

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

СОГЛАСОВАНО: образовательной деятельностью

Педагогическим Советом

Протокол от 25 марта № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 42»

Приказом № 12-1/ОД от 25.03.2021г.

М.В. Алексеева



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №42» за 2020 год

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

1.2. Оценка системы управления.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

1.7. Оценка качества материально-технической базы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть.

При организации процедуры самообследования в МБДОУ «Детский сад № 42» были учтены нормативные требования следующих документов:

- п.13 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;

- Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662.

На основании перечисленных документов федерального уровня в дошкольной образовательной организации разработан нормативный локальный акт «Порядок проведения самообследования».

В соответствии с п. 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 в процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания подготовки воспитанников;
- организации образовательной деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 в процессе самообследования проводится оценка:

- состояния здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 42».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (МБДОУ «Детский сад № 42»)
Руководитель	Алексеева Марина Владимировна
Адрес организации	606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.
Телефон, факс	8(83144) 6-43-98
Адрес электронной почты	mdou42-22@mail.ru
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 28 апреля 2017г. № 004304, серия 52ЛО1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (далее - Детский сад) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № 1453-р от 14.08.2002 года «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является **Муниципальное образование "Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области" Администрация Балахнинского муниципального округа**, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Правила приема детей в Учреждение устанавливает Учредитель, обеспечивающий преимущество всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории, имеющих право на получение дошкольного образования. Администрация Учреждения может отказать в приеме детей в Учреждение гражданам, не проживающим на территории, только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы 4-х групп - с 7.00 ч. до 17.30 ч., длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы второй группы раннего возраста с 7.00ч. до 19.00 ч., длительность пребывания детей в группе – 12 часов (в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 дежурная группа не функционировала). Режим работы групп компенсирующей направленности и комбинированной направленности с 7.00 до 17.00, 10-часовые группы.

1.2 Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ (ст.26 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации») и Уставом ДДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство осуществляется заведующей.

С целью коллективного характера выработки и принятия решений (обеспечения коллегиальности, а значит законности) в МБДОУ «Детский сад № 42» функционируют такие коллегиальные органы управления как:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

Заведующая в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет руководство, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Компетенция Общего собрания работников:

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- выборы в Совет учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;
- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и

награждения;

- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;

- решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.

К компетенции Педагогического совета относится:

- а) принятие основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- б) рассмотрение вопросов выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- в) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

- г) принятие плана работы Учреждения на учебный год;

- д) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров, развитие их творческих инициатив;

- е) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- ж) принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;

- з) определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы;

- и) подведение итогов работы за прошедший период (за год);

- к) рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников;

- л) заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

- м) принятие решения о представлении педагогических работников к награждению;

- н) анализ качества образовательной деятельности, определение путей ее повышения;

- о) рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- п) определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- р) организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения, рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;

- с) рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;
- т) определение учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;
- у) выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Совет родителей МБДОУ:

Выполняет следующие функции:

- содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ;
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

На сайте ДОУ размещен публичный отчет заведующей по итогам учебного и финансового 2020 года.

Состоялось несколько заседаний общего собрания работников, на которых происходило ознакомление и принятие сотрудниками локальных актов ДОУ: приказов по работе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, приказов о сохранности жизни и здоровья детей, приказов об обеспечении антитеррористической безопасности, по предупреждению ЧС, приказа по проведению учений по сигналу «пожарная тревога», приказа о создании комиссии по обучению и проверке знаний по ОТ, приказов по соблюдению санитарно-гигиенического состояния ДОУ, приказов по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, приказа об организации работы по пожарной безопасности.

За отчетный период было проведено 5 педагогических советов, включая установочный и итоговый. Тематические педагогические советы проведены по следующим темам: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста», «Использование интерактивных технологий в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста; формирование основ толерантности у детей», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через чувство привязанности к своей семье, городу, стране».

В 2020 году Советом родителей проводилась работа по повышению качества и развития Учреждения.

Система управления направлена на повышение имиджа учреждения, улучшения условий пребывания воспитанников, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание периода дошкольного детства

воспитанниками ДООУ. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: В Детском саду создана система управления дошкольного учреждения, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДООУ посредством эффективных приемов сотрудничества.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 (6) лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Нормативно-правовой базой для организации образовательной деятельности и нормативно-правовому сопровождению методической работы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

В 2020 г. в рамках педагогического совета рассматривались вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ, содержания, форм и методов образовательного процесса, обобщения и распространения педагогического опыта в процессе реализации следующих годовых задач:

- создавать условия для успешного освоения основной образовательной программы посредством реализации дополнительных образовательных программ (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»); модернизировать содержание и формы духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей посредством применения интерактивных технологий, вовлекать детей и родителей (законных представителей) в мероприятиях патриотической направленности;

- совершенствовать работу по созданию условий для профессионального роста и творческого развития педагогов через включение инновационных подходов к методической деятельности (создание творческих групп, педагогические мастерские), мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, в методических объединениях на различных уровнях; обеспечивать своевременное повышение квалификации, прохождение аттестации;

- совершенствовать работу педагогов по формированию у дошкольников в системе нравственно-патриотического воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, городу, родному краю.

Реализация годовых задач осуществлялась через следующие формы методической работы: педагогические советы, консультации для педагогов и родителей, районные методические объединения, мастер-классы и семинары для педагогов и родителей.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	5	100%	-	
Консультации для педагогов и родителей	15	100%	-	
Педагогическая мастерская по обмену опытом (семинары, мастер-классы)	3	100%	-	
Конкурсы	12	100%	-	
Тематический контроль	3	100%	-	
Фронтальный контроль	1	100%	-	
Методические выставки	4	100%	-	
Открытые просмотры	6	100%	-	

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 с апреля месяца Детский сад являлся дежурным садом района, а обучение

воспитанников МБДОУ «Детский сад № 42» носило дистанционный характер. В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции на сайте учреждения был создан раздел «Дистанционный детский сад», на котором размещена интересная и полезная информация по педагогической, психологической, методической и консультационной помощи в виде ссылок. А также выложены игры, упражнения, презентации воспитателей и специалистов для занятия с детьми во время карантина. Воспитатели и специалисты использовали социальные сети для контакта с родителями.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Детский сад посещают 160 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности и с 1 сентября 2020 года функционирует группа комбинированной направленности:

- вторая группа раннего возраста – 24 детей;
- младшая группа – 29 детей;
- средняя группа – 30 детей;
- старшая группа – 31 детей;
- группа компенсирующей направленности – 15 детей;
- группа комбинированной направленности – 27 детей;

