

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

от 25.07.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от 25.07.2022 № 35/ОД

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 42»

Авторы - составители:

Алексеева Марина Владимировна – заведующий МБДОУ

Белова Лилия Александровна – старший воспитатель

Морозова Наталья Валерьевна – учитель - логопед

Малышева Надежда Ивановна – воспитатель

г. Балахна, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Характеристики, значимые для разработки Программ
 - 1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
 - 1.3.2. Образовательные условия Учреждения
- 1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1.6. Основные цели и задачи
- 1.7. Принципы и подходы к формированию парциальной программы
- 1.8. Значимые характеристики для работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)
- 1.9. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми:
 - Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет
 - Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет
 - Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет
 - Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет
 - Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет
- 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.4. Методы, формы, способы, средства реализации программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 2.8. Содержание образовательной деятельности
- 2.9. Методы и приемы реализации программы «Добро пожаловать в экологию!»

- 2.10. Формы, способы, средства реализации Программы «Добро пожаловать в экологию!»
- 2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы «Добро пожаловать в экологию!»
- 2.12. Направление и способы поддержки детской инициативы
- 2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- 3.1. Условия реализации Программы
 - 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы
 - 3.1.4. Финансовые условия реализации Программы
 - 3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.1.6. Обеспеченность средствами обучения и воспитания
 - 3.1.7. Обеспеченность методическими материалами
- 3.2. Примерный режим дня
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по вариативной части Программы
- 3.6. Организация образовательной деятельности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Краткая презентация программы
- 4.2. Сроки реализации образовательной программы Учреждения
- 4.3. Список литературы

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 5.1. Программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

ООП МБДОУ «Детский сад № 42» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.2.3670-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по питанию; СП

3.1/2.4.3598-20 утвержден Постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

➤ Уставом.

Основными средствами реализации образовательной программы являются:

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные нормативные акты.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ «Детский сад № 42»;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Методологической основой программы являются системно–деятельностный подход А.Н. Леонтьева и культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Основные принципы формирования Программы:

- ✓ принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;
- ✓ принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

Подходы к реализации Программы

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения, к которым относятся:

- размер Учреждения, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Учреждения; возможности окружающего социума для развития детей.

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей с 2 лет – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – с. 245 - 246.

Возрастные особенности детей с 3 лет – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – с. 246 - 248.

Возрастные особенности детей с 4 лет – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – с. 248 - 250.

Возрастные особенности детей с 5 лет – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – с. 250 - 252.

Возрастные особенности детей с 6 лет – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – с. 252 - 254.

1.3.2. Образовательные условия Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (далее - Учреждение) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № № 1453-р от 14.08.2002 «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» комбинированного вида» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №42».

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области» Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Юридический адрес: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.

Телефон/факс 8(83144)6-43-98

Режим работы Учреждения с 7.00 до 19.00 час.

В Учреждении функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Групповые ячейки включают в себя: раздевальную, групповую, спальню, буфетную, туалетную. Образовательная среда групп включает в себя современную функциональную мебель, игровое оборудование, дидактические игры и пособия, мультимедийное оборудование. Просторные коридоры в здании также являются частью предметно-развивающей среды Учреждения, они оформлены дидактическими панелями, бизбордами, имеются пространства для организации выставок.

Учреждение посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие городских предприятий.

Основным фактором, определяющим специфику работы ДООУ и тему его вариативного компонента, являются особенности здоровья детей, посещающих детский сад. В последнее время существенно возросло количество детей с ОВЗ, поступающих в ДООУ. Все это становится основополагающим фактором в определении основной направленности работы ДООУ – внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы.

Общая ситуация в стране со снижением показателей здоровья детей определяет и специфический социальный заказ родителей или законных представителей по воспитанию и образованию ребенка. Наиболее востребована охрана, укрепление здоровья детей, проведение коррекции и компенсации уже имеющихся у ребенка отклонений в физическом и/или психическом развитии, предупреждение вторичных отклонений в развитии, а также обеспечение оптимального уровня готовности детей с ОВЗ к школе.

ДООУ использует экологическую ситуацию, которая сложилась в Балахнинском муниципальном округе Нижегородской области, для решения задач здоровьесбережения детей. Это возможность использования естественных сил природы: близость лесопарковых зоны. Это активно применяется в целях укрепления, сохранения и коррекции состояния здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе через закаливающие и воспитательные мероприятия.

Специфические особенности функционирования ДООУ определяются также тем историко-культурным наследием, которое сложилось в Балахнинском муниципальном округе Нижегородской области: памятные исторические даты, связанные с именем Козьмы Минина, богатые традиции народного фольклора и декоративно-прикладного искусства (кружевоплетение). Все эти аспекты отражены в содержании образовательного процесса с детьми.

Успешной социализации воспитанников и обогащению их развития также способствует создание сети социального партнёрства детского сада с учреждениями спорта, культуры и здравоохранения.

Одним из условий реализации Программы является кадровое обеспечение.

Образовательный процесс обеспечивается:

- администрацией Учреждения (заведующий);
- педагогическим коллективом (10 педагогов, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог и 1 физ.инструктор);
- учебно-вспомогательным персоналом (6 младших воспитателей).

В группу общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте с 2 лет. Срок освоения Программы – 5 лет. В группу компенсирующей направленности и комбинированной направленности принимаются дети с 5-6 лет, прошедшие территориальное ППк.

В учреждении есть музыкальный и физкультурный зал, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Доброжелательно относится к сверстникам, эмоционально отзывчив (обращает внимание на других детей, проявляет заботу о товарище, умет пожалеть, посочувствовать). Умеет играть не ссорясь, помогает другу и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. Здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Спокойно ведет себя в помещении и на улице: не шумит не бегает, выполнять просьбу взрослого. Внимательно относится к родителям и близким людям, не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят. <u>Ребенок в семье и сообществе.</u> Знает свое имя, имена членов своей семьи. Положительно относится к детскому саду, понимает общность с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Ориентируется в помещении группы, на участке. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. С помощью взрослого приводит себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Правильно держит ложку во время еды.

Раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду. Опрятен. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Интересуется деятельностью взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. <u>Формирование основ безопасности.</u> Не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнить; не рвет и не берет в рот растения и пр. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств. Знает правила безопасного обращения с предметами («можно — нельзя», «опасно»). Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пьет, песком не бросается и т. д.). <u>Игровая деятельность.</u> Проявляет инициативу в игре (творческое начало). Может брать на себя роль (называет себя в игре "мама", "врач"). Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа). Подражает другим детям (в любых играх). Использует предметы-заместители. Выполняет правила в подвижных играх.
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<u>ФЭМП.</u> Группирует однородные предметы. Различает количество предметов (один — много). Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Различает предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентируется и осваивает окружающее пространство (помещения группы и участок детского сада). Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигается за воспитателем в определенном направлении. <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Использует способы исследования разных объектов окружающей жизни. Любопытен, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. <u>Сенсорное развитие.</u> Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.). <u>Дидактические игры.</u> Собирает пирамидки (башенки) из 5–6 колец разной величины подбирает плоские геометрические фигуры к образцу «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Составляет разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. Находит в играх на развитие внимания и памяти "Чего не стало". Определяет в играх на слуховую дифференциацию "Что звучит?" и т.п. Определяет в играх на тактильные ощущения и температурные различия предметы («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

<u>Предметное окружение.</u> Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знает разнообразные способы использования предметов. <u>Социальный мир.</u> Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). <u>Мир природы.</u> Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их. Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, совместно с взрослым подкармливает птиц. Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Бережно относится к животным. Рассматривает растения и животных, не нанося им вред.
Образовательная область «Речевое развитие» Развивающая речевая среда. Начинает посредством речи и просьбе воспитателя взаимодействовать и налаживать контакт со сверстниками. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем (показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных. Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) в словах и несложных фразах (из 2–4 слов). Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторых вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Пытается по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Приобщение к художественной литературе. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения. Рассматривает картинки, персонажей настольного театра, слушает художественное произведение без наглядного сопровождения. Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы. Рассматривает народные игрушки: дымковскую, Богородскую, матрешку, Ваньку-встаньку и др. <u>Изобразительная деятельность.</u>

Рисование.

Рисует карандашами, красками, фломастерами кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу.

Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик). К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке).

Лепка.

Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность.

Использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно.

Музыкальная деятельность.**Слушание.**

Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Проявляет активность при подпевании и пении. Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения.

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприседания, совершает повороты кистей рук и т. д.). Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, в определенном направлении передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Ползает на четвереньках произвольным способом. Лазает по лесенке произвольным способом.

Разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает).

Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Испытывает желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Ребенок в семье и сообществе.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена.

Положительно относится к детскому саду, стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам.

Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Может помочь накрыть стол к обеду. Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Игровая деятельность. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры), разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Познавательно-исследовательская деятельность.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (теплый - холодный, твердый - мягкий и т.д.) <u>Дидактические игры.</u> Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собирает картинку из 4-6 частей. <u>Предметное окружение.</u> Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение <u>Социальный мир.</u> Знает название своего города, в котором живет. Знает ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, парикмахерская, поликлиника). <u>Мир природы.</u> Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Образовательная область «Речевое развитие» <u>Развивающая речевая среда.</u> Начинает по средством речи взаимодействовать и налаживать контакт со сверстниками. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов <u>Формирование словаря.</u> Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. <u>Звуковая культура речи.</u> Умеет внятно произносить слова гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц. <u>Грамматический строй речи.</u> Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). <u>Связная речь.</u> Начинает выстраивать диалогическую форму речи. Начинает выстраивать монологическую форму речи. Делится своими впечатлениями. <u>Приобщение к художественной литературе.</u> Рассматривает сюжетные картинки в книгах. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. Развита предпосылка ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. <u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование.</u> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <u>Лепка.</u> Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <u>Аппликация.</u>

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими <u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Слушание.</u> (умеет слушать муз. произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении; различает звуки по высоте, замечает изменение в силе звучания мелодии громко-тихо) <u>Пение.</u> (поет без напряжения, в одном темпе со всеми; чисто и ясно произносит слова и передает характер песни) <u>Песенное творчество.</u> (может сочинить веселую или грустную мелодию по образцу, а также сам допевает колыбельные (на слог баю-бай) и веселые мелодии (на слог ля-ля)) <u>Музыкально-ритмические движения.</u> (реагирует на начало звучания музыки и ее окончание, двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (быстро-медленно; тихо-громко)). Хорошо владеет основными видами движений (бег и ходьба), умеет маршировать один и вместе со всеми, бегают легко в быстром и медленном темпе. Выполняет прямой галоп, умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы. <u>Танцевально-игровое творчество.</u> (самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии, а также танцевальные движения, передающие характер различных животных) Игра на детских музыкальных инструментах. (может самостоятельно подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах)
--

Образовательная область «Физическое развитие»

<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Называет и различает органы чувств, Начальные представления и здоровой вредной пище. Отличает здорового от больного человека. Знает по картинкам основные режимные моменты, способствующие сохранению здоровья. Узнает и называет упражнения на картинках, при выполнении их другими детьми. Знает почему эти привычки являются вредными Умение объяснять по иллюстрациям, что "хорошо", что "плохо" <u>Физическая культура.</u> Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная). Ползает на четвереньках произвольным способом. Лазает по лесенке произвольным способом. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. Катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит. Метает предметы вдаль.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Имеет простейшие навыки коллективной игры, в доброжелательных отношениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Ребенок в семье и сообществе.

Имеет представления о росте и развитии себя ("Я был маленький", "Я расту", "Буду взрослым").

Имеет представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Положительно относится к детскому саду, имеет первичные представления о его традициях.

Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду, имеет представления о себе, как о члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Выработана привычка следить за своим внешним видом. Владеет навыками аккуратного приема пищи.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом.

Может выполнить обязанности дежурного по столовой (расставить хлебницы, разложить столовые приборы и т.п.) Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Ухаживает за растениями (с помощью воспитателя).

Проявляет интерес к профессиям взрослых.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Игровая деятельность.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток, знает значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

Познавательно-исследовательская деятельность.

Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес) и т.п.

Проектная деятельность.

Имеет первичные навыки в проектной деятельности, в ее оформлении при помощи взрослого.

Дидактические игры.

Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. (кубики, мозаика, пазлы)

Знает простейших настольно-печатных игр типа "лото", "домино".

Предметное окружение.

Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение, из чего сделаны. Знает название транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Социальный мир.

Знает название своего города, в котором живет, знает достопримечательности, красивые места. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии

Мир природы.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Знает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Узнает и называет 3-4 вида деревьев. Классифицирует фрукты, овощи, ягоды, грибы.

Выделяет представителей класса млекопитающих (ящерица, черепаха), их внешний вид, способ передвижения. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Формирование словаря.

Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Активно использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.

Звуковая культура речи.

Умеет внятно произносить словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц. Четко произносит шипящие, свистящие, сонорные (р, л) звуки. <u>Грамматический строй речи.</u> Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Проявляет словотворчество, употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <u>Связная речь.</u> Умеет выстраивать диалогическую форму речи понятную для слушателей. Выстраивает монологическую форму речи. Делится своими впечатлениями, описывает предмет, составляет рассказ по картине, пересказывает отрывок из худ. литературы. <u>Приобщение к художественной литературе.</u> Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<u>Приобщение к искусству.</u> Начинает различать жанры и виды искусства: картина - репродукция, скульптура - изобразительное искусство, здание и сооружение - архитектура. <u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование.</u> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <u>Лепка.</u> Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <u>Аппликация.</u> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Конструктивно-модельная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. <u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Слушание.</u> (умеет дослушивать музыкальное произведение до конца, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном, определяет средства музыкальной выразительности). <u>Пение.</u> (поет выразительно (чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, умеет брать дыхание между короткими фразами). Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя) <u>Песенное творчество.</u> (может сочинить мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Умеет импровизировать на заданный текст). <u>Музыкально-ритмические движения.</u> (самостоятельно меняет движения в соответствии с 2х и 3х частной формой музыки, умеет двигаться один и в парах по кругу, может самостоятельно

выполнить прямой галоп, пружинку, «ковыряловку», подскоки, может выполнить простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно). Танцевально-игровое творчество. (умеет эмоционально-образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя пантомиму и мимику). Игра на детских музыкальных инструментах. (может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне).
Образовательная область «Физическое развитие» <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Называет и различает органы чувств, части тела. Имеет представления о здоровом образе жизни. Знает понятия "здоровье" и "болезнь". Знает оздоровительные упражнения для укрепления организма. <u>Физическая культура.</u> Ходит обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Выполняет упражнения в равновесии (ходьба между линиями, по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну, по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз, кружение в обе стороны (руки на поясе). Бегаёт (обычно, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое); в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную, с изменением темпа, со сменой ведущего). Ползает на четвереньках (по прямой, между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; опираясь на стопы и ладони); подлезает под веревку, дугу правым и левым боком вперед. Пролезает в обруч, перелезает через бревно, гимнастическую скамейку. Прыгает на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед, с поворотом кругом. Прыгает ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через линию, поочередно, через 2–3 предмета (поочередно через каждый), с высоты, в длину, с места. Прыгает с короткой скакалкой. Прокатывает мяч, обруч друг другу между предметами. Бросает мяч друг другу снизу, из-за головы и ловит его; перебрасывает мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками. Метает предметы на дальность, в горизонтальную и в вертикальную цель с расстояния правой и левой руками. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Ориентируется в пространстве (построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание). Выполняет общеразвивающие упражнения и циклические движения под музыку. Выполняет спортивные упражнения. Умеет выполнять действия в подвижных играх с правилами по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Имеет привычку сообщать, играть, трудится, заниматься, самостоятельно находит общие интересные занятия. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Соблюдает правила поведения в общественных местах. Самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т.п. (в семье, в группе), использует в речи фольклор (половицы, поговорки, потешки). <u>Ребенок в семье и сообществе.</u> Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым). Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Имеет углубленные представления о семье и ее истории. Создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд положительно относится к детскому саду, стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении. Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ). <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечает непорядок в одежде, самостоятельно устраняет его. Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды. Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. <u>Игровая деятельность.</u> Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<u>ФЭМП.</u> Считает (от считывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, умеет предлагать свой алгоритм, с помощью взрослого составляет модели и использует их. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение,
--

слух, осязание, обоняние, вкус. Знает цвета спектра, различает по светлоте и насыщенности. <u>Проектная деятельность.</u> Участвует в проектах трех видов: исследовательский, творческий, нормативный. Имеет представления об авторстве проекта. <u>Дидактические игры.</u> Уверенно выполняет правила игр, умеет сравнивать предметы подмечая даже незначительные различия в их признаках, умеет группировать, составлять целое из частей. (кубики, мозаика, пазлы). Подчиняется в правилам в групповых играх. Развита культура честного соперничества в играх-соревнованиях. <u>Предметное окружение.</u> Имеет представления о мире предметов, объясняет назначение незнакомых предметов. Классифицирует (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), рассказывает ("Откуда пришел стол", "Как получилась книжка" и т.п.), определяет материалы предметов: структура и температура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. <u>Социальный мир.</u> Имеет представления о профессиях. Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.). Имеет представления о деньгах, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края). Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины. Имеет представления о Российской армии. <u>Мир природы.</u> Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения. Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц. Бережно относится к природе.
Образовательная область «Речевое развитие» <u>Развивающая речевая среда.</u> Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.п.) Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края. <u>Формирование словаря.</u> Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным

значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).

Звуковая культура речи.

Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи.

Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. Образовывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Связная речь.

Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность.

Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения., создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Слушание. (может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты.

<u>Пение.</u> (умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него) <u>Песенное творчество.</u> (умеет импровизировать на заданный текст, может сочинить мелодии различного характера) <u>Музыкально-ритмические движения.</u> (умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, умеет свободно ориентироваться в пространстве). Умеет выполнять движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед. <u>Танцевально-игровое творчество.</u> Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, проявляет самостоятельность в творчестве. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> (Умеет исполнять простейшие мелодии на дет. муз. инструментах как один так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику)

Образовательная область «Физическое развитие»

<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие. Знает доступные сведения из истории олимпийского движения. <u>Физическая культура.</u> Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на горку лесенкой, спускается с нее в низкой стойке. Умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
--

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение. Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности. Проявляет желание учиться в школе. <u>Ребенок в семье и сообществе.</u> Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления. Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении. Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ). <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами. Замечает беспорядок в одежде, самостоятельно устраняет его Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды. Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Игровая деятельность. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<u>ФЭМП.</u> Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает соотношение между целым и частью; находит части целого и целое по частям. Количественный и порядковый счет до 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер). Понимает зависимость мерой и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х, 5-иугольники и др.), шар, куб.

Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение, изменение движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями).

Может определять временные отношения (день-неделя-месяц); время с точностью до 1 часа.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), классифицирует по общим качествам.

Проектная деятельность.

Участвует в проектах трех видов: исследовательский, творческий, нормативный.

Умеет символически отобразить ситуацию, проживает ее основной смысл и выражает в образной форме.

Дидактические игры.

Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.); организовывать игры, исполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Проявляет в игре необходимых для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно- образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Предметное окружение.

Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Имеет представления о предметах облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Социальный мир.

Имеет представления о профессиях.

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др).

Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны.

Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).

Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.

Имеет представления о Российской армии.

Мир природы.

Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения, растениях луга, сада, леса.

Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц. Бережно относится к природе.
Образовательная область «Речевое развитие»
<u>Развивающая речевая среда.</u> Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.п.) Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края. <u>Формирование словаря.</u> Обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь ребенка. Интересуется смыслом слова. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Использует выразительные средства языка. <u>Звуковая культура речи.</u> Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Преобладает интонационная выразительность речи. <u>Грамматический строй речи.</u> Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). <u>Связная речь.</u> Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему. Приобщение к художественной литературе. Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<u>Приобщение к искусству.</u> Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности

(форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Имеет представления об архитектуре с опорой на региональные особенности местности, в которой живет.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность.

Умеет анализировать образец постройки может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Слушание. (узнает мелодию Государственного гимна РФ, владеет такими понятиями как темп, ритм, различает жанры муз. произведений (опера, концерт), знает композиторов и музыкантов.

Пение. (владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него)

Песенное творчество. (умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца рус.нар. песни, самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него)

Музыкально-ритмические движения. (умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание), сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Танцевально-игровое творчество. (умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец и др.), умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами)

Игра на детских музыкальных инструментах. (умеет играть на металлофоне, ударных, рус. нар. муз. инструментах, а так же исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Имеет представления об активном отдыхе.

Физическая культура.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.) Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Выполняет перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-3 шеренги. Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.) Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Ежегодно при реализации Основной образовательной программы в ДОО проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности. Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

В качестве инструментария для педагогической диагностики используются диагностические журналы: «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой», «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькина. С помощью данных таблиц оценивается эффективность педагогической деятельности по реализации основной и вариативной части Программы.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2-х лет, на вновь поступивших детей заполняются листы адаптации воспитанников. Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по детскому саду, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности ДОО на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является индивидуальная карта развития, заполняемая на каждого ребенка. Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится в течение двух недель два раза в год (в сентябре и мае). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится в соответствии с Положением о Психологической диагностике в МБДОУ «Детский сад № 42». Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» предполагает экологическое образование детей с 3 лет. Экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольному образованию. ФГОС ДО предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок обладает элементарными представлениями из области естествознания, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать экспериментировать, проявляет любознательность, задаёт вопросы.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Система работы в парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: в экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работе в экологических тетрадах, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это центры природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, таблицы.

1.6. Основные цели и задачи

Основная цель программы «Добро пожаловать в экологию!» - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи реализации программы:

- ✓ развитие познавательного интереса к миру природы;
- ✓ формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы;
- ✓ становление экологически ориентированного опыта взаимодействия с объектами природы;
- ✓ стимулирование познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ✓ воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней;
- ✓ развитие познавательных психических процессов: логического мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи в ходе экологически ориентированного взаимодействия с объектами природы.

Теоретическими и концептуальными основами парциальной программы стали теоретические положения отечественных психологов (А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новоселовой) и результаты исследований в области экологического образования дошкольников (П.Г. Самуровой, С.Н. Николаевой, Б.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой), лежащие в основе концепции экологического образования дошкольников.

Ключевые положения концепции:

- ✓ экологическое образование дошкольников является уникальной, самоценной, специфической и неотъемлемой ступенью системы непрерывного экологического образования;
- ✓ специфика дошкольной ступени как первого этапа системы непрерывного экологического образования определяется психологическими, физиологическими особенностями ребенка-дошкольника, что учитывается при отборе содержания и методики;
- ✓ при отборе содержания экологического образования дошкольников учитываются принципы: общедидактические, специфические для экологического образования; специфические для данного возраста.

