

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического

совета от 24.08.18 № 1.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от 24.08.18 № 42/02



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительной группы общеразвивающей направленности  
(6-7 лет)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Принципы и подходы реализации программы
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы
- 1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Развивающей оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6-7 лет
- 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.4. Формы, способы, средства реализации программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Условия реализации Программы
  - 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
  - 3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.1.3. Финансовые условия реализации Программы
  - 3.1.4. Организация предметно-развивающей среды
  - 3.1.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания
  - 3.1.6. Обеспеченность методическими материалами
- 3.2. Примерный режим дня
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

### **Приложение**

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 42» с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 42». Программа составлена для организации работы с детьми подготовительной группы.

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**Срок реализации данной программы – 1 год.**

**Программа разработана в соответствии с нормативной базой:**

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

## **1.1. Принципы реализации программы.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

### **Основные принципы формирования Программы:**

принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;

принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

### **Подходы к реализации Программы**

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организационно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
  - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
  - ориентироваться в мире духовных ценностей;
  - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
  - *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
  - *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении

### 1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения, к которым относятся:

размер Учреждения, определяемый общим числом детей и групп;

потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;

контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Учреждения; возможности окружающего социума для развития детей.

#### 1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 6 лет – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 252 - 254.

#### 1.3.2. Образовательные условия Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (далее - Учреждение) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № № 1453-р от 14.08.2002 «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» комбинированного вида» *в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.*

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №42»

**Учредителем Учреждения** является **Муниципальное образование "Балахнинский муниципальный район Нижегородской области"** Администрация Балахнинского муниципального района, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

**Юридический адрес:** 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.

**Телефон/факс** 8(83144)6-43-98

**Режим работы Учреждения** с 7.00 до 19.00 час.

**В Учреждении функционирует 6 групп** (5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности). Групповые ячейки включают в себя: раздевальную, групповую, спальную, буфетную, туалетную. Образовательная среда групп

включает в себя современную функциональную мебель, игровое оборудование, дидактические игры и пособия, мультимедийное оборудование. Просторные коридоры в здании также являются частью предметно-развивающей среды Учреждения, они оформлены дидактическими панелями, бизбордами, имеются пространства для организации выставок.

Учреждение посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие городских предприятий.

Основным фактором, определяющим специфику работы ДОУ и тему его вариативного компонента, являются **особенности здоровья детей**, посещающих детский сад. В последнее время существенно возросло количество детей с ОВЗ, поступающих в ДОУ. Все это становится основополагающим фактором в определении основной направленности работы ДОУ – внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы.

Общая ситуация в стране со снижением показателей здоровья детей определяет и специфический **социальный заказ родителей** или законных представителей по воспитанию и образованию ребенка. Наиболее востребована охрана, укрепление здоровья детей, проведение коррекции и компенсации уже имеющихся у ребенка отклонений в физическом и \ или психическом развитии, предупреждение вторичных отклонений в развитии, а также обеспечение оптимального уровня готовности детей с ОВЗ к школе.

ДОУ использует **экологическую ситуацию**, которая сложилась в городе Балахна, для решения задач здоровьесбережения детей. Это возможность использования естественных сил природы: близость лесопарковых зоны. Это активно применяется в целях укрепления, сохранения и коррекции состояния здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе через закаливающие и воспитательные мероприятия.

Специфические особенности функционирования ДОУ определяются также тем **историко-культурным наследием**, которое сложилось в городе Балахна: памятные исторические даты, связанные с именем Козьмы Минина, богатые традиции народного фольклора и декоративно-прикладного искусства (кружевоплетение). Все эти аспекты отражены в содержании образовательного процесса с детьми.

Успешной социализации воспитанников и обогащению их развития также способствует создание сети социального партнёрства детского сада с учреждениями спорта, культуры и здравоохранения.

Одним из условий реализации Программы в старшей группе является кадровое обеспечение. Образовательный процесс обеспечивается:

администрацией Учреждения (заведующая);

педагогическим коллективом (2 педагога, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель,);

учебно-вспомогательным персоналом (1 младший воспитатель).

В подготовительную группу общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте с 6 лет.

В учреждении для работы с детьми используется музыкальный зал, физкультурный зал, комната релаксации.

#### **1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного

образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### К трем годам ребенок:

■ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

### **Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение. Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности. Проявляет желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе.** Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления.

Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении.

Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.

Замечает беспорядок в одежде, самостоятельно устраняет его

Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.

Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.

**Игровая деятельность.** Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФЭМП.** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает соотношение между целым и частью; находит части целого и целое по частям.

Количественный и порядковый счёт до 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер). Понимает зависимость мерой и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х, 5-иугольники и др.), шар, куб.

Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение, изменение движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями).

Может определять временные отношения (день-неделя-месяц); время с точностью до 1 часа.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), классифицирует по общим качествам.

**Проектная деятельность.** Участвует в проектах трех видов: исследовательский, творческий, нормативный.

Умеет символически отобразить ситуацию, проживает ее основной смысл и выражает в образной форме.

**Дидактические игры.** Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.); организовывать игры, исполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Проявляет в игре необходимых для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Предметное окружение.** Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Имеет представления о предметах облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Социальный мир.** Имеет представления о профессиях.

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.).

Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны.

Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).

Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.

Имеет представления о Российской армии.

**Мир природы.** Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения, растениях луга, сада, леса.

Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц.

Бережно относится к природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.п.)

Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.

**Формирование словаря.** Обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь ребенка. Интересуется смыслом слова. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Использует выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Преобладает интонационная выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.

Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.

Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе. Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.

Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Имеет представления об архитектуре с опорой на региональные особенности местности, в которой живет.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Умеет анализировать образец постройки

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Умеет работать коллективно.

**Музыкальная деятельность:**

**Слушание.** (узнает мелодию Государственного гимна РФ, владеет такими понятиями как темп, ритм, различает жанры муз. произведений (опера, концерт), знает композиторов и музыкантов.

**Пение.** (владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него)

**Песенное творчество.** (умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца рус.нар. песни, самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него)

**Музыкально-ритмические движения.** (умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание), сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

**Танцевально-игровое творчество.** (умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец и др.), умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами)

**Игра на детских музыкальных инструментах.** (умеет играть на металлофоне, ударных, рус. нар. муз. инструментах, а так же исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле)

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Имеет представления об активном отдыхе.

**Физическая культура.** Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.)

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Выполняет перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-3 шеренги.

Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.)

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).

## **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Ежегодно при реализации Основной образовательной программы в ДОУ проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности. Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

На каждого из детей ведется индивидуальная карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Индивидуальные карты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка, а также результаты мониторинга обобщаются по группе, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности группы и ДОУ на следующий учебный год.

Карты составлены на основе диагностического журнала «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в течение двух недель два раза в год – в сентябре и мае.