Ежегодно при реализации основной программы в ДОУ проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

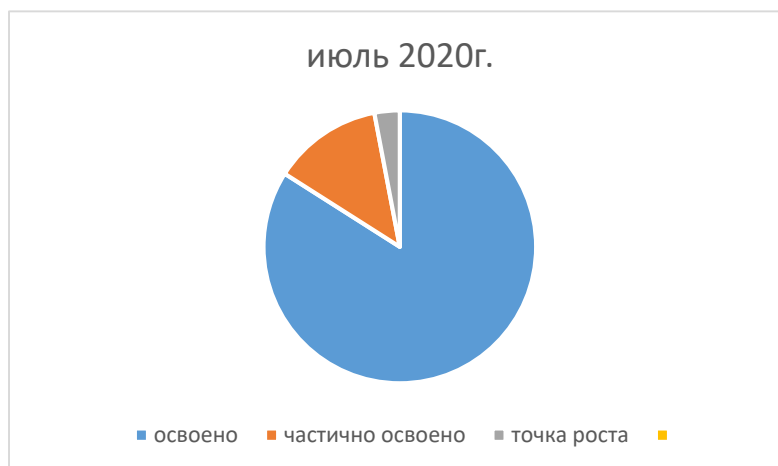
Инструментарием для педагогической диагностики является индивидуальная карта развития, заполняемая на каждого ребенка. Индивидуальные карты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка и группы. Кроме того, заполняется на каждого дошкольника заполняется «Дневник участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях» и прикладывается 2-3 творческих работы. Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет.

Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по детском саду, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности ДОУ на следующий учебный год.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19, мониторинг проводился в июле месяце и всего были обследованы 61 воспитанник.

Так, результаты качества освоения Программы на июль месяц выглядят следующим образом:

**Сводная диаграмма педагогического мониторинга освоения детьми
Программы на июль месяц 2020 года**



Вывод: результаты мониторинга освоения программного материала детьми, посещающих ДООУ на июль месяц 2020 показал следующие результаты: 84% освоили материал; у 13% воспитанников наблюдается частичное освоение программы по образовательным областям и в точке роста находятся 3% воспитанников.

По результатам освоения образовательных областей, из числа посещающих ДООУ детей на июль месяц, можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса достаточно высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

В сентябре 2020 г. была проведена работа по заполнению карт индивидуального развития всех воспитанников. Анализ карт индивидуального развития детей свидетельствует о динамике в усвоении общеобразовательной программы.

В апреле-мае 2020 года не удалось провести обследование воспитанников подготовительной группы № 7 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, также из-за ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

В до апреля месяца 2020 года учителем-логопедом Н.В. Морозовой

проводилась коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий с детьми логопедической группы. Занятия включали артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха.

На основании методических рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 08.05.2020 № Сл-316-224258/20 в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в мае 2020 г. диагностика не проводилась, диагностика была проведена в сентябре 2020 г.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа МБДОУ "Детский сад № 42» и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части программы. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме. Формирование положительной мотивации обучения достигалось положительным доброжелательным отношением взрослых к детям, ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, поддержкой положительной самооценки у детей. В работе использовались формы и методы работы, которые соответствовали возрастным возможностям воспитанников и давали детям возможность выбора материалов, видов активности.

Одна из главных задач дошкольного учреждения это - охрана жизни и укрепления здоровья детей. Старшим воспитателем и специалистом по охране труда разрабатываются планы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, план по антитеррористической безопасности ДОУ, по противопожарной безопасности. информационная безопасность

В рамках работы по охране жизни и здоровья воспитанников, профилактике детского травматизма и травматизма на рабочем месте, воспитанию основ безопасного поведения в условиях детского сада, дома и на улице были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны план мероприятий по пожарной безопасности, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и план мероприятий по антитеррористической безопасности.

Согласно этим планам была проведена работа:

- с работниками детского сада (инструктажи, консультации, участие в вебинарах, конференциях)
- с детьми (ООД, беседы, чтение художественной литературы, викторины, показ презентаций, обучающих видеороликов, досуги, развлечения, участие в Едином уроке по Безопасности)
- с родителями (консультации, памятки, папки-передвижки, беседы, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, акции, проведение родительских собраний с обязательным включением тем по безопасности).
- в методическом кабинете имеются: плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность» и другие, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал. В группах имеются «Центры по безопасности».
- На сайте ДООУ ежемесячно обновляется информация по безопасности (раздел «Безопасность ДООУ»).

В течение 2020 года особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям, связанные с коронавирусной инфекцией: своевременная и постоянная дезинфекция помещений, использование приборов для обеззараживания воздуха, усиленный утренний фильтр, наличие масок и перчаток и др.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия. Осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводились: утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Для родителей систематически обновляется материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым

сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с Федеральными требованиями в части охраны здоровья воспитанников (Приказ от 28.12.2010 № 2106 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»).

Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны и детской поликлиникой № 1 г. Балахны.

В соответствии с планом в режимных моментах проводится ознакомление детей с правилами здорового образа жизни, смена видов деятельности, закаливания, гимнастики.

В МБДОУ «Детский сад № 42» существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике и долечиванию простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. В учебном году проводились олимпиады, спортивные развлечения с детьми и родителями, походы, разработан план закаливающих мероприятий с детьми, согласованный с врачом – педиатром. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами. Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль за соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и

художественно-эстетического цикла, нерегламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному направлению осуществлялась целенаправленно, систематически. Поэтому было принято решение:

- продолжать использовать систему закаливающих мероприятий в соответствии с условиями и возможностями ДОУ;
- придерживаться плана лечебно-профилактических мероприятий;
- продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать вести целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей.

Формы и методы оздоровления детей

№п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим;	Все группы
2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; -подвижные и динамические игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки); -спортивные игры; -пешие прогулки;	Все группы Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -местный и общий душ; -игры с водой; -обеспечение чистоты среды;	Все группы
4	Свето - воздушные	-проветривание помещений (в том числе сквозное);	Все группы

	ванны	-сон при открытых фрамугах в летний период; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;	
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры – забавы; -дни и недели здоровья; -каникулы; -экскурсии;	Все группы
6	Диетотерапия	-рациональное питание; -индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса;	Все группы
8	Музтерапия	-музыкальное сопровождение режимных моментов; -музыкальное оформление фона ООД; -музыкально-театральная деятельность; -хоровое пение.	Все группы
9	Спецзакаливание	-босохождение после дневного сна, в летний период; -обширное умывание	Все группы
10	Пропаганда ЗОЖ	-периодическая печать; -курс лекций бесед;	Все группы Ср,ст,под.гр Все группы
Диспансерное наблюдение в ДОУ			

Модель оптимального двигательного режима

Виды занятий по физической культуре	Вариативное содержание занятий
Утренняя гимнастика	-традиционный комплекс, с включением упражнений имитационного характера. - нетрадиционная гимнастика.