Основу экологической культуры составляет понимание детьми следующих идей:

- ✓ единства и взаимосвязи живого и неживого в природе;
- ✓ приспособления живых организмов к сезонам и к среде обитания;
- ✓ единства человека и природы (человек рассматривается как живое существо в единстве со средой обитания; отражается система взаимодействия человека и природы, влияние человека на окружающую среду и природы на человека; человек рассматривается как разумное существо, способное действовать осознанно, предвидеть последствия своих поступков и действий);
- ✓ многообразия живых организмов, их экологические единства;
- ✓ системного строения природы на уровне отдельного живого организма, а также сообщества (системы) организмов и их взаимосвязи между собой и со средой обитания.

1.7. Принципы и подходы к формированию парциальной программы

Принципы отбора содержания программы:

- ✓ **принцип научности**, предполагающий включение в содержание образовательной деятельности основных идей и понятий современного естествознания;
- ✓ **принцип доступности**, определяющий содержание знаний, познавательных умений, доступных для освоения детьми в соответствии с особенностями и возможностями детской познавательной деятельности;
- ✓ **принцип воспитывающего и развивающего характера знаний**, позволяющий поступательно развивать основные виды детской экологической деятельности;
- ✓ **принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в экологической деятельности**;
- ✓ **принцип учета сезонных изменений в природе**, обеспечивающий органическую связь содержания программы с временами года, сезонными проявлениями природы и народным календарем;

- ✓ **принцип деятельности**, включающий ребенка в разные виды познавательной деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- ✓ **принцип приобщения детей к социокультурным нормам, народным традициям**, позволяющий формировать осознанное отношение воспитанников к социально-культурным ценностям;
- ✓ **принцип многообразного предъявления ребенку одного и того же материала** экологического содержания, основанный на взаимодействии и активизации зрительных, обонятельных, осязательных и тактильных ощущений.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ✓ принцип субъект-субъектного характера взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающий содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы в различных видах экологической деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации, позволяющий учитывать возможности, особенности развития каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образовательных отношений;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода, обеспечивающий освоение ребенком материала экологического содержания во всех образовательных областях.

1.8. Значимые характеристики для работы с детьми по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, в которой воспитанники чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями, развиваются разнообразные психические качества ребенка:

Любознательность (познавательная потребность), которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неутолимой исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность «к проблемам». Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Это, прежде всего результат критического мышления. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступков людей, события и явления.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к назначенной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

1.9. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать развивающие, образовательные и воспитательные задачи на каждом возрастном этапе, оценить эффективность реализации образовательного процесса, скорректировать модель образовательной деятельности в части выбора форм, методов воспитания, обучения, развития детей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы к концу дошкольного возраста предполагают следующие характеристики экологической воспитанности:

- ✓ ребенок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на нее;
- ✓ ребенок имеет представления об основных признаках живого организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствие условий среды потребностям живого существа;
- ✓ ребенок владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи;
- ✓ ребенок использует наблюдения как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами;
- ✓ моделирует признаки отдельных объектов и их связи;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения;
- ✓ знания ребенка характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи, а также связи с условиями среды и другими живыми существами;
- ✓ ребенок умеет определить по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;
- ✓ ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни;
- ✓ ребенок имеет элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
- ✓ владеет способом познания путем сенсорного анализа;
- ✓ у ребенка развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ он владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- ✓ ребенок понимает, что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, таковыми они считаются только по отношению к человеку;
- ✓ ребенок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями;
- ✓ ребенок оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных;
- ✓ бережно, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.

В итоге реализации Программы предполагается развитие:

- познавательных способностей;
- внимания, памяти;
- мышления (функций анализа, обобщения, классификации), речи;

- навыков взаимодействия в окружающей природе.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы:

1. Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников.
2. «Открытые» мероприятия для родителей и педагогов.
3. Диагностические беседы с детьми.

Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
• отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными; • ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми;	• отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными; • ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми; • сформирована способность к анализу – наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов, выделяют их характерные признаки; • ребёнок выделяет способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания;	• отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными; • ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми; • сформирована способность к анализу – наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов, выделяют их характерные признаки; • ребёнок выделяет способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания; • владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает	• отражают сформированность экологической культуры, познавательных процессов, желания ухаживать за растениями и животными; • ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, природе, задаёт много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми; • сформирована способность к анализу – наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов, выделяют их характерные признаки; • ребёнок выделяет способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания; • владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги) и понимает бережного отношения к ним; • знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;

		бережного отношения к ним;	• проявляет сочувствие к живым организмам, самостоятельно обращает внимание на то, что растение нужно полить, что в кормушке для птиц не хватает корма.
--	--	----------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

І ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	Стр. 50	Стр. 50	Стр. 51	Стр. 51	Стр. 52
Ребенок в семье и обществе;	Стр. 52	Стр. 53	Стр. 53	Стр. 54	Стр. 55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	Стр. 56	Стр. 56	Стр. 57	Стр. 58	Стр. 60
Формирование основ безопасности;	Стр. 61	Стр. 62	Стр. 62	Стр. 63	Стр. 64

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование элементарных математических представлений;	Стр. 67	Стр. 67	Стр. 68	Стр. 70	Стр. 72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	Стр. 74	Стр. 74	Стр. 75	Стр. 76	Стр. 78
Ознакомление с предметным окружением;	Стр. 79	Стр. 80	Стр. 80	Стр. 80	Стр. 81
Ознакомление с социальным миром;	Стр. 81	Стр. 82	Стр. 82	Стр. 83	Стр. 84
Ознакомление с миром природы.	Стр. 85	Стр. 86	Стр. 87	Стр. 89	Стр. 90

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие речи	Стр. 93	Стр. 95	Стр. 96	Стр. 98	Стр. 99
Художественная литература	Стр. 101	Стр. 101	Стр. 102	Стр. 102	Стр. 103

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству;	Стр. 105	Стр. 105	Стр. 105	Стр. 106	Стр. 107
Изобразительная деятельность;	Стр. 109	Стр. 110	Стр. 112	Стр. 114	Стр. 118

Конструктивно-модельная деятельность;	Стр. 122	Стр. 122	Стр. 123	Стр. 123	Стр. 124
Музыкальная деятельность.	Стр. 125	Стр. 125	Стр. 126	Стр. 127	Стр. 129

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Направления образовательной области «Речевое развитие»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Стр. 131	Стр. 132	Стр. 132	Стр. 133	Стр. 133
Физическая культура;	Стр. 134	Стр. 134	Стр. 135	Стр. 136	Стр. 137

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет представлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 67, 71,74,77,82	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Сюжетно-ролевая игра: №1 –стр.7; №2 -стр.8; №3 – стр.8; №4 – стр.9; №5 – стр.9; №6 – стр.9; №7 – стр.10; №8 – стр.10; №9 – стр.10; №10 – стр.10; №1 – стр.10; №2 – стр.11; №3– стр.11; №4 – стр.12; №5 – стр.12; №6 – стр.12; №7 – стр.13; №8 – стр.13; №9 – стр.13; №10 – стр.14; №11 – стр.14; №12 – стр.14; №13 – стр.15; №14 – стр.15; №15 – стр.16; №16 – стр.16; №1– стр.16; №2 – стр.17; №3 – стр.17; №4 – стр.17; №5 – стр.18; №6 – стр.18; №7 – стр.19; №8 – стр.19; №9 – стр.20; №10 – стр.20; №1 – стр.20; №2 – стр.21; №3 – стр.21; №1 – стр.22; №2 – стр.23; №1 – стр.23; №2 – стр.24; №1 – стр.24; №2 – стр.25; №3 – стр.25; №1 – стр.25; №2 – стр.26; №1 – стр.27; №2 – стр.27; №1 – стр.28; №1 – стр.28; №2 – стр.29;

		наблюдения: №1 – стр.29; №2 – стр.30; №3 – стр.31; №4 – стр.32; целевые прогулки: №1 – стр.32; №2 – стр.34; театрализованная игра: №1 – стр.38; №2 – стр.39; №3 – стр.40; №4 – стр.41; №1 – стр.42; №2 – стр.43; №3 – стр.45; №4 – стр.46; №1 – стр.47; №2 – стр.49; №3 – стр.51; №4 – стр.52; №1-стр.55; №2 – стр.57; №3 – стр.58; №4 – стр.59; №1 – стр.60; №2 – стр.62; №3 – стр.63; №4 – стр.64; №1 – стр.66; №2 – стр.69; №3 – стр.70; №4 – стр.71; №1 – стр.72; №2 – стр.75; №3 – стр.77; №4 – стр.78; №1 – стр.80; №2-стр.82; №3 – стр.83; №4 – стр.85; №1 – стр.86; №2 – стр.88; №3 – стр.90; №4 – стр.91; дидактическая игра: №1 – стр.94; №2 – стр.95; №3 – стр.95; №1 – стр.96; №2 – стр.96; №3 – стр.97; №4 – стр.97; №1 – стр.98; №2 – стр.99; №3 – стр.99; №4 – стр.100; №1 – стр.101; №2 – стр.101; №3 – стр.102; №4 – стр.102; №1 – стр.103; №2 – стр.104; №3 – стр.104; №4 – стр.105; №1 – стр.105; №2 – стр.106; №3 – стр.107; №4 – стр.107; №1 – стр.108; №2 – стр.109; №3 – стр.109; №4 – стр.110; №5 – стр.111; №1 – стр.111; №2 – стр.112; №1 – стр.112; №2 – стр.113; №3 – стр.113; №4 – стр.114; №5 – стр.115).
«Познавательное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.:	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. (тема 1 – стр.20; тема 2 – стр.21; тема 3 – стр.23; тема 4 – стр.24; тема 5 – стр.26; тема 6 – стр.27; тема 7 – стр.29; тема 8 – стр.31; тема 9 – стр.33). Помораева И. А., Позина В. А.

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 87, 93, 100,102, 109	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (зан. №1 – стр.10; зан. №2 – стр.10; зан.№1 –стр.11; зан.№2 – стр.12; зан.№3 –стр.12; зан.№4 – стр.13; зан.№1 –стр.14; зан.№2 – стр.15; зан.№3 –стр.15; зан.№4 – стр.16; зан.№1 –стр.17; зан.№2 – стр.18; зан.№3 –стр.19; зан.№4 – стр.19; зан.№1 –стр.20; зан.№2 – стр.21; зан.№3 –стр.22; зан.№4 – стр.22; зан.№1 –стр.23; зан.№2 – стр.24; зан.№3 –стр.25; зан.№4 – стр.25; зан.№1 –стр.26; зан.№2 – стр.27; зан.№3 –стр.28; зан.№4 – стр.29; зан.№1 –стр.30; зан.№2 – стр.31; зан.№3 –стр.32; зан.№4 – стр.33; зан.№1 –стр.34; зан.№2 – стр.35)
Развитие речи	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр 114, 122	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (зан. №1 – стр.31; зан.№2 –стр.33; зан. №3 – стр.33; зан. №4 –стр.34; зан. №1 – стр.37; зан. №2 –стр.37; зан. №3 – стр.38; зан. №4 –стр.40; зан. №5 – стр.41; зан. №6 –стр.42; зан. №7 – стр.42; зан. №8 –стр.43; зан. №1 – стр.46; зан.№2 –стр.47; зан. №3 – стр.48; зан.№4 –стр.49; зан. №5 – стр.49; зан. №6 –стр.50; зан. №7 – стр.51; зан. №8 –стр.53; зан. №1 –стр.56; зан. №2 –стр.57; зан. №3 – стр.58; зан.№4 –стр.58; зан. №5 – стр.59; зан. №6 –стр.60; зан. №7 – стр.61; зан. №8 –стр.64; зан. №1 – стр.65; зан.№2 –стр.65; зан. №3 – стр.66; зан. №4 –стр.67; зан. №5 – стр.68; зан.№6 –стр.68; зан. №7 – стр.69; зан.№8 – стр.70; зан. №1 – стр.70; зан. №2 – стр.71; зан. №3 – стр.72; зан. №4 – стр.73; зан. №5 – стр.73; зан.№6 – стр.74; зан. №7 – стр.74; зан. №8 – стр.75; зан. №1 – стр.77; зан. №2 – стр.77; зан. №3 – стр.79; зан. №4 – стр.80; зан. №5 – стр.80; зан. №6 – стр.81; зан. №7 – стр.82; зан. №8 – стр.83; зан. №1 – стр.84; зан. №2 – стр.84; зан. №3 – стр.85; зан. №4 – стр. 85;

		зан. №5 – стр.86; зан.№6 – стр.87; зан. №7 – стр.88; зан.№8 – стр.88; зан. №1 – стр.89; зан. №2 – стр.90; зан. №3 – стр.91; зан. №4 – стр. 91; зан. №5 – стр.92; зан.№6 – стр.93; зан.№7 – стр.94; зан.№8 – стр.94).
«Художественно-эстетическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 126,130,143,146	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Рисование: зан.№1 – стр.31; зан.№2 – стр.32; зан.№3 – стр.33; зан.№4 – стр.33; зан.№5 – стр.34; зан.№6 – стр.35; зан.№7 – стр.36; зан.№8 – стр.37; зан.№9 – стр.38; зан.№10 – стр.39; зан.№11 – стр.40; зан.№12 –стр.41; зан.№13 – стр.42; зан.№14 – тр.43; зан.№15 – стр.44; зан.№16 – тр.45; зан.№17 – стр.46; зан.№18 – тр.47; зан.№19 – стр.48; зан.№20 – тр.49; зан.№21- стр.50; зан.№22 – стр.51; зан.№23 – стр.52; зан.№24 – тр.53. Лепка: зан.№1 –стр.7; зан.№2 – стр.8; зан.№3 – стр.9; зан.№4 – стр.10; зан.№5 – стр.11; зан.№6 – стр.11; зан.№7 – стр.12; зан.№8 – стр.13; зан.№9 – стр.14; зан.№10 – стр.15; зан.№11 – стр.16; зан.№12 –стр.17; зан.№13 – стр.18; зан.№14 –стр.19; зан.№15 – стр.20; зан.№16 –стр.21; зан.№17 – стр.22; зан.№18 –стр.23; зан.№19 – стр.24; зан.№20 –стр.25; зан.№21 – стр.26; зан.№22 –стр.27; зан.№23 – стр.28; зан.№24 –стр.29. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Зан.№1 – стр.6; зан.№2 – стр.7; зан.№3 – стр.7; зан.№4 – стр.8; зан.№5 – стр.9; зан.№6 – стр.11; зан.№7 – стр.12; зан.№8 – стр.14; зан.№9 – стр.15; зан.№10 – стр.16; зан.№11 – стр.17; зан.№12 – стр.19; зан.№13 – стр.19; зан.№14 – стр.20; зан.№15 – стр.21; зан.№16 – стр.22; зан.№17 – стр.23; зан.№18 – стр.24; зан.№19 – стр.25; зан.№20 – стр.27; зан.№21 – стр.27; зан.№22 – стр.28 зан.№23 – стр.29; зан.№24 – стр.30; зан.№25 – стр.31; зан.№26 – стр.32;

		зан.№27 – стр.34; зан.№28 – стр.35; зан.№29 – стр.36; зан.№30 – стр.37; зан.№31 – стр.38; зан.№32 – стр.39; зан.№33– стр.40; зан.№34 – стр.41; зан.№35– стр.43 зан.№36 – стр.44; зан.№37 – стр.45; зан.№38 – стр.46;
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 155, 158	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Зан. №1 – стр.21; зан. №2 –стр.22; зан. №3 – стр.23; зан. №4 –стр.23; зан. №5 – стр.24; зан. №6 –стр.24; зан. №7 – стр.25; зан. №8 –стр.25; зан.№9 – стр.28; зан. №10 –стр.28; зан.№11 – стр.29; зан. №12 –стр.29; зан.№13 – стр.30; зан.№14 –стр.31; зан.№15 – стр.31; зан.№16 –стр.32; зан.№17 – стр.34; зан. №18 –стр.35; зан.№19 – стр.35; зан.№20 –стр.36; зан.№21 – стр.37; зан.№22 –стр.37; зан.№23 – стр.38; зан.№24 –стр.38; зан.№25 – стр.41; зан.№26 –стр.41; зан.№27 – стр.42; зан.№28 –стр.42; зан.№29 – стр.43; зан.№30 –стр.44; зан.№31 – стр.44; зан.№32 –стр.45; зан.№33 – стр.47; зан.№34 –стр.47; зан.№35 – стр.48; зан.№36 –стр.49; зан.№37 – стр.49; зан.№38 –стр.50; зан.№39 – стр.50; зан.№40 –стр.51; зан.№41 – стр.53; зан.№42 –стр.54; зан. №43 - стр.54; зан.№44 –стр.55; зан. №45 – стр.56; зан. №46 –стр.56; зан. №47 – стр.57; зан. №48 –стр.58; зан. №53 – стр.62; зан. №54 –стр.63; зан. №55 – стр.63; зан. №56 –стр.64; зан. №57 – стр.66; зан. №58 –стр.67; зан. №59 – стр.67; зан. №60 –стр.68; зан. №49 – стр.60; зан. №50 –стр.60; зан.51 – стр.61; зан. №52 –стр.62; зан. № 61 – стр.69; зан. №62 –стр.69; зан. №63 – стр.70; зан. №64 –стр.71; зан. №65 – стр.73; зан. №66 –стр.73; зан. №67 – стр.74; зан. №68 –стр.75; зан. №69 – стр.75; зан. №70 –стр.76; зан.№71 – стр.77; зан.№72 –стр.77.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 68, 72, 74, 78, 82	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет. «Мозаика-Синтез» 2015г.
«Познавательное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 88, 93, 100, 103,110	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Москва 2016г Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: «Мозаика- Синтез» 2014. (зан. Со стр. 11-43) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий в младшей группе детского сада. М.: «Мозаика- Синтез» 2014г. (зан. №№ 1-27, стр. 19-52)
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 116, 123	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (зан. 1-36, стр. 28-79) Хрестоматия для дошкольников Книга 2 , Екатеринбург 2005г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 127, 132, 143, 146, 152	Рисование: зан. № 1,3,6,8,11,12,14,16, 21,24,27,29,31,34,36,38,41,42,44, 46,51,53,56,58,62,65,67,69,72,75,76, 78,82,84,86,88. Стр:45, 46, 48, 49, 52, 53, 55, 56, 59,60, 61, 65, 66, 68, 70, 71, 73, 74,75,79,81,82, 83, 86, 87, 89, 90,91, 93, 95,97, 98, 100, 101. Лепка: зан. № 2,4,9,15,17, 20,23, 26,32,37, 55,59,63,66,77,80,85,89 Лепка: Д.Н.Колдина, «Мозаика-Синтез», 2015г: Зан 1 стр 14; №2 стр 15. Т.С.Комарова: стр:51,55, 61, 63,64, 66, 67, 68, 82, 83, 87, 89, 92, 94, 96, 101, 102 Аппликация: зан. № 5,10,13,18,22,25,35,40,45,48,54, 60,61,68,73,81,87,90 Стр: 47, 51, 54, 57, 60, 62, 69, 72, 76, 78, 81, 85, 90, 93, 100. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. «Мозаика-Синтез» 2013г. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 155, 159.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Зан.№1-стр.23, зан.№2-стр 24., зан.№3-стр.25, зан.№4-стр.26 Зан.№5-стр. 28 , зан.№6-стр.29, зан.№7-стр.30, зан.№8-стр.31 Зан.№9-стр. 33 ,зан.№10-стр.34, зан.№11-стр.35, зан.№12-стр.37 Зан.№13-стр. 38, зан.№14-стр.40, зан.№15-стр.41, зан.№16-стр.42 Зан.№17-стр.43,зан.№18-стр.45, зан.№19-стр.46, зан.№20-стр.47 Зан.№21-стр50. ,зан.№22-стр.51, зан.№23-стр.52, зан.№24-стр.53 Зан.№25-стр.54 ,зан.№26-стр.56, зан.№27-стр.57, зан.№28-стр.58

		Зан.№29-стр. 60 ,зан.№30-стр.61, зан.№31-стр.62, зан.№32-стр.63 Зан.№33-стр.65 ,зан.№34-стр.66, зан.№35-стр.67, зан.№36-стр.68 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 42-49) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 69, 72, 75, 78, 83	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. . М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Тема №1 – стр.17; тема №2 – стр.18; тема №3 – стр.20; тема №4 – стр.21; тема №5 – стр.22
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 89, 94, 101, 104, 110	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. М.: Мозаика –Синтез. 2014г. (тема №1 – стр.28; тема №2 – стр. 30; тема № 3 – стр.33 тема №4 – стр. 36; тема №5 – стр.38; тема №6 – стр.41; тема №7 – стр.43; тема №8 – стр. 45; тема №9 – стр.49; тема №10 – стр.50; тема №11 – стр. 53; тема №12 – стр.54; тема № 13 – стр.57; тема №14– стр.59;

		тема № 15 – стр. 64; тема № 16 – стр. 66) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 4-5лет» М.: «Мозаика-Синтез» 2016. (зан. №1 – стр.12; зан. №2 – стр. 13; зан. №3 – стр. 14; зан. №1 – стр.15; зан. №2 – стр. 17; зан. №3 – стр. 18; зан. №4 – стр.19; зан. №1 – стр.21; зан. №2 – стр. 23; зан. №3 – стр. 24; зан. №4 – стр. 25; зан. №1 – стр. 28; зан. №2 – стр. 29; зан. №3 – стр.31; зан. № 4 –стр.32; зан. №1 – стр. 33; зан. №2 – стр. 34; зан. №3 – стр.35; зан. №4 – стр. 36; зан. №1 – стр. 37; зан. №2 – стр. 39; зан. №3 – стр. 40; зан. №4 – стр. 42; зан. №1 – стр. 43; зан. №2 – стр. 44; зан. №3 – стр.45; зан. №4 – стр.46; зан. №1 – стр.48; зан. №2 – стр. 49; зан. №3 – стр.50; зан. №4 – стр.51. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. М.: «Мозаика- Синтез» 2014г (тема №1 – стр. 18; тема №2 – стр.19; тема №3 – стр. 21; тема №4 – стр.24; тема №5 – стр.26; тема №6 – стр. 27; тема № 7 – стр. 28; тема №8 – стр. 31; тема № 9 – стр.33; тема №10 – стр.34; тема №11 – стр.36; тема №12 – стр.37; тема №13 – стр. 40; тема №14 – стр.41; тема №15– стр.43; тема №16 – стр. 46; тема№17 – стр. 48; тема №18 – стр.49)
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 118, 123	Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012г. (зан. №1 – стр.27; зан. №2 – стр.28; зан. №3 – стр. 29; зан. №4 – стр.30; зан. №1 – стр.31; зан. №2 – стр.32; зан. №3 – стр. 33; зан. №4 – стр.34; зан. №1 – стр.35; зан. №2 – стр. 36; зан. №3 – стр.38; зан. №4 – стр.39; зан. №1 – стр. 43; зан. №2 – стр. 44; зан. №3 – стр.45; зан. №4 – стр. 46; зан. №1 – стр.48; зан. №2 – стр.49; зан. №3 – стр. 50; зан. №4 – стр.52; зан. №1 – стр. 53; зан. №2 – стр. 53; зан. №3 – стр.55; зан. №4 – стр. 56; зан. №1 – стр. 51; зан. № 2 – стр.60; зан. №3 – стр. 61; зан. №4 – стр. 62;