## **II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» предполагает экологическое образование детей с 3 лет. Экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольному

образования. ФГОС ДО предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок обладает элементарными представлениями из области естествознания, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать экспериментировать, проявляет любознательность, задаёт вопросы;

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с

детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадах, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

## **1.6. Основные цели и задачи**

**Основная цель программы «Добро пожаловать в экологию!»** - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

### **Задачи:**

создавать условия для развития познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности;

обеспечивать формирование представления о системном строении природы, воспитывать бережное отношение к ней.

### **1.7. Педагогические принципы**

*Ведущие принципы программы «Добро пожаловать в экологию!»* отражают основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребенка с учетом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
- Систематичность и последовательность — необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
- Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- Комбинаторность - продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
- Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

### **1.8. Значимые характеристики для работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)**

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, в которой

воспитанники чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями, развиваются разнообразные психические качества ребенка:

Любознательность (познавательная потребность), которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неуемной исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность «к проблемам». Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Это, прежде всего результат критического мышления. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступков людей, события и явления.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к назначенной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### **1.9. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)**

В качестве основных критериев роста, которые определяют итоговый результат, следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

и усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части привычки ребенка.

и наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение

и потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему

и проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.

и проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

В итоге реализации Программы предполагается развитие:

познавательных способностей;

внимания, памяти;

мышления (функций анализа, обобщения, классификации), речи;

навыков взаимодействия в окружающей природе.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы:

2. педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников;
3. «открытые» мероприятия для родителей и педагогов;
4. диагностические беседы с детьми.

Подготовительная группа(6-7)
<ul style="list-style-type: none"><li>• отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными:</li><li>• Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми;</li><li>• Сформирована способность к анализу – наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов, выделяют их характерные признаки</li><li>• Ребенок выделяет способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания</li> <li>• Владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает бережного отношения к ним;</li><li>• Знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;</li> <li>• Проявляет сочувствие к живым организмам, самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно полить, что в кормушке для птиц не хватает корма.</li></ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления образовательной деятельности:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.,

Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	Стр.52
-Ребенок в семье и обществе;	Стр.55
-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	Стр.60
-Формирование основ безопасности.	Стр.64

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
-Формирование элементарных математических представлений;	Стр. 72
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	Стр. 78
-Ознакомление с предметным окружением;	Стр. 81
-Ознакомление с социальным миром;	Стр. 84
-Ознакомление с миром природы.	Стр. 90

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления образовательной деятельности**

- Развитие речи;
- Художественная литература.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи**

- Создание развивающей речевой среды;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

<b>Направления образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
-Развитие речи;	Стр. 99
-Художественная литература.	Стр. 103

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Основные направления образовательной деятельности:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
-Приобщение к искусству;	Стр. 107
-Изобразительная деятельность;	Стр. 118
-Конструктивно-модельная деятельность;	Стр. 124
-Музыкальная деятельность.	Стр. 129

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### ***Физическая культура***

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Направления образовательной области «Физическое развитие»	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -Физическая культура.	Стр. 133 Стр. 137

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.:	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г.  Н.Ф.Губанова М Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет.. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 70, 73,76, 81, 84</p>	
«Познавательное развитие»	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 91, 97, 101, 107, 112</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (зан. №№1-18)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2015г.</p> <p>Оод : №1 (стр.17), №2 (стр.18), №3 (стр.20), №4 (стр.21), №5 (стр.24), №6 (стр.25); №1 (стр.27), №2 (стр.30),№3 (стр.32), №4 (стр.34), №5 (стр.36), №6 (стр.38), №7 (стр.41), №8 (стр.44); №1 (стр.46), №2 (стр.48), №3 (стр.51), №4 (стр.54), №5 (стр.55), №6 (стр.58), №7 (стр.61), №8 (стр.64); №1 (стр.67), №2 (стр.69), №3 (стр.71), №4 (стр.73), №5 (стр.76), №6 (стр.77), №7 (стр.80), №8 (стр. 83); №1 (стр.85), №2 (стр.88), №3 (стр.90), №4 (стр.93), №5 (стр.95), №6 (стр.96), №7 (стр.98), №8 (стр.100); №1 (стр.101), №2 (стр.103), №3 (стр.106), №4 (стр.109). №5 (стр.111). №6 (стр.114), №7 (стр.116), №8 (стр.118); №1 (стр.120),№2 (стр.123), №3 (стр.126), №4 (стр.128). №5 (стр.130), №6 (стр.132), №7 (стр.134). №8 (стр.136); №1 (стр.138), №2 (стр.140),№3 (стр.143), №4 (стр.145), №5 (стр.147), №6 (стр.149), №7 (стр.151), №8 (стр.153)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г - «Школа. Учитель» стр.36</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как хорошо у нас в саду» стр.33</li> <li>«Предметы – помощники» стр.28</li> <li>- «Дружная семья» стр.29</li> <li>- «Бабушкин сундук» стр.66</li> <li>- «Удивительные предметы» стр.31</li> <li>- «Город мой родной» стр.67</li> <li>- «Путешествие в прошлое книги» стр.35</li> <li>- «На выставке кожаных изделий» стр.39</li> <li>- «Путешествие в типографию» стр.40</li> <li>- «Две вазы» стр.42</li> <li>- «Библиотека» стр.43</li> <li>- «В мире материалов» стр.45</li> <li>- «Защитники Родины» стр.46</li> <li>- «Я военным быть хочу, пусть меня научат» стр.70</li> <li>- «В здоровом теле здоровый дух» стр.74</li> <li>- «Знатоки» стр.47</li> <li>- «Мое Отечество – России» стр.49</li> <li>- «Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51</li> <li>- «Космос» стр.53</li> <li>- «Путешествие в прошлое светофора» стр.54</li> <li>- «К дедушке на ферму» стр.56</li> <li>- «Все работы хороши» стр.72</li> </ul> <p>Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2016г</p>
--	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 121, 124</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подготовишки» стр.19</li> <li>- «Летние истории» стр.20</li> <li>- Звуковая культура речи. (стр.21)</li> <li>-Лексико – грамматические упражнения (стр.22)</li> <li>-Для чего нужны стихи? (стр.23)</li> <li>-Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (стр.24)</li> <li>-Работа с сюжетной картиной (стр.25)</li> <li>-Беседа о А. Пушкине (стр.25)</li> <li>- «Лексико – грамматические упражнения (стр.26)</li> <li>-Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (стр.27)</li> <li>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (стр.28)</li> <li>-Русские народные сказки. (стр.30)</li> <li>-Вот такая история! (стр.31)</li> <li>-Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» (стр.32)</li> <li>-На лесной поляне (стр.33)</li> <li>-Небылицы – перевертыши (стр.34)</li> <li>- «Сегодня так светло кругом!» стр.35</li> <li>- «Осенние мотивы» стр.36</li> <li>- «Звуковая культура речи. Работа над предложением» стр.37</li> <li>-Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.39</li> </ul>
-------------------------	---	---

