только что столкнулась с Медведем. Он торопился в деревню, скорее отнести гостинцы.	Слушают
Рефлексия	- Расскажите мне, зачем к вам сегодня приходил Медведь? - Что вы с ним делали?	Ответы детей: -Оставляли следы, отпечатки, играли в песочные прятки, лепили из песка
Поощрение	Воспитатель: Какие вы молодцы ребята! В ладошки наши посмотрите- Мудрее стали ведь они!	

	<p>Спасибо, милый наш песок, Ты всем нам поиграть помог!</p> <p>Попрощайтесь с песочком, скоро мы с ним встретимся снова. А сейчас пойдем помоем наши ручки с мылом.</p>	<p>пирожки для бабушки</p> <p>Прощаются Уходят</p>
--	--	--





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»

Конспект ООД с участием родителей
«Колобок-румяный бок»
в младшей группе
(с использованием кинетического песка)

Подготовила и провела

Воспитатель:

Самойлова О.В.

г.Балахна

2019г.

Цель:

- использовать возможности кинетического песка в совместном творчестве родителей и детей;
- укреплять связи дошкольного учреждения с семьей.

Задачи:

- использовать кинетический песок для развития творческих способностей детей;
- познакомить с дополнительными инструментами и приспособлениями;
- вызвать интерес к данному виду деятельности;
- развивать мелкую моторику и гибкость пальцев;
- формировать у детей умение взаимодействовать друг с другом;
- заинтересовать и вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Материал и оборудование: презентация, макет домика, мостик, столы, кинетический песок, подносы, влажные салфетки, ноутбук, костюмы для персонажей, угощение для детей.

Ход деятельности

Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Приветственное слово</p> <p>Создание мотивационной ситуации</p> <p>Игровые действия</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>Добрый день солнцу и птицам, Добрый день улыбчивым лицам, Добрый день весёленьким глазкам, Я предлагаю отправиться в сказку. Чтобы в сказке очутиться, Нужно нам поторопиться 1-2-3-4-5 – будем дружно мы шагать. По тропинке мы пойдём, В лес ребятки попадём. Мостик в стороны качался, А под ним ручей смеялся. Мы по мостику пойдём, На тот берег перейдём.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>Вот и домик расписной Посмотрите, вот какой. В доме дедушка и бабушка живут Деток в гости к себе ждут.</p>	<p>Совместные действия взрослого и детей</p> <p>Выполняют движения согласно тексту игры</p> <p>Слушают Рассматривают</p>

<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Ладушки, ладушки</p>	<p>Выполняют движения</p>
	<p>Мы в гостях у дедушки.</p>	
	<p>Ладушки, ладушки</p>	
	<p>Мы в гостях у бабушки.</p>	
<p>Создание эмоциональной ситуации</p>	<p>Посмотрите, только дедушка и бабушка сидят и грустят. Давайте поздороваемся с ними и спросим, что случилось?</p>	<p><u>Дети:</u> Здравствуй дед, здравствуй бабушка, почему вы грустные такие?</p>
	<p><u>Бабушка:</u> По сусекам поскребла, по амбару я помела, тесто замесила, колобка я испекла. А он непослушный в лес катился и наверно заблудился.</p>	<p>Слушают</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Жалко бабушку и деда. Что же нам делать?</p>	<p>Предлагают найти колобка</p>
	<p><u>Воспитатель:</u></p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>По тропиночке пойдём Друг за дружкой гуськом. Очень дружно все мы шли. На опушку в лес пришли.</p>	<p>Выполняют движения</p>
	<p>Подходите к столам.</p>	
<p>Побуждение Использование художественного слова</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ярко солнышко сияет И ребяток приглашает Поиграть сейчас в песочек- Речки ласковый дружочек, Это очень интересно, Увлекательно, чудесно. (Упражнения «Здравствуй песок!»)</p>	<p>Слушают</p>
	<p>Поздороваемся с песочком.</p>	
	<p>Будем мы с песком играть,</p>	<p>Выполняют движения с песком</p>

<p>Использование художественного слова</p>	<p>Вместе сказку вспоминать.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вместе вспоминаем, что же стало с нашим Колобком, когда он попал в лес.</p> <p>Вы загадки отгадайте</p> <p>И за мною повторяйте.</p> <p>Кого он встретил в лесу?</p> <p>Летом скачет в шубке серой, А зимою в шубке белой</p> <p>Длинноухий побегайчик, Маленький трусиска... <i>(Зайчик)</i> «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.</p>	<p>Слушают</p> <p>Отгадывают</p>
<p>Игровые упражнения с песком.</p>	<p>Зайка серенький скакал Лапкой топал и плясал, Вот так, вот так, Лапкой топал и плясал.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>День и ночь по лесу рыщет, Для себя добычу ищет, А найдет – зубами щелк! –</p> <p>И поест голодный... <i>(Волк)</i> «Бежит волк» — ребенок ладонями надавливает на песок. Ходит- бродит волк молчком, Уши серые торчком.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Слушайте следующую загадку.</p>	<p>Выполняют движения на песке</p> <p>Слушают Отгадывают</p>