		зан. №1 – стр.63; зан. №2 – стр. 63; зан. №3 – стр. 65; зан. №4 – стр. 65; зан. №1 – стр. 68; зан. №2 – стр. 69; зан. №3 – стр. 70; зан.№4 – стр.71)
«Художественно-эстетическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 127, 133, 144, 147, 152 105,112,123,126.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.: • Рисование: (тема №2 – стр.23; тема№5 – стр.25; тема №8 – стр.27; тема№11 – стр.30; тема №12 – стр.31; тема №14 – стр. 33; тема №16 –стр.34; тема №20 – стр.36; тема №22– стр.38; тема №25 – стр. 40; тема№28 – стр.42; тема №30 – стр. 43; тема №32 – стр.45; тема №35 – стр.47; тема №37 – стр. 48; тема №39 –стр.50; тема №41 – стр.51; тема №44 –стр. 52; тема №48 – стр. 56; тема №49– стр.57; тема №51 – стр.58; тема№53 – стр.60; тема №56 – стр.61; тема №58 – стр.62; тема №61 –стр.64; тема №65 – стр. 68; тема №67– стр.69; тема №69 – стр.71; тема№71 – стр. 72; тема №75 – стр.74; тема №77 – стр.75; тема №79 – стр.77; тема №81 – стр.78; тема №84 – стр.80; тема №85 – стр.81; тема №87 –стр.82; тема №89 -стр. 83). • Лепка: (тема №1 – стр. 23; тема №3– стр.24; тема №6 – стр.26; тема №9 –стр. 28; тема №13 – стр.32; тема №17– стр. 35; тема №19 – стр.36; тема№21 –стр. 37; тема № 24 – стр. 39; тема № 27 – стр. 42; тема № 29 – стр.43; тема №31 – стр. 44; тема №34 –стр.47; тема №36 – стр.48; тема №40– стр. 50; тема №42 – стр.50; тема№45 – стр. 53; тема №47 – стр.55; тема №50 – стр.58; тема №52 –стр.59; тема №55 – стр.61; тема №57– стр.62; тема №60 – стр.63; тема№63 – стр.63; тема №66 – стр.69; тема №68 – стр.70; тема №70 –стр.71; тема №72 – стр.73; тема №74 –стр.74; тема №78 – стр.76; тема №80– стр.77; тема №82 – стр.78; тема№88 – стр.82). • Аппликация: (тема №4 – стр.25; тема №7 – стр.27; тема №10 – стр.30; тема №15 – стр.34; тема №18 –стр.35; тема №23 – стр.39; тема №26– стр.41; тема №33 – стр.46;

		тема №38 – стр.49; тема №43 – стр.52 тема №46 – стр.54; тема №54 –стр.60; тема №59 – стр.64; тема №62– стр.64; тема №64 – стр.66; тема №73 – стр.73; тема №76 – стр.75; тема №83 – стр.79; тема №86 –стр.81. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (тема №1 – стр.13; тема №2 –стр.21; тема №3 – стр.28; тема №4 – стр.34; тема №5 – стр.35; тема №6 – стр.45; тема №7 – стр.49; тема №8 – стр.51; тема №9 –стр.55; тема №10 –стр.62.
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 156, 160	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015г. (зан. №1-стр.19; зан. №2 – стр.20; зан. №3 – стр.21; зан. №4 – стр.21; зан. №5 – стр.23; зан. №6 – стр.23; зан. №7 – стр.24; зан. №8 – стр.26; зан. №9 – стр.26; зан. №10 – стр.26; зан. №11 – стр.28; зан. №12 –стр.29; зан. №13 – стр.30; зан. №14 –стр.32 зан. №15 – стр.32; зан. №16 –стр.33; зан. №17 – стр.34; зан. №18 –стр.34; зан. №19 – стр.35; зан. №20 –стр.35; зан. №21 – стр.36; зан. №22 – стр.36; зан. №23 – стр.37; зан. №24 –стр.38; зан. №25 – стр.39; зан. №26 – стр.40; зан. №27 – стр.40; зан. №28 –стр.41; зан. №29 – стр.42; зан. №30 –стр.43; зан. №31 – стр.43; зан. №32 –стр.44; зан. №33 – стр.45; зан. №34 –стр.45; зан. №35 – стр.46; зан. №36 –стр.46; зан. №1 – стр.48; зан. №2 – стр.49; зан. №3 – стр.49; зан. №4 – стр.50; зан. №5 – стр.51; зан. №6 – стр.51; зан. №7 – стр.52; зан. №8 – стр.54; зан. №9 – стр.54; зан. №10 – стр.54; зан. №11 – стр.56; зан. №12 –стр.56; зан. №13 – стр.57; зан. №14 –стр.58; зан. №15 – стр.59; зан. №16 –стр.59; зан. №17 – стр.60; зан. №18 –стр.60; зан. №19 – стр.19; зан. №20 –стр.62; зан. №21 – стр.62; зан. №22 –стр.63; зан. №23 – стр.64; зан. №24 –стр.64; зан. №25 – стр.65; зан. №26 –стр.66; зан. №27 – стр.67; зан. №28 –стр.67; зан. №29 – стр.68; зан. №30 –стр.68; зан. №31 – стр.69; зан. №32 – стр.70;

		зан. №33 – стр.70; зан. №34 –стр.70; зан. №35 – стр.71; зан. №36 –стр.72; зан. №1 – стр.72; зан. №2 – стр.73; зан. №3 – стр.73; зан. №4 – стр.74; зан. №5 – стр.75; зан. №6 – стр.76; зан. №7 – стр.76; зан. №8 – стр.77; зан. №9 – стр.77; зан. №10 – стр.78; зан. №11 – стр.79; зан. №12 –стр.79; зан. №13 – стр.80; зан. №14 –стр.81; зан. №15 – стр.82; зан. №16 –стр.82; зан. №17 – стр.83; зан. №18 –стр.84; зан. №19 – стр.84; зан. №20 –стр.85; зан. №21 – стр.85; зан. №22 –стр.86; зан. №23 – стр.87; зан. №24 –стр.87; зан. №25 – стр.88; зан. №26 – стр.89; зан. №27 – стр.89; зан. №28 –стр.89; зан. №29 – стр.90; зан. №30 – стр.90; зан. №31 – стр.91; зан. №32 –стр.92; зан. №33 – стр.92; зан. №34 –стр.92; зан. №35 – стр.93; зан. №36 –стр.93; зан. №1 – стр.94; зан. №2 – стр.95; зан. №3 – стр.95; зан. №4 – стр.96; зан. №5 – стр.96; зан. №6 – стр.97; зан. №7 – стр.97; зан. №8 – стр.98; зан. №9 – стр.98; зан. №10 – стр.99; зан. №11 – стр.99; зан. №12–стр.100; зан. №13 – стр.101; зан. №14–стр.101; зан. №15 –стр.102; зан. №16– стр.102; зан. №17 – стр.103; зан. №18 – стр.103; зан. №19 – стр.104; зан. №20 – стр.104; зан. №21 – стр.104; зан. №22 – стр.105; зан. №23– стр.105; зан. №24 – стр.106).
--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. (№1 стр.8, №2 стр. 11, №3 стр. 13, №4 стр.15, №5 стр.16, №6 стр. 18, №7 стр. 20, №8 стр. 22, №9 стр. 24,

	Стр. 70, 73, 76, 79, 84	№10 стр. 25, №11 стр.26, №12стр.28, №1 стр.30, №2 стр. 31, №3 стр. 33, №4 стр. 36, №5 стр. 37, №6 стр.38, №1 стр.40, №2 стр.42, №3 стр.43, №4 стр.45, №1 стр. 47, №2 стр.49, №3 стр. 51, №4 стр.52, №5 стр. 53, №6 стр.56, №7 стр.59) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.+16с.цв. вклейка. (зан.17 стр.138, зан.18 стр.145, зан.19 стр.149, предметный мир. История создания ложки и вилки стр. 156. Зан.20 стр.164, зан.21 стр.168, зан.22 стр.174. зан.23 стр.180, зан.24 стр.191) Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с. (Программа развития). (Дети и родители стр.25. Будем тактичными и миролюбивыми стр.28. Как вести себя в общественном месте стр.29. Пещерные люди стр.31. Подвиги Ильи Муромца стр.35)
«Познавательное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 90, 96, 101, 106, 111	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез, 2014г. (№1 стр.36, №2 стр.38, №3 стр. 41, №4 стр.42, №5 стр. 45, №6 стр.49, №7 стр. 53, №8 стр.55, № 9 стр. 57, №10 стр. 59, №11 стр. 62, №12 стр.63, №13 стр.66, № 14 стр.69, № 15 стр. 71, №16 стр. 73, №17 стр. 74, №18 стр. 77) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г (№1 стр.13, №2 стр.15, №3 стр. 17, №1 стр.18, №2 стр.19, № 3 стр.21, №4 стр. 22, №1 стр.24, №2 стр. 25, №3 стр. 27, №4 стр.28, №1 стр. 29,

		№2 стр 31, №3 стр.32, №4 стр 34, №1 стр.36, №2 стр. 39, №3 стр.41, №4 стр. 43, №1 стр.44, №2стр.46, №3 стр.48, №4 стр.49, №1 стр.51, №2 стр.53, №3 стр.55, №4 стр.56, №1 стр.58, №2 стр. 60, №3 стр. 61, №4 стр.63) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г (№1 стр.20, №2 стр.22, №3 стр. 24, №4 стр. 25, №5 стр.27, №6 стр.28, № 7 стр. 31, №8 стр.32, №9 стр. 34, №10 стр. 35, №11 стр. 37,12стр.38, №13 стр. 41, №14 стр. 43, №15 стр. 45, №16 стр. 46, №17 стр. 49, №18 стр.50) С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – ТЦ Сфера, 2003. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми» (в гостях у Хозяюшки стр.38. Наша добрая матрёшка стр.44. Как живут в деревне? Добрые избы стр.51. Земля - наш общий дом стр.127. Откуда хлеб пришел стр.132. Что такое героизм? 178.
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 119, 124	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5- 6 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2014г. (№1 стр. 30, №2 стр. 32, №3 стр. 33, №4 стр. 34, №5 стр.35, №6 стр.37, №7 стр.38, №8 стр.40, №1 стр. 40, №2 стр.41, №3 стр. 43, №4 стр. 44, №5 стр. 46, №6 стр. 47, №7 стр. 48, №8 стр.49, №1 стр. 50, №2 стр. 51, №3 стр. 52, №4 стр. 53, №5 стр. 55, №6 стр. 56, №7 стр. 56, №8 стр.57, №1 стр. 60, №2 стр. 61, №3 стр. 63, №4стр. 64, №5стр. 66, №6 стр. 66, №7стр. 68, №8 стр. 69, №1 70, №2 стр.71, №3 стр. 72, №4 стр. 74, №5 стр.75, №6 стр.76, №7 стр.77, №8 стр.79, №1 стр. 80, №2 стр.82, №3 стр. 83, №4 стр.83, №5 стр.84, №6 стр.86, №7 стр. 87, №8 стр. 88, №1 стр.91, №2 стр.92, №3 стр.93, №4 стр.94, №5 стр. 95, №6 стр.95, №7 стр. 96, №8 стр.97; №1стр.98, №2 стр.99,№3 стр. 101, №4 стр. 102,

		№5 стр.103, №6 стр.104, №7 стр. 104, №8 стр.105; №1106, №2 стр. 107, №3 стр. 107, №7 стр. 108, №5 109, №6 стр.109, №7 всто.110, №8 стр.110)
«Художественно-эстетическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 128, 135, 144,148, 153	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2012г. - Рисование (т.2 стр.30, т.4 стр.31, т.5 стр.32, т.7 стр.33, т.8 стр.34, т.11 стр.36, т.12 стр.36, т.14 стр.37, т.16 стр.39, т.20 стр.42, т.21стр.43, т.22стр.43 т.23 стр.44, т.24 стр.45, т.25стр.45, т.27 стр.47, т. 33 стр.50, т.34 стр. 52, т.36 стр. 54, т.37 стр.55, т.38 стр.55, т.40 стр. 57, т.41 стр. 58, т.42 стр.59, т.44 стр.60, т.46 стр.61, т.48 стр.63, т.49 стр.63, т.51 стр.64, т.53 стр.66, т.55 стр.67, т.57 стр.69, т.58 стр.70, т.60 стр.71, т.61стр.72, т.62 стр.73, т.64 стр.75, т.66 стр. 76, т.67 стр.76, т.69 стр.78, т.70 стр.79, т.71 стр.80, т.73 стр.82, т.76 стр.83, т.77 стр.84, т.78 стр.85, т.79 стр.86, т.82 стр.88, т.84 стр.89, т.85 стр.90, т.86 стр.91, т.88 стр. 92, т.90 стр.94, т.94 стр.97, т.96 стр.99, т.97 стр.99, т.98 стр.100, т.100 стр.101, т.10 2стр.103, т.104стр. 104, т.106 стр.105, т.108 стр.107, т.109 стр.108) - Лепка (т.1 стр.29, т.13 стр.37, т.17 стр.39, т.19 стр.41, т.32 стр.51, т.39 стр. 56, т.45 стр. 60, т.50 стр. 64, т.54 стр.67, т.56 стр. 68, т.63 стр.74, т.72 стр.81, т.75 стр.83, т.80 стр. 86, т.87 стр.91, т.91 стр.95, т.95 стр.98, т.103стр.103, т.105 стр.104) - Аппликация (т.3 стр.30, т.15 стр.38, т.18 стр.40, т.26 стр.46, т28 стр.47, т.35 стр. 53, т.43 стр.59, т.47 стр.61, т.52 стр.65, т.59 стр. 71, т.65 стр. 75, т.68 стр.77, т.81 стр.87, т.89 стр. 93, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2013г. (№1 стр.13. №6 стр. 37)

		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. — 208 с., переиздание. (зан.17 стр.48, зан. стр.50, зан.16 стр.46, зан.26 стр.66, зан.34 стр.82, зан.30 стр.54) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Образовательные программы ДОО). Зан.3 стр.65, зан. 4 стр.65, зан.5 стр.65, зан.6 стр.66, зан.7 стр.66, зан.8 стр.67, зан.9 стр.67, зан.10 стр.67, зан.11 стр.67, зан.12 стр.68, зан.13 стр.68, зан.15 стр.68, зан.16 стр.69, зан.17 стр.69, зан.18 стр.70, зан.19 стр.70, зан.20 стр.71, зан.21 стр.71, зан.22 стр.72, зан.23 стр.72, зан.24 стр.73, зан.25 стр. 74, зан.26 стр.75, зан.27 стр.75, зан.28 стр.76, зан.29 стр.76, зан.30 стр.77
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 157, 161	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Зан.1 стр.15, зан.2 стр.17, зан.1 стр.15, зан.2 стр.17, зан.3 стр.17, зан.4 стр.19, зан.5 стр.20, зан.6 стр.20, зан.7 стр.21, зан.8 стр.23, зан.9 стр.24, зан.10 стр.24, зан.11 стр.26, зан.12 стр.26, зан.13 стр.28, зан.14 стр.29, зан.15 стр.29, зан.16 стр.30, зан.17 стр.32, зан.18 стр.32, зан.19 стр.33, зан.20 стр.34, зан.21 стр.35, зан.22 стр.35, зан.23 стр.37, зан.24 стр.37, зан.25 стр.39, зан.26 стр.41, зан.27 стр.41, зан.29 стр.43, зан.30 стр.43, зан.31 стр.44, зан.32 стр.45, зан.33 стр.45, зан.34 стр.46, зан.35 стр.47, зан.36 стр.47, зан.1 стр.48, зан.2 стр.49, зан.3 стр.50, зан.4 стр.51, зан.5 стр.52,

		зан.6 стр.52, зан.7 стр.53, зан.8 стр.54, зан.9 стр.54, зан.10 стр.55, зан.11 стр.57, зан.12 стр. 12, зан.13 стр.59, зан.14 стр. 60, зан.15 стр.61, зан.16 стр.61, зан.17 стр.63, зан.18 стр.63, зан.19 стр.19, зан.20 стр.64, зан.21 стр.65, зан.22 стр.65, зан.25 стр.68, зан.26 стр.69, зан.27 стр.69, зан.28 стр.70, зан.29 стр.71, зан.31 стр.71, зан.32 стр.72, зан.33 стр.73, зан.34 стр. 73, зан.35 стр.74, зан.36 стр.75, зан.1 стр.76, зан.2 стр.77, зан. 3 стр.78, зан. №5 стр.80, зан.6 стр.80, зан.7 стр.81, зан.8 стр.82, зан.9 стр.83, зан.10 стр.83, зан.11 стр.84, зан.12 стр.85, зан.13 стр.86, зан.14 стр.87, зан.15 стр.87, зан.16стр.88, зан.17 стр.89, зан.18 стр.89, зан.19 стр.89, зан.20 стр.91, зан.21 стр.91, зан.22 стр.22, зан.23 стр.93, зан.24 стр.93, зан.25 стр.94, зан.26 стр.95, зан.27 стр.96, зан.28 стр.96, зан.29 стр.97, зан.30 стр.97, зан.31 стр.98, зан.32 стр.99, №33 стр.99, зан.34 стр.100, зан.35 стр.101, зан.36 стр.101
--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2015г. Н.Ф.Губанова М Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	Стр. 70, 73, 76, 81, 84	
«Познавательное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 91, 97, 101, 107, 112	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (Зан. №№1-18) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2015г. №1 (стр.17), №2 (стр.18), №3 (стр.20), №4 (стр.21), №5 (стр.24), №6 (стр.25); №1 (стр.27), №2 (стр.30), №3 (стр.32), №4 (стр.34), №5 (стр.36), №6 (стр.38), №7 (стр.41), №8 (стр.44); №1 (стр.46), №2 (стр.48), №3 (стр.51), №4 (стр.54), №5 (стр.55), №6 (стр.58), №7 (стр.61), №8 (стр.64); №1 (стр.67), №2 (стр.69), №3 (стр.71), №4 (стр.73), №5 (стр.76), №6 (стр.77), №7 (стр.80), №8 (стр. 83); №1 (стр.85), №2 (стр.88), №3 (стр.90), №4 (стр.93), №5 (стр.95), №6 (стр.96), №7 (стр.98), №8 (стр.100); №1 (стр.101), №2 (стр.103), №3 (стр.106), №4 9стр.109). №5 (стр.111). №6 (стр.114), №7 (стр.116), №8 (стр.118); №1 (стр.120), №2 (стр.123), №3 (стр.126), №4 (стр. 128). №5 (стр.130), №6 (стр.132), №7 (стр.134). №8 (стр.136); №1 (стр.138), №2 (стр.140), №3 (стр.143), №4 (стр.145), №5 (стр.147), №6 (стр.149), №7 (стр.151), №8 (стр.153) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г. - «Школа. Учитель» стр.36 - «Как хорошо у нас в саду» стр.33 - «Предметы – помощники» стр.28 - «Дружная семья» стр.29 - «Бабушкин сундук» стр.66 - «Удивительные предметы» стр.31 - «Город мой родной» стр.67 - «Путешествие в прошлое книги» стр.35 - «На выставке кожаных изделий» стр.39 - «Путешествие в типографию» стр.40 - «Две вазы» стр.42

		- «Библиотека» стр.43 - «В мире материалов» стр.45 - «Защитники Родины» стр.46 - «Я военным быть хочу, пусть меня научат» стр.70 - «В здоровом теле здоровый дух» стр.74 - «Знатоки» стр.47 - «Мое Отечество – России» стр.49 - «Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51 - «Космос» стр.53 - «Путешествие в прошлое светофора» стр.54 - «К дедушке на ферму» стр.56 - «Все работы хороши» стр.72 Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 121, 124	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - «Подготовишки» стр.19 - «Летние истории» стр.20 - Звуковая культура речи. (стр.21) - Лексико – грамматические упражнения (стр.22) - Для чего нужны стихи? (стр.23) - Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (стр.24) - Работа с сюжетной картиной (стр.25) -Беседа о А. Пушкине (стр.25) - Лексико – грамматические упражнения (стр.26) - Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (стр.27) - Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (стр.28) - Русские народные сказки. (стр.30) - Вот такая история! (стр.31) - Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» (стр.32) - На лесной поляне (стр.33) - Небылицы – перевертыши (стр.34) - «Сегодня так светло кругом!» стр.35 - «Осенние мотивы» стр.36

		- «Звуковая культура речи. Работа над предложением» стр.37 - Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.39 - «Лексические игры и упражнения» стр.40 - Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр.41 - «Подводный мир» стр.41 - Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» стр.42 - «Лексические игры» стр.44 - «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» стр.45 - «Звуковая культура речи» стр.46 - Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» стр.47 - «Тяпа и Топ сварили компот» стр.48 - Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49 - «Лексические игры и упражнения» стр.49 - Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр.51 - «Новогодние встречи» стр.54 - «Произведения Н. Носова» стр.54 - «Творческие рассказы детей» стр.55 - «Здравствуй, гостья – зима!» стр.55 - «Лексические игры и упражнения» стр.56 - Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» стр.57 - Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.58 - «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.58 - «Работа по сюжетной картине.» Стр.59 - Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» стр.60 - «Лексические игры и упражнения» стр.61 - Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр.62 - Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр.62 - Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63 - «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.64 - Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» стр.65
--	--	--

		- Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр.66 - «Лексические игры и упражнения» стр.67 - «Весна идет, весне дорогу!» стр.68 - «Лохматые и крылатые» стр.70 - Чтение былины «Садко» стр.71 - Чтение сказки «Снегурочка» стр.71 - «Лексико – грамматические упражнения» стр.71 - «Сочиняем сказку про Золушку» стр.72 - «Рассказы по картинкам» стр.73 - «Звуковая культуры речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.74 - Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.75 - «Сказки Г. Х. Андерсена» стр.76 - Повторение. Стр.76 - Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» стр.76 - «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.78 - «Весенние стихи» стр.79 - Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79 - «Лексико – грамматические упражнения» стр.80 - Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.81 - Повторение. Стр. 81
«Художественно-эстетическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 129, 139, 145, 150, 153	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.: - Рисование: - «Лето» стр.34 - «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) стр.38 - «Золотая осень» стр.38 - «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.40 - «Кукла в национальном костюме» стр.37 - Рисование с натуры «Ветка рябины» стр.42 - «Нарисуй свою любимую игрушку» стр.41

		- «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» стр.45 - «Город (село) вечером» стр.47 - «Поздняя осень» стр.48 - «Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр.49 - Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» стр.52 - «Как мы играем в детском саду» стр.55 - «Волшебная птица» стр.61 - «Как мы танцуем на музыкальном занятии» стр.64 - «Зимний пейзаж» стр.67 - «Новогодний праздник в детском саду» стр.68 - Декоративное рисование «Букет цветов» стр.70 - Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» стр.71 - «Иней покрыл деревья» стр.73 - «Сказочный дворец» стр.74 - «Сказочное царство» стр.78 - «Наша армия родная» стр.79 - «Зима» стр.80 - «Конек – Горбунок» стр.81 - «Ваза с ветками» стр.82 - «Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.85 - «Кем ты хочешь быть?» стр.88 - «Мой любимый сказочный герой» стр.90 - «Субботник» стр.94 - «Разноцветная страна» стр.96 - «Первомайский праздник в городе (в поселке)» стр.97 - «Цветущий сад» стр.98 - «Весна» стр.99 - «Круглый год» («Двенадцать месяцев») стр.101 - «Родная страна» стр.102 - Лепка: - «Фрукты для игры в магазин» (стр.34) - «Корзина с грибами» (стр.36) - «Девочка играет в мяч» (стр.44) - «Петушок с семьей» (стр.46) - «Ребенок с котенком» (стр.54) - Лепка по замыслу (стр.56) - «Птица» (стр.60) - «Девочка и мальчик пляшут» (стр.63) - «Дед Мороз» (стр.66)
--	--	--

		- «Звери в зоопарке» (коллективная) (стр.69) - «Лыжник» (стр.70) - «Пограничник с собакой» (стр.76) - «Конек – Горбунок» (стр.81) - «По щучьему велению» (стр.83) - «Дымковские барышни» (стр.57) - «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» (стр.85) - «Декоративная пластина» (стр.87) - «Персонаж любимой сказки» (стр.89) - Лепка по замыслу (стр.94) - «Доктор Айболит и его друзья» (стр.97) - «Черепашка» (стр.99) - Лепка по замыслу (стр.101) Аппликация: - «Осенний ковер» (стр.39) - «Ваза с фруктами» (стр.43) - «Новые дома на нашей улице» (стр.87) - «Рыбки в аквариуме» (стр.51) - «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (стр.64) - «Царевна – лягушка» (стр.67) - Аппликация по замыслу (стр.73) - «Корабли на рейде» (стр.74) - Аппликация по замыслу (стр.79) - «Поздравительная открытка для мамы» (стр.82) - «Радужный хоровод» (стр.88) - «Полет на Луну» (стр.90) - Аппликация по замыслу (стр.91) - «Цветы в вазе» (стр.98) - «Белка под елью» (стр.100) Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016. - «До свидания, лето» стр.14 - «Что нам осень принесет» стр.16 - «Радостная осень» стр.31 - «Грустная осень» стр.33 - «Цветы в вазе» стр.15 - «Береза» стр.24 - «Домики трех поросят» стр.70 - «Кремль» стр.72 - «Вечерний город» стр.74 - «Узоры на окне» стр.54 - «Еловая ветка с игрушками» стр.55
--	--	--

		- «На новогоднем празднике» стр.56 - «Танк» стр.76 - «Поздравительная открытка» стр.77 - «Автопортрет» стр.96 - «Конь из Дымково» стр.62 - «Филимоновский петушок» стр.84 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. - «Здания» стр.15 - «Машины» стр.25 - «Проекты городов» стр.37 - «Мосты» стр.42 - «Суда» стр.44 - «Железные дороги» стр.50 - «Летательные аппараты» стр.29 - «Творим и мастерим» (по замыслу) стр.53
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. Стр. 158, 162	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г. №1 (стр.9), №2 (стр.10), №3 (прогулка, стр.11), №4 (стр.11), №5 (стр.13), №6 (прогулка, стр.14), №7 (стр.15), №8 (стр.16), №9 (прогулка, стр.16), №10 (стр.16), №11 (стр.18), №12 (прогулка, стр.18); №13 (стр.20), №14 (стр.21), №15 (прогулка, стр.22), №16 (стр.22), №17 (стр.23), №18 (прогулка, стр.24), №19 (стр.24), №20 (стр.26), №21 (прогулка, стр.26), №22 (стр.27), №23 (стр.28), №24 (прогулка, стр.28); №25 (стр.29), №26 (стр.32), №27 (прогулка, стр.32), №28 (стр.32), №29 (стр.34), №30 (прогулка, стр.34), №31 (стр.34), №32 (стр.36), №33 (прогулка, стр.36), №34 (стр.37), №35 (стр.38), №36 (прогулка, стр.39); №1 (стр.40), №2 М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г.

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Формы, методы, способы и средства реализуются в образовательной деятельности (ОД), в образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД).

Методы и приемы реализации программы
Обязательная часть

	<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Рассказ, чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, внесение нового предмета, персонажа, приход сказочного героя, сюрпризные моменты	Игра, игра-подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Рассказ (взрослого, ребенка), чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы к детям, взрослому, указания, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, сравнение, сопоставление, внесение нового предмета, приход персонажа, моделирование, видеопросмотры	Игра, игра-подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Беседа, проблемно-практические ситуации, ответы на вопросы детей, имитационно-моделирующие игры объяснение, вопросы, словесное планирование, речевые игры, пересказ, составление рассказов, выразительное чтение стихов	Наблюдение, сюрпризные моменты, рассматривание, внесение нового персонажа, предмета, приход сказочного героя, работа со схемами, картами, перфокартами, видеопросмотры, просмотр презентаций, обучающих игр	Игра-подражание, игра, игровые упражнения, игровые ситуации, элементарные опыты, одушевление игрового персонажа, игры с водой и песком, работа с интерактивной доской, отработка навыков, труд

**2.4 Формы, способы, средства реализации программы обязательная часть
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ОДРМ: игра (сюжетная, игра с правилами, подвижная, строительная, театрализованная, настольно-печатная, пальчиковая, игра-имитация, экспериментирование), образовательная ситуация, чтение, артикуляционная гимнастика, развлечение, хороводная игра, чтение художественной литературы, рассказывание и чтение стихов, пальчиковая игра, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, игровая ситуация, исполнение фольклора, инсценировка с игрушками, индивидуальное общение со взрослым, игра на звукоподражание, рассматривание альбомов, книг, рассматривание фото, картинок, иллюстраций, рассказывание воспитателя, общий разговор, беседа по картинкам, об игрушках, слушание песен, музыкальных произведений, составление рассказа по вопросам воспитателя, продуктивная деятельность, развлечение, досуг, праздник, обыгрывание новых игрушек, образовательная ситуация.	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые мини-центры с набором игрового материала, игры, игрушки, демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, фотоальбомы, книги, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки-заместители, строительный материал.
	СДД: игра (сюжетная, игра с правилами, подвижная, театрализованная, настольно-печатная), образовательная ситуация, чтение, рассматривание альбомов, иллюстраций, книг, предметов, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, подвижные), деятельность в центрах творчества, экспериментирования и природы, беседы со взрослыми, самообслуживание, свободное общение со взрослыми и сверстниками, общение в игровой деятельности	Подгрупповой Индивидуальный	

младшая группа (3-4 года)	<i>ОД: Безопасность</i> Игровые занятия, наблюдения, ситуации общения, досуги, праздники, обучающие игры, проектная, интегративная деятельность, беседы, чтение потешек, художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), игровые ситуации, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), игры, игрушки, дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, посуды, муляжи, фотоальбомы, книги, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки- заместители, изобразительные материалы, строительный материал, музыкальные инструменты
	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, потешек, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, интегративная деятельность, инсценировки, индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий	Подгрупповой Индивидуальный	
	СДД: сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная деятельность; поручения; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игры (дидактические, конструктивные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые), рассматривание иллюстраций, самообслуживание	Подгрупповой Индивидуальный	
Средняя группа (4-5 лет)	<i>ОД: Безопасность</i> игровые занятия, наблюдения, ситуации общения, досуги, праздники, обучающие игры, проектная, интегративная деятельность, беседы, чтение потешек, художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), игровые	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), игры, игрушки, дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, посуды,

	ситуации, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки, познавательные беседы		муляжи, музыкальные инструменты, книги, фотоальбомы, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки- заместители, изобразительные материалы, строительный материал
	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, потешек, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, инсценировки, индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий	Подгрупповой Индивидуальный	
	СДД: сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная деятельность; поручения; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игры (дидактические, конструктивные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые), рассматривание иллюстраций, самообслуживание	Подгрупповой Индивидуальный	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, проектная деятельность, интегративная деятельность, инсценировки. Индивидуальная работы во время утреннего приема; культурно- гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей, книг, уборка постелей после сна, сервировка стола, подготовка материалов к занятиям. Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые	Подгрупповой Индивидуальный	Демонстрационные (картины, иллюстрации, альбомы, книги, различные игрушки), раздаточные (картинки, предметы, модели), игры, игрушки, дидактический материал, детская художественная литература, фигуры), предметы мебели, посуды, муляжи, музыкальные инструменты, книги, фотоальбомы, предметы для сюжетных игр, атрибуты, макеты, игрушки- заместители, изобразительные материалы, строительный материал, плакаты, рабочие тетради, полифункциональные

	игры, минутка безопасности, игра, наблюдение, игровые упражнения.		пособия, игры-тренажеры, строительный материал, конструкторы, календари.
	СДД: Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая, настольно-печатные игры, дежурство, рассматривание иллюстраций, творческие задания, рассматривание иллюстраций	Подгрупповой Индивидуальный	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ОД: <i>Математика</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> <i>Ознакомление с природным миром</i> наблюдение, практические действия с предметами, игрушками, обследование и рассматривание предметов, изобразительная деятельность, дидактическая, музыкальная, подвижная, конструктивная игра, обыгрывание построек, упражнение, игра-экспериментирование, рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, предметов, игровая ситуация, наблюдение, игра-имитация, участие в уходе за комнатными растениями, слушание тематических песен, музыкальных произведений	Фронтальные Подгрупповые	Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты, альбомы, игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели.
	ОДРМ: Беседа, наблюдение, практические действия с предметами, игрушками, обследование и сравнение предметов, дидактическая, подвижная, конструктивная, музыкальная, игра, обыгрывание построек, упражнение, игра-экспериментирование, рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, предметов, игровая образовательная ситуация, наблюдение за трудом взрослого, игра-имитация	Подгрупповой Индивидуальный	
	СДД: Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг, предметов, настольно-печатная, конструктивная игра, деятельность в центрах творчества, деятельность с сенсорными игрушками, предметами, деятельность в игровом центре	Подгрупповой Индивидуальный	
младшая группа (3-4 года)	ОД: <i>Математика</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> <i>Ознакомление с природным миром</i>	Фронтальные Подгрупповые	Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты, альбомы,

	Интегрированная деятельность, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры-экспериментирования, простейшие опыты, наблюдения, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.		игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели, календарь погоды, растения, плакаты, инвентарь, муляжи, книги, энциклопедии.
	ОДРМ: Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, экспериментирование экскурсии рассказ, беседа.	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность конструирование.	Подгрупповые Индивидуальные	
Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)	<i>ОД: Математика</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> <i>Ознакомление с природным миром</i> Интегрированная деятельность, поисково-проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, КВН, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры - экспериментирования, простейшие опыты, тематическая прогулка, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, просмотр фильмов, слайдов, целевые прогулки, экологические досуги, акции, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций,	Фронтальные Подгрупповые	Демонстрационный и раздаточный материал, игры настольно-печатные, дидактические, макеты, альбомы, игры и игрушки тематические, предметы для сюжетных игр, предметы-заместители, обучающие фильмы, презентации, сенсорные материалы и пособия, модели, календарь погоды, муляжи, плакаты, газеты, природные предметы и материалы, энциклопедии, инвентарь для труда

	проектная деятельность, экологические праздники, развлечения.		
	ОДРМ: Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<i>ОД: Развитие речи</i> <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Чтение взрослым, инсценирование произведения взрослым с помощью игрушек и театральных кукол, рассматривание иллюстраций, картинок, исполнение стихов, потешек, рассказывание знакомых сказок, пересказ коротких сказок, игра с настольным театром, игровая ситуация, изобразительная деятельность, развлечение, праздник	Фронтальные Подгрупповые	Предметные картинки, пособия, иллюстрации, демонстрационный материал, детская художественная литература, альбомы, картотеки
	ОДРМ: Исполнение потешек, стихов при выполнении одевания, гигиенических процедур, гимнастики, чтение взрослым, инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол, рассматривание иллюстраций, картинок, рассказывание знакомых сказок с помощью взрослых, игра с настольным театром, изобразительная деятельность, просмотр кукольного театра	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Рассматривание книг, книжек-малышек, иллюстраций, картинок в книжном уголке, деятельность в центре творчества, игра с настольным театром, игра-имитация	Подгрупповые Индивидуальные	
Младшая и средняя группы (3-5 лет)	<i>ОД: Развитие речи</i> <i>Ознакомление с художественной литературой</i> эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), игра-драматизация, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,	Фронтальные Подгрупповые	Картины, иллюстрации, альбомы, дидактические и настольно- печатные игры, детская художественная литература, игрушки тематические, предметные картинки, разные виды театров, модели, диски со сказками

	хороводные игры, пальчиковые игры, разучивание стихотворений, пересказ		
	ОДРМ: Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и др.), игры в парах и совместные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, дидактические и настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений	Подгрупповые Индивидуальные	
Старшая и подготовительная к школе группы(5-7 лет)	<i>ОД: Развитие речи</i> <i>Ознакомление с художественной литературой</i> <i>Подготовка к обучению грамоте</i> сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, коммуникативные тренинги, экскурсии, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, тематические досуги, продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Фронтальные Подгрупповые	Детская художественная литература, модели, макеты, иллюстрации, картины, разные виды театров, игры и игрушки для обыгрывания, плакаты, аудио и видеокассеты, обучающие презентации, схемы, интерактивная доска, дидактические и настольно-печатные игры
	ОДРМ: Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), коммуникативные тренинги, чтение, рассматривание иллюстраций, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, речевые дидактические игры, чтение, разучивание, образцы коммуникативных норм взрослого, использование в повседневной жизни норм речевого	Подгрупповые Индивидуальные	

	этикета, настольно-печатные игры, игры-драматизации, литературные викторины		
	СДД: Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно- ролевая игра, игры-импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей, дидактические и настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<i>ОД: Рисование Лепка Конструирование</i> Рассматривание привлекательных игрушек, предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам, выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение, музыкальные подвижные игры, совместное пение.	Фронтальные Подгрупповые	Предметные картинки, пособия, иллюстрации, демонстрационный материал, детская художественная литература, альбомы, картотеки
	ОДРМ: Упражнения и игры, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, рассматривание, праздники, развлечения, слушание музыки, обсуждение, беседы, пение детских песен, дидактические игры, выставки, игры-действия со звуками (живой, неживой природы), игры с персонажами-игрушками (сюжетные музыкальные игры), музыкально-игровые приемы (звукоподражание), музыкальные		
	СДД: Рассматривание, самостоятельная художественно-изобразительная деятельность, использование книжек и игрушек с музыкальным сопровождением, музыкальных детских инструментов (бубен, погремушка и т.п.)		
Младшая и средняя группы (3-5 лет)	<i>ОД: Рисование Аппликация Лепка Конструирование</i> Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы), изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (4-5 лет), организация	Фронтальные Подгрупповые	Магнитофон, картины и портреты композиторов, дидактические и настольно-печатные игры, изобразительные материалы, образцы предметов русского народного творчества, скульптуры малых форм, образцы для обследования, образцы предметного и сюжетного рисования,

	выставок детских работ, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание народной, классической, детской музыки, музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов (4-5 лет), празднование дней рождения, музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение,		музыкальные инструменты, картотеки, модели, схемы, модели, музыкальные диски.
	ОДРМ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование), обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы), изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (4-5 лет), организация выставок детских работ, слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка, пробуждение после сна, культурно-гигиенические процедуры), музыкальная подвижная игра	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Самостоятельная художественная деятельность, создание соответствующей предметно-пространственной среды, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, рассматривание эстетически привлекательных предметов, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности, экспериментирование со звуками, красками, пластилином, игры в праздники, концерт, музыкально-дидактические игры	Подгрупповые Индивидуальные	
	<i>ОД: Рисование Аппликация Лепка</i>	Фронтальные Подгрупповые	Изобразительные материалы, картины, портреты

Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)	<i>Конструирование</i> Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников тематических и персональных репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), обсуждение произведений искусства, средств выразительности, украшение предметов для личного использования, экспериментирование с материалом, проблемные ситуации, рассматривание схем и моделей, проектная деятельность, создание коллекций, театрализованная деятельность, слушание народной, классической, детской, музыки, музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения, музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, танец, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, двигательный, пластический, танцевальный этюд, творческое задание, концерт-импровизация		художников, композиторов, картины, озвученные и не озвученные музыкальные инструменты, дидактические игры, образцы предметного и сюжетного рисования, схемы, модели, трафареты, штампы, нетрадиционные изобразительные материалы, диски с записью музыки, звуков, магнитофон, наглядно-дидактические пособия, предметы для обследования, предметы народно-прикладного искусства
	ОДРМ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов; предметов народного искусства, скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, чтение литературных произведений, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, организация выставок работ	Подгрупповые Индивидуальные	

	народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников тематических и персональных репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), обсуждение произведений искусства, средств выразительности, украшение предметов для личного использования, экспериментирование с материалом, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание схем и моделей, проектная деятельность, создание коллекций, слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка, пробуждение после сна, культурно-гигиенические процедуры), музыкальная подвижная игра, концерт-импровизация (на прогулке), инсценирование песен		
	СДД: Самостоятельная художественная деятельность, создание соответствующей предметно-пространственной среды, обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов, рассматривание эстетически привлекательных предметов, экспериментирование с материалом, дидактические игры, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, украшение предметов для личного использования, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности, экспериментирование со звуками, игры в праздники, концерт, оркестр и др., музыкально-дидактические игры, игры-драматизации	Подгрупповые Индивидуальные	

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы	Способы	Средства
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ОД: <i>Физкультура</i> физкультурные развлечения и досуги, подвижные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, подвижные игры с элементами спортивных игр. Ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно- печатные игры, нетрадиционное спортивное оборудование
	ОДРМ: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, народные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, закаливающие процедуры, движения – имитации, отработка основных видов движений	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Подвижные игры во второй половине дня; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения), подвижные игры; сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации на темы физкультуры; продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.	Подгрупповые Индивидуальные	
Младшая и средняя группы (3-5 лет)	ОД: <i>Физкультура</i> физкультурные развлечения и досуги, подвижные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, подвижные игры с элементами спортивных игр. Ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно- печатные игры, нетрадиционное спортивное оборудование
	ОДРМ: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, народные игры, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, закаливающие процедуры, спортивные игры, беседа и рассказ о здоровом образе жизни	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность	Подгрупповые Индивидуальные	

	на прогулке (подвижные игры, развлечения), подвижные игры; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы физкультуры; продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.		
Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)	ОД: <i>Физкультура</i> <i>Физкультура на воздухе</i> спортивные и физкультурные развлечения и досуги, соревновательные состязания, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки и динамические паузы, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни, проектная деятельность	Фронтальные	Спортивное оборудование, предметы и материалы, спортивный комплекс, схемы, модели, альбомы, иллюстрации,
	ОДРМ: Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр, игровые сюжеты, игровая беседа с элементами движений, физкультминутки и динамические паузы, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, беседы и рассказы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, закаливающие процедуры	Подгрупповые Индивидуальные	
	СДД: Упражнения и подвижные игры; самостоятельная двигательная активность; двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения); подвижные игры; рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры;	Подгрупповые Индивидуальные	

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культурные практики, такие как: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы являются универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Виды детской деятельности	Культурные практики
Вторая группа раннего возраста (2-3)	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<i>Творческие игры:</i> -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; - музыкальные. <i>Игры со строительным материалом</i> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<i>Экспериментирование. Сенсорное развитие. Рисование. Лепка.</i>
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи.</i>
Общение с взрослыми. Общение со сверстниками. Развитие речи.	<i>Самообслуживание.</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение -музыкально-ритмические движения;

	-игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник. Чтение (слушание).</i> <i>Обсуждение (рассуждение). Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i> <i>Ознакомление с художественной литературой.</i>
Двигательная активность	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие). <i>Игры:</i> -подвижные. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде. Физкультура.</i> <i>Спортивный праздник, развлечение</i>
Младшая (3-4)	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<i>Творческие игры:</i> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры-фантазирование. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; - музыкальные.
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи.</i>
Познавательная исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<i>Экспериментирование, исследование.</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Познавательное развитие.</i> <i>Проекты</i>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Чтение (слушание).</i> <i>Обсуждение (рассуждение).</i> <i>Рассказывание (пересказывание), декламация. Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i>

	<i>Ознакомление с художественной литературой.</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<i>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.</i>
Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	<i>Игры со строительным материалом</i> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом). <i>Конструирование:</i> -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<i>Рисование. Лепка.</i>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	<i>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка. Музыкальное развлечение, праздник.</i>
Двигательная (овладение основными движениями)	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); -строевые упражнения. <i>Игры:</i> -подвижные. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде. Физкультура. Спортивный праздник, развлечение.</i>
Средняя (4-5)	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<i>Творческие игры:</i> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры-фантазирование. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем,