	-включение в комплекс упражнений на дыхание.		
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-игровые упражнения низкой и высокой интенсивности -ритмические движения		
Физкультминутка	-упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стула)		
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	-разминка в постели -корректирующие упражнения и самомассаж -гимнастика сюжетно-игрового характера -упражнение на укрепление основных дыхательных мышц		
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	-игры низкой и средней интенсивности -игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации -упражнение на развитие мышечного тонуса и развитие силовых качеств -спортивные упражнения, игры (катание на санках, езде на велосипеде) -игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей) -народные игры		
Дни здоровья	Сюжетно-тематические «здоровей-ка», « В гостях у Мойдодыра», «Добрый доктор Айболит». Подвижные игры и упражнения по желанию детей Спортивные игры и упражнения.		
Физкультурный праздник	Составлен по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие всех желающих детей Предлагать произвольные движения с использованием пособий		
Физкультурный досуг	-подвижные игры низкой и средней интенсивности -игровые упражнения на развитие координации -игры соревнования		
Корректирующая гимнастика	-ходьба по массажным дорожкам -поднимание мелких предметов пальцами ног		
1	Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2	Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
3	Сон с доступом свежего воздуха в летний	Ежедневно	Воспитатели

	период по погодным условиям		
4	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
5	Прогулки в группе в холодную погоду	По мере необходимости	Воспитатели
6	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели
7	Игры с песком и водой - на прогулке	В летний период	Воспитатели

Санитарно-просветительская работа		
Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	В течение года	Ст.медицинская сестра
Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Один раз в квартал	Ст.медицинская сестра
Повышение квалификации		
Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Ст.медицинская сестра
Обучение и сдача работниками санитарного минимума (аттестация)	По графику	Ст.медицинская сестра
Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами		
Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно-профилактической работе МДОУ	В течение года	Ст.медицинская сестра
Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни	В течение года	Ст.медицинская сестра, ст.воспитатель, воспитатели.

Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	В течение года	Медицинская сестра Ст.мед.сестра
Контроль (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий, Ст.медицинская сестра, старший воспитатель

1. Первичная профилактика

1.1. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ	Ежедневно	Заведующий, ст. мед. сестра, старший воспитатель
1.2. Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости	Заведующий, ст. мед. сестра,старший воспитатель
1.3. Участие в составлении режима дня и ООД	Начало учебного года	Заведующий, ст. мед. сестра,старший воспитатель
1.4. Контроль проведения генеральных уборок	Раз в неделю	Ст. м\с

2. Контроль организации питания

2.1. Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Постоянно	Ст. м\с
2.2. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.3. Бракераж готовой продукции	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.4. Контроль выполнения натуральных норм	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий

3.Контроль организации физического воспитания

3.1. Контроль за организацией физического воспитания, закаливающих мероприятий	Раз в месяц	Ст. м\с, ст. воспитатель, врач педиатр
3.2. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой	В начале года	Ст. м\с, врач педиатр

3.3. Оценка физической подготовленности детей	Постоянно	Ст. м\с, врач педиатр
3.4. Анализ эффективности физического воспитания	постоянно	Ст. м\с, врач педиатр, ст. воспитатель
4.Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
4.1. Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни	Информация помещается и обновляется постоянно в медицинском уголке	Ст. м\с
4.2. Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки	Постоянно	Медицинские работники
4.3. Контроль проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию	постоянно	Ст. м\с
5.Иммунопрофилактика		
5.1. Вакцинация	По плану	м\с
5.2. Контроль состояния здоровья детей после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану	м\с
6.Обеспечение адаптации детей к условиям ДОУ		
6.1. Контроль медико-педагогической коррекции	Раз в год	Мед. работники
6.2. Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	То же	Ст. м\с, Ст. воспитатель

6.3.Рекомендации по адаптации детей к условиям ДОУ и осуществление ее коррекции (совместно с педагогом)	По мере поступления детей в ДОУ	Ст. м\с, воспитатель	Ст.
7. Проведение диспансеризации			
7.1. Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, оценка их физической подготовленности	Постоянно	Ст. м\с, мед. работники	
7.2. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья воспитанников	постоянно	Ст. м\с, мед. работники	
7.3. Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ		Ст. м\с, мед. работники	
7.4. Осмотр детей в группах	По плану, во время карантина, после длительного отсутствия ребенка	Ст. м\с, мед. работники	

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Группа	Всего детей	Характер адаптации			
		легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжёлая
2-я группа раннего возраста	24	10	12	2	-

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2020г.	2019г.	2018г.
1	Средне списочный состав детей (всего заболеваемость детей/ детей до 3х лет)	156/24	155/27	156/30
2	Число пропусков (дней) на 1 ребенка (всего пропусков детей/ детей до 3х лет)	14/13	14/12	15/16
3	Средняя продолжительность заболевания (всего продолжительность заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	10/10	10/10	10/10
4	Количество случаев заболевания на 1 ребенка (всего случаев заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	2/3	2/3	2/3

Распределение детей по группам здоровья на 2020 год

№ п/п	Возрастная группа	1 гр. здоровья (основная)	2 гр. здоровья (основная)	2 гр. здоровья (подг.)	3 гр. здоровья (основная)
1	Вторая группа раннего возраста	5	18	1	-
2	Младшая	4	25	-	1
3	Средняя	9	17	3	1
4	Старшая	14	13	1	2
5	Подготовительная группа комбинированной направленности	6	19	5	-
6	Подготовительная группа компенсирующей направленности	4	8	2	-
	ВСЕГО:	42	100	12	4

Наличие случаев травматизма за последние 4 года

№	Группа	2020	2019	2018	2017
1	Группа № 1	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)

2	Группа № 3	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
3	Группа № 4	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
4	Группа № 5	0 ч(0%)	1 ч(1%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
5	Группа № 6	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
6	Группа № 7	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)

Образовательная работа реализуется: во взаимодействии с детьми, во взаимодействии с родителями и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- Самостоятельную деятельность детей
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Учебный план групп общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста Периодичность Нед/мес/год	Младшая группа Периодичность Нед/мес/год	Средняя группа Периодичность Нед/мес/год	Старшая группа Периодичность Нед/мес/год	Подготовительная группа Периодичность Нед/мес/год
1	Обязательная часть Федеральный компонент	«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.				
	Физическое развитие					

	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие						
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром.	0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Конструирование	-	-	-	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие						
	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие						
	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие						
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
	Дежурства	-	со 2 полугодия	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
ВСЕГО		10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504

В дошкольном учреждении обеспечивается личностно ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку.

Организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному режиму. Деятельность с детьми второй группы раннего возраста

осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Учебный план группы компенсирующей направленности

№ п/п	Части образовательного процесса	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Обязательная часть Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	Физическое развитие		
	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
	Познавательное развитие		
	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением,	0,5/2/18	0,5/2/18
	ознакомление с миром природы	0,5/2/18	0,5/2/18
	Конструирование	-	-
	Речевое развитие		
	Развитие речи	1/4/36	1/4/36
	Логопедические занятия	2 /8/72 1 период 5/20/180 2 период	5/20/180
	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	1/4/36	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72
	Социально-коммуникативное развитие		
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю	1 в неделю
	Дежурства	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей		
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно

	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно
2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	ВСЕГО	13/52/468 в первый период 16/64/576 во второй период	16/64/576

Режим дня групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Работа над содержанием вариативной части ООП осуществлялась в соответствии с парциальной программой Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

В отчетном периоде педагоги реализовали экологические проекты: «Удивительный песок», «Мой лучший друг», «Птицы», «Лесные жители» (1 место в областном конкурсе) и др. В течении года организовывались выставки совместного творчества детей и родителей «Осенние краски», «Летние фантазии», «Птицы». Детский сад уже не первый год участвовал в таких районных акциях,

как: «Родной лес» (посадка саженцев деревьев на территории детского сада), «Батарейки, сдавайтесь!», «Волшебная крышечка». В этом году в рамках организации Всероссийской проекта «Эколята – молодые защитники природы» была проведена следующая работа: воспитатели старших групп (Самойлова О.В., Кислова С.С.) провели открытые уроки экологической направленности – «Юные друзья леса», «Времена года», педагоги и дети приняли участие в онлайн-трансляции Всероссийской Олимпиады, участвовали в конкурсе детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы».

Работа экологической направленности содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность;
- опытно - экспериментальная деятельность;
- игры, развлечения, досуги;
- наблюдения, экскурсии, выставки;
- работа с родителями.

На территории ДОУ имеется метеоплощадка, где дети совместно с воспитателями наблюдают за изменениями погоды.

Родители активно участвуют в акциях, конкурсах, выставках экологической направленности.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей

№		1гр.	3гр.	4гр.	5гр.	6гр.	7гр.	всего	в %
1	Полных семей	-	14	27	25	19	18	103	82
2	Неполных семей	-	1	2	2	4	5	14	10
3	Многодетных семей	-	0	3	3	2	3	11	8

Жилищные условия

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Имеют собственное жилье	-	14	29	27	24	21	115	91
2	Не имеют собственного жилья	-		-	3	1	5	10	9

Образовательный ценз

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Имеют высшее образование	-	20	27	39	30	26	142	65
2	Средне-специальное	-	8	23	12	20	16	79	27
3	Незаконченное высшее	-	1	2	2	—	4	9	3
4	Среднее	-	0	4	3	3	2	12	5

Профессиональный статус

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Рабочие	-	14	35	25	37	18	129	55
2	Служащие	-	16	15	20	10	28	89	35
3	Предприниматели	-	-	-	2	2	3	7	3
4	Домохозяйки	-	-	5	2	1	-	8	4
5	Безработные	-	-	1	1	5	-	7	3

Взаимодействие с родителями было направлено на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной деятельности в группах проведены родительские собрания с включением обязательного пункта о здоровье и безопасности, осуществлялось консультирование родителей по профилактике различных заболеваний и пропаганда ЗОЖ, педагоги активно привлекали семьи к участию в образовательном процессе (приглашали на совместные праздники, родители сами становились организаторами праздников, участие в проектной деятельности).

Родители (законные представители) детей были вовлечены в проведение Единого урока: в старших группах проведены родительские собрания на тему «Информационная безопасность»; родители совместно с детьми участвовали во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет" www.Единыйурок.дети.

Педагогами ДОУ были разработаны и внедрялись детско-родительские проекты такие как: «Воспитание добротой», «Мамочка милая, мама моя», «Прилетали птички...», «Быть здоровыми хотим», «Наш любимый мяч», «Спорт и семья». Особо интересно прошли следующие мероприятия: конкурс видеороликов «Поздравление с Новым годом!», родительская гостиная «По сказкам Пушкина», творческая лаборатория «Оригами», квест «Спасти Деда Мороза», «Дни добрых дел», групповые родительские собрания с представителем центра «Чудо Сема»

(Комиссарова О.Н), занятие с участием родителей «Едем в гости к бабушке...», творческие выставки: «Мамины руки не знают скуки», «Слава армии родной», «Новогодняя игрушка».

Родители активно участвовали в акциях «Волшебная крышечка», «Окна Победы», «Осторожно, туберкулез!», «Кормушки для пернатых друзей», «Внимание, дети».

В течении года родители принимали активное участие вместе с детьми и педагогами в конкурсах. Так, в течение 2020 года приняли участие в следующих районных и областных конкурсах: районный конкурс рисунков духовно-нравственной тематики «Мамочка-мой ангел», районный конкурс к 75-летию Победы «Красота Божьего мира: наследие и наследники», в муниципальном этапе областного фотоконкурса «Разговор о правильном питании», смотр-конкурс творческих работ под руководством УМЦ и ГОЧС Нижегородской области «Сказка глазами детей», областной конкурс «Моя профессиональна карьера» в номинации «Творческие работы рисунки», областной конкурс детского рисунка «Моя семья дома» в рамках проекта #Берегите близких.

Также воспитатели и специалисты повышали педагогическую компетентность родителей через консультирование, вручение памяток, разработку буклетов по различным темам и проблемам развития и воспитания: «Здоровье-это здорово», «Экологические игры дома и на прогулке», «Детские выдумки и фантазии», «О детских капризах», «О правах ребенка», «Развиваем речевое дыхание», «Ценности домашнего чтения», «Профилактика туберкулеза», «Информационная безопасность», «Адаптация детей к ДОУ», «Осторожно, клещи!», «Пожарная, дорожная безопасность» и др.