		<p>- «Лексические игры и упражнения» стр.40</p> <p>-Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр.41</p> <p>- «Подводный мир» стр.41</p> <p>-Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» стр.42</p> <p>- «Лексические игры» стр.44</p> <p>- «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» стр.45</p> <p>- «Звуковая культура речи» стр.46</p> <p>-Чтение рассказа л. Толстого «Прыжок» стр.47</p> <p>- «Тяпа и Топ сварили компот» стр.48</p> <p>-Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49</p> <p>- «Лексические игры и упражнения» стр.49</p> <p>-Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр.51</p> <p>- «Новогодние встречи» стр.54</p> <p>- «Произведения Н. Носова» стр.54</p> <p>- «Творческие рассказы детей» стр.55</p> <p>- «Здравствуй, гостя – зима!» стр.55</p> <p>- «Лексические игры и упражнения» стр.56</p> <p>-Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» стр.57</p> <p>-Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.58</p> <p>- «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.58</p>
--	--	---

		<p>- «Работа по сюжетной картине.» Стр.59</p> <p>-Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» стр.60</p> <p>- «Лексические игры и упражнения» стр.61</p> <p>-Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр.62</p> <p>-Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр.62</p> <p>-Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63</p> <p>- «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.64</p> <p>-Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» стр.65</p> <p>-Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр.66</p> <p>- «Лексические игры и упражнения» стр.67</p> <p>- «Весна идет, весне дорогу!» стр.68</p> <p>- «Лохматые и крылатые» стр.70</p> <p>-Чтение былины «Садко» стр.71</p> <p>-Чтение сказки «Снегурочка» стр.71</p> <p>- «Лексико – грамматические упражнения» стр.71</p> <p>- «Сочиняем сказку про Золушку» стр.72</p> <p>- «Рассказы по картинкам» стр.73</p> <p>- «Звуковая культуры речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.74</p> <p>-Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.75</p> <p>- «Сказки Г. Х. Андерсена» стр.76</p> <p>-Повторение. Стр.76</p>
--	--	---

		<p>-Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» стр.76</p> <p>- «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.78</p> <p>- «Весенние стихи» стр.79</p> <p>-Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79</p> <p>- «Лексико – грамматические упражнения» стр.80</p> <p>- Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.81</p> <p>-Повторение. Стр. 81</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 129, 139, 145, 150, 153</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.:</p> <p>- Рисование :</p> <p>ООД:</p> <p>- «Лето» стр.34</p> <p>- «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) стр.38</p> <p>- «Золотая осень» стр.38</p> <p>- «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.40</p> <p>- «Кукла в национальном костюме» стр.37</p> <p>- Рисование с натуры «Ветка рябины» стр.42</p> <p>- «Нарисуй свою любимую игрушку» стр.41</p> <p>- «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» стр.45</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- «Город (село) вечером» стр.47</li><li>- «Поздняя осень» стр.48</li><li>- «Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр.49</li><li>- Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» стр.52</li><li>- «Как мы играем в детском саду» стр.55</li><li>- «Волшебная птица» стр.61</li><li>- «Как мы танцуем на музыкальном занятии» стр.64</li><li>- «Зимний пейзаж» стр.67</li><li>- «Новогодний праздник в детском саду» стр.68</li><li>- Декоративное рисование «Букет цветов» стр.70</li><li>- Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» стр.71</li><li>- «Иней покрыл деревья» стр.73</li><li>- «Сказочный дворец» стр.74</li><li>- «Сказочное царство» стр.78</li><li>- «Наша армия родная» стр.79</li><li>- «Зима» стр.80</li><li>- «Конек – Горбунок» стр.81</li><li>- «Ваза с ветками» стр.82</li><li>- «Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.85</li><li>- «Кем ты хочешь быть?» стр.88</li><li>- «Мой любимый сказочный герой» стр.90</li><li>- «Субботник» стр.94</li><li>- «Разноцветная страна» стр.96</li><li>- «Первомайский праздник в городе (в поселке)» стр.97</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветущий сад» стр.98</li> <li>- «Весна» стр.99</li> <li>- «Круглый год» («Двенадцать месяцев») стр.101</li> <li>- «Родная страна» стр.102</li> <li>- Лепка: оод:</li> <li>- «Фрукты для игры в магазин» (стр.34)</li> <li>- «Корзина с грибами» (стр.36)</li> <li>- «Девочка играет в мяч» (стр.44)</li> <li>- «Петушок с семьей» (стр.46)</li> <li>- «Ребенок с котенком» (стр.54)</li> <li>- Лепка по замыслу (стр.56)</li> <li>- «Птица» (стр.60)</li> <li>- «Девочка и мальчик пляшут» (стр.63)</li> <li>- «Дед Мороз» (стр.66)</li> <li>- «Звери в зоопарке» (коллективная) (стр.69)</li> <li>- «Лыжник» (стр.70)</li> <li>- «Пограничник с собакой» (стр.76)</li> <li>- «Конек – Горбунок» (стр.81)</li> <li>- «По щучьему велению» (стр.83)</li> <li>- «Дымковские барышни» (стр.57)</li> <li>- «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» (стр.85)</li> <li>- «Декоративная пластина» (стр.87)</li> <li>- «Персонаж любимой сказки» (стр.89)</li> <li>- Лепка по замыслу (стр.94)</li> <li>- «Доктор Айболит и его друзья» (стр.97)</li> <li>- «Черепаха» (стр.99)</li> <li>- Лепка по замыслу (стр.101)</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация: оод:</li> <li>- «Осенний ковер» (стр.39)</li> <li>- «Ваза с фруктами» (стр.43)</li> <li>- «Новые дома на нашей улице» (стр.87)</li> <li>- «Рыбки в аквариуме» (стр.51)</li> <li>- «Вырежи и наклей любимую игрушку» (стр.64)</li> <li>- «Царевна – лягушка» (стр.67)</li> <li>- Аппликация по замыслу (стр.73)</li> <li>- «Корабли на рейде» (стр.74)</li> <li>- Аппликация по замыслу (стр.79)</li> <li>- «Поздравительная открытка для мамы» (стр.82)</li> <li>- «Радужный хоровод» (стр.88)</li> <li>- «Полет на Луну» (стр.90)</li> <li>- Аппликация по замыслу (стр.91)</li> <li>- «Цветы в вазе» (стр.98)</li> <li>- «Белка под елью» (стр.100)</li> </ul> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016г.( оод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «До свидания, лето» стр.14</li> <li>- «Что нам осень принесет» стр.16</li> <li>- «Радостная осень» стр.31</li> <li>- «Грустная осень» стр.33</li> <li>- «Цветы в вазе» стр.15</li> <li>- «Береза» стр.24</li> <li>- «Домики трех поросят» стр.70</li> <li>- «Кремль» стр.72</li> <li>- «Вечерний город» стр.74</li> <li>- «Узоры на окне» стр.54</li> <li>- «Еловая ветка с игрушками» стр.55</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «На новогоднем празднике» стр.56</li> <li>- «Танк» стр.76</li> <li>- «Поздравительная открытка» стр.77</li> <li>- «Автопортрет» стр.96</li> <li>- «Конь из Дымково» стр.62</li> <li>- «Филимоновский петушок» стр.84</li> </ul> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здания» стр.15</li> <li>- «Машины» стр.25</li> <li>- «Проекты городов» стр.37</li> <li>- «Мосты» стр.42</li> <li>- «Суда» стр.44</li> <li>- «Железные дороги» стр.50</li> <li>- «Летательные аппараты» стр.29</li> <li>- «Творим и мастерим» (по замыслу) стр.53</li> </ul>
Физическое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 34-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p> <p>Стр. 158, 162</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г оод:</p> <p>№1 (стр.9), №2 (стр.10), №3 (прогулка, стр.11), №4 (стр.11), №5 (стр.13), №6 (прогулка, стр.14), №7 (стр.15), №8 (стр.16), №9 (прогулка, стр.16), №10 (стр.16), №11 (стр.18), №12 (прогулка, стр.18); №13 (стр.20), №14 (стр.21), №15 (прогулка, стр.22), №16 (стр.22), №17 (стр.23), №18 (прогулка, стр.24), №19 (стр.24), №20 (стр.26), №21 (прогулка, стр.26), №22 (стр.27), №23 (стр.28), №24 (прогулка, стр.28); №25 (стр.29),</p>