<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Любит мед и даже слишком</p> <p>Бурый косолапый... <i>(Мишка)</i> «Идёт медведь» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.</p> <p>Мишка косолапый</p> <p>По лесу идет, Топ-топ-топ.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Идем дальше.</p> <p>Ярко-рыжая принцесса – Превеликая хитрица, И зовут ее. <i>(Лисица)</i> «Бежит лиса» — ребенок ребром ладони рисует змейку.</p> <p>Лиса по лесу бежит, Хвостиком виляет, Словно веером кружит, Следы замечает!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ой, ребята, нам нужно торопиться. Лиса хитрая, она съест колобка.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите, колобок сидит у лисы на носу.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Нет, не послушал нас колобок, что же теперь делать? – Мы с вами попробуем испечь колобка? Да? – Скажите, а на какую фигуру похож колобок? Посмотрите, сколько много у нас разных фигур! Найдите фигуру, похожую на колобка.</p>	<p>Отгадывают</p> <p>Выполняют движения на песке</p> <p>Отгадывают.</p> <p>Выполняют движения на песке</p> <p>Предлагают испечь колобок</p> <p>Дети выбирают фигуры и сравнивают с кругом</p>
-------------------------------------	---	---

<p>Проблемные вопросы</p> <p>Игровые вопросы к детям</p>	<p>Игра «Да-нет».</p> <p>— Круг похож на апельсин? <i>(Да)</i></p> <p>— А он похож на мандарин? <i>(Да)</i></p> <p>— А на яблоки в саду? <i>(Да)</i></p> <p>— А на рыбку, там в пруду? <i>(Нет)</i></p> <p>— Он похож на шар земной? <i>(Да)</i></p> <p>— А на мячик надувной? <i>(Да)</i></p> <p>— Он похож на телефон? <i>(Нет)</i></p> <p>— А на большой магнитофон? <i>(Нет)</i></p> <p>— Круглый он, как солнце в небе? <i>(Да)</i></p> <p>— И как колесо на велосипеде? <i>(Да)</i></p> <p>— А ещё, похож на дом? <i>(Нет)</i></p> <p>— А на белый снежный ком? <i>(Да)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Поднимите указательный палец и нарисуем круг.</p> <p>Но прежде чем к работе приступать.</p>	<p>Отвечают</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Мы разминку проведём, Плечи, руки, разомнём, Головой мы покиваем, Глазками мы поморгаем, Улыбнёмся и начнём, Наш песочек все возьмём!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сначала замесим тесто.</p> <p>Тесто ручками помнём, <i>(дети сжимают и разжимают пальцы)</i> Колобков мы напечём.</p>	<p>Выполняют движения ручками</p>

<p>Побуждение</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Обращение внимания (использование аудиозаписи)</p>	<p>Крутим, крутим кругляшок</p> <p>Крутим, крутим кругляшок</p> <p>Получился <i>(кто, ребятки)</i> <u>Дети</u>: Ко – ло – бок! <u>Воспитатель</u>: Посмотрите, какой у нас получился колобок! Колобок: <i>(аудиозапись)</i> Я – колобок, я – колобок, Румяный бок, румяный бок.</p> <p>По амбарам я скребён, по сусекам наскребён,</p> <p>На сметане я мешён, на окошке остужён.</p> <p>Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл,</p> <p>И от зайца я ушёл, и от волка я ушёл,</p> <p>И от медведя я ушёл, и от тебя лиса-краса я тоже убегу.</p>	<p>Смотрят на экран</p> <p>Колобок, колобок, не садись лисе на носок, она тебя съест. Возвращайся к бабушке и дед</p>
<p>Предложение воспитателя</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а хотите мы с вами превратимся в колобков и потанцуем.</p> <p>Теперь положим свои колобки на тарелочку и отнесём под окно домика, в котором живут дедушка и бабушка. Когда они проснутся и увидят, сколько колобков мы им приготовили, очень обрадуются.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, нам пора обратно в детский сад.</p>	<p>Выполняют движения</p>
<p>Использование художественного слова</p>	<p>Ходят сказочки по свету, чтобы их читали дети,</p> <p>В сказках, чтоб добру учились, И как в доброй сказке жили.</p>	<p>Слушают</p>

<p>Игровая воображаемая ситуация</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Сказочки кончаются, С детками прощаются.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь закроем глазки. Раз, два, три, четыре, пять, попадем мы в сад опять! Понравилось вам путешествие? Где мы были? Кому помогали?</p>	<p>Отвечают</p>
---	---	-----------------







муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»

Конспект организованной образовательной деятельности с
использованием кинетического песка
«Чупа-чупсы для Мишки-Топтыжки»
(младшая группа)

Выполнила:
Самойлова О.В.