Следует отметить, что в связи с ситуацией по коронавирусу, взаимодействие с родителями в 2020 году с апреля месяца было в дистанционном формате. Был проведен семинар «Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников», в ходе которого было решено использовать при взаимодействии с семьей такие формы работы: онлайн-опросы через социальные сети, размещение актуальной информации, объявлений на сайте ДОУ. Кроме того, была создана вкладка «Дистанциоонный детский сад» с полезными ссылками для родителей.

По решению задач социальной адаптации ребенка способствует взаимодействие с социально-педагогической средой, которое реализуется через сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

Краеведческий музей/ посещение тематических выставок/
ФОК

Музыкальная школа
РДК
Центр детского творчества
Благочиние
МЧС Пожарная часть
ГИБДД
СОШ №4
Библиотека

МБДОУ «Детский сад №42» расположен внутри жилого микрорайона, в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную детскими площадками для каждой возрастной группы, цветником, уголком сада, леса, огородом. Недалеко от ДОУ находятся учреждения образовательной, спортивно-культурной и медицинской направленности, с которыми МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет взаимодействие в плане непрерывного образования ребенка, его оздоровления и развития индивидуальных способностей. Большая часть детей посещают секции, кружки в учреждениях культуры и спорта.

Система отношений с учреждениями носит информационно-просветительский характер: посещение музея, спектаклей, выставок, тематических и познавательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка и позволяет учитывать потребности родителей; обеспечивает непрерывность лечебно-оздоровительных мероприятий: осуществляется осмотр детей ДОУ врачами – специалистами и приглашение их для консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей. Такого рода взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 42» с социально-педагогической средой ведут к возникновению открытости по отношению к окружающей среде, адаптивности к внешним условиям.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Кадровый состав

Категория пед. работников	Количество педагогов	Дифференциация												
		По уровню образования		По стажу				По квалификации				По возрасту		
		Высших педагогических	Средних проф./и з них педагогическое	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Более 15 лет	В	первая	С 3 Д	Б/К	До 35 лет	С 35 до 55	От 55 и выше
Заведующая	1	1/1		1						1			1	
Ст. воспитатель	1	1/1				1			1			1		
Воспитатели	10	2/2	8/8	4	-	3	3		6	1	3	4	5	1
Муз.руководитель	1		1/1	1							1	1		
Учитель-логопед	2	2/2					2	1			1		2	

В 2020 году в соответствии с графиком на первую категорию аттестовался 1 педагог. Таким образом: один педагог (7%) имеет высшую категорию, 51% педагогов - первую квалификационную категорию, 7% соответствие занимаемой должности, 35% не имеют квалификационной категории (вновь пришедшие сотрудники и проработавших в учреждении менее двух лет).

Педагоги и специалисты ДООУ ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В 2020 году курсы повышения квалификации/профпереподготовку прошли 6 воспитателей.

Курсы повышения квалификации педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов
1.	Алексеева Марина Владимировна	заведующая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия новой экономики», программа «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд», 120 часов (с 10

			по 28 октября 2016г.) ГБОУ ДПО НИРО «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС), 144 часа, 2017г. ГБОУ ДПО НИРО «Использование проектных технологий в организации работы по внедрению бережливых технологий в ОО», 36 часов, 2019г. ООО «Гуманитарные проекты-XXI» по программе «Разработка и принятие программы развития образовательного учреждения в контексте госпрограммы РФ «Развитие образования» (на 2018-2025гг.). Документы образовательной организации. Приказы. Письма. Протоколы. Создание документов и документооборот», 72 часа, 2019г.
2.	Белова Лилия Александровна	Старший воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». 72ч., 2015г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г. Профпереподготовка «Старший воспитатель», «Каменный город», 2018г. <i>«Воспитатели России», 30 часов, сертификат</i> ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка «Менеджмент в образовании», 108ч., 2020г.
3.	Морозова Наталья Валерьевна	Учитель-логопед	Нижегородский институт развития образования «Актуальные проблемы содержания дошкольного образования, 144ч., 2010г. ГБОУ ДПО НИРО «Логопедия», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка «Олигофренопедагогика», 2018г. ГБОУ ДПО НИРО «Деятельность ПМПКомиссии и ППконсилиума образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2020г. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектолог Проф» по программе

			<i>«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», 144ч., 2020г.</i>
4.	Карпишина Кристина Игоревна	Муз.руководитель	В 2020 году закончила обучение в педагогическом колледже, вновь пришедший сотрудник
5.	Малышева Надежда Ивановна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72ч., 2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» 72ч., 2019г. <i>«Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат</i>
6.	Самойлова Оксана Владимировна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72 ч., 2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г. ГБОУ ДПО НИРО «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» 72ч., 2019г. <i>«Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат</i>
7.	Курникова Анна Валерьевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование», диплом, 2014-2015гг. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы

			дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2018г. «Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат
8.	Кулагина Евгения Владимировна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», диплом, 2014-2015гг. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2019г.
9.	Жигарина Марина Сергеевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72 ч., 2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108 ч., 2014 г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
10.	Федорова Светлана Дмитриевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., 2017г.
11.	Малышева Наталья Евгеньевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО». 72ч., 2020г. «Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат
12.	Симакова Полина Владиславовна	воспитатель	НГПУ им.К.Минина Профпереподготовка «Педагогика и психология дошкольного образования», 2020г. «Воспитатели России», 30 часов, 2020г. сертификат
13.	Кислова Светлана Сергеевна	воспитатель	В 2020 году закончила обучение в педагогическом колледже, вновь пришедший сотрудник
14.	Запевалова Светлана Сергеевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование», диплом, 2014-2015гг. Декретный отпуск
15.	Украинская	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного

	Татьяна Дмитриевна		образования в условиях введения ФГОС ДО», 72ч., 2015г. Декретный отпуск
--	--------------------	--	--

В 2020 году были организованы очно-заочные курсы младших воспитателей ДОУ по программе профессиональной подготовки по должности «Младший воспитатель», всего прошли обучение 4 человека, один служащий получил диплом о профпереподготовке по программе «Младший воспитатель».