		<p>№26 (стр.32), №27 (прогулка, стр.32), №28 (стр.32), №29 (стр.34), №30 (прогулка, стр.34), №31 (стр.34), №32 (стр.36), №33 (прогулка, стр.36), №34 (стр.37), №35 (стр.38), №36 (прогулка, стр.39); №1 (стр.40), №2</p> <p>М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г.</p>
--	--	---

**2.3 Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  
**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Формы, методы, способы и средства реализуются в образовательной деятельности (ОД), в образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД).

## Методы и приемы реализации программы

### Обязательная часть

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Беседа, проблемно-практические ситуации, ответы на вопросы детей, имитационно-моделирующие игры  объяснение, вопросы, словесное планирование, речевые игры, пересказ, составление рассказов, выразительное чтение стихов	Наблюдение, сюрпризные моменты, рассматривание, внесение нового персонажа, предмета, приход сказочного героя, работа со схемами, картами, перфокартами, видеопросмотры, просмотр презентаций, обучающих игр	Игра-подражание, игра, игровые упражнения, игровые ситуации, элементарные опыты, одушевление игрового персонажа, игры с водой и песком, работа с интерактивной доской, отработка навыков, труд

**2.4 Формы, способы, средства реализации программы  
обязательная часть**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>	<p>ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, проектная деятельность, интегративная деятельность, инсценировки. Индивидуальная работы во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей, книг, уборка постелей после сна, сервировка стола, подготовка материалов к занятиям. Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, игра, наблюдение, игровые упражнения.</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), игры, игрушки, дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, посуды, муляжи, музыкальные инструменты, книги, фотоальбомы, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки-заместители, изобразительные материалы,</p>
	<p>СДД: Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая, настольно-печатные игры, дежурство, рассматривание иллюстраций, творческие задания, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>строительный материал, плакаты, рабочие тетради, полифункциональные пособия, игры-тренажеры, строительный материал, конструкторы, календари.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
<p><b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b></p>	<p>ОД: <i>Математика</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i></p> <p><i>Ознакомление с природным миром</i></p> <p>Интегрированная деятельность, поисково-проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, КВН, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры - экспериментирования, простейшие опыты, тематическая прогулка, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, просмотр фильмов, слайдов, целевые прогулки, экологические досуги, акции, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, экологические праздники, развлечения.</p>	<p>Фронтальные</p> <p>Подгрупповые</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты, альбомы, игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели, календарь погоды, муляжи, плакаты, газеты, природные предметы и материалы, энциклопедии, инвентарь для труда</p>
	<p>ОДРМ: Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	
	<p>СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.</p>	<p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
<p><b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b></p>	<p><i>ОД: Развитие речи</i></p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p>сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, коммуникативные тренинги, экскурсии, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, тематические досуги, продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Фронтальные</p> <p>Подгрупповые</p>	<p>Детская художественная литература, модели, макеты, иллюстрации, картины, разные виды театров, игры и игрушки для обыгрывания, плакаты, аудио- и видеокассеты, обучающие презентации, схемы, интерактивная доска, дидактические и настольно-печатные игры.</p>
	<p>ОДРМ: Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), коммуникативные тренинги, чтение, рассматривание иллюстраций, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, речевые дидактические игры, чтение, разучивание, образцы коммуникативных норм взрослого, использование в повседневной жизни норм речевого этикета, настольно-печатные игры, игры-драматизации, литературные викторины</p>	<p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	
	<p>СДД: Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игры-импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей, дидактические и настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений</p>	<p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
<p><b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b></p>	<p>ОД: <i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников тематических и персональных репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), обсуждение произведений искусства, средств выразительности, украшение предметов для личного использования, экспериментирование с материалом, проблемные ситуации, рассматривание схем и моделей, проектная деятельность, создание коллекций, театрализованная деятельность, слушание народной, классической, детской, музыки, музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения, музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, танец, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, двигательный, пластический, танцевальный этюд, творческое задание, концерт-импровизация</p>	<p>Фронтальные</p> <p>Подгрупповые</p>	<p>Изобразительные материалы, картины, портреты художников, композиторов, картины, озвученные и неозвученные музыкальные инструменты, дидактические игры, образцы предметного и сюжетного рисования, схемы, модели, трафареты, штампы, нетрадиционные изобразительные материалы, диски с записью музыки, звуков, магнитофон, наглядно-дидактические пособия, предметы для обследования, предметы народно-прикладного искусства</p>
	<p>ОДРМ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов; предметов народного искусства, скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, тени</p>	<p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	

	<p>литературных произведений , изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников тематических и персональных репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), обсуждение произведений искусства, средств выразительности, украшение предметов для личного использования, экспериментирование с материалом, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание схем и моделей, проектная деятельность, создание коллекций, слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка, пробуждение после сна, культурно-гигиенические процедуры), музыкальная подвижная игра, концерт-импровизация (на прогулке), инсценирование песен</p>		
	<p>СДД: Самостоятельная художественная деятельность, создание соответствующей предметно-пространственной среды, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, рассматривание эстетически привлекательных предметов, экспериментирование с материалом, дидактические игры, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров , украшение предметов для личного использования, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности, экспериментирование со звуками, игры в праздники, концерт, оркестр и др., музыкально-дидактические игры, игры-драматизации</p>	<p>Подгрупповые Индивидуальные</p>	