	скалкой и т.д.); -развивающие; - музыкальные.
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<i>Общение с взрослыми.</i> <i>Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи.</i>
Познавательная исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<i>Экспериментирование, исследование.</i> <i>Сенсорное развитие.</i> <i>Познавательное развитие.</i> <i>Проекты</i>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Чтение (слушание).</i> <i>Обсуждение (рассуждение).</i> <i>Рассказывание (пересказывание), декламация. Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i> <i>Ознакомление с художественной литературой.</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<i>Самообслуживание.</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> <i>Труд в природе.</i>
Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	<i>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).</i> <i>Конструирование:</i> -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<i>Рисование.</i> <i>Лепка</i>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник.</i>
Двигательная (овладение основными движениями)	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); -строевые упражнения. <i>Игры:</i> -подвижные. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде. Физкультура.</i>

	<i>Спортивный праздник, развлечение.</i>
Старшая (5-6)	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<i>Творческие игры:</i> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры-фантазирование. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; - музыкальные.
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<i>Общение с взрослыми. Общение со сверстниками. Развитие речи. Обучение грамоте.</i>
Познавательная исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<i>Экспериментирование, исследование. Моделирование:</i> -замещение; -составление моделей; - деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). <i>Формирование элементарных математических представлений. Познавательное развитие. Проекты.</i>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Рассказывание (пересказывание), декламация. Разучивание. Ситуативный разговор. Ознакомление с художественной литературой</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<i>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.</i>
Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	<i>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).</i> <i>Конструирование:</i> -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. <i>Ручной труд:</i> -аппликация;

	-конструирование из бумаги.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<i>Рисование. Лепка. Аппликации.</i>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник.</i>
Двигательная (овладение основными движениями)	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); -строевые упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> -подвижные; -с элементами спорта. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i> <i>Физкультура.</i> <i>Спортивный праздник, развлечение.</i>
Подготовительная к школе (6-7)	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<i>Творческие игры:</i> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры-фантазирование. <i>Игры с правилами:</i> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; -музыкальные
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<i>Общение с взрослыми. Общение со сверстниками.</i> <i>Развитие речи.</i> <i>Обучение грамоте</i>

Познавательная исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<i>Экспериментирование, исследование. Моделирование:</i> -замещение; -составление моделей; - деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Познавательное развитие.</i> <i>Проекты.</i>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение).</i> <i>Рассказывание (пересказывание), декламация. Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i> <i>Ознакомление с художественной литературой</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<i>Самообслуживание.</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> <i>Труд в природе.</i> <i>Ручной труд.</i>
Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	<i>Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом).</i> <i>Конструирование:</i> -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. <i>Ручной труд:</i> -аппликация; -конструирование из бумаги.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<i>Рисование. Лепка.</i> <i>Аппликация.</i>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i> -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. <i>Музыка.</i> <i>Музыкальное развлечение, праздник.</i>
Двигательная (овладение основными движениями)	<i>Гимнастика:</i> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); -строевые упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> -подвижные; -с элементами спорта. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i> <i>Физкультура.</i> <i>Спортивный праздник, развлечение.</i>

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
с 2 лет	
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка
с 3 лет	
Продуктивная деятельность	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами

	продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
с 4 лет	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
с 5 лет	
Вне ситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

также информационная познавательная инициатива	уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
с 6 лет	
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность	вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия семьи и детского сада в течение года

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность взаимодействия
Проведение мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
Создание условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
Управление ДОУ	• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); • Памятки; • Создание странички на сайте ДОУ; • Консультации, семинары, семинары практикумы; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания; • Дистанционный формат (Zoom-конференции, онлайн семинары, мастер-классы и т.п.)	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление взаимодействия и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей; • Открытые просмотры образовательной деятельности; • Дни здоровья; • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану Постоянно по годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи и содержание работы
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации для родителей на сайте ДОУ.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и

		воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Проведение семинаров-практикумов, общих родительских собраний, совместных педагогических советов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.); информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разборка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др.
10. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах (Чему мы научились, наши достижения, выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др.) с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов («Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в городе Балахна», «Как мы отдыхаем» и др.).

10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Создание в группе коллекций (наборы открыток, календарей, минералов и др.)
12. Экскурсии выходного дня ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о городе.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и др. источниках.
14. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах (чему мы научились, наши достижения, аудио и видеозаписи с творческими рассказами детей).
2. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жёсткой установки на результат.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и положительных чувств.
6. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
7. Совместные с родителями досуги, праздники, развлечения, литературные вечера.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи, совместное формирование библиотеки для детей.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: («Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др., и др.) с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского совместно с родителями творчества. Информирование родителей о предстоящих выставках и конкурсах, а также о результатах конкурсов через родительский уголок и официальный сайт детского сада.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, совместное создание декораций и костюмов.
6. Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
7. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.
8. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости в ДООУ и семье (создание условий для двигательной активности детей в ДООУ, проведение закаливающих процедур, оздоровительных мероприятий).
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма в домашних условиях.
7. Организация совместных с родителями физкультурных праздников, досугов, развлечений.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, семинаров-практикумов с целью ознакомления родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы ДООУ.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11. Совместные с родителями педагогические советы и тематические общие родительские собрания.

Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2-3 лет: слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в

способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет): в чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через показ фото- и видеоматериалов через телевизионные экраны, установленные в раздевальных комнатах.

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8. Содержание образовательной деятельности

Содержание деятельности
Четвертый год жизни Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.
Пятый год жизни Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.
Шестой год жизни Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и

свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Седьмой год жизни

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Методическое обеспечение Программы «Добро пожаловать в экологию!»

Возраст	Методическое обеспечение
С 3 лет	ООД: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. Стр. 17-31
С 4 лет	ООД: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. Стр. 32-52
С 5 лет	ООД: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. Стр. 53- 75
С 6 лет	ООД: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с. Стр. 76-98

**2.9. Методы и приемы реализации Программы
«Добро пожаловать в экологию!»**

Возраст	Словесные	Наглядные	Практические
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Рассказ, чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, внесение нового предмета, персонажа, приход сказочного героя, сюрпризные моменты	Игра, игра- подражание, игровые ситуации, работа с различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Рассказ (взрослого, ребенка), чтение, проговаривание, повторение (индивидуальное, хоровое), пропевание, вопросы к детям, взрослому, указания, объяснение	Наблюдение, рассматривание, показ, сравнение, сопоставление, внесение нового предмета, приход персонажа, моделирование, видео просмотры	Игра, игра- подражание, игровые ситуации, работа различными материалами, элементарные опыты, игры с песком, водой, одушевление игрового персонажа
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Беседа, проблемно-практические ситуации, ответы на вопросы детей, имитационно-моделирующие игры объяснение, вопросы, словесное планирование, речевые игры, пересказ,	Наблюдение, сюрпризные моменты, рассматривание, внесение нового персонажа, предмета, приход сказочного героя, работа со схемами, картами, перфокартами, видео просмотры,	Игра-подражание, игра, игровые упражнения, игровые ситуации, элементарные опыты, одушевление игрового персонажа, игры с водой и песком, работа с интерактивной доской,

	составление рассказов, выразительное чтение стихов	просмотр презентаций, обучающих игр	отрабатывание навыков, труд
--	--	-------------------------------------	-----------------------------

2.10 Формы, способы, средства реализации Программы «Добро пожаловать в экологию!»

Возрастная группа	Формы	Способы/ средства
младшая и средняя группы (3-5 лет)	<i>Ознакомление с природным миром</i> Интегрированная деятельность, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры-экспериментирования, простейшие опыты, наблюдения, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.	- Фронтальные Подгрупповые Дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Цвет, форма», «Кто где живет?», «Деревенский дворик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Четыре сезона. Весна», «Четыре сезона. Лето», «Что, где находится?», «Кто где», «Времена года», «Кто что ест», «Мир животных», - «Ассоциации». «Расскажи, кто, что делает?» д/и на шнурочке «Что к чему?» Уголок природы: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями. - Дидактические игры по экологии «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений»
	ОДРМ: Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, экспериментирование, экскурсии рассказ, беседа.	Подгрупповые Индивидуальные
	СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры- экспериментирования,	Подгрупповые Индивидуальные

	продуктивная деятельность конструирование.	
Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)	<i>Ознакомление с природным миром</i> Интегрированная деятельность, поисково- проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические, развивающие и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, КВН, чтение, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры - экспериментирования, простейшие опыты, тематическая прогулка, викторины, КВН, игровые обучающие ситуации, просмотр фильмов, слайдов, целевые прогулки, экологические досуги, акции, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, экологические праздники, развлечения.	Фронтальные Подгрупповые Уголок природы: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями. - Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. - Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши. - Макет «Дно океана», муляжи овощей и фруктов, игрушки деревянные животные, календарь погоды. - Материалы для экспериментирования: стол песок – вода, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала
	ОДРМ: Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная	Подгрупповые Индивидуальные

	деятельность, проблемные ситуации.	
	СДД: Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры- экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.	Подгрупповые Индивидуальные

2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы «Добро пожаловать в экологию!»

3-4 года младшая группа

Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Экспериментирование, исследование. Сенсорное развитие. Познавательное развитие. Проекты
---	--

4-5 лет средняя группа

Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Экспериментирование, исследование. Сенсорное развитие. Познавательное развитие. Проекты
---	--

5- 6 лет старшая группа

Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Экспериментирование, исследование. Моделирование: -замещение; -составление моделей; - деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). Формирование элементарных математических представлений. Познавательное развитие. Проекты.
---	---

6-7 лет подготовительная группа

Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Экспериментирование, исследование. Моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
---	---

	Формирование элементарных математических представлений. Познавательное развитие. Проекты.
--	--

2.12. Направление и способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
С 3 лет	
Продуктивная деятельность	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

	не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
С 4 лет	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
С 5 лет	
Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

информационная познавательная инициатива	уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
С 6 лет	
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так- же информационная познавательная деятельность	вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение семейное воспитание имеет для экологического развития дошкольников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вид	Цель использования	Формы проведения
<i>Информационно-аналитические</i>	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	анкетирование; опрос; индивидуальные беседы
<i>Познавательные</i>	Повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экологического, музыкального воспитания дошкольников.	педагогическая гостиная; педагогическая библиотека; совместная проектная деятельность с семьями воспитанников: «Все работы хороши»; «В стране звуков»; «Экологическая тропа» и т.п.
<i>Досуговые</i>	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	развлечения; выставки рисунков, поделок, фото и т.п.; создание видеофильмов
<i>Наглядно-информационные</i>	ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью Учреждения по экологическому, музыкальному воспитанию дошкольников, формирование у родителей знаний о методах экологического, музыкального воспитания дошкольников.	информация в родительском уголке «Расскажите ребёнку о подготовке животных к зиме»; информация на сайте Учреждения; открытые просмотры организованной образовательной и других видов деятельности детей

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

1.1. Кадровое обеспечение ДОУ

Категория пед. работников	Количество педагогов	Дифференциация												
		По уровню образования		По стажу				По квалификации				По возрасту		
		Высшее/ из них пед-ое	Среднее проф./ из них пед-ое	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Более 15 лет	В	первая	С 3 Д	Б/К	До 35 лет	С 35 до 55	От 55 и выше
Заведующий	1	1/1			1					1			1	
Ст.воспитатель	1	1/1				1		1					1	
Воспитатели	11	2/2	9/9	4	2	0	5	0	8	0	3	1	9	1
Муз.руководитель	1		1/1	1							1	1		
Учитель-логопед	2	2/2			1		1	1	1				2	
Педагог-психолог	1	1/1				1					1	1		
Инстр. по физ.культуре	1		1/1	1						1			1	

Проведенный анализ основных характеристик педагогического коллектива показывает наличие у педагогов достаточного уровня профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Педагоги нашего детского сада принимают участие в районных и областных конкурсах среди дошкольных учреждений и во всероссийских сетевых конкурсах.

Воспитатели применяют в своей деятельности с детьми и родителями ИКТ- технологии: систематически включается презентации, интерактивные игры для детей в образовательную деятельность; ведение рабочей программы воспитателя в электронном варианте; взаимодействие с родителями (презентации на родительских собраниях, видеофрагменты, репортажи, связь по электронной почте); для обмена опытом с педагогами (на семинарах, педагогических советах) как своего учреждения, так и с коллегами других образовательных учреждений (семинары в рамках опорных ДОУ, РМО).

3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре. В конце 2020 установлена система контроля управления доступа, систему видеонаблюдения планируется установить в 2023 году.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной

ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово-экономических мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- **Кабинет заведующей**, оснащен компьютерной и оргтехникой.
- **Методический кабинет** оснащен учебно-методическими и наглядными материалами, компьютерной и оргтехникой; имеется методическая, детская литература, периодические издания, документация по образовательной деятельности ДООУ.
- **Кабинеты учителей-логопедов (2)** оснащены дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- **Кабинет психолога** оснащен современным оборудованием: сенсорный уголок «Зеркальный обман», кресло-пуф, стол для рисования песком с подсветкой, стол для рисования в технике Эбру, фиброоптический модуль «Тучка», интерактивный стол, большой настенный бизборд, комплект светонепроницаемых штор «Акварелакс».
- **Групповые комнаты** и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты.
- **Музыкальный зал** оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр. **Кабинет музыкального руководителя** оснащен методическими пособиями, музыкальными инструментами, ИКТ оборудованием.
- **Физкультурный зал** оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- В детском саду есть **уголок растений** на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована **выставка работ** воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- **Кухня-пищеблок** расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.2.3670-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по питанию; СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден Постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).
- **Медицинский кабинет** оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- **Территория детского сада** имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Оборудована **метеостанция** на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.

- Имеется **спортивная площадка** с резиновым покрытием, где воспитанники детского сада в зимнее время играют в хоккей, организовываются спортивные досуги, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются игры в футбол, баскетбол, волейбол (имеется оборудование, инвентарь для этих игр), обеспечивая тем самым физическое развитие детей.
- Каждая **возрастная группа** имеет свой участок. Все участки групп оснащены новым оборудованием, а также созданы объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое и игровое. Подобранные оборудование: баскетбольное кольцо, цели для метания, гимнастические стенки позволят подбирать различные сочетания движений на занятиях и в игре. Детское спортивное оборудование создает условия, обеспечивающие физическое развитие детей, развивающие координацию движений, ловкость и смелость. Оборудование расположено по краям площадки так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов. На четырех участках поставлены новые веранды.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

Информационное обеспечение детского сада включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10;
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В МБДОУ имеются:

- персональных компьютеров – 2
- ноутбуков – 17
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов – 4
- мультимедийных проекторов – 8
- интерактивная доска – 1
- интерактивная сенсорная панель панели PRESTIGIO – 2
- интерактивный стол – 1
- мультистудия – 1
- факс – 1
- принтеры – 6
- ламинатор – 2

Информационное пространство (информационные источники) представлено в следующих аспектах:

- документы и презентации;
- электронная почта mdou42-22@mail.ru;
- сайт в Интернете. : <https://balachna-ds42.kinderedu.ru>
- официальная страничка в Контакте

В Детском саду используются ИКТ:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов, для занятий с обучающимися (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

- обмен опытом, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Учреждением;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДООУ;
- развивающие игровые компьютерные технологии для работы с детьми.

3.1.4. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы Учреждения основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Учреждением, которые могут быть включены в перечень:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы учреждения – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счёт бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Учреждении путём предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчёты нормативов расходов осуществляется в Учреждении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций», (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда Учреждении обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами- заместителями и т.д.;
- наличие в групповых и других помещениях Учреждения полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в групповых и других помещениях Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий. Пространство групп организовано в виде выделенных зон - центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах Учреждения выступают:

- центр книги;
- центр для сюжетно-ролевых и образных игр; центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр для игр с дидактическим и сенсорным материалом;
- центры воды и песка;
- центр природы;
- центр физической культуры;
- центр для игр с водой и песком;
- центр для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр и центр конструирования;
- центр уединения;
- центр сенсорики и математики;
- центр развития речи (библиотека);
- мини-музей.

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности. С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Педагогами используются «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Доброе дело» - это что-то вроде доски почёта, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель регулирует ситуацию так,

чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра развития. В младшей группе дети помещают в центр активности небольшие игрушки. В средней группе это стенд с дорожками, на которые дети помещают фигурки гномиков, обозначая свой выбор, в старших группах — стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами (фотографии). Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На каждом прогулочном участке организован огород и цветник, на котором посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Учреждении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры.

На территории Учреждения разбиты клумбы, газоны, альпийская горка, деревья лиственные и хвойные. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса дошкольников. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Альпийская горка – замечательный объект для наблюдения за стелющимися почвопокровными растениями. Вертикальное озеленение развивает представления детей о выходящих растениях.

Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью. Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у дошкольников эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и кустарников, используют предметы декора – садовые гипсовые и кованные скульптуры, изгороди, вазоны.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория в городских детских садах позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Учреждении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды - это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для наблюдений за погодными явлениями используется метеостанция: за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр в психрометрической будке, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка, для определения влажности и прогнозирования изменений в погоде – барометр.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.1.6. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей, специалистов и паспортов групп, кабинетов.

Вторая группа раннего возраста

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр дидактических игр и сенсорики», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр ИЗО-деятельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр физической культуры», «Центр музыки», «Центр театра», «Игровой центр».

Группа оснащена мультимедийным оборудованием, проектором.

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Иллюстрации на тему «Эмоции», демонстрационный материал «Моя семья», фотоальбом «Моя семья», тематические альбомы «Детский сад», «Транспорт», «Профессии», дидактическая игра «Определи настроение», «Одень куклу», «Профессии», книги «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мойдодыр», «Вежливые слова», «Первые уроки этикета», «Первые уроки хорошего поведения».

Игровой центр:

кукла среднего размера, кукла большая, кукла «Пупс», кукольная кровать (средняя), кукольная кровать (маленькая, комплект кукольных постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушка), комплект одежды для куклы, набор чайной посуды, кухонной посуды, набор столовой посуды, утюжки, гладильная доска, набор для кухни (прихватки, полотенца), набор для парикмахера (ножницы, фен, расчески), набор «Продукты», ванночка, набор медицинских принадлежностей, набор инструментов, грузовики, машины маленькие, большие машины для двигательной активности, игрушки-заместители мелкие (кусочки ткани, коробочки, банки разной формы и размеров).

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

«Магазин»: весы, муляжи кондитерских изделий, муляжи хлебобулочных изделий, корзины, кошельки, предметы-заместители (кусочки ткани, коробочки, банки).

2. ОО «Речевое развитие»

Предметные картинки по темам: «Одежда», «Домашние и дикие животные», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», сюжетные картинки «Времена года», иллюстрации Васнецова Ю. А. к потешкам: «Сорока-белобока», «Пошёл котик на Торжок», к сказке «Заюшкина избушка». Иллюстрации к русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», дидактические и настольно-печатные игры: «Кто, что делает?», «Весёлые истории», пазлы по сказкам, многофункциональное пособие «Развивайка», «Подуй на горячий чай».

Пособия для развития речевого дыхания (листочки, снежинки, ленточки) Демонстрационный материал - «Расскажи про детский сад», «Моя семья».

Картинки с последовательно развивающимся действием.

2.1. Центр книги:

Детские книги: потешки, русские народные сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Курочка Ряба», Сказки К. И. Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит», стихи и сказки Михалкова: «Песенка друзей», стихи А. Барто: «Игрушки», «Девочка чумазая»

Выставки (книги одного автора, определенной тематики); Тематический альбом «Любимые сказки». Книжки-раскраски.

3. ОО «Познавательное развитие»

Центр дидактических игр и сенсорики:

Дидактический стол, материал для дидактического стола (матрёшки, пирамидки, вкладыши, шнуровки разной сложности, бусины для нанизывания).

Игры на развитие восприятия цвета - различные мозаики, «Цветное лото», «Собери бусы». Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор по образцу», «Разрезные картинки». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди одинаковые предметы». Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру; Логические кубы, + логический домик; дидактические игры: Лото – геометрические фигуры, «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьёнеша», «Закрой окошко», «Когда это бывает», «Склей разбитую чашку», «Составь пару», «Домино», бизиборды.

Центр природы: Календарь природы, комнатные растения: Бегония, Хлорофитум, Герань, Традесканция, Фикус, Кливия – Бальзамин.

Макеты: «Домик в деревне», Дерево по временам года.

Модельный ряд: «Строение растения», «Способы ухода за растением», «Строение животных», «Свойства песка», модель – схема (цвет, форма, вкус, величина).

Дидактические игры на природоведческую тематику: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Моё первое лото», «Паровозик для зверят», «Чей малыш?», «Кто в домике живет?», «Чей домик?», «Овощи», «Волшебный кубик», «Волшебный мешочек».

Альбомы: «Времена года»: зима, весна, лето, осень; «Мир растений – деревья, кустарники»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые».

Плакаты: Осень, зима, весна, лето.

Инвентарь для ухода за растениями и животными: Тазик пластмассовый, лейка детская, фартук клеёнчатый, брызгалки, пластмассовые ведерки.

Муляжи – овощей (фабричный – списано + вязаный), фруктов. Игрушка - заводная курица, дидактическая кукла, одежда по сезонам. Библиотека познавательной природоведческой литературы: «Прятки на грядке», «Кто это?», «Овощи», «Домашние любимцы», «Кто в лесу живёт», «Времена года», «Что я выращу в саду», «Как мы провожали осень». Центр экспериментирования: Центр песка и воды, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; природный материал (камушки, шишки, веточки), мыльные пузыри, коктейльные трубочки для пуска мыльных пузырей; фасоль для игр, крупные семена для посадки, вертушки для ветра, сито, мельница, формочки, леечки, ведерки, поролоновые губки разного размера, цвета, формы.

Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.

Книги по экспериментальной деятельности из серии «Простые опыты» с водой, воздухом, бумагой, природным материалом .

4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

«Лепка» Пластилин разного цвета, глина, доски для лепки, стека, формочки для лепки. «Рисование» Мольберт, гуашевые краски, кисти беличьи для рисования, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, мелки, печатки, губки, поролоновые тампоны для нанесения узоров; банка – непроливайка, трафареты на разную тематику, ватные палочки, образцы рисунков, бумага разного размера, пазлы «Цвета».

«Аппликация» Цветная бумага, цветной картон, клей , клеёнки для работы аппликацией , ножницы , салфетки, щетинистые кисти для клея, подставка под кисточки (списано), готовые формы для выкладывания и наклеивания, Д/и «Укрась рукавичку», Д/и «Подбери шарик нитку».

«Конструирование» «Деревянные конструкторы разного размера (напольные и настольные), конструктор «Необычные фигуры», конструктор «Гайки», Конструктор «Веселые трубочки», конструктор «Детские фантазии», конструктор «Необычные узоры», пластмассовая дорога для машин, макет «Город», конструкторы «Лего» разных размеров.

Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей. Схемы построек различной сложности; Напольные мягкие модули.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Строители»: Строительный материал (крупный и мелкий), схемы построек, макеты домов, макет дороги, мелкие игрушки для обыгрывания.

Центр Музыки: Пианино, магнитофон, СД диски с записями детских песен, звуков природы.

Музыкальные инструменты: Металлофон, маракас, бубен, колокольчик, погремушки, музыкальный молоточек (списано), барабан, юла, гармонь, игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).

Альбомы с изображением музыкальных инструментов, картинки к песням, платочки, ленточки. Дидактические игры «Угадай на чём играю», «Птица и птенчики» (списано).

Игрушки – самоделки не озвученные: Пианино, балалайка Игрушки – самоделки озвученные: Варежки с пуговицами.

Центр театра: Настольный театр (заводские и самоделки) «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», маски, шапочки;

Театр на фланелеграфе по сказкам «Теремок», «Репка»; Пальчиковый театр (вязанный) по сказке «Заюшкина избушка»; элементы ряженья (юбки, жилетка, шапки, рубаха, фартук, халат), Домик (из картона).

Уголок ряжения: Маски, шапочки, детские украшения (резиночки, заколки), костюмы для переодевания (юбки, жилет, шапки, рубаха, фартук, халат).

5. ОО «Физическое развитие»

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

Дорожка массажная с пуговицами, шнур длинный (1,5 м.), скамья. Для прыжков: Обручи

Оборудование для катания, бросания, ловли: Мячи резиновые, корзина для метания мячей, шарик пластмассовый, обручи маленькие, кегли (маленькие и большие), мешочки с грузом, кольцоброс.

Для общеразвивающих упражнений: Флажки, гантели (списано), маски для подвижных игр (мишка, птичка, заяц, киска),бубен.

Младшая группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр физической культуры», «Центр безопасности», «Центр музыки», «Центр театра», «Игровой центр». В группе имеется мультимедийное оборудование.

Социально-коммуникативное развитие

Макет дорожного движения, Куклы полицейские, жезл, альбом, Альбом «Профессии», «Транспорт», «Наша дружная семейка», д/и «Валеология», набор мебели для с/р игры «Семья»; кровать, стол, стулья, коляски, набор игрушек для игры «Больница», «Парикмахерская», ростовые машины, грузовых машины, пожарные, легковых машин, макет игры «Автобус», набор посуды: тарелок, сервиза, кастрюли, ложки, вилки, ножи, кукол разного размера, макет дорога, коробка для мелочей, д/и «Украсим торт», «У нас порядок», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Расскажи про детский сад», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Валеология. Зубы, зрение, слух», модели машин специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», модели «Взрослый и ребенок», «Семья», модели разных эмоций, деревянные пазлы «Машины», «Улица», альбом «Моя семья», альбом «Мои друзья», картинки с изображением мальчика и девочки, сюжетные картинки о семье. Предметы домашнего обихода (кошельки, сумки), кубики с картинками «Моя кукла», куклы – голыши, куклы средние, мелкие резиновые игрушки, наборы посуды, набор продуктов, различные машины средней величины, телефон, миксер, кассовый аппарат, каталка погремушка, атрибуты к играм: юбочки, косыночки, платочки, фуражка, объёмные модули, игрушки – заместители.

Речевое развитие
Д/игра «Признаки», «Узнай и назови», «Узнай сказку», «Последовательности», «Речевая линейка», «Съедобное-несъедобное», «Забей шарик в ворота»; картотека «Пальчиковая и артикуляционная гимнастики». Игра «Сказки весёлого язычка», «Дуй ветерок». Кукольный театр на фланелеграфе: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя». Кукольный театр (настольный): «Колобок», Моделирование «Расскажи сказку», альбом иллюстраций к сказкам, альбом потешек, домино «Жили у бабуси», книга «Учим с малышом первые слова», альбомы «Эмоции», «Сюжетные картинки», «Инструменты», кубики с предметными картинками. Художественная литература: сказки: «Три медведя», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок» «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Козлята и волк», «Рукавичка», «Игрушки» А. Барто, «Айболит», «Идёт бычок качается», К. И. Чуковского, стихи И. Гурина «Снегурочка», Бурмистрова «Новый год», И. Михайлова «Хороший бельчонок»; потешки «Тень- тень- потетень», «Идёт коза рогатая», «Котя, котенька-коток». Тематическая подборка детской художественной литературы, набор предметных картинок, картинки с простым сюжетным содержанием. подборка картинок «Из какой сказки» ТСО. Диск со стихотворениями советских авторов и сказками К.И. Чуковского.
Познавательное развитие
ФЭМП. Д/игры «Собери квадрат», «Закрой дырку», «Геометрик», «Спрячь грибок», «Найди свой дом», «Геометрическое лото», «Найди пару», «Сложи картинку» (время суток), «Спрячь мышку», «Цветовое лото», д/игра «Сложи узор», д/игра «Блоки Дьенеша», д/игра «Вкладыши геометрических Фигур», кубы развивающие 3шт., стержни с шариками, коврик – пазл «Изучаем формы», деревянные пазлы «Черепahi» (величина), танграм «Здания и сооружения», магнитная мозаика, кубик развивающий пластмассовый, гусеница, развивающая игрушка «Дом», развивающий домик – колечко, доска вкладыш «Учим цвета», д/игра «Геометрическое лото», «Цветовое лото», «Логические столбики», «Паровоз», «Чудесный мешочек», «Матрёшки», банки с крупами для игры «Найди игрушку», большие пирамидки, маленьких пирамидок, юла, счёт - одни большие, одни маленькие, мозаика крупная, мозаика средняя, пирамидки, наборы логических игр, стаканчики-вкладыши. Центр природы Набор «Овощи», «Фрукты», вкладыши «Домашние животные», календарь природы, набор насекомых, набор диких животных, набор домашних животных, развивающая игра «Живая и неживая природа», домино «Животные», развивающая игра «Чей малыш?» - 2шт., развивающая игра «Что от кого?», развивающая игра «Парные картинки», «В саду ли в огороде», «Находки Анютки и Федотки», развивающая игра «Овощное лото», игра для детей «Времена года», «Съедобное-несъедобное» «Кто, где живет» «Чьи следы» лото «Парочки», лото «Двойняшки», альбом «Кошки», природоведческая литература: И. Гурина «Про кого расскажет кот?», «Кто живёт в деревне?», «Кто живёт в лесу?», В. Степанов «Атлас животного мира», И. Яровская «Чей это домик?», «Времена года - ассоциации», дидактическое пособие «Птицы средней полосы», кукла, одетая по сезону, комнатные растения, альбом «Времена года» пособие «Дикие животные», «Домашние животные» «Птицы», карточки явлений погоды, фотографии разных времен года, муляжи диких, домашних животных и птиц, карточки домашних животных с детенышами, дидактическая кукла с одеждой по временам года. Экспериментирование. Фартучки, стол «Вода–песок», песочный набор, мерные стаканчики, воронка, коллекция камней, коробка с бросовым материалом, емкости, предметы из разных материалов для игр с водой
Художественно-эстетическое развитие
ИЗО. Модели по предметному рисованию, лепке, наборы цветных карандашей, фломастеры, краска «Гуашь», толстые восковые мелки, пластилин на полгруппы детей, палитры, баночки для промывания кисточек, мольберт с набором геометрических фигур, набор цветных мелков, наборы цветного картона, цветной бумаги, альбомы для рисования на каждого ребёнка, д/и «Разноцветный мир», «Подбери дощечки к забору», подставки под кисти, «Сделай узор из резиночек», «Цветные вкладыши», трафареты, «Цвета», альбомы, «Приключения сказочных

героев», «Забавные рожицы», игры «Составь предмет»; конструктор «Трубочки», «Винтики и болтики», «Крупный строительный набор», конструктор «Мульти- Крути», кисти (№3, 5, 6), трафареты, клеенки, белый картон, клей-карандаш, Настольно-печатные игры: «Части и целое», «Подбери по цвету», «Украсть зонтик», «Цвета», «Исправь ошибку художника», «Подбери чашку к блюду».

Музыка Музыкальный набор, сказки на магнитах, кукольный театр, кастаньеты деревянные, маракас большой деревянный, ширма настольная, ширма напольная, сказки на фланелеграфе, пальчиковый театр, ложковый театр, барабан, металлофон, гармошка детская, гармошка детская резиновая, ложки деревянные, игра «Угадай на чем играю», «Птица и птенчики», костюмы для ряженья, погремушки, металлофон, трещотки, хлопущка, пианино, колокольчик, юла, самодельные неозвученные музыкальные инструменты, шумелки, барабан, ТСО.Магнитофон, набор дисков.

Театральная деятельность. Напольная ширма Фланелеграф Настольная ширма Различные виды театра: Варежковый «Репка», би-ба-бо «Маша и медведь», «Курочка Ряба», набор животных, матрешковый «Репка», театр картинок по сказке К. Чуковского «Цыпленок», шапочки-маски, костюмы для драматизации

Физическое развитие

Кольцеброс, маски для подвижных игр, массажная дорожка, игра «Кегли», шуршалки, мячи разного диаметра, флажки, гимнастическая доска, дуга, обручи, гантели, массажные коврики, коврики массажные с пуговицами, ростомер, обручи малые, мячи резиновые (20-25 см), мячи резиновые (10-15 см), мячи массажные, мячи пластмассовые (4 см), кегли большие (23 см), мешочки для метания, тоннель для подлезания, шведская стенка, кубики для ОРУ, кольца, игра «Прищепки и липучки», шнуровницы: «Ежик», «Ботинок», «Вертолет», «Сапог», стучалка

Средняя группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория».
- Зона насыщенного движения: «Центр физической культуры», «Центр безопасности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». В группе имеется мультимедийное оборудование.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

Лото «Посмотри вокруг», дидактическое пособие «Если малыш поранился» -, дидактическая игра «Пойми меня» -, дидактическое пособие «Забавные превращения» -, дидактическая игра «Зоопарк настроения», альбом «Птицы» альбом «Гербарий», дидактическая игра «Живая природа», дидактическая игра «Признаки», дидактическая игра «Дары природы», дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», дидактическая игра «Кто чей малыш», дидактическая игра «Парочки» -, дидактическая игра «Любит – не любит», Валеология, дидактическая игра «Транспорт» (Зигры в 1), дидактическая игра «Деревянные вкладыши», дидактическая игра «Домашние животные», дидактическая игра «Дикие животные», дидактическая игра «Овощи», дидактическая игра «Догадайся», фотоальбом «Моя семья», фотоальбом «Мой город», дидактическая игра «Съедобное и несъедобное», дидактическая игра «Транспорт», дидактическая игра «Кому что нужно?», дидактическая игра «Основы безопасности», дидактическая игра «Домашний уголок», дидактическая игра «Профессии», тренажер для развития памяти, мини-игра «Магазин» развивающая игра «Профессии», игра «Кто что делает», домино для малышей развивающие пазлы из дерева, дидактическая игра «Что лишнее?» коллекция фантиков -, коллекция пуговиц., коллекция крышек.

ОБЖ. Дидактическая игра «Светофор», дидактическая игра «Собери машинку», дидактическая игра Правила дорожного движения, дидактическая игра «Доктор», пожарная

машина, машина скорой помощи, телефон, машины разные пластмассовые, машинка-конструктор деревянная.

Патриотическое воспитание. матрешка, Фото президента РФ., альбом «Моя семья», альбом «Достопримечательности города Балахна», альбом «Милый сердцу уголок», энциклопедия детского фольклора, дидактическая игра «Наша Родина», флаг России, дидактическая игра «Правила поведения», альбом «Уроки доброты», книга «Правила поведения для воспитанных детей» -, фотоколлаж «Мы разные, но мы вместе», дидактическая игра «Любит – не любит», мини - музей «Пуговичная книжка».

Дежурство. Форма дежурных, плакат «Уголок дежурных».

Игровой материал: Жезл полицейский, пожарная машина большая., телефон, дорожные знаки, чемодан для инструментов, инструменты (пассатижи, отвертки, молоток, шуруповерт, напильник, куклы., кровать деревянная кровать пластмассовая, домик деревянный с мебелью, набор «Парикмахерская», набор «Больница», машинки пластмассовые (большие+маленькие)., строитель деревянный, рабочий станок с инструментами «Столяр», лего-конструктор, контейнер пластмассовый ,посуда для кукол, овощи, фрукты, животные дикие + домашние, «Юный конструктор», тележка ., корзина., наглядно-демонстрационный материал «Государственные символы РФ»(компл.), фотоальбом «Балахна»), наглядно-демонстрационный материал «Не играй с огнем», кукла., кукла-пупс., детский стол, детский стул , коляска кроватка деревянная большая, кроватка маленькая железная, кухня (), набор для игры в больницу, набор резиновых овощей, набор резиновых хлебобулочных изделий, набор посуды, гладильная доска, утюг, мебель для кукол резиновая, весы, телефон, гараж для машин, руль , игрушка – компьютер, касса, жезл ГИБДД , коляска , одежда для ряженья, набор посуды, кошелек, корзинка, сумка, набор фруктов и овощей, набор продуктов питания, кукла, пупсы, утюг, кроватка для кукол, дом для кукол.

ОО «Познавательное развитие»

Математика. Лото «Фигуры и формы» - куб пластмассовый с фигурными вкладышами, конструктор «Клоун», дидактическая игра «Цветные треугольники», дидактическая игра «Больше-меньше», дидактическая игра «Сложи узор», дидактическая игра «Палочки Кьюизенера», дидактическая игра «Логические блоки Дьенеша», дидактическая игра «Четвертый лишний» ., дидактическая игра «Составь фигуру», дидактическая игра «Фигуры» , домино «Цифры», дидактическая игра «Увлекательная геометрия», развивающая игра «Геометрические формы», дидактическая игра «Найди похожую фигуру» , лото «Деревянные цифры» ., развивающая игра «Раз, два, три, четыре...», книга «Цифры», кубик.ру «Игры из дерева, деревянные вкладыши, конструктор «Шнуровочка», вкладыши «Шнуровочка»), пазлы . ., набор /фрукты/ набор /овощи/ , томик детское лото «Животный мир» ., Книга «Нажми и слушай. Ферма», паспорт комнатных растений в детском саду, набор «Насекомые», набор «Домашние животные», наглядно-демонстрационный материал «Домашние животные», наглядно-демонстрационный материал «Насекомые», наглядно-демонстрационный материал «Деревья»), наглядно-демонстрационный материал «Ягоды садовые») познавательная игра лото «Большие и маленькие», игра «Сложи животное», детское лото «Собирай-ка»), кубики «Домашние животные», познаю с рождения «Подбери силуэт домашнего животного», игра «Собери картину» , развивающая игра «Паровозик для зверят»), развивающее лото «Дары лета», лото «Парочки», календарь природы, мягкие магниты «Огород», «Лесные жители», «Сад», цветные счетные палочки Кьюизенера, сложи квадрат ., логические кубики ., книга «Цвета», книга «Формы»), Книга «Счет», книга «Первые слова», развивающая игра «Блоки Дьенеша» , кубики –., кубики большие ., мозаика напольная пирамидка – большая), пирамидка маленькая , лего, сложи квадрат , логические кубики , игра «Сложи картинку», игра «Курица»), мозаика напольная), пирамидка – большая, пирамидка маленькая – дидактическая игра «Выложи по контуру» - ., «Шнурочки» , С какого дерева листок?», «Найди по тени» - , «мама и малыш» - «Кто чей малыш?» , «Большие и маленькие», «Кто, где живет?» , «Помоги зверятам», дидактическая игра «Цвета» - «Раз, два, три, четыре» - . «Цифры» - . «Счет до 10» (на деревянной основе). «Справа – слева, сверху - внизу». «Сколько батонов?». «Разноцветный мир». «Тренажер для развития математических

способностей» «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Развитие внимания», игра со шнуровкой., игрушка «Деревянные часы», логическая мозаика (на деревянной основе), дидактическая игра «Крестики - нолики», дидактическая игра «Мышки и сыр», пуговичное домино, лото «Азбука и математика», дидактическая игра «Загадки – головоломки».

Природный мир

Плакат «Времена года», плакат «Календарь природы», дидактическая игра «Как узнать», демонстрационный материал «Уроки экологии», наглядная информация «Неживая природа», наглядная информация «Живая природа», наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы», макет: «Дикие животные», макет: «Домашние животные», Макет: «Луг», дидактическая игра «Парные картинки», игра «Подводный мир», дидактическая игра «Мир животных», дидактическая игра «Крышки – пюрэшки», набор мягких магнитов – («Огород», «Ягоды», «Дикие животные»), наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные и птицы», наглядно – дидактическое пособие «Космос», Развивающее лото «Птицы», наглядно – дидактическое пособие «Насекомые», наглядно – дидактическое пособие «Птицы», игрушка гриб, набор муляжей – овощей, набор муляжей - фруктов. Календарь природы

Инвентарь и материал: тазик пластмассовый, лейка детская, фартук, стаканчики, воронки, бросовый материал, шишки еловые, различные крупы (4 вида), флажки , лейки, банка для сыпучих продуктов, набор шишек, сито ,баночки, цветной песок, поднос, набор камушек, ракушек, коробка с коллекцией тканей , зеркало ,фартук, клеёнка для ухода за цветами, инвентарь для ухода за цветами.

ОО «Речевое развитие»

Центр речевого развития

Дидактическая игра «Забавные истории», дидактическая игра «Что с начала, что потом», дидактическая игра «Подбери картинку», дидактическая игра «Учись читать» дидактическая игра «Поиграем вместе», дидактическая игра «Говорящая азбука», дидактическая игра «Парные картинки», дидактическая игра «Короткие истории», дидактическая игра «Профессии», дидактическое пособие «Мой дом», дидактическое пособие «В деревне», дидактическое пособие «Найди пару», дидактическое пособие «Трудные звуки», дидактическое пособие «Осень, дидактическая игра «Занимательные квадраты», дидактическая игра «Парочки».

Вкладыши мелкие «Составь картину», игра «Картинки-половинки», игра «Веселые истории».

Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад», демонстрационный материал «Картинки по сказкам», демонстрационный материал «Домашние птицы», Моделирование «Расскажи сказку», Альбом «Наши любимые книжки», портреты писателей, картотека «Пальчиковая и артикуляционная гимнастики», кукольный театр на фланелеграфе, наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».

Театр резиновых игрушек. Куклы бибабо, пальчиковый театр, настольный театр «курочка Ряба», деревянный театр «Заюшкина избушка», конусный театр «Теремок». Дидактическая игра «Что сначала, что потом», дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам», дидактическая игра «Доскажи слово».

Игровой материал для развития силы голоса Артикуляционная гимнастика, игры для развития дыхания (вертушка, пёрышко, вата), игра «Пуговичные сказки», коллекция фантиков, предметные и сюжетные картинки, макси, пазлы, наглядное пособие «Какие дома бывают?» наглядное пособие «Обобщения», дидактическая игра «Любимые сказки», игра – пазл «Сказки», дидактическая игра «Закрой картинку».

Художественная литература

Сказка «Теремок, «Волк и козлята, «Три поросенка», «Колобок», «Бременские музыканты», «Курочка ряба» и др., сборник сказок «Машенька и медведь, и другие сказки», книга с загадками «Отгадай-ка». Сказки в картинках Пять сказок «Заюшкина избушка», К. Чуковский «Тараканище», К. Чуковский «Сказки», К. Чуковский «Айболит», книга «Большой подарок малышам». Сборник песенок, потешек... «Жили у бабуси...», сборник «Книга для чтения от года до семи», сборник «Загадки». Дидактическая игра «Расскажи сказку» , д/игра «Волшебный

кубик», книжки – малышки , книги, сделанные с помощью родителей ,книги программного содержания (Русские народные сказки, стихи, повести и рассказы, загадки), книги для чтения, принесённые детьми из дома, энциклопедии .
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Музыка</i> Барабан, юла, молоток музыкальный, неваляшка (большая), неваляшка (маленькая), погремушки, деревянные ложки, бубен, д\и «Кто как идёт», маски, металлофон, магнитофон, гитара, балалайка, ширма настольная, бубен, металлофон, барабан, неваляшка, матрешка, гитара детская, пианино детское, гармошка – плоская, балалайка – плоская, кубики для игры «Спой песню», магнитофон, бубен, ксилофон, погремушки, свистулька, самодельная гармошка, самодельная балалайка, маракас, колокольчик, музыкальная игра «Угадай, сколько пуговиц?», музыкальная игра «Кубики», музыкальная игра «Птичка», музыкальный микрофон, металлофон, маски, дидактическая игра «Песня, танец, марш», дидактическая игра «Лесенка». <i>ИЗО деятельности</i> «Лепка». Мягкий пластилин, глина для лепки, доски для лепки, стеки. «Рисование «Гуашь, кисти для рисования, палитра, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, альбом для рисования, восковые мелки, банка-непроливайка, трафареты, печатки, образцы дымковской игрушки, альбом «Учимся рисовать», трафарет, раскраска, развивающая игра «Сложи картинку», цветные карандаши, ватные палочки, поролоновые тампоны, фломастеры, кисти, дидактическая игра по дымковской росписи «Разрезные картинки», наглядное пособие по дымковской росписи, дидактическая игра «Палитра», наглядное пособие «Знакомство с художником Ю.А. Васнецовым». «Аппликация» Клеенка для аппликации, клей карандаш, ножницы, салфетки, цветная бумага, цветной картон. <i>«Конструирование «Конструктор»</i> Поликарпова –конструктор «Бинар», конструктор «Зиг-заг», конструктор «Листики», конструктор «Соломенки», конструктор на присосках, лего мелкий и крупный, конструктор «Автомобиля», игровой конструктор «Город», схемы построек, кубики , детский конструктор пластмассовый, конструктор Лего , кубики, кубики большие, пластмассовый конструктор, конструктор «Лего , деревянный конструктор ,военная техника крупногабаритный конструктор, деревянный цветной строительный , пластмассовый конструктор из «кирпичиков» и половинок» с применением по принципу «Лего», маленький деревянный конструктор, строительный цветной , конструктор развивающий мелкий, конструктор «Мотороллер» -, конструктор крупный с набором инструментов , картотека схем по конструированию . <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Дидактическое пособие «Разноцветные кружочки», наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», Пазлы «Цветы», Развивающая игра «Цвета и формы» Картины: натюрморт, жанры живописи, портреты художников-иллюстраторов театрализованной деятельности Куклы Би-ба-бо, деревянный набор-сказка «Теремок», деревянный набор-сказка «Куручка Ряба», Деревянный набор-сказка «Заюшкина избушка». Резиновые игрушки «Союз мультфильм» Пальчиковый театр, ширма напольная, мягкая игрушка «Петушок», мягкая игрушка «Заяц», мягкая игрушка «Гриб», мягкая игрушка «Медведь».
ОО «Физическое развитие
Стенка Шведская, мат-поролон, мяч резиновый, мяч мягкий, скакалки, обруч, гантели, Султанчики, массажные мячики, массажные коврики, кольцеброс «Жираф», кольцеброс «Кот», пластмассовая массажная дорожка – змейка, стенка деревянная, кегли, массажная дорожка, палатка – домик, кольцеброс, мячи разного диаметра, погремушки. массажер –Схемы «Покажи упражнение», маски для сюжетных игр, мячи резиновые, мячи пластмассовые, мячи массажные,

мешочки для метания, кольцоброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка, обруч, коллекция крышек для игр, маски для подвижных игр, флажки.