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, семинарах и мастер-классах:

Участие в конкурсах педагогов ДОУ

Наименование конкурсов	ФИО Результат
Районные	
«Воспитатель года-2020»	Самойлова Оксана Владимировна, участие
Региональные	
Академия «Альтернатива» «Всероссийский конкурс проектов «12 месяцев», тема проекта «Мой лучший друг»	Белова Лилия Александровна, Курникова Анна Валерьевна, диплом 1 место
«Лучший конспект занятия»	Белова Лилия Александровна, Самойлова Оксана Владимировна, диплом 1 место
Второй региональный интернет-конкурс «Воспитатель года-2020», номинация «Воспитатель»	Самойлова Оксана Владимировна, диплом 2 место
Второй региональный интернет-конкурс «Воспитатель года-2020», номинация учитель-логопед»	Морозова Наталья Валерьевна, диплом 1 место
«Лучшая РППС в младшей группе»	Федорова Светлана Дмитриевна, Малышева Наталья Евгеньевна, диплом 1 место
«Я люблю природу»	Белова Лилия Александровна, Малышева Надежда Ивановна, 3 место
Конкурс проектов по экологическому воспитанию «Я люблю природу», номинация «Лесные жители»	Хитушкина Галина Вячеславовна, диплом 1 место
«Лучшая разработка интегрированного занятия по	Кислова Светлана Сергеевна,

безопасности дорожного движения»	диплом 2 место
Всероссийские	
Международный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии»	Кулагина Евгения Владимировна, участник
Международный педагогический конкурс проектов «Наш любимый мяч»	Кулагина Евгения Владимировна, участник
Второй всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современное дошкольное образование»	Самойлова Оксана Владимировна, 3 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта современного педагога»	Белова Лилия Александровна, 1 место
Всероссийское профессиональное тестирование «Речевые нарушения: диагностика и коррекция»	Морозова Наталья Валерьевна, 1 место
Тотальный тест «Доступная среда» 2020	Алексеева Марина Владимировна, Белова Лилия Александровна, Малышева Надежда Ивановна, Самойлова Оксана Владимировна, Курникова Анна Валерьевна, участник
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Малышева Наталья Евгеньевна, сертификат
Общие по ДОУ	
Наименование конкурсов «Красота Божьего мира: наследие и наследники» Районные акции: «Батарейка, сдавайся!», «Волшебная крышечка», «Окна Победы», «Великой войне посвящается...», «2020 год Год Памяти и Славы», «Родной лес»	Участие ДОУ Дипломы УО и СПЗД

Участие в конкурсах обучающихся

Наименование конкурсов	ФИО Результат
Районные	
Районный конкурс «Птица 2020 года – журавль» «Разговор о правильном питании»	Егоров Миша, участие Майорова Таня, Кулагины Саша и Сережа, Соболев Стас, <i>участие</i>

«Рождественские звездочки» «Красота Божьего мира: наследие и наследники» «Пейзажи родного края»	Мичурина Даша, Козлова Алиса, Яковлева Олеся, участие Гатина Ксения, Мичурина Даша, Леннов Миша, Егоров Миша Будникова Дарина, 2 место
Региональные	
Областной конкурс «Сказка глазами детей» Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера» «Мамочка-мой ангел» «Моя семья дома»	Благодарственное письмо, Майорова Таня Гатина Ксюша, грамота за участие Участие, Назарова Алина, Слепова Юлия Благодарственные письма: Каратанов Илья Катков Макар Соболев Стас, Майорова Таня, Звездова Алла, Гаврилова Василиса, Кулагины Саша и Сережа, Леннов Миша, Муравьев Матвей
Всероссийские	
Академия «Альтернатива» «Всероссийский конкурс проектов «12 месяцев», тема проекта «Мой лучший друг» Международный творческий конкурс «Подводный мир» Международный творческий конкурс «Зимние фантазии» Международный творческий конкурс «Сказки А.С. Пушкина» Международный творческий конкурс «Сказки А.С. Пушкина» Международный конкурс для детей «Творчество и интеллект» Всероссийская олимпиада для детей «Эколята –	Сертификат, старшая группа №6 Соболев Стас, диплом участника Соболев Стас, диплом участника Щелокова Саша, диплом участника Егоров Миша, диплом участника Ладин Даниил, диплом участника Ладин Даниил (диплом 1 место)

защитники природы» Всероссийский творческий конкурс «Зимний пейзаж»	Павлова Варя, Будникова Дарина, , сертификат участника Ладин Даниил, диплом участника
--	---

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах, участие в конференциях. Имеются свидетельства о публикации статей, учебно-методического и творческого (авторского) материала, публикации материала на личных сайтах.

Публикации

№	ФИО педагога	Название	Дата публикации	Место публикации, конференции
1.	Белова Лилия Александровна, ст. воспитатель	Методический материал «Развитие речи дошкольников в играх посредством повышения компетентности родителей в условиях внедрения активных форм взаимодействия участников образовательного процесса»	15.01.2020	Свидетельство о публикации на Образовательном портале «Продленка»
2.	Хитушкина Галина Вячеславовна, воспитатель	Экологический проект «Лесные жители»	25.12.2020	Свидетельство о публикации на сайте «Педагог будущего»
3.	Федорова Светлана Дмитриевна, воспитатель	Методический материал «Духовно-нравственное воспитание дошкольников среднего дошкольного возраста через игровую деятельность»	15.10.2020	Свидетельство о публикации на Образовательном портале «Продленка»
4.	Федорова Светлана Дмитриевна, воспитатель	«Содействие и сотрудничество детей и взрослых в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	09.10.2020	Свидетельство о публикации на Образовательном портале «Продленка»
5.	Федорова Светлана Дмитриевна, воспитатель	«Программа саморазвития»	09.10.2020	Свидетельство о публикации на Образовательном портале «Продленка»
6.	Белова Лилия Александровна, ст. воспитатель	Методический материал «Программа взаимодействия с родителями»	20.10.2020	Свидетельство о публикации на портале «Продленка»

7.	Самойлова Оксана Владимировна, воспитатель	Консультация «Духовно- нравственное воспитание старших дошкольников»	17.03.2020	Сертификат (международный портал «ФГОС онлайн»)
8.	Самойлова Оксана Владимировна, воспитатель	Конспект занятия с использованием ИКТ «Полезные продукты»	23.12.2020	Свидетельство о публикации на портале Maam
9.	Самойлова Оксана Владимировна, воспитатель	Статья «Игры экологического содержания	19.02.2020	Свидетельство о публикации на портале Maam

Педагоги являются активными участниками вебинаров, конференций, проводимые НИРО, творческим центром «Сфера», образовательным центром «Каменный город», педагогическим порталом «Мерсибо».

Педагоги активно участвовали в дистанционных вебинарах, мастер - классах и семинарах по различным темам на ЭОР.