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
		Подгрупповые Индивидуальные	
<b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b>	<p><i>ОД: Физкультура</i> <i>Физкультура на воздухе</i></p> <p>спортивные и физкультурные развлечения и досуги, соревновательные состязания, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки и динамические паузы, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни, проектная деятельность</p>	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры, нетрадиционное спортивное оборудование
	<p><i>ОДРМ:</i> Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки и динамические паузы, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, закаливающие процедуры</p>	Подгрупповые Индивидуальные	
	<p><i>СДД:</i> Упражнения и подвижные игры; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения); подвижные игры; рассмотрение иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры;</p>	Подгрупповые Индивидуальные	

## 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культурные практики, такие как: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы являются универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Виды детской деятельности	Культурные практики
<b>Подготовительная к школе (6-7)</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>-сюжетно-ролевые;</li> <li>-игры-драматизации;</li> <li>-театрализованные;</li> <li>-игры-фантазирование.</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>-развивающие;</li> <li>-музыкальные.</li> </ul>

<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</p>	<p><i>Общение с взрослыми.</i></p> <p><i>Общение со сверстниками.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Обучение грамоте</i></p>
<p>Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование.</i></p> <p><i>Моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-замещение;</li> <li>-составление моделей;</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> </ul> <p>-по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). <i>Формирование элементарных математических представлений. Познавательное развитие.</i></p> <p><i>Проекты.</i></p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Чтение (слушание).</i></p> <p><i>Обсуждение (рассуждение).</i></p> <p><i>Рассказывание (пересказывание), декламация.</i></p> <p><i>Разучивание.</i></p> <p><i>Ситуативный разговор.</i></p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд.</i></p> <p><i>Труд в природе.</i></p> <p><i>Ручной труд.</i></p>
<p>Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)</p>	<p><i>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).</i></p> <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-из строительных материалов;</li> <li>-из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>-из природного материала.</li> </ul> <p><i>Ручной труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аппликация;</li> <li>-конструирование из бумаги.</li> </ul>

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<i>Рисование.</i> <i>Лепка.</i> <i>Аппликация.</i>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкаль- норитмические движения, игры на музыкальных инструментах)	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник.</i>
Двигательная (овладение основными движениями)	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); -строевые упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> -подвижные; -с элементами спорта. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Физкультура.</i> <i>Спортивный праздник, развлечение.</i>

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

	содержание деятельности
С 6 лет	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

### с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### *Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года*

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
<b>Проведение мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование</li><li>• Социологический опрос</li><li>• Интервьюирование</li></ul>	3-4 раза в год  По мере необходимости
<b>Создание условий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li></ul>	2 раза в год

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Оказание помощи в ремонтных работах.</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p>
<b>Управление ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ</li> </ul>	По плану
<b>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи);</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>• Консультации, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>• Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>• Родительские собрания.</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• Открытые просмотры образовательной деятельности;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи и содержание работы</b>
<b>Информационно-ознакомите</b>	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада,

<b>льные формы</b>		пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации для родителей на сайте ДОУ.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
<b>Информационно-просветительские формы</b>	Образование родителей	Проведение семинаров-практикумов, общих родительских собраний, совместных педагогических советов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей

	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.); информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разборка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др..
10. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах (Чему мы научились, наши достижения, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности).

2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др.) с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов («Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в городе Лысково», «Как мы отдыхаем» и др.).
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Создание в группе коллекций (наборы открыток, календарей, минералов и др.)
12. Экскурсии выходного дня ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о городе.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и др. источниках.
14. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

### ***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области***

#### ***«Речевое развитие»***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах (чему мы научились, наши достижения, аудио и видеозаписи с творческими рассказываниями детей).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и положительных чувств.
6. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
7. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения, литературные вечера.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи, совместное формирование библиотеки для детей.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. и др.) с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского совместно с родителями творчества. Информирование родителей о предстоящих выставках и конкурсах, а также о результатах конкурсов через родительский уголок и официальный сайт детского сада.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, совместное создание декораций и костюмов.
6. Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
7. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.
8. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Физическое развитие»***

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости в ДОУ и семье (создание условий для двигательной активности детей в ДОУ, проведение закаляющих процедур, оздоровительных мероприятий).
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма в домашних условиях.
7. Организация совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, развлечений.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, семинаров-практикумов с целью ознакомления родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

***Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов,  
информационных буклетов и выставок для родителей***

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1,5-3 лет:* Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):* В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):* Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный

туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через показ фото- и видео- материалов через телевизионные экраны, установленные в раздевальных комнатах

## II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.8. Содержание образовательной деятельности

содержание деятельности
<p style="text-align: center;"><b>Седьмой год жизни</b></p> <p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p> <p>Представления о небесных телах и светилах.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельное</p> <p>(индивидуальное и в коллективе со сверстниками)</p> <p>экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого.</p>

Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности



**Методическое обеспечение Программы «Добро пожаловать в экологию!»**

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
сблет	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 293 - 321	<b>ООД:</b> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – Детство-пресс, 2016; с. 323; 327; 335; 338; 340; 347; 351; 356; 360; 365; 347; 376; 381; 393; 406; 420; 422; 425;

**2.9.Методы и приемы реализации программы**

**Программы «Добро пожаловать в экологию!»**

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Беседа, проблемно-практические ситуации, ответы на вопросы детей, имитационно-моделирующие игры объяснение, вопросы, словесное планирование, речевые игры, пересказ, составление рассказов, выразительное чтение стихов	Наблюдение, сюрпризные моменты, рассматривание, внесение нового персонажа, предмета, приход сказочного героя, работа со схемами, картами, перфокартами, видеопросмотры, просмотр презентаций, обучающих игр	Игра-подражание, игра, игровые упражнения, игровые ситуации, элементарные опыты, одушевление игрового персонажа, игры с водой и песком, работа с интерактивной доской, отработка навыков, труд

**2.10 Формы, способы, средства реализации**

**Программы «Добро пожаловать в экологию!»**

Возрастная группа	Формы	Способы/ средства
<p><b>Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)</b></p>	<p><i>Ознакомление с природным миром</i></p> <p>Интегрированная деятельность, поисково-проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, КВН, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры - экспериментирования, простейшие опыты, тематическая прогулка, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, просмотр фильмов, слайдов, целевые прогулки, экологические досуги, акции, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, экологические праздники, развлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальные Подгрупповые/ Уголок природы: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений зарастениями.</li> <li>- Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</li> <li>- Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши</li> <li>- Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные,</li> </ul>

		<p>календарьпогоды.</p> <p>- Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманныезеркала</p>
	<p>ОДРМ: Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	Подгрупповые Индивидуальные
	<p>СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.</p>	Подгрупповые Индивидуальные

## 2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Программы «Добро пожаловать в экологию!»*

### 6-7 лет подготовительная группа

<p>Познавательно</p> <p>исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование.</i></p> <p><i>Моделирование:</i></p> <p>-замещение;</p> <p>-составление моделей;</p> <p>- деятельность с использованием моделей;</p>
---	---



создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

устроить выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

организовывать концерты для выступления детей и взрослых.