Дидактические игры и пособия:

Дидактическая игра «Зимние виды спорта», мини-игра «Спорт», игра «Самый меткий» (с пуговицами и подносом), наглядное пособие «Виды спорта»

Старшая группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр развития речи (библиотека)», «Центр природы», «Центр уединения», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр физической культуры», «Центр музыки», «Центр театра», «Игровой центр», «Центр дежурства». Группе имеется мультимедийное оборудование, проектор.

Познавательное развитие
Напольная большая тумба с дверками, контейнер напольный пластмассовый Блок « Экспериментирование»: воронки разного размера, коробка с камнями, коробка с фасолью, коробка с различными крупами, набор для воды и песка, набор предметов бросового материала для экспериментов в коробке, кисточки, карандаши простые, зеркальце, набор трубочек, клей ПВА, мыльные пузыри, губки, пластмассовые стаканчики (для опытов), ластик, коробка с семенами каштана, коробка с желудями, блок «Природный мир», тумба напольная « Лесенка», тумба напольная большая с дверками, альбом « Вода», набор картинок « Дикие животные», набор картинок « Чего делать нельзя в природе?» Набор карточек «Явления природы», набор картинок «Птицы», набор карточек – схем «Органы чувств», набор карточек на развитие логического мышления, макет «Времена года, альбом «Птицы» Набор « Цикл развития насекомых», набор карточек « Грибы», набор карточек « Времена года», дидактический наглядный материал (папка) «Птицы», дидактическое пособие « Домашние животные», дидактическое пособие « Цветы», дидактическое пособие « Рыбы», папка « Домашние животные», папка « Дикие животные», альбом « Загадки об овощах и фруктах», карта – плакат « Как дышит, питается и растёт дерево», набор « Для труда» по уходу за комнатными растениями, комплект « Фрукты», комплект « Овощи», мини – игра « Пальчики», фартук из кленки для труда. Комнатные растения (большие, средние), блок «Математика», набор «Интерактивная доска» Тумба – шкаф напольная, Дидактическая игра «Геометрическая мозаика», умные игры «Фигуры», набор «Деревянные вкладыши», игра «Логический блок «Дьенеша», игра «Логическое домино» Настольно – печатная игра «Подбери по цвету и форме», дидактическая игра «Часть и целое», тетрадь по математике, счётные цветные палочки, дид. игра «Палочки Кьюизенера», дид. игра «Собери квадрат»
Речевое развитие
Шкаф многофункциональный, лото «Предметы», дидактическое пособие «Найди слово», орфографическое лото «Найди букву», дидактическая игра «Составь рассказ», кубики и картинки «Гуси- лебеди», альбом «Назови правильно», дидактическая игра «Рифмовочки и нерифмушки!» Блок «Художественная литература». Тематическая подборка художественной литературы: хрестоматия, большие , средние книжки – малышки, портреты поэтов и писателей
Социально-коммуникативное развитие
Блок «Социализация». Набор мебели для игры: стол детский, табуретка детская, кровати для кукол, комплект постельного белья для кукол, функциональная секция «Кухня» из картона, макет супермаркета «Магнит» (из картонных коробок), набор продуктов, фруктов, овощей, хлебобулочных изделий(муляжи), из бросового материала, ширма трёх секционная, многофункциональная, набор « Разрезные овощи», куклы, комплект «Парикмахерская», домик

для кукол «Барби», наборы «Мастер», «Больница», уголок «Уединения», подиум, блок «Патриотического воспитания». Портрет президента России, флаг России, главная книга юных россиян «Наша Родина Россия», раскраска о военной технике, настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо», набор картинок «Эмоции», альбом «Мой любимый город Балахна», демонстрационный материал «Семья», кукла в национальном костюме, альбом «Профессии», домино «Профессии», дид. игра «Профессии», набор картинок «Космос», глобус, иллюстрации военной техники, блок «Безопасность», альбом «Пожарной безопасности», альбом «Транспорт», альбом «Детям знать положено», альбом «Транспорт в картинках», макет «Город», настольная игра «Знаки на дорогах», набор машин различного назначения, набор «Аэродром», набор «Военной техники», корабли, жезл, руль, макет напольный «Улицы города», пожарная машина, дидактическое пособие «Безопасность в природе», книга – альбом «Безопасность», дидактическое пособие «Правила личной безопасности», дид. пособие «Правила противопожарной безопасности», раскраска «Безопасность», мастер – трактор «Погрузчик»
Физическое развитие
Набор «Кольцеброс с кольцами», мячи большие, мячи малые, мячи массажные, мешочки для метания, гантели пластмассовые, гантели с крупой, флажки, шариковый массажер, массажные дорожки, массажные квадраты, раскраска о видах спорта, дид. игра «Забрось шарик», набор фотокарточек «Знаменитые футболисты», маски для подвижных игр: кошка, собака, девочка, мышка, набор карточек – схем «Развивающие упражнения», шведская стенка с навесным оборудованием, обруч пластмассовый
Художественно-эстетическое развитие
Музыка. <i>Ширма</i> настольная, набор кукольного театра, магнитофон, музыкальный центр, набор дисков с детскими песнями, кубики «Эмоции», «Герои песен», макет «Клавиши», металлофон, барабан, погремушка, дудочка, бубен, балалайка (макет), деревянная ложка, Театры: настольный, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе. Музыкально- дидактическая игра «Солнышко и дождик», муз. -дидактическая игра «Высоко – низко». Портреты композиторов, вешалка напольная многофункциональная (костюмерная) с различными костюмами для театрализованных и сюжетных игр. Подиум. Конструирование. Конструкторы: «Геометрический большой», «Детские фантазии», «Объёмный пазл», «Ёжик микс», «Транспорт», «Флора», «Зиг – заг – 2», «Необычайные узоры» Наборы из цветной бумаги, картона, фантиков, фольги, природный материал: желуди, каштан, крупы, семена цветов, сушеные листья, бросовый материал: спичечные коробки, катушки из-под ниток, шпульки, пластиковые бутылочки, нитки, лоскутки ткани, пустые коробочки. Папка «Моделей - образцов поделок из бумаги», папка «Модули оригами», крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, цветной в больших ящиках. «Изобразительная деятельность». Полка «Красоты» (навесная) мольберт деревянный двухсторонний, полки напольные с дверками, кисти №3, карандаши цветные, фломастеры, альбом для рисования, мелки восковые, цветные, мелки цветные, карандаши простые, краски акварельные, палитра, салфетки для просушивания кистей, непроливайка для воды, альбом «Дымковская роспись», раскраски для девочек и мальчиков, образцы по рисованию. Лепка. Пластилин цветной, доски для лепки, стеки, комплект формочек для лепки, набор печаток для лепки, трафареты: фруктов, овощей, транспорта, моря, птицы, грибы, животные, трафареты малые «Животные», книга «Зверушки из пластилина», печатки для украшения изделий, альбом «Приёмы лепки», набор «Карточки – схемы приёмов лепки» Аппликация: Кисти клеевые, набор цветной бумаги, набор цветного картона, набор «Бархатной бумаги», набор гофрированной бумаги, альбом «Образцы по аппликации», набор цветной фольги, безопасные ножницы, поднос детский для раздаточных материалов, клей, столы детские.

Подготовительная к школе группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр развития речи (библиотека), «Центр природы», «Центр уединения», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Лаборатория», «Центр безопасности»
- Зона повышенной активности: «Центр физической культуры», «Центр музыки», «Центр театра», «Игровой центр», «Центр дежурства».

Социально-коммуникативное развитие
Портрет президента России В. В. Путина, герб России, флаг России, альбом «Народы России и ближнего зарубежья», «Родственники», «Я и моя семья», «Город Балахна, «Наши чувства и эмоции», «Москва – столица нашей Родины», «Детям знать положено», «Правила поведения», «Правила дорожного движения», детям о правилах пожарной безопасности», развивающая игра – лото «Прогулка по городу», настольная игра «Викторина», «Викторина обо всём на свете», «Транспорт», «Разрезные знаки», «Лото Дорожные знаки», «Опасные ситуации», «Знатоки правил дорожного движения», «Дорожные знаки», «Профессии», рассказы по картинам «Чрезвычайные ситуации», «Дорога – проезжая часть, машина «Полиция» (джип, газель, легковая), машина «Пожарная охрана», машина «Такси», конструктор «Лего» «Пожарная станция», картотека игр по ОБЖ, модель светофора, жезл регулировщика, картотека игр по трудовому воспитанию Центр игры. Мозаика напольная, набор инструментов, большая грузовая машина, машина мусоровоз, машины средние с ковшом, машины средние, машины маленькие, железная дорога, паровоз, пароход, корабль, пазлы из дерева, ящик для инструментов, калейдоскоп, контейнер, касса на батарейках, телефон, подиум переносной, набор «Парикмахерская», набор «Доктор», кровать с балдахином, кровать, куклы, пупсы, коляска, стол пластмассовый, стулья (2), кухонный набор, набор столовой посуды, набор чайной посуды, кофейник, кукольный домик, набор для девочек «Чистюля», кукла Барби, кукла говорящая, куклы маленькие, дидактическая игра «Шнурочки», игра «Мистер Твистер», кубики «Европейские сказки», кукольный театр, одежда для ряженья, туфельки, место для уединения «Тыква», полифункциональный куб.
Познавательное развитие
Дидактическая игра «Сложи узор», «Арифметический тренажёр», «Стаканчики», «Мои первые часы», «Уникуб» «Крестики – нолики», «Собери квадрат», «Цифры», «Занимательные карточки для дошколят», «Ассоциации. Часть и целое», «С какого дерева листок», «Времена года», «Календарь погоды» (на магнитах), рабочая тетрадь «Математика – это интересно», цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьёнеша, доска знаний, лото, шашки, шахматная доска, мягкие карточки на магнитах «Учимся считать Машиных друзей», домино деревянное, тренажёр для развития математических способностей, тренажёр для развития зрительного восприятия, тренажёр для развития мышления, тренажёр для развития внимания, тренажёр для развития памяти, магнитные истории «Учим время», логические игры и головоломки. Центр природы. Плакат «Времена года», уголок дежурных по природе, фартуки детские, лейки, опрыскиватель для цветов, макет «Домик в деревне», набор домашних животных, диких животных, муляжи овощей фруктов, наглядное пособие «Птицы в картинках», развивающая игра «Времена года», книга В. Степанова «Азбука животных», книга серии «Любимые зверята», «На лесной полянке», энциклопедия «Растения», магнитные истории Шахова А. А., животные России (самая первая энциклопедия), альбом «Загадки с грядки», «Комнатные цветы», дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», паспорт комнатных растений «Комнатные растения в детском саду», еж, гербарий. Материалы. Пробки Шишки Крупные пуговицы Набор декоративных камешек Стаканчики Ведёрко Лопатка Формочки для песка Модели - схемы Резинки Прищепки Ватные диски Формочки для льда Крышечки Детский микроскоп «Юный биолог» Трубочки Салфетки

Воздушные шары Мыльные пузыри Фартуки Перья Ложки пластмассовые Шприцы Тарелочки Контейнеры прозрачные
Речевое развитие
Игровые карточки «Найди и прочитай», «Читаем сами», альбом «Сказки в картинках», «Правила обращения с книгой», «Портреты русских поэтов и писателей», игра «Собери и прочитай» (кубики), «Найди букву», «Курочка ряба», «Остров сокровищ», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом?», «Противоположности», «Супермаркет», «Мы едем, едем, едем...», «Наш дом», «В поисках сокровищ», «Слововед», наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Осень», мини-игры «Буквы», А. С. Пушкин «Стихи», А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «100 любимых стихов + 100 любимых сказок», «Стихи про Новый год», П. Синявский «Азбука для девочек», П. Синявский «Азбука для мальчиков», «Гуси – лебеди», «Медведь и девочка», К. Чуковский «Тараканище», «Мойдодыр», «Путаница», «Федорино горе», «Муха – цокотуха», «Сказки» Книга о технике (для мальчиков), небылицы, рассказы («Волчишко», «Два козлика», «Как Томка учился плавать»), индивидуальные кассы букв, рабочие тетради «Учим, пишем, играем», готов ли ребёнок к школе, «Память», диски «Аудиосказки»
Художественно-эстетическое развитие
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», «Хохлома», пособие «Городецкая роспись по дереву», книжка – раскраска «Ладушки» дидактическая игра «Цветик – семицветик», «Пейзаж», «Собери животных», «Волшебные птицы», восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, клеёнки для аппликации, салфетки, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, непроливайка, тампоны, кисти для клея (щетина), кисти для рисования (белка, пони), ватные палочки, штампы, гуашь, пластилин, дощечки для лепки, тарелочки (для раздаточного материала), подставки под кисточки, стеки, цветная бумага, цветной картон, белый картон, альбомы для рисования, акварель, деревянный напольный конструктор, конструктор «Репейник», металлический «Зиг – заг» - №1, «Зиг – заг» - №2, «Соломенки», «Бинар», «Лего» пластмассовый, игра «Юный конструктор», кубики пластмассовые, конструктор на присоске Музыка Stereo магнитола, ширма настольная, арфа, трещётка, музыкальный молоток, барабан, бубен, металлофон, неваляшка, погремушки, микрофон, резиновая собачка, губная гармошка, флейта, дудочка, игрушка «Пианино», плоскостное пианино, плоскостная гитара, балалайка, деревянные ложки, горн, ямаха Диск с детскими песнями
Физическое развитие
Мячи большие, мячи средние, мячи маленькие, кегли, кольцеброс, кольца, цветные ленточки, мешочки для метания, обручи, мат, шведская стенка, маски для подвижных игр, шнуры цветные, гимнастические палки, летающий диск, альбом «Виды спорта», настольный футбол.

Методический кабинет

Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» 2. Демонстрационный материал «Земноводные и пресмыкающиеся» 3. Дидактический материал «Живой Уголок» 4. Дидактический материал «Окружающий мир. Дикие животные» 5. Раздаточный материал «Птицы» (для детей с ЗПР) 6. Развивающая игра «Что лишнее?» (для детей 5-7 лет) 7. Развивающая игра «Размышляйка» (для детей от 3 лет) 8. Демонстрационный материал «Символика России» 9. Логическое лото «Времена года» (3 экз.) 10. Дидактическое пособие «Права ребенка» 11. Дидактическое пособие «Времена года» 12. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ «Безопасность на дороге» (2 экз.)

13. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» (2 экз.)
14. Демонстрационный материал «Дорога и дети»
15. Демонстрационный материал «Безопасное общение»
16. Демонстрационный материал «Опасные предметы и явления»
17. Демонстрационный материал «Пожар»
18. Демонстрационные картины и тексты бесед «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
19. Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
20. Дидактическое пособие «Определяем время по часам»
21. Справочник «Комнатные растения»
22. Дидактическое пособие «История нашего города»
23. Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь»
24. Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных»
25. Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса»
26. Демонстрационный и раздаточный материал «Все о времени»
27. Наглядно-методическое пособие «Народы России. Обычаи. Фольклор»
28. Развивающая игра «Подбери по смыслу»
29. Развивающая игра «Рукавички»
30. Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»
31. Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»
32. Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
- 33.
34. Демонстрационный материал «Океаны и материки»
35. Развивающая игра «Веселый паровозик»
36. Познавательное пособие «Птицы. Какие они?»
37. Познавательно-речевое пособие «Профессии. Какие они?»
38. Познавательно-речевое пособие «Птицы. Какие они?»
39. Познавательно-речевое пособие «Какие звери в лесу?»
40. Познавательно-речевое пособие «Рыбы. Какие они?»
41. Познавательно-речевое пособие «Ягоды. Какие они?»
42. Счетный материал (17 шт.)
43. Счетный материал в контейнере (15 шт.)
44. Пазлы

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развивающая игра «Узнай меня. Сказочные персонажи»
2. Наглядное пособие «Ягоды в картинках»
3. Наглядное пособие «Фрукты в картинках»
4. Наглядное пособие «Овощи в картинках»
5. Наглядное пособие «Деревья в картинках»
6. Наглядное пособие «Птицы в картинках»
7. Наглядное пособие «Дикие животные в картинках»
8. Наглядное пособие «Рыбы в картинках»
9. Наглядное пособие «Насекомые в картинках»
10. Наглядное пособие «Посуда в картинках»
11. Наглядное пособие «Одежда в картинках»
12. Наглядное пособие «Обувь в картинках»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»
14. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» (рассказы по картинкам)
15. Наглядно-дидактическое пособие «Лето» (рассказы по картинкам)
16. Наглядно-дидактическое пособие «Осень» (рассказы по картинкам)

17. Наглядно-дидактическое пособие «Весна» (рассказы по картинкам)
18. Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» (рассказы по картинкам)
19. Наглядно-дидактическое пособие «Портреты детских писателей»
20. Карточки для занятий «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
21. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Наш детский сад»
22. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»
23. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет»
24. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет»
25. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Василий Суриков, Василий Перов» (репродукция и описание).
26. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Виктор Васнецов, Иван Билибин» (репродукция и описание).
27. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Федор Васильев, Иван Шишкин» (репродукция и описание).
28. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Алексей Саврасов, Исаак Левитан» (репродукция и описание).
29. Настольный театр «Лиса и журавль»
30. Настольный театр «Волк и семеро козлят»
31. Кукольный театр «Мы в профессии играем»
32. Большой кукольный театр

Картины для развития речи

1. Лето во дворе
2. Осень
3. Ранняя весна
4. Кошка с котятами
5. Серия картин по ПДД
6. Утки и гуси
7. Собака с щенятами
8. Белка с бельчатами летом
9. Овцы с ягнятами
10. Куры с петухом и цыплятами
11. Зимние забавы
12. Лошадь с жеребенком
13. Уборка урожая
14. Свинья с поросятами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
2. Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»
3. Дидактический материал «В лесу родилась елочка» (стихи, загадки, пословицы)
4. Дидактический материал «Анекдоты с героями мультфильмов»
5. Дидактическое пособие «Азбука настроений»
6. Развивающая игра «Поймай меня. Азбука эмоций»
7. Демонстрационный материал «Профессии»
8. Куклы (7 шт.)
9. Неваляшка
10. Машинки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дидактическое пособие «Детям о народном искусстве»
2. Дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве» (старший возраст)
3. Наглядное пособие соответствует ФГОС (альбом для творчества) «Филимоновская игрушка»
4. Наглядное пособие соответствует ФГОС (альбом для творчества) «Хохломская роспись»
5. Наглядное пособие соответствует ФГОС (альбом для творчества) «Сказочная гжель»
6. Наглядное пособие (альбом для творчества) «Простые узоры и орнаменты»
7. Наглядное пособие (альбом для творчества) «Ситцевый лоскуток»
8. Наглядное пособие «Золотая хохлома»
9. Наглядное пособие «Городецкая роспись»
10. Альбом для рассматривания иллюстраций «Музыкальные инструменты»
11. Филимоновская народная игрушка наглядно-дидактическое пособие
12. Образцы народного декоративно-прикладного искусства
13. Наглядное пособие «Мир музыкальных образов»
14. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Василий Суриков, Василий Перов» (репродукция и описание).
15. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Виктор Васнецов, Иван Билибин» (репродукция и описание).
16. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Федор Васильев, Иван Шишкин» (репродукция и описание).
17. Демонстрационный материал «Картины русских художников. Алексей Саврасов, Исаак Левитан» (репродукция и описание).
18. Раскраски
19. Музыкальные игрушки

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Наглядное пособие «Виды спорта»
2. Видеофильм и методические рекомендации «Школа здоровьесбережения» («Обруч»)- диск
3. «Уголок здоровья» (диск)
4. Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)- интерактивное пособие

Картины, плакаты

Серия картин «Мы играем», серия картин «Наши игрушки», «Гуси утки», «Куры с цыплятами», «Лошадь с жеребёнком», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами» (2), «Корова с телятами», «Коза с козлятами», «Овца с ягнятами», «Домашние птицы», «Звери и птицы России», «Обитатели холодных стран», «Животные жарких стран», «Домашние животные», Животные леса», «Прогулки», «Весна», «Сообщество леса», «Сообщество луга», «Сообщество водоёма», «Неживая и живая природа», «Жили - были...», «Российский герб», «Гимн» (2), «Будь внимателен» (как правильно переходить дорогу), «Мой дом» (3), «Одежда», «Моё тело», «Будь здоров», Лото «Времена года» (2), «Осень» (2), «Зима» (3), «Весна» (3), «Лето» (3), «Деревья» (3), «Овощи», «Транспорт», «Лукоморье», «Как мы встречаем весну», «Что мы носим», «Режим дня дошкольника», «Лепим зоосад», «Небесные тела», «Дорожные знаки» (3), «Счёт от 1 до 10», «Правила пожарной безопасности», «Серия мини плакатов «Пожарная безопасность», «Основные правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре».