Белова Лилия Александровна (старший воспитатель):

- Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России» (30 учебных часов);

- Сертификат участника 12-ти онлайн-конференций «Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;

- Вебинары ММСО -2020:

1. «Внутренняя оценка качества дошкольного образования: аудит, мониторинг, критериальная оценка»;

2. «Data Science в дошкольном образовании»;

3. «Здоровые дети-здоровое будущее»;

4. «Чем зацепить современных дошкольников, чтобы им была интересна образовательная деятельность?»

5. «Детский сад для всех: достижения и трудности инклюзивного дошкольного образования»;

6. «Интерьеры детских пространств – как создать комфортную среду для детей, воспитателей и родителей при помощи средств дизайна»

- ***«Ориентир детям»:***

1. «Развитие научно-познавательного конструирования с раннего возраста. GIGO

Education – больше чем игра»;

2. «Одаренность в дошкольном возрасте: мифы и реальность»;

3. «Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части».

- Вебинар «Самое главное в работе старшего воспитателя в 2019 году»

- Вебинар «Грамотный грантрайтинг в образовательных организациях, как залог успеха в мероприятиях, организованных грантообразующими фондами и организациями»;

- Вебинар «Технология образовательного квеста: как собрать квест за 30 минут?»

- Вебинар «Управление процессом взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в образовательной организации»

Морозова Наталья Валерьевна (учитель-логопед):

«Ребёнок с РАС в системе образования. Детские сады, школы, работа специалистов коррекционной сферы, сопровождение семей, адаптация в социуме. Алгоритмы действий в России и в мире» (октябрь 2019);

«Новые подходы к формированию лексико – грамматического строя языка у детей - билингвов и детей с ОВЗ» (октябрь 2019);

«Нарушения произносительной стороны речи при изменённом балансе резонирования» (ноябрь 2019);

«Игровые методы активизации мышление, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» (ноябрь 2019);

«Схема тела как основа формирования произвольности и пространственных представлений у детей» (ноябрь 2019);

«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий» (ноябрь 2019);

«Применение интерактивных игр в структуре занятий по запуску речи» (декабрь 2019);

«Использование новых дидактических пособий и интерактивных игр в работе над лексико – грамматическим строем у детей с ОВЗ» (декабрь 2019);

«Игровые приёмы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» (январь 2020);

«Первые шаги во взаимодействии детей с РАС с окружающим миром» (январь 2020);

««Болевые» вопросы логопедической практики» (январь 2020);

«Эффективное использование интерактивных упражнений в коррекции дислексии и дисграфии у детей» (февраль 2020);

«Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизации сонорных звуков» (март 2020);

«Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего

возраста» Шептура А.В. (апрель 2020);
«Технология и авторская методика Глухоедовой О.С. комплексного обследования неговорящих детей» Глухоедова О.С. (апрель 2020);
«Особенности вызывания и развития речи у неговорящих детей (синдром Дауна). Обзор наиболее эффективных методик» Максимова Е.В. (апрель 2020);
Педагогический марафон – «Логопедическая работа с детьми с системным недоразвитием речи» (апрель 2020);
«Медицинские знания в работе учителя – логопеда» Вакуленко Л.С. (май 2020);
«Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПР» Порошина Е.А. (май 2020);
«Проектируем работу учителя-логопеда и воспитателя в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» Мазанова Е.В. (май 2020);
«Успехи и заблуждения методик раннего развития детей» Цвирко О (май 2020);
«Алгоритм составления психолого – педагогической характеристики (по результатам обследования ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ)» Браткова М.В. МГПУ (скриншоты презентации) (май 2020);
«Программа индивидуальных занятий на этапе первых слов и простых фраз для детей с отсутствием общеупотребительной речи. Авторская методика О.С. Глухоедовой» Глухоедова О. С. (май 2020);
«Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры. Маюрова Г.М. (май 2020);
«Дизартрия. Обзор наиболее эффективных методов диагностики и коррекции с позиции логопедии и медицины» (июнь 2020).

Самойлова Оксана Владимировна (воспитатель):

Сертификат участника VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»;
Вебинар «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространстве»;
Вебинар «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога системы ДО»;
«Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части»

Малышева Наталья Евгеньевна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»
«Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части».

Симакова Полина Владиславовна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»

Кулагинна Евгения Владимировна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»

Вебинары ММСО -2020:

Вебинар «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространстве»;

Сертификат участника VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»

Вебинар «Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога системы ДО»;

Вебинар «Самодельная мультипликация с детьми».

Курникова Анна Валерьевна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России

Сертификат участника 12-ти онлайн-конференций «Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»

Сертификат участника VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»;

Вебинар «Самодельная мультипликация с детьми»;

«Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части».

Федорова Светлана Дмитриевна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»;

«Работа воспитателя в инклюзивной группе: 2 части».

Жигарина Марина Сергеевна (воспитатель):

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»;

Вебинар «Современные подходы к организации предметно пространственной среды детского сада»

Малышева Надежда Ивановна:

Сертификат участника VII Всероссийского онлайн форума-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»;

Сертификат о прохождении курса вебинаров «Воспитатели России»;

Вебинар «Взаимодействие ДОО с семьей в современные образовательные пространства.

Таким образом, в ДОУ созданы полноценные кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом реализации ФГОС ДО. Наряду с положительными моментами выявлены недочеты: по-прежнему не все педагоги в полном объеме используют ИКТ-технологии, метод проектов, ряд других технологий; молодые педагоги испытывают затруднения в аналитической деятельности, умение планировать образовательный процесс; не у всех педагогов мини-сайты в педагогических интернет-сообществах активны, для полноценной

трансляции своего педагогического опыта.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, районные семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Целью методической работы является создание оптимальных условий для: непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов ДООУ, взаимодействия с семьей. Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется педагогами в соответствии с потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это - конспекты занятий, методические разработки, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая база эффективна и соответствует задачам Программы.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или

разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, в соответствии с действующим законодательством (сайт в Интернете: <https://balachna-ds42.kinderedu.ru>);
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (mdou42-22@mail.ru).

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Кроме того, по мере выхода из печати используются современные методики, в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10;
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2016 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; MovieMaker- программа для создания, редактирования и конвертации видео; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer.