### 2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение семейное воспитание имеет для экологического развития дошкольников.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Вид</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы проведения</b>
<b><i>Информационно-аналитические</i></b>	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	анкетирование; опрос; индивидуальные беседы
<b><i>Познавательные</i></b>	Повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экологического, музыкального воспитания дошкольников.	педагогическая гостиная; педагогическая библиотека; совместная проектная деятельность с семьями воспитанников: «Все работы хороши»; «В стране звуков»; «Экологическая тропа моего края» и т.п.
<b><i>Досуговые</i></b>	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	развлечения; выставки рисунков, поделок, фото и т.п.; создание видеофильмов
<b><i>Наглядно-информационные</i></b>	ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью Учреждения по экологическому, музыкальному воспитанию дошкольников,	информация в родительском уголке «Расскажите ребёнку о подготовке животных к зиме»; информация на сайте Учреждения;

	формирование у родителей знаний о методах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	открытые просмотры непосредственной образовательной и других видов деятельности детей
--	---	--

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### І ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре, систему видеонаблюдения планируется установить до 2020 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово емких мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты. В детском саду имеется кабинет старшего воспитателя, который оснащен методическими пособиями для работы с детьми, педагогами, родителями. Кабинет учителя – логопеда оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для работы с детьми с общим недоразвитием речи. Кабинет музыкального руководителя оснащен методическими пособиями, музыкальными инструментами, ИКТ оборудованием. Отдельные кабинеты есть у руководителя учреждения и завхоза детского сада.
- Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр в количестве 2 шт, интерактивное оборудование.
- Также есть комната релаксации для детей (планируется дополнить оборудованием и пособиями).
- В детском саду есть уголок растений на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована выставка работ воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

- Оборудована метеостанция на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется спортивная площадка, где воспитанники детского сада в зимнее время играли в хоккей, организовывались спортивные досуги, катались на лыжах. В летне-оздоровительный период имеют возможность играть в футбол, баскетбол, волейбол (закуплено оборудование, инвентарь для этих игр) и просто заниматься физкультурой.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

**Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).**

В наличии имеется:

- выход в Интернет
- электронная почта mdou42-22@mail.ru
- персональных компьютеров - 3
- ноутбуков - 13
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов - 4
- факс – 1
- проекторы - 7
- интерактивная доска – 1
- сенсорная панель – 2
- электронные образовательные ресурсы, учитель – логопед использует в своей работе с детьми лицензионное пособие Мерсибо.

**Использование в работе с детьми информационных и интернет – технологий:**

- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Названия предметов», 2017г.;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Эмоции»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Мини-диалоги»;
- Издательство «ЭКЗАМЕН»-интерактивное развивающее пособие «Игры со словами»;
- ООО «МЕРСИБО» Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)
  - «Раз, два, говори!»
  - «Звуковой каледоскоп»
  - «Речевой экспресс»
  - - конструктор игр LearningApps.

**3.1.3. Финансовые условия реализации Программы**

Создание финансовых условий реализации Программы Учреждения основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Учреждением, которые могут быть включены в перечень:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы учреждения – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счёт бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении путём предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчёты нормативов расходов осуществляется в Учреждении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов

Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.1.4. Организация предметно-развивающей среды**

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами-заместителями и т.д.;

наличие в групповых и других помещениях Учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

наличие в групповых и других помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах Учреждения выступают:

центр для сюжетно-ролевых и образительных игр;

центр ряжения (для театрализованных игр);

центр книги

зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;

центры воды и песка;

центр природы;

центр физической культуры;

центр для игр с водой и песком;

центр для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с игрушками и строительным материалом;

уголок для уединения;

Центр сенсорики и математики;  
Центр развития речи;  
мини-музей.

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Педагогами используются «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты - самый лучший», - это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель регулирует ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра развития. В средней группе это стенд с дорожками, на которые дети помещают фигурки гномиков, обозначая свой выбор, в подготовительной — стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами (фотографии). В младшей группе дети помещают в центр активности небольшие игрушки.

В макросреде учреждения реализуются проекты: «Мой дом Россия», «Мы растём», «Наш друг светофор», «01», «Спортивная дошкольная страна.». Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На каждом прогулочном участке организован огород и цветник, на котором посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Учреждении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры.

На территории Учреждения разбиты клумбы, газоны, альпийская горка, деревья лиственные и хвойные. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса дошкольников. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Альпийская горка – замечательный объект для наблюдения за стелющимися почвопокровными растениями. Вертикальное озеленение развивает представления детей о вьющихся растениях.

Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью.

Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у дошкольников эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и кустарников, используют предметы декора – садовые гипсовые и кованые скульптуры, изгороди, вазоны.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория в городских детских садах позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Учреждении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды - это деятельность познавательная, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для наблюдений за погодными явлениями используется метеостанция: за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр в психрометрической будке, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка, для определения влажности и прогнозирования изменений в погоде – барометр.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

### **3.1.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей, специалистов и паспорта групп и дополнительных помещений. присмотра и ухода за детьми.

#### **Подготовительная к школе группа**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Уголок уединения», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория», «Центр безопасности»
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Портрет президента России В. В. Путина, герб России, флаг России, альбом «Народы России и ближнего зарубежья», «Родственники», «Я и моя семья», «Город Балахна, «Наши чувства и эмоции», «Москва – столица нашей Родины», «Детям знать положено», «Правила поведения», «Правила дорожного движения», детям о правилах пожарной безопасности»,

развивающая игра – лото «Прогулка по городу», настольная игра «Викторина», «Викторина обо всём на свете», «Транспорт», «Разрезные знаки», «Лото Дорожные знаки», «Опасные ситуации», «Знатоки правил дорожного движения», «Дорожные знаки», «Профессии», рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации», «Дорога – проезжая часть, машина «Полиция» (джип, газель, легковая), машина «Пожарная охрана», машина «Такси», конструктор «Лего» «Пожарная станция», картотека игр по ОБЖ, модель светофора, жезл регулировщика, картотека игр по трудовому воспитанию

Центр игры. Мозаика напольная, набор инструментов, большая грузовая машина, машина мусоровоз, машины средние с ковшем, машины средние, машины маленькие, железная дорога, паровоз, пароход, корабль, пазлы из дерева, ящик для инструментов, калейдоскоп, контейнер, касса на батарейках, телефон, подиум переносной, набор «Парикмахерская», набор «Доктор», кровать с балдахином, кровать, куклы, пупсы, коляска, стол пластмассовый, стулья (2), кухонный набор, набор столовой посуды, набор чайной посуды, кофейник, кукольный домик, набор для девочек «Чистюля», кукла Барби, кукла говорящая, куклы маленькие, дидактическая игра «Шнурочки», игра «Мистер Твистер», кубики «Европейские сказки», кукольный театр, одежда для ряженья, туфельки, место для уединения «Тыква», полифункциональный куб