г.Балахна
2019г.

Цель: Развитие фантазии, творчества, воображения, тактильных ощущений, речи, мелкой моторики рук.

Задачи:

Образовательные:

- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями;
- вызывать интерес к игровым действиям с песком;
- продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинетического песка.

Развивающие:

- развивать любознательность;
- развивать познавательные процессы;
- развивать навыки речевого общения;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- способствовать доброжелательному отношению к сверстникам и к окружающим взрослым;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умения доводить начатую игру до конца.

Материал: кинетический песок, Мишка-Топтышка (ребенок из старшей группы), трубочки, корзинка.

ХОД деятельности:

Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Создание мотивационной ситуации	Воспитатель: Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие?	Отвечают
Воображаемая ситуация	Воспитатель: Я предлагаю отправиться с вами в путешествие на поезде. Согласны? Вставайте друг за другом.	Слушают
Вопрос к детям	Вот поезд наш едет колёса стучат, А в поезде нашем ребятки сидят Чух, чух, чух, чух. Ту-ту-у.	Выполняют движения по тексту
Побуждение к действию	Воспитатель: Ребята, а куда мы приехали? Воспитатель: Правильно, ребята, в лес. А как вы догадались?	Отвечают
Проблемная ситуация	Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то сидит рядом с ёлочкой и плачет? Воспитатель: Да! Это же наш Мишка - Топтышка. Здравствуй, Мишка! Медведь: Здравствуйте, ребята.	Здороваются с героем
Предложение к детям	Воспитатель: Что случилось? Почему, ты, грустишь и плачешь? Мишка: Я отправился на прогулку, гулял, бродил по лесу и потерял корзинку с конфетами. Воспитатель: Не расстраивайся Топтышка, мы тебе поможем!	Слушают Дети жалеют медведя
	Ребята, как мы может помочь Мишке?	Предлагают помочь Мишке

<p>Физкультминутка</p>	<p>Мы слепим конфеты из песка и подарим их Топтышке? Да?</p> <p>Воспитатель: Ребята, чтобы Мишка не грустил, пока мы ему будем делать конфеты, может поиграем сначала с ним?</p> <p>- Топтышка, повторяй за нами.</p> <p>«Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает В сумочку кладёт Вот упала шишка прямо мишке в лоб Рассердился мишка и ногою топ!</p>	<p>Отвечают</p>
<p>Поощрение детей</p>	<p>«Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает В сумочку кладёт Вот упала шишка прямо мишке в лоб Рассердился мишка и ногою топ!</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, и Топтышка немного повеселел.</p>	<p>Выполняют движения</p>
<p>Объяснение воспитателя</p>	<p>Усаживайтесь за столы.</p> <p>Ребята, для того, чтобы сделать конфету, необходимо скатать шарик.</p> <p>(Воспитатель вместе с детьми вспоминает, что шарики надо раскатывать круговыми движениями, показывает)</p>	<p>Слушают</p>
<p>Обращение воспитателя к герою</p> <p>Поощрение ребят</p>	<p>Воспитатель: Посмотри Топтышка, сколько много, шариков сделали ребята.</p> <p>Мишка: Какие вы молодцы.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а теперь мы превратим наши шарики в конфеты.</p>	<p>Выполняют задание</p>
<p>Вопрос к детям</p>	<p>Для этого я вам раздам вот такие трубочки. Один кончик трубочки мы вставим в шарик.</p>	<p>Слушают</p>

Обращение героя к детям	Как вы думаете, какая конфета получилась? (Чупа-чупс)	Выполняют задание
Поощрение	Мишка: Как здорово, ребята! Я очень люблю Чупа-чупс. И моя мама будет довольна и не будет меня ругать.	Слушают
Поощрение ребят	Воспитатель: Молодцы, ребята, вы настоящие кулинары, сколько много конфет сделали Топтышке. Все конфеты мы сложим в корзинку и подарим их Мишке.	Слушают
Создание воображаемой ситуации	Мишка: Спасибо, вам ребята! Как много конфет, вот моя мама обрадуется. До свидания, ребята Воспитатель: А теперь и нам надо возвращаться назад в детский сад, нас там тоже ждет сюрприз. Ребята, наш поезд отправляется, вставайте друг за другом.	Дети прощаются с медведем
	Вот поезд наш едет колёса стучат А в поезде нашем ребятки сидят Чух, чух, чух, чух. Ту-ту-у.	Дети идут за воспитателем и поют
Рефлексия	Воспитатель: Ребята, вот мы и приехали в детский сад. Вам, понравилось наше путешествие? Куда, мы ездили с вами? Кого мы встретили в лесу? Что случилось с медведем? Как называются конфеты, которые мы подарили Топтышке? А вот и мой сюрприз - конфетки для детей.	Отвечают Отвечают Отвечают