Медиатека

Музыкальное обеспечение: аудиодиск (голоса, звуки), «Любимые детские песни», сборник «Военные песни», «Антошка» сборник детских песен, «Музыка звуков природы», сборник «Детские песни к праздникам», «Золотые детские песенки», «Каравай» - потешки для малышей

Детские сказки: DVD с книгой «По щучьему велению», DVD с книгой «Мойдодыр», DVD с книгой «Кошкин дом», русские народные сказки: «Репка», «Теремок» и др., «В гостях у сказки», «Любимые сказки», союзмультфильм, «Теремок сказок», Мультипликационный фильм «Кошкин дом»

Познавательное развитие:

1. «Времена года»
2. Уроки Тетушки совы. Обучающая программа для детей от 3-х лет. (утренняя гимнастика, уроки осторожности, правила безопасности для малышей).
3. «Академия Светофорчика» (правила дорожного движения)
4. 100 детских презентаций
5. «Игры для детей» (логопедические)
6. «Развивающие мультфильмы»
7. «Безопасность» (более 50 презентаций для детей)
8. Развивающие игры для детей по всем областям
9. «Рисуем и играем» (обучающие раскраски)
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста)

Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (старшая группа)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)

Художественно-эстетическое развитие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)

Методический материал:

1. «Образовательная карта ДОО»
2. Методическая поддержка старшего воспитателя «Формирование предметно-развивающей среды»
3. Методическая поддержка старшего воспитателя «Организация методической службы»
4. Уголок воспитателя универсальный
5. Уголок логопеда
6. Презентации для занятий логопеда с детьми.
7. Среда в ДОУ
8. Видеофильм и мет.рекомендации «Развивающая предметная среда детского сада»
9. «Детский сад: Развитие ФГОС: компьютерная программа для анализа развития по комплексным образовательным программам»
10. Организация работы по экологическому образованию в ДОУ
11. Презентации для образовательной деятельности в ДОУ.
12. Видеофильм и методические рекомендации «Школа здоровьесбережения» («Обруч»)
13. Видеофильм и методические рекомендации «Шедевры своими руками» («Обруч»)
14. Видеофильм и методические рекомендации «Семейный детский сад» («Обруч»)
15. Видеофильм и методические рекомендации «Волшебная бумага» («Обруч»)
16. Видеофильм «Самостоятельны и компетентны» («Обруч»)
17. Видеофильм «Мы и наша планета» («Обруч»)
18. Фотосессия «От коллекции к музею» («Обруч»)
19. Видеофильм и мет.рекомендации «Проекты для детей и взрослых» («Обруч»)
20. Видеофильм мет.рекомендации «Проект «Репка» («Обруч»)
21. «Комплексные занятия в ДОУ»

Музыкальный зал и кабинет

Музыкально-дидактические игры: Птица и птенчики, качели, эхо, курица, кто как идет, веселые дудочки, узнай свой инструмент, громко – тихо, труба, кто скорей уложит кукол спать, веселые гармошки, музыкальный домик, ритмическое лото, бубенчики, петушок, курочка и цыпленок.

Музыкальные инструменты: Металлофоны, бубны детские, ложки деревянные, колокольчики, треугольники, маракасы, музыкальные молоточки, духовая гармоника, погремушки, дудка, гармошка детская, аккордеоны детские, трещотки, румба, гитара, рубель, труба, кастаньеты.

Костюмы: Костюм Осени (взр), костюм Осени (детский), костюм Зимы (взр), костюм Зимы (детский), костюм Весны (взр), костюм Лета (взр), Снегурочка (взр), Снегурочка (детский), Дед Мороз, Снеговик (взр), Снеговик (детский), Матрешка (взр), матрешка (детский), русский костюм (девочка), русский костюм (мальчик), детские: медведь, волк. Лиса, белка, лягушка, петух, кот, мышка, собака, юбки белые снежинки, юбки радужные, платья концертные.

Атрибуты, наглядный материал: Портреты композиторов, картинки, лесенки, флажочки, ленточки, стяги для оформления, султанчики, шумелки, ленточки, платочки, шарфики, шапочки-маски, мягкие игрушки, корзинки, зонтики, снежные комочки, декорации.

Инструменты в зале: электропианино, синтезатор, колонки, музыкальный центр, ноутбук, экран, микшерский пульт, колонки, стульчики детские, стульчики для зрителей

Физкультурный зал

Гимнастическая стенка, трап приставной, гимнастический бум, подвесные снаряды: веревочная лестница, гимнастические кольца, гимнастические скамейки, шнуры, мешочки для метания с гранулами, мешочки для метания с песком, коврики гимнастические, массажные коврики резиновые, массажные дорожки, ходули-ведра, кочки большие, кочки маленькие, ограничители круглые, флажки большие, эстафетные палочки, ленты с кольцами, кольцеброс, маты, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, мяч баскетбольный, мячи футбольные, мячи резиновые большие, мячи резиновые средние, мячи маленькие пластиковые, мячи маленькие резиновые, прыгающий мяч с ручкой, обручи пластиковые маленькие, обручи пластиковые большие, дуги для подлезания маленькие, дуги для подлезания большие, гимнастические палки короткие, гимнастические палки средние, гимнастические палки длинные, скакалки, кегли, конусы малые, конусы большие с отверстиями, гири, гантели маленькие лёгкие, гантели маленькие тяжёлые, гантели большие, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, тренажёры, модули, доски с ребристой поверхностью, змейка паралоновая, утяжелители.

Кабинеты учителей-логопедов

Мозаика, конструктор, счётные палочки, массажный мяч, «Веселая шнуровка», разноцветные прищепки, сюжетные картинки на дыхание, д/п «Забей гол», набор звучащих игрушек, д/и «Шумящие коробочки», магнитная азбука, лото.

Пособия для развития тактильных ощущений:

игра «Угадай, какая ткань»

игры – конструкторы «Погода и мода», «Космос»

Обследование:

Разрезные картинки из 2-4-6 частей

Кубики из 4-6-12 частей.

Счётный материал: кубики, матрёшки, яблочки

Игрушки из дерева «Весёлые жучки»

Пирамидка из четырёх колец разноцветная

Пирамидка из пяти колец разноцветная

Пирамидка из восьми колец разноцветная

Цветные пирамидки из трёх колец: красная, жёлтая, синяя

Пирамидка деревянная с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Д/и «Что лишнее?», д/и «Противоположности», д/и «Подбери по смыслу», д/и «Кто как устроен?»
д/и «Танграммы», д/и «Подбери схему», д/и «Геометрические формы», д/и «Найди различие»
д/и «Целое и часть», д/и «Что перепутал художник», конструктор «Строим сами», конструктор «Космос», конструктор «Мода и погода», д/и «Весёлые цифры», д/и «Юный математик»
набор геометрических фигур, логические блоки Дьенеша, составная матрёшка, логический «шар», математический «магнитофон», математический куб, логический «домик», логический «куб»

Формирование словаря:

Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Травы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Жилища», «Город. Улица. Дом», «Электробытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года: весна, зима, осень», «Спорт», «Части тела», «Эмоции», «Природно – климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления»

д/и «Как зовут тебя, деревце?»

д/и «Чьи это детёныши?»

д/и «Знаю все профессии»

д/и «Зоологическое лото»

д/и «Из чего мы сделаны»

д/и «Чей домик?»

д/и «Времена года»

д/и «Живая и неживая природа»

д/и «Кто и что?»

д/и «Угадай, какая ткань»

игрушки «Дикие и домашние животные»

н/д материал «Антонимы»

н/д материал «Скажи по-другому» (синонимы)

н/д материал «Многозначность глаголов в русском языке»

н/д материал «Многозначность существительных в русском

Формирование грамматического строя речи:

н/д материал «Большой и маленький»

д/и «Один – много»

н/д материал «Вокруг да около»

д/и «Несклоняемые существительные»

Схемы пространственных предлогов

н/д материал «Говорящие слова»

н/д материал «Согласование числительного с существительным»

н/д материал «Учусь ориентироваться в пространстве»

д/и «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»

д/и «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД»

д/и «Направо – налево»

д/и «Необычные часы»

Лэпбук «Предлоги»

н/д материал «Блестящая коробочка»

д/и «Теремок»

Связная речь:

Схемы для составления рассказов

сюжетные картинки
 театр деревянных моделей персонажей и декораций к сказке «Репка»
 театр бибабо
 настольный театр из картона к сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Крошечка Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»
 д/и «Расскажи сказку»
 д/и «Что сначала, что потом?»
 д/и «Истории в картинках»,
 д/и «Играем в пословицы»
 д/и «Добро пожаловать в Простоквашино»

Кабинет педагога-психолога

Оборудование: Ноутбук, стол педагога – психолога, стул, студия для аква-анимации, стол детский, стулья детские, стол детский с подсветкой для песочной анимации, кинетический песок, шкаф для методического материала, дидактических игр и игрушек, мягкая форма «Пуфик 50 детский» (кресло-мешок), пузырьковая колонна, карниз, методическое пособие «Акварелакс», фиброоптический модуль «Облако», интерактивный стол (планшет), бизиборд настенный большой

Дидактические пособия: Пластик на липучках «Эмоции», мемо-игра «Эмоции», магнитные истории «Эмоции», демонстрационные карточки «Чувства и эмоции», счетный материал, геометрическая мозаика, игра для детей с карточками-пазлами «Где моя мама?», пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции»

Демонстрационный материал: «Эмоции», «Пиктограммы эмоций»

Материал для продуктивной деятельности: пластилин, стеки, доски для лепки, карандаши цветные и простые, альбомы, краски, кисти, восковые мелки, фломастеры.

3.1.7. Обеспеченность методическими материалами

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005 Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. Лысова В. Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О. И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для

	работников дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2001 Лысова В. Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О. И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2001 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми с 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Средняя группа. М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2019 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2017 Крашенникова Е.Е., Холодова О.О. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2004. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Парамонова Л.А./под ред. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
--	--

	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург: У-Фактория, 2005 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. -Ростов н/Д6 Феникс, 2008 Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. - М.: ТЦ Сфера, 2009
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВН ОЕ РАЗВИТИЕ	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2002 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005

	Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Детство-Пресс, 2018 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми с 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: Сфера, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2013г. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комисарова Л.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. М.: Просвещение, 1984 Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» - Пособие для музыкальных руководителей. М., 2002 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ СФЕРА, 2018г. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая, разновозрастная группа): кн. для воспитателя дет. Сада М.:Просвещение, 1992 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». Москва, 2007 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
--	---

	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Костина Э.П. «Камертон» - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Народное искусство детям 3-7 лет. Под ред. Т.С. Комаровой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Методкнига. Петрова В.П. «Малыш». Москва, 1998 Радынова О. П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000 Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». М. «Владос», 2000
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. М.: ТЦ Сфера, 2004. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2008. Белая К.Ю. От сентября до сентября. М.: Школьная пресса, 2010. Белоусова Р.Ю. Управление инновационным процессом в ДОУ. Нижний Новгород, 2007. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009.

	Бушневa И.М. Педагогические советы. Волгоград: Учитель, 2011. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2008. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ Сфера, 2012. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2009. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2004. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2010. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля. М.: Издательство Скрипторий, 2004. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2003. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2005. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства. М.: ТЦ Сфера, 2011. Елжова Н.В. Формы работы в ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2010. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2009. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2007. Зебзеева В.А. Организация режимных моментов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. Ильина С.К. Педагогические чтения. М.: ТЦ Сфера, 2006. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011. Интерактивная педагогика в детском саду. Под ред. Н.В.Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. Колодяжная Т.П. Управление современным ДОУ. М.: Перспектива, 2008. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Корепанова Н.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. М.:Издательство «Скрипторий», 2010.
--	---

	Крылова Н.М. Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. М.: ТЦ Сфера, 2014. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего. М.: ТЦ Сфера, 2010. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опыт-экспериментальная деятельность. Волгоград: Учитель, 2009. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ Сфера, 2010. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Волгоград, 2013. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2009. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. Москва, 2007. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. Скоролупова О.А. Тематический контроль. М.: Издательство «Скрипторий», 2004. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы. М.: Издательство Скрипторий, 2003.
--	---

	Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2010. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. М.: Аркти, 2006. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2003. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2008. Сыромятникова Л.М. Педагогические советы в ДОУ. М.: Планета, 2011. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. М.: Школьная пресса, 2008. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ. М.: Линка-пресс, 2009. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. М.: ТЦ Сфера, 2014. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. М.: ТЦ Сфера, 2014. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2008.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. М.: Глобус, 2006. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А., Работа с родителями в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Проекты в работе с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2012. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - Москва: ТЦ «Сфера», 2008. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2005. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2005. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2013.
КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005

	Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Кириянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. - 296 с.: ил. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.:
--	---

	Издательство «ГНОМ и Д», 2005. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008 Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.
--	---

	Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127с. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель. – 136с. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 131с Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164с. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123с. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – Изд. 2-е, перераб., - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 89с. (Сердце отдаю детям) Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168с. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318с. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 169с. Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия / авт.-

	сост. М.В. Тимофеева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 103с. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 133с. Цветитик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96с. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96с. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 128с.
--	---

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и

Речевое развитие		
1	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
2	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
3	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		
1	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2	Представления об окружающем мире. Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
3	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017

Физическое развитие		
1	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.2. Примерный режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учреждение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Режим дня групп общеразвивающей направленности на холодный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
	12 часов	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов
ДОМА:					
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)
В ДЕТСКОМ САДУ:					
Прием воспитанников, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, свободная игра	07.00 – 07.45	07.00 – 07.50	07.00–07.50	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	07.45-07.55 (группа)	07.50-08.00 (группа)	07.50-08.00	08.00-08.10	08.10-08.20
Гигиенические процедуры	07.55-08.45	08.00 – 08.45	08.00–08.45	08.10 – 08.45	08.20 – 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак					
Самостоятельная деятельность, игры,	—	08.45 – 09.00	08.45–09.05	08.45 – 09.00	08.45– 09.00

в том числе двигательные игры малой подвижности			5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.45-08.55		09.00 – 09.15	09.05–09.25	09.00–09.25	09.00– 09.30 09.40– 10.10
Организованная образовательная деятельность (перерыв между занятиями не менее 10 мин., в том числе двигательные игры малой подвижности)	1 подгр. 09.05.- 09.15	2 подгр. 09.20- 09.30	09.30-09.45	09.35–09.55	09.35 – 10.00 или 09.50 – 10.15	10.20 – 10.50
	5 мин.		5 мин.	5 мин.	5 мин.	10 мин.
Второй завтрак	09.30-09.45		09.45-10.00	09.55-10.05	10.30-10.40	10.40-10.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	09.45 – 10.00		10.00 – 10.15	10.05–10.15	10.40-10.50	10.50 – 11.00
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная активность)	10.00-11.30 20 мин.		10.15-12.00 30 мин.	10.15-12.15 30 мин.	10.50-12.30 30 мин.	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.50		12.00 – 12.15	12.15–12.25	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20		12.15 – 12.45	12.25–12.45	12.40 – 13.00	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.20		12.45 – 15.15	12.45-15.15	13.00 – 15.20	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30		15.15 – 15.30	15.15–15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00		15.30 – 15.50	15.30–15.50	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45
Игры, в том числе двигательные игры малой подвижности, самостоятельная деятельность	16.00 -16.30 10 мин.		15.50 – 16.15 5 мин.	15.50–16.30 5 мин.	15.40 – 16.00 5 мин.	15.50-16.10 5 мин.

Организованная образовательная деятельность	–	–	–	16.00 - 16.25	
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная деятельность)	16.30 – 18.00 20 мин.	16.15 – 17.30 20 мин.	16.30–17.30 20 мин.	16.25 – 17.30 20 мин.	16.10 – 17.30 20 мин.
Возвращение с прогулки	18.00 -18.30				
Самостоятельная деятельность, игры	18.30-19.00				
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	До 17.30	До 17.30	До 17.30	До 17.30
ДОМА:					
Прогулка по дороге домой	19.00 -19.30	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30 -19.30
Игры, подготовка к ужину, ужин	19.30-20.15	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	19.30-20.00
Подготовка к прогулке, прогулка		19.00-20.00	19.00-20.10	19.00-20.15	
Возвращение с прогулки, спокойные игры		20.00-20.15	20.10-20.25	20.15-20.30	
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.15-20.30	20.15-20.30	20.25 – 20.40	20.30-20.45	20.00-20.45
Ночной сон	20.30-06.30	20.30-06.30	20.40- 06.30	20.45-06.30	20.45 - 06.30

Режим групп общеразвивающей направленности на теплый период

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
	12 часов	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)	06.30-07.00 (07.30)
В ДЕТСКОМ САДУ:					
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 07.50	07.00 – 08.10	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15
Развлечения на участке	09.10 – 09.20	09.15 – 09.30	09.20 – 09.40	09.15 – 09.45	09.15 – 09.45
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 11.30	09.40 – 12.00	09.50 – 12.10	09.55 – 12.25	09.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.15	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный	15.15 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30

подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику					
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 19.00	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.00
ДОМА:					
Прогулка по дороге домой	19.00 -19.30	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	19.00 -19.30
Игры, подготовка к ужину, ужин	19.30-20.15	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	19.30-20.00
Подготовка к прогулке, прогулка		19.00-20.00	19.00-20.10	19.00-20.15	
Возвращение с прогулки, спокойные игры		20.00-20.15	20.10-20.25	20.15-20.30	
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.15-20.30	20.15-20.30	20.25 – 20.40	20.30-20.45	20.00 – 20.45
Ночной сон	20.30-06.30	20.30-06.30	20.40-06.30	20.45-06.30	20.45 – 06.30

3.3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

№ п / п	Части образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста Периодич ность Нед/мес/го д	Младшая группа Периодич ность Нед/мес/год	Средняя группа Периоди чность Нед/мес/го д	Старшая группа Периодич ность Нед/мес/год	Подготовите льная группа Периодич ность Нед/мес/го д
---------------	------------------------------------	--	---	---	---	---

1.	Обязательная часть Федеральный компонент	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.				
	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1/4/36	1/4/36
	Познавательное развитие					
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы	0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Конструирование	-	-	-	1/4/36	1/4/36
	Речевое развитие					
	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Социально-коммуникативное развитие:					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Игровая деятельность с педагогом-психологом	–	–	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно- модельная деятельность	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
	Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно- Исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	детей в центрах развития					
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	ВСЕГО	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504

3.4. Культурно-досуговая деятельность

Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Возраст	Содержание деятельности
С 2 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
С 3 лет	<i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. <i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

С 4 лет	<i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. <i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение желание заниматься интересным творческим делом. <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).
С 5 лет	<i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры <i>Развлечения.</i> Создавать условия для проявления культурно- познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. <i>Праздники.</i> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. <i>Творчество.</i> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.
С 6 лет	<i>Отдых.</i> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). <i>Развлечения.</i> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве,

	традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. <i>Праздники.</i> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры <i>Самостоятельная деятельность.</i> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. <i>Творчество.</i> Совершенствовать самостоятельную музыкально- художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.
--	--

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний	День солидарности в борьбе с терроризмом	
Октябрь	Праздник «Осень»	День работника дошкольного образования	День пожилых людей	Международный день школьных библиотек
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год		День неизвестного солдата День Конституции РФ	Международный день инвалидов
Январь				Колядки
Февраль		День защитника Отечества		
Март	Международный женский день			День птиц
Апрель	Всемирный день Земли	День смеха	День космонавтики	
Май	Выпускные вечера	Праздник весны и труда	День Победы	

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по вариативной части Программы

Правильно организованная предметно-пространственная среда имеет огромное значение для полноценного развития ребёнка.

ФГОС ДО предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полufункциональной, вариативной, доступной, безопасной. Организация безопасного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

В экологический центр может помещаться:

- Комнатные растения:
 - младший дошкольный возраст- низкорослые растения, имеющие ярко выраженные основные части (стебель, листья) и красиво, обильно и долго цветущие (герань обыкновенная, фуксия, бегония вечно цветущая, камелия). Растения с пёстро окрашенными листьями; контрастные растения с крупными и мелкими листьями (фикус, бальзамин).
 - старший дошкольный возраст- разновидности растений одного вида (разновидности сенполии, бегонии и др.) комнатные растения с разнообразными по форме и характеру листьями, стеблями, цветами (традесканция, цикламен, примула, амариллис, кливия и т.п.);
- Предметы ухода за растениями;
- Посадки гороха, фасоли, лука, овса и т.д.;
- Сезонные обитатели (выкопанные с клумб осенью цветущие растения: бархатцы, астры, петунии и до., букеты из осенних листьев и кустарников, весенние первоцвета и летние полевые цветы и т.д.);
- Природный материал (семена деревьев и цветов, шишки, жёлуди, мелкие камешки кора деревьев, засушенные листья деревьев и лепестки цветов);
- Дидактический материал:
 - календари природы и погоды,
 - макеты природно-климатических зон,
 - экологические модели (предметные, предметно- схематические, динамические),
 - пиктограммы,
 - мнемотаблицы и коллажи,
 - алгоритмы,
 - лепбуки экологического содержания,
 - иллюстративный материал,
 - гербарии,
 - Красная книга природы,
 - дидактические экологические игры;
 - альбомы и дневник наблюдений и опытов;
 - слайды, видеокассеты, презентации природоведческого содержания;

- познавательная литература экологического содержания;
- детские коллекции природного материала (речные камешки, ракушки и т.д.);
- образцы детского экологического словотворчества (книжки-своделки, экологические газеты, альбомы детских рассказов и др.);
- основное оборудование для проведения естественно-научных экспериментов и опытов:
- приборы (увеличительные стёкла, песочные часы, термометры, магниты, весы, электрические фонарики),
- разнообразные ёмкости (пластиковые бутылочки разной формы и конфигурации, воронка, сито, лопатка, формочки),
- бросовый материал (кусочки проволоки, кожи и меха, поролона, лоскутки ткани, резиновые губки),
- технический материал (гайки, скрепки, болты, винты и др.),
- мелкие предметы из различных материалов (дерево, пластмасса, металл),
- разные виды красителей,
- «Медицинские» материалы (пипетки, одноразовые шприцы без игл, шпатели, резиновые груши),
- разные виды бумаги (обычная, картон, копировальная, наждачная, салфетки),
- растворимые и нерастворимые вещества (соль, сахар, чай, кофе, мука, крупы, крошки от пенопласта и т.д.).

Для реализации задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все обеспечение образовательного процесса, описанное в пунктах 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.5. обязательной части Программы.

Реализация программы «Добро пожаловать в экологию!» обеспечивается демонстрационными картинками, динамическими моделями, дидактическим материалом, включающим в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 4-5 лет (средняя группа). – СПб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) - СПб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактические материалы для работы с детьми 5 - 6 лет (старшая группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактические материалы для работы с детьми 6 – 7 лет (старшая группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы - СПб.: Детство-пресс, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5 – 6 лет (старшая группа). - СПб.: Детство-пресс, 2017

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа). - СПб.: Детство-пресс, 2017.

3.6. Организация образовательной деятельности.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д. Занятия проводятся с периодичностью – 1 раз в 2 недели.

Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации: ООП МБДОУ «Детский сад № 42» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, партнёрства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнёрских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото-презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнёрства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

4.2. Сроки реализации образовательной программы Учреждения

Срок действия основной, содержательной части образовательной программы Учреждения соответствует времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

При возникновении изменений в образовательном процессе разделы образовательной программы МБДОУ могут изменяться, дополняться, уточняться каждый учебный год.

4.3. Список литературы

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.2.3670-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по питанию; СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден Постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Письмо Минобрнауки от 21 октября 2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
8. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика). - Ярославль, 2005г.
9. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. -104 с.
10. Скоролупова О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88с.