### Познавательное развитие

Дидактическая игра «Сложи узор», «Арифметический тренажёр», «Стаканчики», «Мои первые часы», «Уникуб» «Крестики – нолики», «Собери квадрат», «Цифры», «Занимательные карточки для дошколят», «Ассоциации. Часть и целое», «С какого дерева листок», «Времена года», «Календарь погоды» (на магнитах), рабочая тетрадь «Математика – это интересно», цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьёнеша, доска знаний, лото, шашки, шахматная доска, мягкие карточки на магнитах «Учимся считать Машиных друзей», домино деревянное, тренажёр для развития математических способностей, тренажёр для развития зрительного восприятия, тренажёр для развития мышления, тренажёр для развития внимания, тренажёр для развития памяти, магнитные истории «Учим время», логические игры и головоломки

**Природный мир.** Плакат «Времена года», уголок дежурных по природе, фартуки детские, лейки, опрыскиватель для цветов, макет «Домик в деревне», набор домашних животных, диких животных, муляжи овощей фруктов, наглядное пособие «Птицы в картинках», развивающая игра «Времена года», книга В. Степанова «Азбука животных», книга серии «Любимые зверята», «На лесной полянке», энциклопедия «Растения», магнитные истории Шахова А. А., животные России (самая первая энциклопедия), альбом «Загадки с грядки», «Комнатные цветы», дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», паспорт комнатных растений «Комнатные растения в детском саду», еж, гербарий

**Материалы.** Пробки Шишки Крупные пуговицы Набор декоративных камешек Стаканчики Ведёрко Лопатка Формочки для песка Модели - схемы Резинки Прищепки Ватные диски Формочки для льда Крышечки Детский микроскоп «Юный биолог» Трубочки Салфетки Воздушные шарики Мыльные пузыри Фартуки Перья Ложки пластмассовые Шприцы Тарелочки Контейнеры прозрачные

### Речевое развитие

Игровые карточки «Найди и прочитай», «Читаем сами», альбом «Сказки в картинках», «Правила обращения с книгой», «Портреты русских поэтов и писателей», игра «Собери и прочитай» (кубики), «Найди букву», «Курочка ряба», «Остров сокровищ», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом?», «Противоположности», «Супермаркет», «Мы едем,

едем, едем...», «Наш дом», «В поисках сокровищ», «Слововед», наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Осень», мини-игры «Буквы», А. С. Пушкин «Стихи», А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «100 любимых стихов + 100 любимых сказок», «Стихи про Новый год», П. Синявский «Азбука для девочек», П. Синявский «Азбука для мальчиков», «Гуси – лебеди», «Медведь и девочка», К. Чуковский «Тараканище», «Мойдодыр», «Путаница», «Федорино горе», «Муха – цокотуха», «Сказки» Книга о технике (для мальчиков), небылицы, рассказы («Волчишко», «Два козлика», «Как Томка учился плавать»), индивидуальные кассы букв, рабочие тетради «Учим, пишем, играем», готов ли ребёнок к школе, «Память», диски «Аудиосказки»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», «Хохлома», пособие «Городецкая роспись по дереву», книжка – раскраска «Ладушки» дидактическая игра «Цветик – семицветик», «Пейзаж», «Собери животных», «Волшебные птицы», восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, клеёнки для аппликации, салфетки, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, непроливайка, тампоны, кисти для клея (щетина), кисти для рисования (белка, пони), ватные палочки, штампы, гуашь, пластилин, дощечки для лепки, тарелочки (для раздаточного материала), подставки под кисточки, стеки, цветная бумага, цветной картон, белый картон, альбомы для рисования, акварель, деревянный напольный конструктор, конструктор «Репейник», металлический «Зиг – заг» - №1, «Зиг – заг» - №2, «Соломенки», «Бинар», «Лего» пластмассовый, игра «Юный конструктор», кубики пластмассовые, конструктор на присоске,

**Музыка** Стереомангнитола, ширма настольная, арфа, трещётка, музыкальный молоток, барабан, бубен, металлофон, неваляшка, погремушки, микрофон, резиновая собачка, губная гармошка, флейта, дудочка, игрушка «Пианино», плоскостное пианино, плоскостная гитара, балалайка, деревянные ложки, горн, ямаха

Диск с детскими песнями

#### **Физическое развитие**

Мячи большие, мячи средние, мячи маленькие, кегли, кольцоброс, кольца, цветные ленточки, мешочки для метания, обручи, мат, шведская стенка, маски для подвижных игр, шнуры цветные, гимнастические палки, летающий диск, альбом «Виды спорта», настольный футбол,

### **3.1.6. Обеспеченность методическими материалами**

<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Крашениникова Е.Е., Холодова О.О. «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Бизицова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург: У-Фактория, 2005</p> <p>Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. -Ростов н/Дб Феникс, 2008</p> <p>Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. -М.: ТЦ Сфера, 2009</p>

<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2002</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми с 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: Сфера, 2018.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комисарова Л.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. М.: Просвещение, 1984</p> <p>Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» - Пособие для музыкальных руководителей. М., 2002</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ СФЕРА, 2018г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>

	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Костина Э.П. «Камертон» - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Методкнига.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000</p> <p>Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». М. «Владос», 2000</p>
--	--

**Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми**

<b>Речевое развитие</b>		
1.	<b>Игры со словами.</b> Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2.	<b>Говорящие картинки.</b> Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3.	<b>Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)</b>	ООО «Мерсибо»
<b>Познавательное развитие</b>		
1.	<b>Свойства и расположение предметов.</b> Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

2.	<b>Представления об окружающем мире.</b> Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	<b>Шаг за шагом.</b> Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
6.	<b>Цифры и счет.</b> Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
<b>Физическое развитие</b>		
1.	<b>Лого ритмика.</b> Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### 3.2. Примерный режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учреждение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

**Режим дня групп общеразвивающей направленности  
на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная</b>
	<b>10,5 часов</b>
<b>Подъем, утренний туалет</b>	06.30-07.00 (07.30)
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра</b>	07.00 – 8.30
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.40 – 08.50
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	08.50– 09.00
<b>Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами</b>	09.00 – 09.30; 09.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.50-11.00
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</b>	11.00 – 12.40
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	12.40 – 12.50
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12.50 – 13.15
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон</b>	13.15 – 15.00
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику</b>	15.00 – 15.25
<b>Полдник</b>	15.25 – 15.40
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	15.40-16.40
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.40 – 17.30
<b>Возвращение с прогулки</b>	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	
<b>Уход детей домой</b>	17.30
<b>Прогулка по дороге домой</b>	17.30 -19.30
<b>Игры, подготовка к ужину, ужин</b>	19.30-20.00

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	
<b>Возвращение с прогулки, спокойные игры</b>	
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну</b>	20.00-20.45
<b>Ночной сон</b>	20.45 - 06.30