В МБДОУ имеются:

- персональных компьютеров - 2 шт.
- ноутбуков – 17 шт.
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов – 2 шт.
- мультимедийные проекторы - 8
- интерактивная доска – 1
- интерактивные сенсорные панели PRESTIGIO - 2
- факс – 1
- принтеры – 4
- цветной принтер – 1
- ламинатор - 1

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Речевое развитие		
3.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
5.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		
1.	Свойства и расположение предметов. Развитие	ООО «Издательство

	зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	«Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
6.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7 Оценка качества материально-технической базы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре. В конце 2020 началась установка системы контроля управления доступа, систему видеонаблюдения планируется установить до конца 2021 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с

вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-материальных мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты.
- В детском саду имеется кабинет старшего воспитателя, который оснащен методическими пособиями для работы с детьми, педагогами, родителями.
- Кабинет учителя – логопеда оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- Кабинет музыкального руководителя оснащен методическими пособиями, музыкальными инструментами, ИКТ оборудованием.
- Отдельные кабинеты есть у руководителя учреждения и завхоза детского сада.
- Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр в количестве 2 шт, интерактивное оборудование.
- Комната релаксации для детей.
- В детском саду есть уголок растений на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована выставка работ воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Оборудована метеостанция на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется спортивная площадка с резиновым покрытием, где воспитанники детского сада в зимнее время играют в хоккей, организовываются спортивные досуги, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются игры в футбол, баскетбол, волейбол (имеется оборудование, инвентарь для этих

игр), обеспечивая тем самым физическое развитие детей.

- Каждая возрастная группа имеет свой участок. Все участки групп оснащены новым оборудованием, а также созданы объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое и игровое. Подобранные оборудование: баскетбольное кольцо, цели для метания, гимнастические стенки позволят подбирать различные сочетания движений на занятиях и в игре. Детское спортивное оборудование создает условия, обеспечивающие физическое развитие детей, развивающие координацию движений, ловкость и смелость. Оборудование расположено по краям площадки так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов. На четырех участках поставлены новые веранды.

Предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического), принимая во внимание

интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Оценка материально-технического оснащения МБОУ «Детский сад № 42» при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Наличие материально-технического оснащения по группам МБОУ «Детский сад № 42» для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

В 2020 году в ДОУ проведен косметический ремонт всех групп. Во всех группах обновлены игровые уголки в соответствии с возрастом детей.

В группе №7 к приему детей были произведены следующие работы: установка пластиковых окон в спальне и группе, косметический ремонт стен всех помещений группы и потолка.

В связи с открытием группы комбинированной направленности, одна из игровых была переоборудована в логопедический кабинет: покраска стен и потолка, установка пластиковых окон, закупка штор.

Проведены следующие работы:

- ✓ ремонт ограждения;
- ✓ покраска фасада, забора;
- ✓ косметический ремонт лестничных площадок;
- ✓ покраска хозяйственных помещений.

Необходимо отметить, что в 2020 году приобретено:

- методическая литература и пособия;
- канцтовары;
- игрушки;
- ноутбук, вебкамера
- мультстудия, 3D ручка
- световая песочница
- 3 комплекта робототехники MatataLab.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ДООУ используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, психологопедагогический;
- контроль за состоянием здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ направлен на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс, — кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В 2020 году было выпущено 34 воспитанника в школы Балахнинского

муниципального района № 6, 4, 9.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По результатам проведенного мониторинга определения качества муниципальной услуги в отчетном году выяснилось: среди опрошенных 82 родителей:

- услугой по предоставлению образования удовлетворены 99% опрошенных;
- качество образования устраивает 99%;
- педагогическим составом удовлетворены 99%;
- в детском саду комфортно считают 92%;
- организацией питания удовлетворены полностью 85%, частично - 15%;
- считают, что созданы условия для сохранения и укрепление здоровья детей — 80%, частично — 20%;
- материально-техническим оснащением удовлетворены 85%, частично- 15%;
- консультативную помощь получают 88%, частично — 6%, не получают 6%.

Дополнительные параметры: наличие в штате физкультурного инструктора, кружки.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, на сайте ДООУ, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 29.12.2020г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	160
в режиме полного дня (8–12 часов)		160
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-		0

педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		160 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (57%)
с высшей		1 (7%)
первой		7 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек	14

работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		5 (36%)
больше 30 лет		2 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	14
до 30 лет		3 (21%)
от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (81%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Чел. /чел.	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	815/5,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	122
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических кадров, в связи с открытием новой группы комбинированной направленности с сентября месяца 2020 года, был принят еще один учитель-логопед и включена в штат ставка педагога-психолога. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проблемы и перспективы развития МБДОУ на основе показателей по итогам 2020 года на 2021 год.

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №42» в 2020 году показал, что основные годовые задачи выполнены. В связи с распространением коронавирусной инфекции педагоги не имели возможность представить педагогический опыт на район, но становились активными участниками вебинаров, конференций (организованные НИРО, международные: ММСО -2020, ЕССО и др.). Педагоги делились опытом работы, публикуя учебно-методический материал на собственных сайтах и в интернет сообществах. Педагоги активно участвовали в педагогических конкурсах, акциях всех уровней (муниципальный, региональный, федеральный). В отчетном году родители совместно с детьми принимали активное участие в творческих конкурсах на всех уровнях. Активной формой взаимодействия с родителями становятся акции различной тематики.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, при создании видеороликов, при применении дистанционных инструментов для проведения мастер-классов, конференций в Skype и Zoom. 90% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее

реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптация имеющегося.

Повышение квалификации. Результаты анализа направлений и тематики курсов, которые освоили воспитатели детского сада за последние три года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году старшему воспитателю необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по программам, направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Кроме того, в связи с открытием группы комбинированной направленности и наличие в ДООУ ребенка-инвалида, ДООУ испытывало настоятельную потребность в наличии педагога-психолога в штате Детского сада и с сентября 2020 года был решен вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста. Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ необходимо направить на курсы повышения квалификации по соответствующей тематике «Работа с детьми с ОВЗ».

Оптимизация работы и выбора стратегии деятельности ДООУ через реализацию национального проекта «Образование»:

- «Социальная активность» (общесадовский проект «Дорогою добра»)
- «Поддержка семей имеющих детей» (родительские клубы)
- «Успех каждого ребёнка» (доп.услуги)
- «Цифровая образовательная среда» (дистанционная работа с педагогами, родителями и детьми).

Приоритетными задачами для ДООУ на 2021 г. являются:

- Продолжать работу по развитию профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса; активное формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
- Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность.

- Развитие познавательных способностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.
- Продолжать углубленную работу педагогов по формированию у детей экологической культуры средствами проектно-исследовательской деятельности.

Заведующая _____ М.В. Алексеева

Продолжить упорядочивание работы предприятия по формированию у детей
экологической культуры средствами проектно-исследовательской
деятельности



Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью

54

лист об

зав д/с

М.В. Алексеева