Режимные моменты	подготовительная
	<b>10,5 часов</b>
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика.	08.20 – 08.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	08.55 – 09.15
Развлечения на участке	09.15 – 09.45
Второй завтрак	09.45 – 09.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.10 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 19.00
Прогулка по дороге домой	19.00 -19.30
Игры, подготовка к ужину, ужин	19.30-20.00
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, спокойные игры	
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.00 – 20.45

Ночной сон	20.45 – 06.30
------------	---------------

### Режим групп общеразвивающей направленности на теплый период

#### 3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п / п	Части образовательного процесса					Подготовительная группа
1	<b>Обязательная часть</b> Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				
<b>Физическое развитие</b>						
	Физическая культура в помещении					2
	Физическая культура на воздухе					1
<b>Познавательное развитие</b>						
	Формирование элементарных математических представлений					2
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы)					0,5
	Конструирование					1
<b>Речевое развитие</b>						
	Развитие речи					2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
	Рисование					2
	Лепка					0,5

	Аппликация					0,5
	Музыка					2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
	Чтение художественной литературы					ежедневно
	Игровая деятельность					ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов					ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность					ежедневно
	Дежурства					ежедневно
	Прогулки					ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
	Самостоятельная игра					ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность					ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития					ежедневно
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	-				0.5
	<b>ВСЕГО</b>					14

## Режим

### организованной образовательной деятельности на неделю

Д Н	Подготовительная
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. ОО Познавательное развитие</b> <i>1,3 Ознакомление с окружающим миром</i> <i>2,4 Экологическое воспитание</i> 9.00 – 9.30</p> <p><b>2. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i> 9.40 – 10.10</p> <p><b>3. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>Музыка</i> 10.20 – 10.50</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. ОО Познавательное развитие</b> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 9.00-9.30</p> <p><b>2. ОО Речевое развитие</b> <i>Развитие речи</i> 9.40-10.10</p> <p><b>3. ОО Физическое развитие</b> <i>Физическая культура в помещении</i> 10.20-10.50</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. ОО Познавательное развитие</b> <i>Конструирование и ручной труд</i> 9.00-9.30</p> <p><b>2. ОО Речевое развитие</b> <i>Развитие речи</i> 9.40-10.10</p> <p><b>3. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>Музыка</i> 10.20 – 10.50</p>

<b>Четверг</b>	<p><b>1. ОО Познавательное развитие</b> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 9.00-9.30</p> <p><b>2. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i> 9.40 – 10.10</p> <p><b>3. ОО Физическое развитие</b> <i>Физическая культура в помещении</i> 10.20-10.50</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. ОО Художественно – эстетическое развитие</b> <i>1,3 Лепка</i> <i>2,4 Аппликация</i> 9.00-9.30</p> <p><b>2. ОО Физическое развитие</b> <i>Физическая культура</i> <i>на воздухе</i> 11.40-12.10</p>

### **3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций**

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимышки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

С 6 лет	<p><i>Отдых.</i> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p><i>Развлечения.</i> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p><i>Праздники.</i> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Творчество.</i> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
---------	--

**Культурно-досуговая деятельность в Учреждении**

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник «Осень»		День пожилых людей	
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Колядки
Февраль		23 февраля-		
Март	Международный день 8 марта			День птиц
Апрель	Праздник «Весна красна»	День смеха 1 апреля.	День космонавтики	
Май	Выпускные вечера		День Победы	

## **II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по вариативной части Программы**

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все обеспечение образовательного процесса, описанное в пунктах 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.5. обязательной части Программы.

Реализация программы «Добро пожаловать в экологию!» обеспечивается демонстрационными картинками, динамическими моделями, дидактическим материалом, включающим в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины

и динамические модели для занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) - Спб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактические материалы для работы с детьми 6 – 7 лет (старшая группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы - Спб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа). - Спб.: Детство-пресс, 2017

### **3.6. Организация образовательной деятельности**

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Занятия проводятся с периодичностью – 1 раз в 2 недели.

### 3. Тематическое планирование образовательной деятельности

Тематический блок	Тема	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	«Мы будущие первоклассники»	01.09.2018 –	Досуг «В стране невыученных уроков»
	«Кто встретит нас в школе?»	10.09.2018	
«Осень»	«Времена года»	11.09. 2018-	Праздник Осени
	«Труд людей осенью»	01.10.2018	
	«Осенняя пора – очей очарованье»		
«Мой город, моя страна, моя планета»	«Родной край»	02.10.2018 –	Квест «Мой город»
	«Земля – наш общий дом»	15.09.2018	
«День народного единства»	«Моя Родина – Россия»	16.10.2018 –	Медиа презентации народностей Поволжья
	«Единство народов»	05.11.2018	
«Уголок природы»	«Ухаживаем за комнатными растениями»	06.11.2018 –	Фото-выставка «Домашний зелёный уголок»
	«Обитатели живого уголка»	19.11.2018	
	«Обитатели живого уголка»		
«Новый год»	«Что такое праздник Новый год?»	20.11.2019 –	Новогодний утренник
	«Готовимся к Новому году»	31.12.2019	
	«Подарки к Новому году»		
«Зима»	«Зимушка – зима»	01.01.2019 –	«Зимние Олимпийские игры»
	«Мы спортсмены»	31.01.2019	
	«Зимние чудеса»		
День защитника Отечества	«Наша Армия»	01.02.2019 –	Праздник «Мы солдаты»
	«Будущие защитники Родины»	25.02.2019	
«Международный женский день»		26.02.2019 – 11.03.2019	Праздник 8 марта
«Народная»	«Народная культура»	12.03.2019 –	Досуг

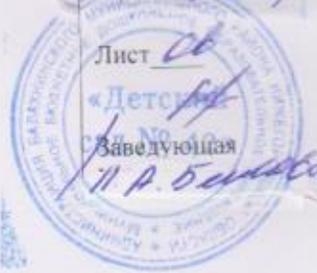
<b>культура и традиции»</b>	<i>«Декоративно-прикладное искусство»</i>	25.03.2019	«Посиделки у самовара»
	<i>«Весна – красна»</i>	26.03.2019 –	Викторина
<b>«Весна»</b>	<i>«Живая и неживая природа. Труд весной»</i>	08.04.2019	«Весна – красна»
<b>«День Космонавтики»</b>		09.04.2019 – 15.04.2019	Выставка поделок из бросового материала
<b>«День Победы»</b>	<i>«Герои Великой Отечественной войны»</i>	16.04.2019 –	Праздник «День Победы»
	<i>«Памятники героям Великой Отечественной войны»</i>	13.05.2019	
<b>«До свидания, Детский сад»</b>	<i>«Скоро в школу»</i>	14.05.2019 –	Выпускной вечер
	<i>«Что умеют будущие первоклассники?»</i>	31.05.2019	

1	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
2	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
3	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
4	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
5	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
6	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
7	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
8	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
9	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019
10	12.04.2019	12.04.2019	12.04.2019

Протуровано,  
Пронумеровано и  
Скреплено печатью

97

*(Handwritten signature)*



Лист *06*

«Детска»

Заведуюшая

*И. Р. Бонька*